

Evolución Graduación

Beneficiarios créditos educativos ICETEX

Grupo planeación financiera,
estudios socioeconómicos e
innovación

Oficina Asesora de Planeación



Cualquier opinión expresada en este documento es la de los autores y no compromete al ICETEX. Todos los errores son atribuibles a los autores y no comprometen a la entidad. Si tiene algún comentario o pregunta, no dude en escribirnos a jcamargoc@icetex.gov.co

Introducción

Por más de 70 años, el ICETEX ha contribuido a ampliar el acceso, la permanencia y la graduación de educación superior en el país, otorgando financiamiento a más de 5,7 millones de colombianos. En la actualidad¹, la entidad cuenta con 924 mil beneficiarios activos en el programa de crédito educativo reembolsable, condonables, programas de becas y/o programas de internacionalización. En particular, 442 mil beneficiarios han accedido a créditos educativos a través de las líneas financiadas con recursos propios, de estos, el 91% solicitó financiación para

estudios de pregrado, el 6% para programas de posgrado y el 3% para programas en el exterior.

La participación de los beneficiarios de ICETEX en los resultados del agregado nacional del Ministerio de Educación Nacional, evidencia que la entidad ha financiado en promedio, al 10,0% de los estudiantes matriculados a primer curso² en la educación superior durante el periodo de 2010 a 2022³ (Gráfico 1). En los años más recientes esta participación ha ido en aumento, superando los dos dígitos con un 13,2% en 2019 y alcanzando su punto máximo con un 16,9% en 2021.

Durante el 2022, la participación disminuyó 1,5 puntos porcentuales (p.p.) ubicándose en 15,2%. Este descenso se explica principalmente por la reducción en la cantidad de matriculados a primer grado en el nivel técnico y tecnológico tanto a nivel nacional como en la entidad, ya que en el nivel universitario aumentó. En este sentido, la disminución en la participación va en línea con la disminución de la matrícula a primer curso a nivel nacional, lo que puede indicar una tendencia decreciente en el sistema, de la cual la entidad no es ajena.

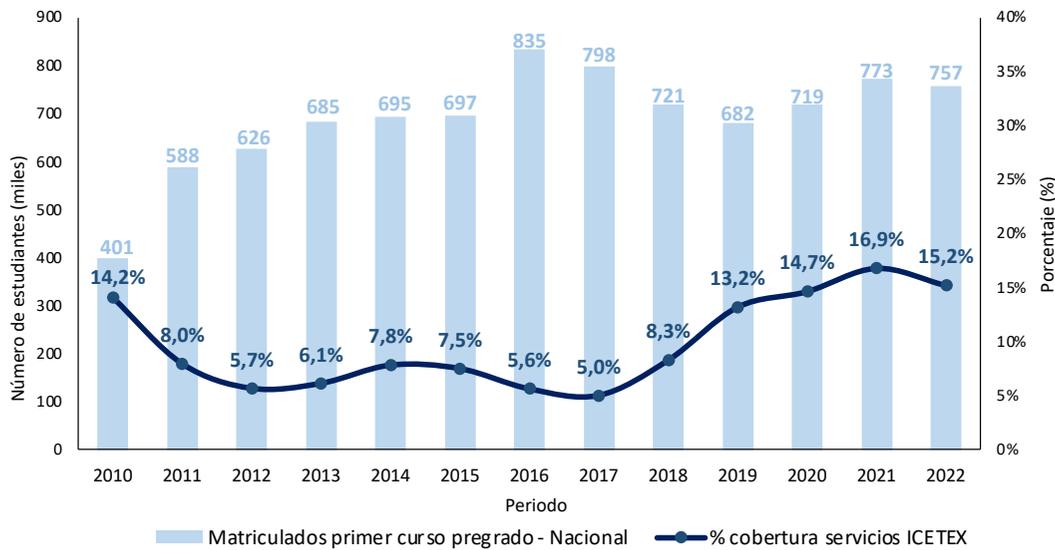


¹Fecha de Corte: Octubre 2024

²Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los matriculados en primer curso son las personas naturales que formalizan su matrícula en primer curso en el programa académico en la institución que fueron admitidas.

³El año 2022 es el último que cuenta con cifras de educación superior en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Gráfico 1. Participación de ICETEX en la matrícula a primer curso nacional



Fuente: Elaboración propia utilizando los registros de Matriculados a Primer Curso del MEN e información de adjudicaciones de ICETEX.

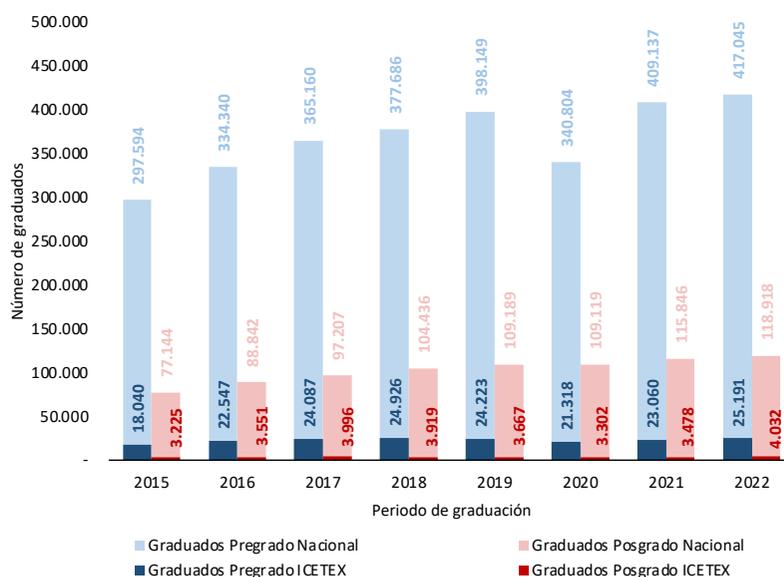
Nota: Todos los créditos condonables y/o reembolsables que se legalizan a través de fondos en administración en un año determinado se catalogan como de primer curso debido a que la naturaleza del registro administrativo imposibilita conocer el semestre que se encuentra cursando el estudiante.

La evidencia es contundente en afirmar que, si bien se obtiene un beneficio parcial de asistir a educación superior sin graduarse, la ganancia del conjunto completo de beneficios y retornos es condicional a la graduación (Herrera-Prada, 2020; Ferreyra et al., 2018). Es por esto por lo que resulta de interés analizar los resultados académicos de los beneficiarios del ICETEX en términos de la finalización exitosa de su proceso de formación y como se comparan estos resultados con el agregado nacional.

La cantidad de beneficiarios graduados dentro del agregado nacional (Gráfico 2) evidencia que, en promedio, ICETEX ha financiado al 6%

de los graduados de pregrado en el país y al 4% de graduados de programas de posgrado, durante 2015 y 2022. En términos absolutos, estos porcentajes representan, en promedio, más de 23 mil beneficiarios graduados de pregrado y 4 mil de posgrado anualmente. Es notable una tendencia general ascendente en el número de beneficiarios graduados, pasando de 21 mil en 2015 a más de 29 mil en 2022 entre los dos niveles de formación. Aunque este comportamiento se vio interrumpido en 2020 por los efectos la pandemia del COVID 19 en el sector educativo, en los últimos dos años de análisis se ha retomado una tendencia creciente.

Gráfico 2. Número de graduados pregrado y posgrado a nivel nacional e ICETEX por año



Fuente: Elaboración propia utilizando los registros de los graduados del MEN e información de adjudicaciones de ICETEX. TyT: Técnica y tecnológica. Se calcula el número de graduados hasta la cohorte ICETEX 2015 para que los beneficiarios cuenten con al menos 7 años para recibir su título académico.

Estas cifras reflejan la trascendencia del ICETEX en el sistema educativo colombiano, al ofrecer soluciones de financiamiento que eliminan las barreras económicas y financieras que tradicionalmente han restringido el acceso y la permanencia de jóvenes en la educación superior.

Proporción graduados ICETEX - Pregrado

El Gráfico 3 presenta la proporción de graduados⁴ a nivel de cohorte de crédito ICETEX⁵ para pregrado⁶, desagregado por nivel de formación Técnico y tecnológico (TyT) y universitarios y para el periodo 2010 a 2015⁷. En promedio, de cada 100 beneficiarios de crédito que ingresan en un periodo determinado, 63 culmina exitosamente su proceso de formación y obtiene su título académico. Para el nivel universitario, la proporción de graduados es del 67%, mientras que en la formación Técnica y Tecnológica (TyT)

es del 49%. La proporción de graduados de ICETEX es alta si se tiene en consideración que la tasa de graduación acumulada en Colombia es de 42.5% en el nivel universitario y de 36.6% en el nivel TyT (SPADIES, 2021).

En cuanto a la evolución, la proporción de graduados por cohorte ha aumentado a lo largo de los años. Entre 2010 y 2015, a nivel de pregrado aumentó 4,5 puntos porcentuales (p.p.), pasando de 59,8% a 64,3%. Por nivel de formación, el mayor incremento se evidencia en la formación TyT con un aumento de 4,3 p.p., en tanto que en la formación universitaria fue de 2,0 p.p. Vale la pena anotar que la evolución en el tiempo indica que el número de beneficiarios de crédito educativo en el nivel TyT ha disminuido en los últimos años, pero una mayor proporción culmina exitosamente su proceso de formación.

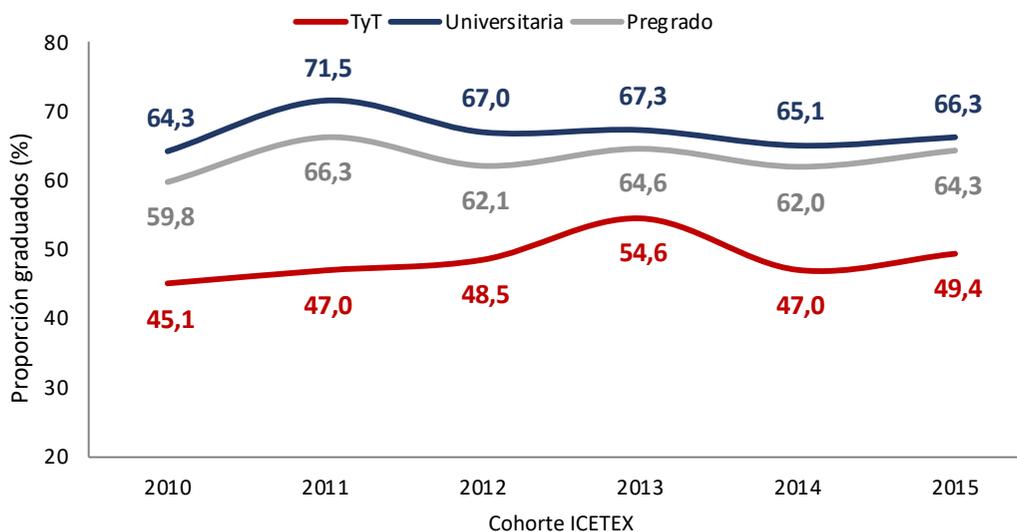
⁴La proporción de graduados se define como la relación porcentual entre el número de graduados y el número total de personas que comparten una misma característica.

⁵En ICETEX las cohortes son entendidas como el año en el que se otorgó el crédito.

⁶En este análisis solo se consideran los créditos educativos financiados con recursos propios para estudios de programas en el territorio nacional y se excluyen los créditos en el exterior.

⁷Debido a la información disponible y el tiempo necesario para la graduación, el indicador de proporción de graduados solo puede ser construido para las cohortes de crédito ICETEX más antiguas con información disponible y que hayan contado con al menos 7 años para la obtención del título. La información oficial de graduación más reciente al momento de realizar este análisis estaba a diciembre de 2022.

Gráfica 3. Proporción de graduados por cohorte ICETEX desagregado por nivel de formación



Fuente: Elaboración propia a partir de registros de matrícula y graduación SNIES-MEN y registros administrativos del ICETEX.

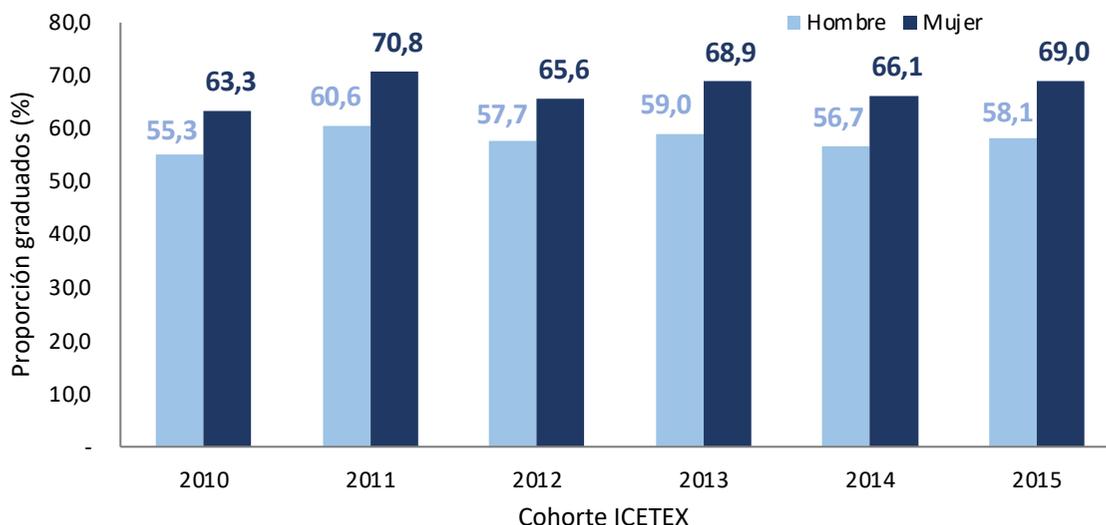
Nota: Información de graduación con corte a diciembre de 2022. Para el cálculo de la proporción de graduados a nivel de programa, un beneficiario se considera como graduado si recibió el título del programa financiado por el ICETEX. Se calcula la proporción de graduados hasta la cohorte ICETEX 2015 para que los beneficiarios cuenten con al menos 7 años para recibir su título académico.

Desagregando por sexo (Gráfico 4), la mayoría de los beneficiarios de crédito educativo ICETEX son mujeres, con una participación promedio del 56% en pregrado. Esta dinámica se mantiene en la formación universitaria, mientras que en la formación TyT la participación es igual entre hombres y mujeres. Al analizar la proporción de graduados por sexo, las mujeres registran una mayor proporción de graduados en el nivel de pregrado, reflejando un incremento superior al de los hombres en los últimos años. En este contexto, de las beneficiarias que ingresaron entre las cohortes de 2010 a 2015, se graduaron en promedio el

67%, mientras que para los hombres la proporción fue de 58%. Lo anterior es consistente con el comportamiento a nivel nacional, donde las mujeres representan en promedio el 56% de los graduados de educación superior en el país. De acuerdo con SNIES (2023), de los 535 mil graduados de educación superior en 2022, más de 304 mil fueron mujeres (56,9%).



Gráfico 4. Proporción de graduados de pregrado por cohorte ICETEX desagregado por sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de registros de matrícula y graduación SNIES-MEN y registros administrativos del ICETEX.

Nota: Información de graduación con corte a diciembre de 2022. Para el cálculo de la proporción de graduados a nivel de programa, un beneficiario se considera como graduado si recibió el título del programa financiado por el ICETEX. Se calcula la proporción de graduados hasta la cohorte ICETEX 2015 para que los beneficiarios cuenten con al menos 7 años para recibir su título académico.

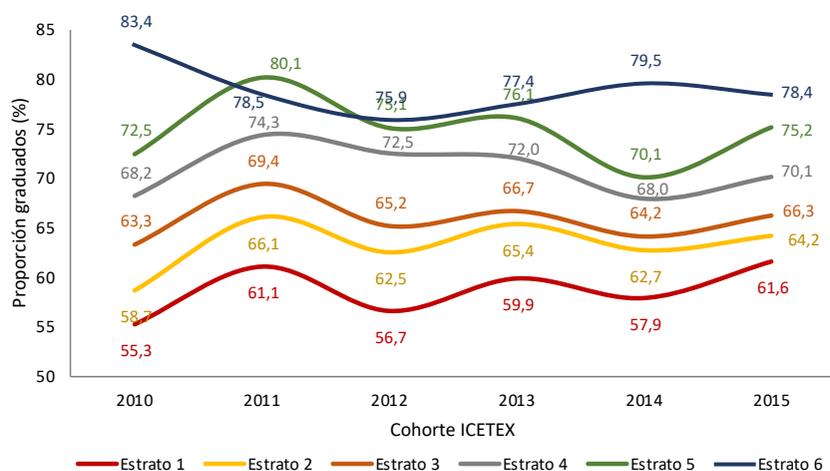
Asimismo, la población objetivo del ICETEX es aquella que se encuentra en condición de vulnerabilidad, es por esto por lo que el 93% de los beneficiarios de ICETEX pertenecen a estratos 1, 2 y 3, con una mayor concentración en los estratos 1 y 2 de cerca del 70%. La Grafica 5 presenta la proporción de graduados desagregado por estrato socioeconómico del hogar del beneficiario.

Los beneficiarios de los estratos 1,2 y 3 alcanzan una proporción de graduación que oscila entre el 55% y 65%. Adicionalmente, al mirar la evolución, se destaca que los beneficiarios de estratos

1 y 2, que constituyen la población objetivo de los créditos educativos, han experimentado el mayor incremento en la proporción de graduados. Lo anterior se evidencia en los datos de los beneficiarios del estrato 1 que pasaron de registrar una proporción de graduados de 55,3% en 2010 a un 61,6% en 2015.

Por su parte, se evidencia que las cifras más altas las alcanzan los beneficiarios de estratos 4, 5 y 6, con niveles superiores al 70%. Es importante tener en cuenta que las proporciones son más altas en estos estratos debido a la menor cantidad de beneficiarios de crédito educativo en estos grupos.

Gráfico 5. Proporción de graduados de pregrado por cohorte ICETEX desagregado por estrato



Fuente: Elaboración propia a partir de registros de matrícula y graduación SNIES-MEN y registros administrativos del ICETEX.

Nota: Información de graduación con corte a diciembre de 2022. Para el cálculo de la proporción de graduados a nivel de programa, un beneficiario se considera como graduado si recibió el título del programa financiado por el ICETEX. Se calcula la proporción de graduados hasta la cohorte ICETEX 2015 para que los beneficiarios cuenten con al menos 7 años para recibir su título académico.

Proporción graduados ICETEX - Posgrado

En el nivel académico de posgrado⁸, la proporción promedio de graduados por cohorte ICETEX fue de 81% entre las cohortes 2010 a 2019. Esta cifra es significativamente superior a la de pregrado, que es del 64,0%. Esta diferencia puede estar relacionada con la menor duración y flexibilidad de los programas, así como a la mayor experiencia académica y profesional de los estudiantes, lo que les brinda una visión más clara y un mayor compromiso con sus metas académicas e intereses.

Al desagregar por nivel de formación, vale la pena anotar que la mayoría de beneficiarios de crédito educativo de posgrado cursan especializaciones (50%) y maestrías (48%), mientras que tan solo el 2% realiza estudios

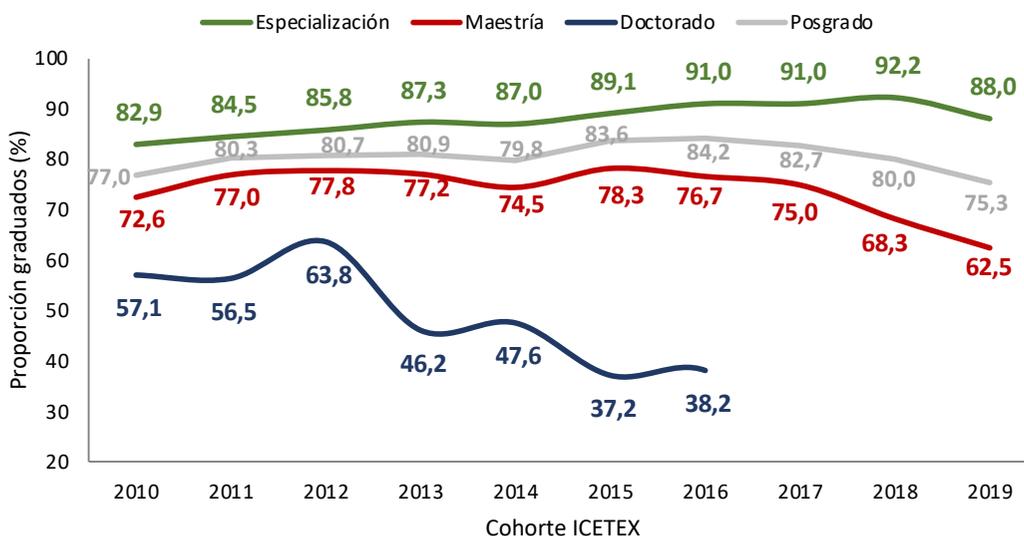
doctorales. Por su parte, al analizar la graduación, se evidencia que la proporción promedio de graduados de especializaciones es del 88%, seguida de maestrías con 74% y los doctorados con 41%⁹.

En cuanto a la evolución del indicador, la proporción de graduados por cohorte ha aumentado en las especializaciones, pasando de 83% en 2010 a 88% en 2019. En contraste, la proporción de graduados en el nivel de maestría y doctorado ha ido disminuyendo en los últimos años. Por un lado, la proporción de graduados de maestría alcanzó el 62,5% en 2019, que es la cohorte que permite que los beneficiarios cuenten con al menos 4 años para recibir su título académico. Por su parte, la proporción de graduados de doctorado se ubicó en el 38,2% en 2016, otorgando al menos 7 años para que el beneficiario reciba su título académico.

⁸En este análisis solo se consideran los créditos educativos financiados con recursos propios para estudios de programas en el territorio nacional y se excluyen los créditos en el exterior.

⁹La baja proporción de beneficiarios que completan su doctorado puede estar explicada por factores que han sido identificados en la literatura académica como: la duración prolongada de los programas, la exigencia académica, el trabajo autónomo, problemas de financiamiento, relación con director y/o tutor de la tesis, factores familiares o personales, entre otros (Jaramillo, 2008; Crespi, 2016; Bartolini, 2017).

Gráfico 6. Proporción de graduados de posgrado por cohorte ICETEX desagregado por nivel de formación



Fuente: Elaboración propia a partir de registros de matrícula y graduación SNIES-MEN y registros administrativos del ICETEX.

Nota: Información de graduación con corte a diciembre de 2022. Para el cálculo de la proporción de graduados a nivel de programa, un beneficiario se considera como graduado si recibió el título del programa financiado por el ICETEX. Se calcula la proporción de graduados de: i) Especialización y Maestría hasta la cohorte ICETEX 2019 para que los beneficiarios cuenten con al menos 4 años para recibir su título académico y ii) Doctorado hasta la cohorte ICETEX 2016 para que los beneficiarios cuenten con al menos 6 años para recibir su título

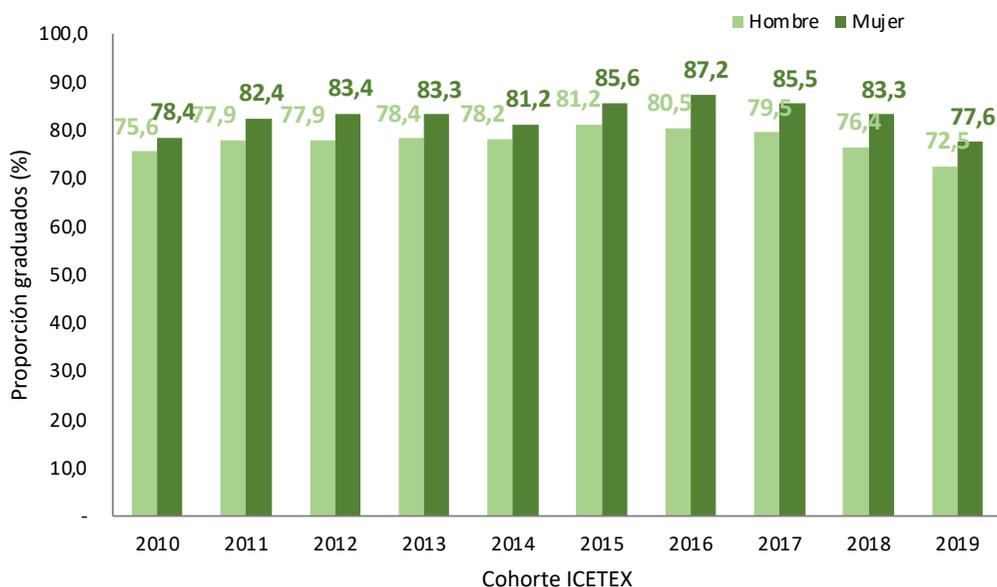
Por sexo, al igual que en pregrado, la mayoría de los beneficiarios de crédito educativo ICETEX son mujeres, con una participación promedio del 53% en posgrado. Esta dinámica se mantiene en el nivel de especialización, donde las mujeres representan el 57% de los beneficiarios. Por su parte, en el nivel de maestría se observa una relativa paridad de género, en tanto que en el nivel de doctorado la balanza se inclina hacia los hombres, quienes representan el 60% de los beneficiarios.

Al analizar la proporción de graduados de posgrado por sexo (Gráfica 7), la proporción de mujeres que finalizan su proceso de formación es mayor en relación con los hombres. De esta manera, en promedio, del total de mujeres que obtuvieron un crédito

ICETEX entre 2010 y 2019 para financiar sus estudios de posgrado, el 83% se graduó, mientras que en el caso de los hombres esta proporción fue del 78%. Lo anterior va en línea con la dinámica a nivel nacional, donde las mujeres se gradúan más que los hombres en posgrado.

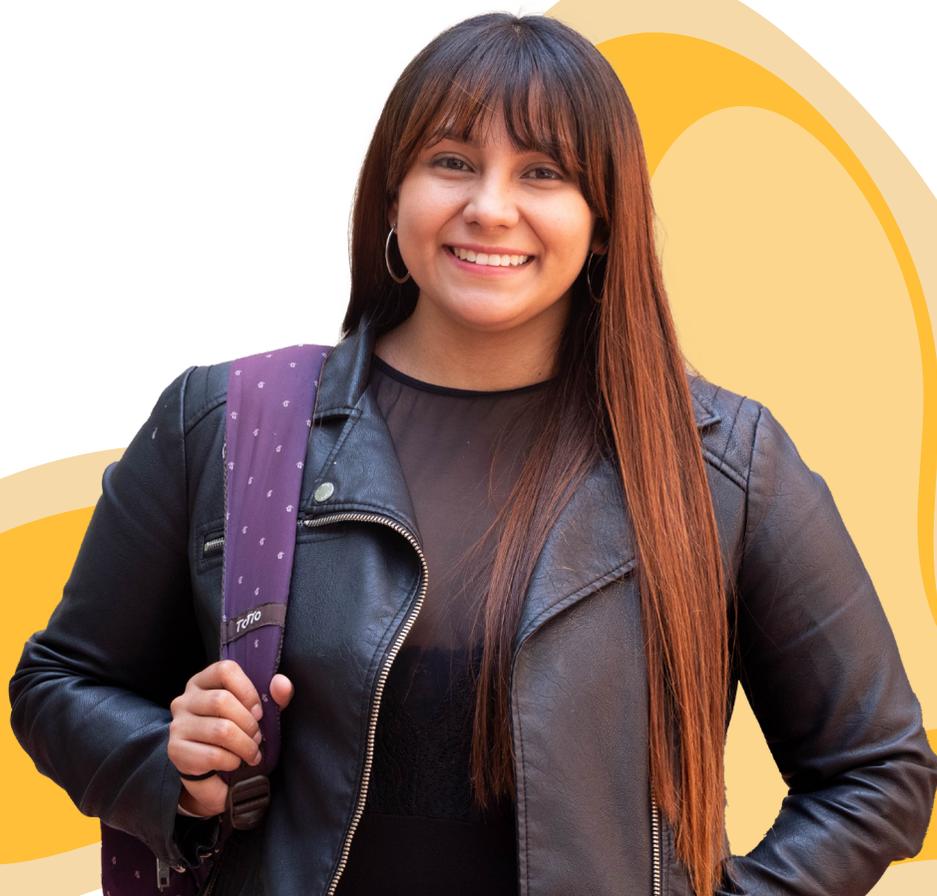
Por niveles de formación, aunque el número de mujeres beneficiarias es similar al de los hombres en el nivel de maestría (49% mujeres vs. 51% hombres) e inferior en el doctorado (41% mujeres vs. 59% hombres), la proporción de mujeres graduadas supera la de los hombres en todos los niveles de formación de posgrado (especialización: 88% mujeres y 87% para hombres, maestría: 77% mujeres y 72% hombres y doctorado: 43% mujeres y 38% hombres).

Proporción de graduados de posgrado por cohorte ICETEX desagregado por sexo



Fuente: Elaboración propia a partir de registros de matrícula y graduación SNIES-MEN y registros administrativos del ICETEX.

Nota: Información de graduación con corte a diciembre de 2022. Para el cálculo de la proporción de graduados a nivel de programa, un beneficiario se considera como graduado si recibió el título del programa financiado por el ICETEX. Se calcula la proporción de graduados hasta la cohorte ICETEX 2019 para que los beneficiarios cuenten con al menos 4 años para recibir su título académico.



Conclusiones

Los créditos educativos de ICETEX han desempeñado un papel importante en el acceso y permanencia de los estudiantes en la educación superior. Particularmente, en la graduación, que representa una de las etapas cruciales en los proyectos de vida de los estudiantes, la entidad ha contribuido a la financiación del 6% de los graduados de pregrado en el país y al 3% de los graduados de posgrado.

Siguiendo la trayectoria educativa de los beneficiarios, los datos reflejan que, de cada 100 beneficiarios de crédito de pregrado

que ingresan en un periodo determinado, 63 culmina exitosamente su proceso de formación y obtiene su título académico. En cambio, de cada 100 beneficiarios de crédito de posgrado, 81 culminan sus estudios y alcanzan la graduación. Esta proporción de beneficiarios graduados evidencia una tendencia creciente en todos los niveles de pregrado y en las especializaciones, que son los niveles con mayor demanda de crédito educativo.

En las poblaciones de interés, las mujeres alcanzan la mayor proporción de graduados tanto en pregrado como en posgrado, reflejando un incremento superior al de los hombres en los últimos años. En cuanto a la población en condición de vulnerabilidad, se destaca que los beneficiarios de estratos 1 y 2 han experimentado el mayor incremento en la proporción de graduados, logrando alcanzar niveles considerablemente positivos. Este desempeño refleja la relevancia del crédito educativo en el fomento de la equidad educativa y la reducción de brechas en la educación superior.



Referencias



Bartolini, A. M. (2017). La persistencia doctoral: abandono y finalización. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 28(55), 1-30. Universidad Nacional de Entre Ríos. Recuperado de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3695/Crespi_Femenia_Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Ministerio de Educación nacional. (2017). Anuario Estadístico de la Educación Superior Colombiana. Imprenta Nacional de Colombia.



Crespí Femenía, M. (2016). Factores y causas del abandono en los estudios de doctorado. Memoria del Trabajo de Fin de Grado. Grado de Pedagogía, Facultad de Educación, Universidad de la Islas Baleares. Tutor: Rubén Comas Forgas, Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación.



Jaramillo, H. (2009). La formación de posgrado en Colombia: maestrías y doctorados. *Revista Iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 13 (5), 131-15