



Boletín de deserción

beneficiarios crédito educativo ICETEX

Vigencia 2022

**Grupo planeación financiera, estudios
socioeconómicos e innovación**

Cualquier opinión expresada en este documento es la de los autores y no compromete al ICETEX. Todos los errores son atribuibles a los autores y no comprometen a la entidad. Si tiene algún comentario o pregunta, no dude en escribirnos a jcamargoc@icetex.gov.co

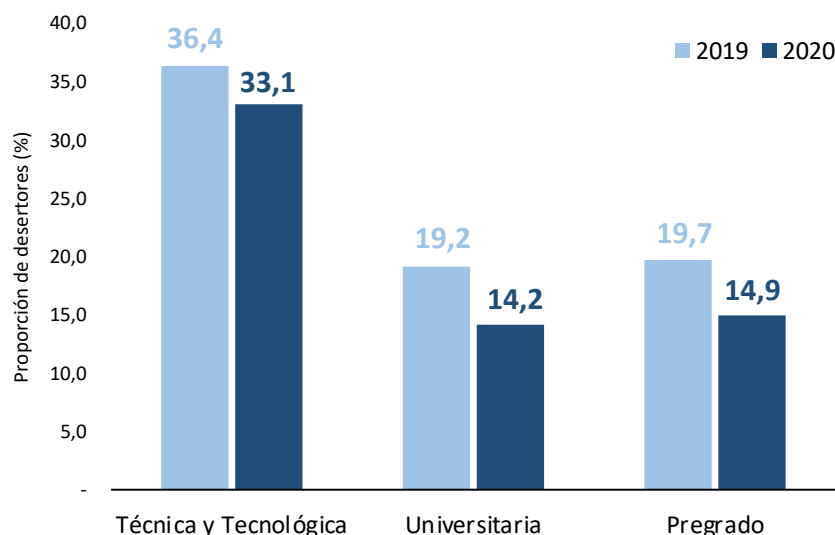
Oficina Asesora de Planeación

¿CÓMO HA SIDO LA **DESERCIÓN ACADÉMICA** DE LOS BENEFICIARIOS DE CRÉDITOS EDUCATIVOS ICETEX?

En el análisis de la trayectoria educativa de los beneficiarios de créditos educativo¹ ICETEX, la deserción académica² ha sido uno de los grandes retos, ya que, a pesar de contar con el apoyo financiero, los beneficiarios pueden enfrentar diversas circunstancias por las cuales deciden no continuar su proceso de formación³. De acuerdo con los últimos datos disponibles⁴, el gráfico 1 presenta la proporción de desertores⁵ a nivel de cohorte⁶ de crédito educativo de pregrado desagregado por nivel de formación. De cada 100 beneficiarios que ingresaron en 2020,

15 desertaron del programa académico al que se matricularon, registrando el nivel más bajo desde que se cuenta con información sobre este indicador. Por nivel de formación, la proporción de desertores en la formación universitaria fue del 14,2%, mientras que en la formación Técnica y Tecnológica (TyT) fue del 33,1%. Las cifras de 2020 a nivel de pregrado registran un descenso de 4,8 puntos porcentuales (p.p.) frente a las reportadas en 2019, impulsadas por la reducción de la deserción en los programas universitarios (-5,0 p.p.).

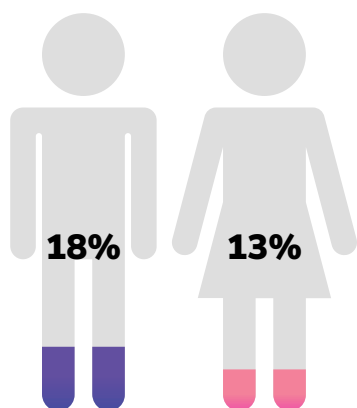
Gráfico 1. Proporción de desertores académicos por cohorte ICETEX desagregado por nivel de formación



Fuente: Elaboración propia a partir de registros de matrícula y graduación SNIES-MEN y registros administrativos del ICETEX. La medida de deserción de los programas de pregrado para beneficiarios ICETEX se calcula hasta la cohorte 2020, dada la disponibilidad de información de matrícula y del tiempo necesario para contabilizar a un estudiante como desertor, para lo que se requiere de al menos tres periodos consecutivos en el sistema.

¹En este análisis solo se consideran los créditos educativos financiados con recursos propios para estudios de programas de pregrado en el territorio nacional y se excluyen los créditos en el exterior.
²Beneficiario que de manera voluntaria o forzosa no registra matrícula por dos o más periodos académicos consecutivos del programa que se matriculó con financiación ICETEX; y no se encuentra como graduado. Nota: La medida construida en la entidad es una medida de aproximación a la deserción a partir de la trayectoria educativa de los beneficiarios y no debe considerarse comparable con la medición de SPADIES.
³Además de las dificultades económicas, la literatura ha identificado que la deserción también se asocia con factores individuales, académicos, e institucionales. Estos incluyen la desorientación vocacional, el bajo rendimiento académico, las responsabilidades familiares, los problemas de salud mental, la falta de integración al entorno universitario, entre otros. (Sánchez & Márquez, 2012; MEN, 2009)
⁴2020 es el último año para el cual se puede realizar el análisis dada la disponibilidad de información de matrícula y del tiempo necesario para contabilizar a un estudiante como desertor, para lo que se requiere de al menos tres periodos consecutivos en el sistema. Última información disponible con corte al 30 de diciembre de 2022.
⁵La proporción de desertores se define como la relación porcentual entre el número de desertores y el número total de personas que comparten una misma característica.
⁶En ICETEX las cohortes son entendidas como el año en el que se otorgó el crédito.

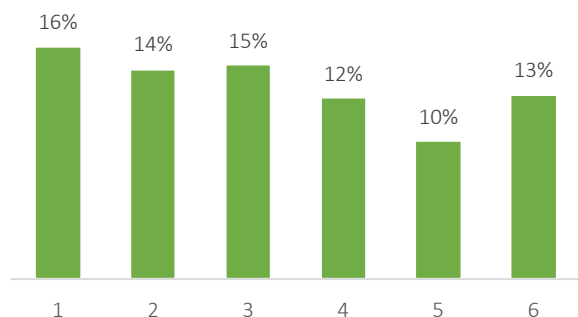
POR SEXO



Los hombres fueron los más afectados, con una proporción de deserción del **18%**, en tanto que la de las mujeres fue de **13%**.

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO

Gráfico 2. Proporción de desertores académicos por estrato socioeconómico Cohorte 2020

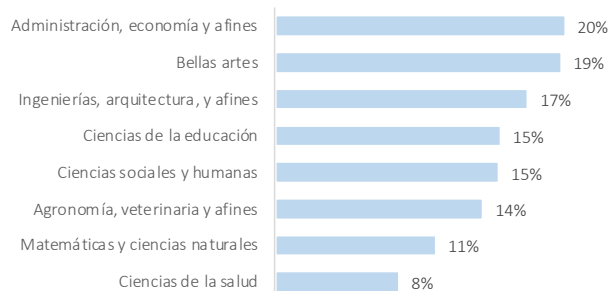


Fuente: Elaboración propia a partir de registros de matrícula y graduación SNIES-MEN y registros administrativos del ICETEX.

La proporción de deserción disminuye a medida que aumenta el estrato, pero la diferencia es leve. Entre los beneficiarios de estratos **1, 2 y 3 la proporción de deserción alrededor del 15%**, mientras que en los beneficiarios de **estratos más altos la cifra oscila entre el 10% y 13%**.

POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

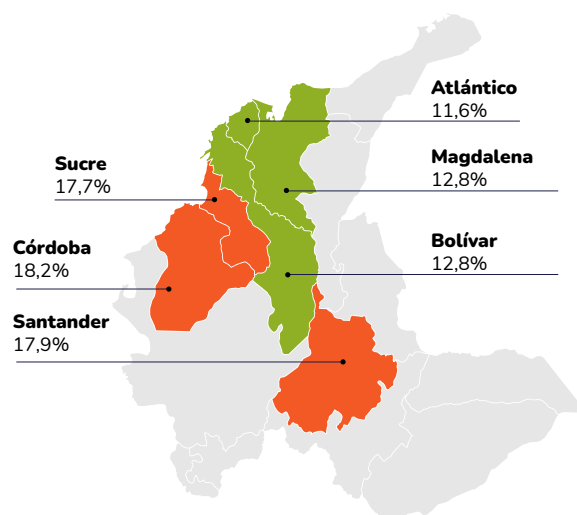
Gráfico 3. Proporción de desertores académicos por área de conocimiento Cohorte 2020



Fuente: Elaboración propia a partir de registros de matrícula y graduación SNIES-MEN y registros administrativos del ICETEX.

Las áreas de conocimiento con mayor porcentaje de desertores fueron Administración, economía y afines (**20%**) y Bellas artes (**19%**), seguidas de las Ingenierías, arquitectura y afines (**17%**).

POR DEPARTAMENTO



Entre los departamentos⁷ que concentran la mayor cantidad de beneficiarios ICETEX, la proporción más alta de desertores se registra en Córdoba (18,2%), Santander (17,9%) y Sucre (17,7%), mientras que las más bajas se reportan en Atlántico (11,6%), Bolívar (12,8%) y Magdalena (12,8%).

⁷Departamento de origen del beneficiario.

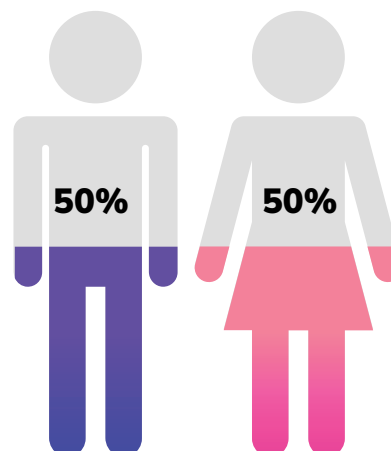
¿QUIÉNES FUERON LOS BENEFICIARIOS DE LA COHORTE 2020 QUE NO CONTINUARON SU FORMACIÓN?

POR NIVEL DE FORMACIÓN



El **91%** de los beneficiarios desertores estudiaba programas universitarios, mientras que el **9%** cursaba programas técnicos y tecnológicos⁸.

POR SEXO



La distribución de los desertores fue equitativa, con **50%** de hombres y un **50%** de mujeres.

DISCAPACIDAD



Un total de **687** beneficiarios que desertaron cuentan con alguna discapacidad. La discapacidad más común entre los desertores es la **visual (71%)**, seguida de la **auditiva (2%)** y la **física (1%)**.

GRUPO ÉTNICO



De los más de **5 mil beneficiarios** que desertaron de la cohorte 2020, 1.197 pertenecen a **grupos étnicos⁹**, representando el **23%** del total de beneficiarios. De estos, el **82% son afrocolombianos**, el **15% indígenas** y el restante **3% son raizales**, palenqueros o gitanos -Rom.

⁸ La mayor proporción de desertores en el nivel universitario va en línea con la distribución de los beneficiarios por nivel de formación, donde el 96% cursa programas universitarios, mientras que el 4% estudia programas técnicos o tecnológicos.

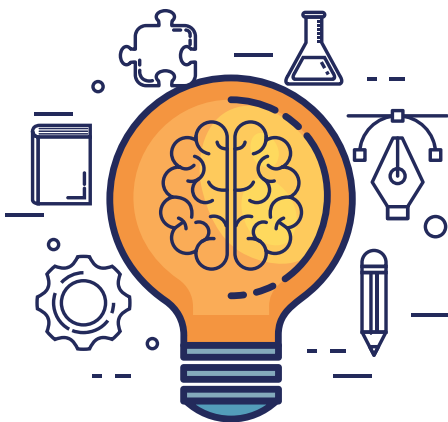
⁹ : incluye población indígena, afrocolombiana, palenquera, raizal y gitana-rom

POR ESTRATO SOCIOECONÓMICO



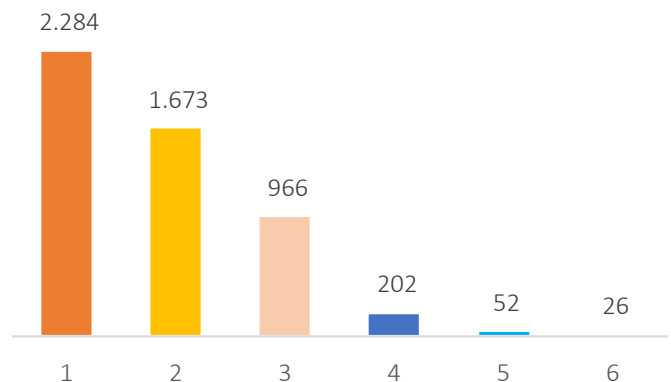
El **95%** de los desertores pertenecen a estratos **1, 2 y 3**, donde el **76%** se concentra en los estratos **1 y 2**. Esta tendencia se mantiene en el nivel universitario, en tanto que, en la formación técnica y tecnológica, la participación de los estratos **1, 2 y 3** asciende al **99%**.

EL ÁREA DE CONOCIMIENTO



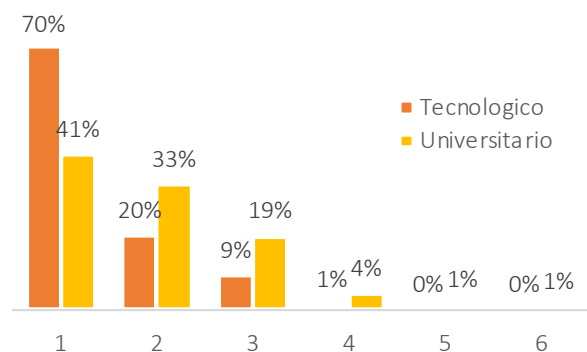
Con mayor cantidad de desertores fue **Ciencias sociales y humanas (29%)**, seguida de las **Ingenierías, arquitectura y afines (26%)**, las áreas relacionadas con **Administración, economía y afines (23%)** y las **Ciencias de la salud (13%)**. El **6%** restante desertó de ciencias de la educación; bellas artes; agronomía, veterinaria y afines; matemáticas y ciencias naturales, entre otros.

Gráfico 4. Número de desertores académicos por estrato socioeconómico



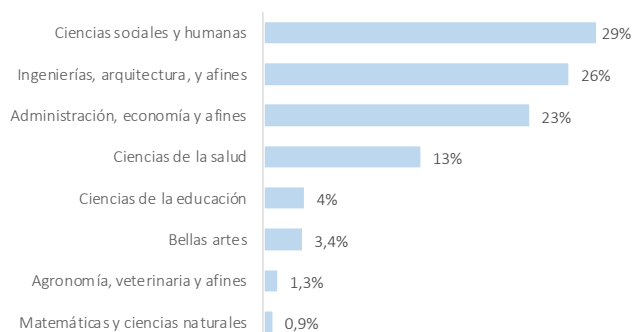
Fuente: Elaboración propia utilizando los registros de graduados del MEN e información de adjudicaciones de ICETEX.

Gráfico 5. Distribución desertores por nivel de formación y estrato socioeconómico



Fuente: Elaboración propia utilizando los registros de graduados del MEN e información de adjudicaciones de ICETEX.

Gráfico 6. Distribución de desertores por área de conocimiento



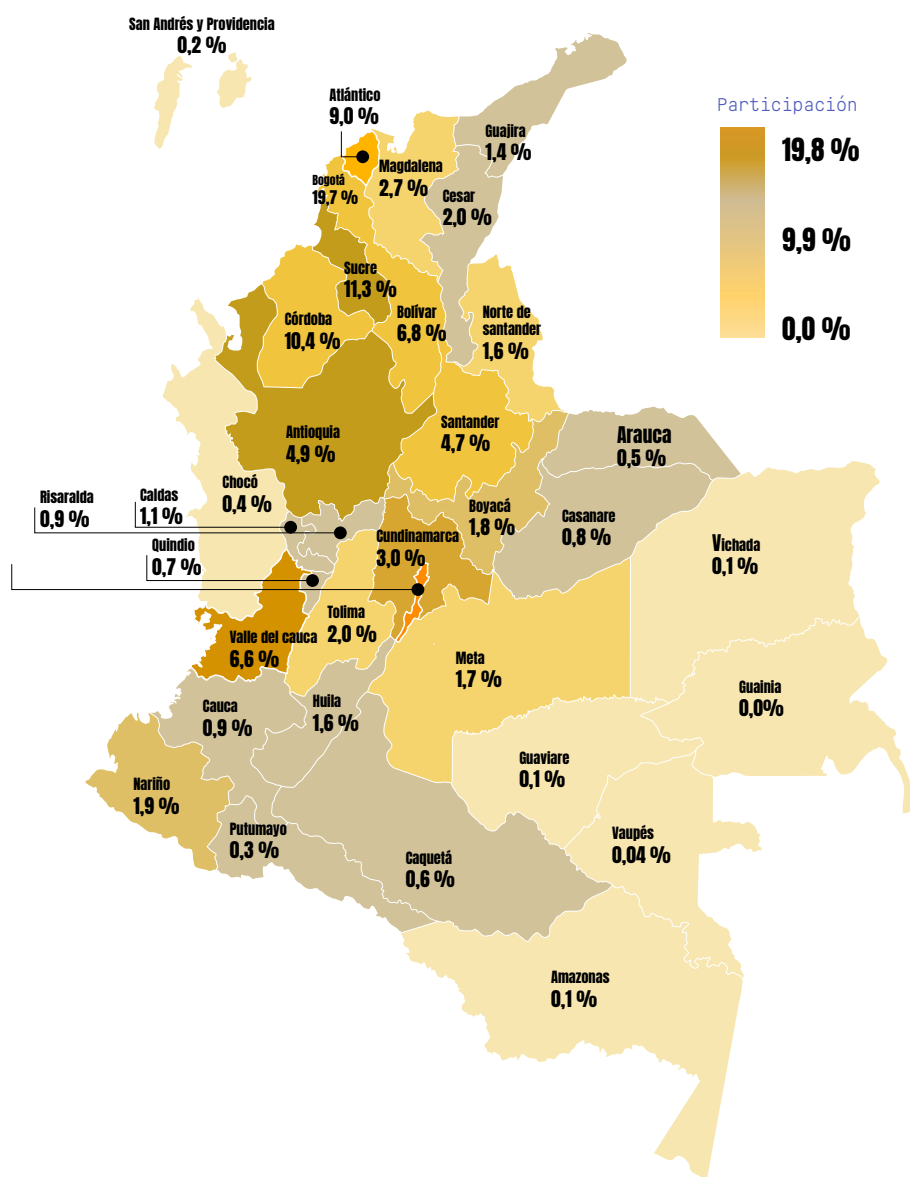
Fuente: Elaboración propia a partir de registros de matrícula y graduación SNIES-MEN y registros administrativos del ICETEX.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

DEPARTAMENTOS¹⁰

El departamento con mayor cantidad de desertores fue Bogotá D.C. **(20%)** con más de **1.000 personas**, seguido de Sucre **(11%)** y Córdoba **(10%)** con **586 y 543 desertores**, respectivamente. Por su parte, departamentos como Atlántico, Bolívar, Valle del Cauca, Antioquia, Santander, Cundinamarca, Magdalena, Tolima y Cesar superan los **100 desertores cada uno**. Aunque la entidad tiene con presencia en los 32 departamentos, el único que no registró desertores fue el departamento de Guainía.

Gráfico 7. Distribución de desertores por departamento de origen



Fuente: Elaboración propia a partir de registros de matrícula y graduación SNIES-MEN y registros administrativos del ICETEX.

MUNICIPIOS¹¹



1.532 beneficiarios provenientes de municipios apartados¹² y **670 originarios de municipios PDET¹³** no culminaron el programa académico al que ingresaron, representando el **23% y 13%** del total de beneficiarios que desertaron de la **cohorte 2020**, respectivamente.

Entre los municipios apartados¹⁴, **Tierralta, Córdoba** registró la mayor cantidad de desertores con **115**

personas, seguido de **Magangué, Bolívar (62)** y **Corozal, Sucre (61)** con más de **60 beneficiarios cada uno**.

Los municipios PDET, con mayor cantidad de desertores fueron Tierralta, **Córdoba (115)**; Valledupar, **Cesar (65)**, Santa Marta, **Magdalena (39)**, Valencia, **Córdoba (29)** y Carmen de Bolívar, **Bolívar (27)**, con más de 20 de desertores en cada municipio.

¹⁰Departamento de origen del beneficiario.

¹¹Municipio de origen del beneficiario.

¹²La clasificación de municipios apartados para estudiar educación superior es realizada por el Departamento Nacional de Planeación. Los municipios apartados son los definidos en la base del índice de ciudades modernas generado por el DNP en los cuales el desplazamiento hacia los centros con oferta de educación superior esté entre 3 y 9 horas.

¹³Municipios cobijados por los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial.

BIBLIOGRAFÍA:

- Sánchez, F. & Márquez, J. (Octubre de 2012). *La Deserción en la Educación Superior en Colombia durante la Primera Década del Siglo XXI: ¿Por qué ha aumentado tanto? Bogotá, Colombia: Documentos CEDE.*
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana.*

