



**Fondo 1400 de 2016**  
**Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales**  
**de Educación Básica y Media**

Universidad: Católica de Manizales

Nombre del curso: Curso ECDF

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
Medellín (Antioquia)	Centro Pastoral Santa Inés Calle 62 No. 39 A 62 Villa Hermosa los Ángeles  Teléfonos: (4) 2912055 / 3663778 Celular: 3216380919	ABEJORRAL ALEJANDRÍA AMAGÁ AMALFI ANDES ANORÍ ANZA APARTADÓ ARBOLETES BARBOSA BELLO BELMIRA BETANIA CÁCERES CAICEDO CALDAS CAREPA CAUCASIA CHIGORODÓ CISNEROS	X		30	60



		CIUDAD BOLÍVAR COCORNÁ CONCORDIA COPACABANA DABEIBA DON MATÍAS EBÉJICO EL BAGRE EL CARMEN DE VIBORAL EL SANTUARIO ENVIGADO FREDONIA FRONTINO GIRARDOTA GÓMEZ PLATA GRANADA GUADALUPE GUARNE GUATAPE ITAGUI ITUANGO JARDÍN JERICÓ LA CEJA LA ESTRELLA LA PINTADA LA UNIÓN MARINILLA MEDELLÍN MONTEBELLO MUTATÁ NARIÑO				
--	--	--	--	--	--	--



		NECOCLÍ PEÑOL PUERTO BERRÍO PUERTO TRIUNFO REMEDIOS RETIRO RIONEGRO SABANETA SALGAR SAN CARLOS SAN FRANCISCO SAN JERÓNIMO SAN JUAN DE URABÁ SAN LUIS SAN PEDRO SAN PEDRO DE URABA SAN RAFAEL SAN ROQUE SAN VICENTE SANTA BÁRBARA SANTA ROSA DE OSOS SEGOVIA SONSON SOPETRÁN TÁMESIS TARAZÁ TARSO TITIRIBÍ TOLEDO TURBO				
		AGUADAS ANSERMA ARANZAZU				



Manizales (Caldas)	Sede Universidad Católica de Manizales Carrera 23 No 60 63 Teléfono (6) 8933050	BELALCÁZAR CHINCHINÁ FILADEFIA LA DORADA MANIZALES MANZANARES MARMATO MARQUETALIA PALESTINA PENSILVANIA RIOSUCIO RISARALDA SALAMINA SAMANÁ SAN JOSÉ SUPÍA VILLAMARÍA	X		30	120
Pitalito (Huila)	Colegio La Presentación Pitalito Carrera 3ra No. 3 – 48 Centro Teléfonos: (8) 8360028 Celular: 3212017886 / 3136702146	ACEVEDO AGRADO ALTAMIRA CAMPOALEGRE GARZÓN GIGANTE GUADALUPE IQUIRA ISNOS LA ARGENTINA LA PLATA NÁTAGA NEIVA OPORAPA PALERMO PITAL	X		30	60



		PITALITO RIVERA SALADOBLANCO SAN AGUSTÍN SANTA MARÍA SUAZA TARQUI TESALIA TIMANÁ YAGUARÁ				
Pereira (Risaralda)	Gimnasio Pereira Carrera 19 No 46-50 Barrio Jardín I Pereira Celular: 3182616333	APÍA BALBOA BELÉN DE UMBRÍA DOSQUEBRADAS LA CELIA LA VIRGINIA MARSELLA MISTRATÓ PEREIRA QUINCHÍA SANTA ROSA DE CABAL SANTUARIO	X		30	30
Popayán (Cauca)	Fundación Universitaria Popayán  Calle 5 No. 8 - 58 Sede San José  Teléfonos: (2)8206449 ext. 1002 Celular: 3165338532 / 3215337473	ALMAGUER ARGELIA BOLÍVAR CALOTO CORINTO EL TAMBO GUAPI INZÁ LA VEGA LÓPEZ PADILLA	X		30	30



		PATÍA POPAYÁN PUERTO TEJADA ROSAS SANTANDER DE QUILICHAO TIMBÍO TIMBIQUÍ VILLA RICA				
PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF						
Maestría en Educación Maestría en Pedagogía Maestría en Gestión del Conocimiento Educativo Especialización en Gerencia Educativa Licenciatura en Tecnología e Informática Licenciatura en Matemáticas y Física Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental						
SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS						

Módulo Común Análisis de las Prácticas Pedagógicas	<p>El Módulo Común “Análisis de las prácticas pedagógicas”, aborda el análisis de las prácticas del docente según su rol y conduce a la consolidación del proyecto (institucional, de aula, de reflexión pedagógica), se desarrolla de manera transversal al proceso formativo. Se constituye en el eje del proceso, a través de él, los docentes participantes realizan ejercicios de reflexión, exploración, registro, análisis y sistematización de sus prácticas profesionales.</p> <p>El Módulo Común tiene plena correspondencia con los diferentes Módulos de Énfasis, a través de la comprensión de las prácticas de los docentes participantes y del uso de herramientas para interpretar y resignificar las mismas. Se estructura y desarrolla desde un enfoque de Educación Inclusiva, al igual que los Módulos de Énfasis, reconociendo la diversidad y la singularidad de los sujetos, su capacidad de ser únicos y diferentes, los múltiples estilos, maneras de conocer, modos de ser y hacer de los sujetos, resaltando la importancia de la escuela como escenario</p>
--	---



político, porque es el espacio más acorde para construir la paz, la educación incluyente. Se destaca a través de la reflexión que lo valioso en las aulas incluyentes es la relación directa con los niños, niñas y jóvenes, por parte de un grupo de seres humanos muy auténticos, muy sensibles, que lo que realmente buscan, como maestros y maestras, es una relación pedagógica de profunda escucha a los sentimientos.

La práctica pedagógica y educativa es a manera de metáfora la columna vertebral de todo docente, en este sentido, refiere un compromiso ético y profesional con su quehacer tomando en cuenta un proceso teórico y práctico, mediante el cual el agente educativo desarrolla las habilidades, actitudes y destrezas necesarias para su desempeño profesional.

Para el abordaje del Módulo Común, se desarrollarán los siguientes contenidos:

1. **LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA:**
2. **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ASOCIADAS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA**
3. **REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA**

El módulo aporta al proyecto la estructura para su desarrollo, la definición de la problemática que quiere reflexionar el participante, elementos que le permitan su comprensión, planeación e implementación y evaluación de intervención propuesta. Es importante en la construcción de este proyecto que se reconozcan las necesidades de la comunidad educativa, según los roles de los docentes participantes.

### 1. FASE DE REFLEXIÓN

Justificación  
Contexto institucional  
Contexto de aula  
Identificación y análisis del problema  
Problema de conocimiento

### 2. FASE DE PLANEACIÓN



Propósitos  
Estándares asociados  
Competencias  
Desempeños o logros  
Articulación con proyecto reglamentario  
Fundamentación teórica  
Bases pedagógicas

### 3. FASE DE IMPLEMENTACIÓN

Estrategias de enseñanza y aprendizaje:  
    Contenidos conceptuales  
    Contenidos procedimentales  
    Contenidos actitudinales  
Estrategias de evaluación

### 4. FASE DE EVALUACIÓN

Resultados de la implementación  
Reflexiones pedagógicas  
Conclusiones  
Bibliografía

Desde esta perspectiva, la práctica pedagógica y educativa se concibe como un proceso reflexivo a partir del cual se brindan espacios y oportunidades para la praxis educativa con el propósito de que se indague, se observe, se analice y se reflexione sobre las situaciones identificadas en su quehacer educativo.

Este módulo pretende fortalecer competencias del quehacer de los docentes participantes, propiciando la consolidación de habilidades asociadas al análisis, la comunicación, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo desde el rol que desempeñan en la institución, en la



	<p>perspectiva de cualificar la misma, en correspondencia con los aspectos que deben mejorar, según los resultados de la evaluación con carácter diagnóstico formativa.</p>
<p>Módulo de énfasis Contexto de la Práctica Pedagógica y Educativa</p>	<p>El Módulo “Contexto de la práctica pedagógica y educativa”, pretende brindar, generar y construir herramientas con los docentes participantes del curso, que les permita el reconocimiento de los territorios escolares que habitan las comunidades educativas en las que desarrollan su actividad profesional.</p> <p>Comprender algunas de las dinámicas de los territorios escolares le brindará al participante la oportunidad y la posibilidad de integrar su práctica educativa y pedagógica a las problemáticas sociales que rodean e influyen en la dinámica de la institución educativa, para superar la separación que desde las fronteras y los muros han querido ubicar a la institución por fuera, por encima o aislada de las dinámicas comunitarias que la rodean.</p> <p>La necesidad que existe del diálogo entre la institución educativa y la comunidad donde se ha establecido, permite pensar y repensar de manera permanente el papel que la escuela ha tenido en dicha comunidad, no solo en términos de las propuestas que pueda hacerle para mejorar sus condiciones, sino también en la posibilidad que tenga de dejarse interpelar por la realidad social que la conforma y la contiene.</p> <p>Es de vital importancia que los docentes conozcan el contexto en el cual ellos desarrollan su labor profesional, el contexto en el cual sus estudiantes se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimientos adquiridos hasta el momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos. Todo lo que rodea a la institución educativa es parte del contexto y tiene influencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje y en la educación integral del estudiantado.</p> <p>El papel del docente y la responsabilidad que adquiere y que la sociedad le ha encomendado le permite a partir de un ejercicio de reflexión y comprensión reconocer que su práctica no sólo está encaminada a desarrollarse en el aula, sino que va más allá de ella, ya que en dicho escenario se expresan las múltiples realidades de las personas que llegan a ésta y que en ese mismo sentido podría pensarse en las alternativas que existen para superar las problemáticas que se expresan en la comunidad educativa, en común acuerdo con quienes asumen el rol de estudiantes y acompañantes del proceso educativo.</p> <p>El Módulo de Énfasis Contexto de la práctica educativa tiene plena correspondencia con el Módulo Común Análisis de las Prácticas Pedagógicas, posibilitando el reconocimiento del contexto y su</p>



	<p>incidencia en las prácticas de los docentes participantes, contribuyendo al uso de herramientas para interpretar y resignificar las mismas. Se estructura y se desarrolla desde un enfoque de Educación Inclusiva, al igual que el Módulo Común. Desde esta perspectiva, el reconocimiento del contexto se concibe como un proceso reflexivo a partir del cual se brindan espacios y oportunidades para la impactar de manera positiva en praxis educativa, con el enorme propósito de que se indague, se observe, se analice y se reflexione sobre las situaciones identificadas en su quehacer educativo.</p> <p>El Módulo desde sus contenidos aporta a la consolidación de la fase inicial del Proyecto que se constituye en el producto final del curso, con componentes fundamentales para el desarrollo de las otras fases.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO</li><li>2. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</li></ol> <p>El módulo le aporta al Proyecto en:</p> <p>FASE DE REFLEXIÓN:</p>
<p>Módulo de énfasis Praxis Pedagógica</p>	<p>El Módulo de Énfasis “Práxis Pedagógica” aborda la temática en el marco de las problemáticas sociales, culturales, políticas, económicas, éticas y de sentido<sup>1</sup> en las que se ven inmersos el sujeto y las sociedades, y que afectan directa e indirectamente la labor educativa, en este sentido, se hace necesario realizar una aproximación y una lectura de texto y de contexto a luz de múltiples miradas de la pedagogía, sobre todo situadas y su relación con otros campos de saber, ello con el propósito de comprender y proponer “<i>desde adentro</i>” (Shotter 2001) soluciones construidas y acordadas ante dichas problemáticas.</p> <p>Considerar las épocas de la educación, sus prácticas y tradiciones, características y discursos y cómo ellas han configurado la vida de los actores sociales, es fundamental para reconocer que el ser humano como un ser siempre situado. Partiendo de esta “situación” y contextualización, tanto la educación como la pedagogía, se constituyen en categorías clave en el desarrollo humano y social.</p>

<sup>1</sup> Sobre este asunto, Mélich en Skliar y Larrosa (2009,p. 92) sugiere que la pregunta por el sentido tiene que ver con la orientación, es decir, que para la vida humana expuesta a múltiples situaciones y acontecimientos desencadenantes de crisis ineludiblemente provocan y generan al tiempo crisis de sentido.



El Módulo de Praxis Pedagógica intentará más que considerar lógicas absolutas y verdaderas sobre el discurso pedagógico en educación, constituirse en un escenario de reflexión y desequilibrio cognitivo, emotivo y corpóreo de los docentes, procurando un panorama general, amplio y demarcado acerca de las perspectivas clásicas y actuales de dicho discurso, exponiendo las tensiones teóricas, epistemológicas e incluso ontológicas que direccionan el quehacer de la formación humana.

No es posible establecer praxis pedagógica sin la relación con el contexto, con las dimensiones socio-culturales de las que hace parte, pero sobre todo, que contribuye en su creación y transformación; es decir, la praxis pedagógica tiene su nicho en las realidades sociales en las que el docente, el estudiante y el conocimiento tienen presencia, por ello es necesario en palabras de Freire (2007, p. 85), una formación que invite a los actores sociales del proceso educativo a mirar críticamente su actuación, sus procesos de formación. Desde esta perspectiva, la formación como génesis de la pedagogía será abordada como un horizonte de desplazamiento, utópico y esperanzador en la labor docente, con lo que se espera y se proyecta, que el participante del curso de- construya y re-construya sus conceptos, ideas, representaciones e imaginarios<sup>2</sup> en torno a la educación y a la praxis pedagógica, junto a las dimensiones que los imbrican, que los conforman, que los sustentan y dan piso para que ellos existan y movilicen los discursos y las prácticas en educación. Por lo tanto, es indispensable que todo participante como actor social co-constructor del contexto educativo del que hace parte, sienta y sea trastocado por las conversaciones, por los pensamientos y acciones de los otros en sus ejercicios particulares que cobran vida al interior de las instituciones educativas.

En síntesis, el módulo buscará reconocer lo que ha sido lo educativo y lo pedagógico, lo que se ha dicho sobre el sujeto desde sus condiciones humanas de educabilidad en relación con los discursos científicos y disciplinares acerca de la enseñabilidad, las perspectivas del currículo y su asociación con el ámbito educativo, cultural y demás, pretendiendo con ello que de manera crítica y responsable, los participantes se encuentren y hagan de este un acontecimiento<sup>3</sup> educativo hacia una formación más cercana y humana.

<sup>2</sup> Sobre este tema, en Colombia el profesor Murcia ha realizado importantes desarrollos teóricos y metodológicos en el reconocimiento de los imaginarios sociales en el campo educativo, incluso ha hecho una propuesta para gestionar el conocimiento educativo a partir de los imaginarios sociales (Ver Murcia, Vargas y Jaramillo 2011) o ha esbozado lo que podría ser una escuela dinámica tomando en consideración los imaginarios sociales (Ver Murcia 2012). A partir de esto, se puede considerar que es por los imaginarios sociales que las personas y las sociedades logran acuerdos que les permiten existir de una manera y opacar otras posibilidades, es por los imaginarios sociales que comunican un tipo de saber, de cultura, de lenguajes, de símbolos y no otros; son entonces estos imaginarios que somos y que tenemos los que nos van constituyendo como sujetos, como personas, como sociedad y esto se “da” en el contacto con los otros, en el encuentro con los demás.

<sup>3</sup> Para Skliar (2007, p. 41) “La idea de acontecimiento, la idea de acontecimiento educativo [...] se trata de una conciencia que, además de producir individualidad – o bien justamente por ello-, se ve permanentemente “afectada”, se encuentra “padeciente” por su experiencia, por lo que siente y piensa de esa afección”. Esta perspectiva invita a que el encuentro en



	<p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. RELACIONES ENTRE PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y CURRÍCULO</li><li>2. PAPEL DE LA EXPERIENCIA EN LA PRAXIS PEDAGÓGICA</li></ol> <p>El módulo aporta a la consolidación del Proyecto en lo relacionado con las cuatro fases: FASE DE REFLEXIÓN FASE DE PLANEACIÓN FASE DE IMPLEMENTACIÓN FASE DE EVALUACIÓN, las cuales se desarrollan a partir del ejercicio autobiográfico, que muestra cómo desde algún hito la educación ha incidido en su proyecto de vida y evidencia a través de él su quehacer docente, haciendo reflexiones sobre su profesión, con el interés de cualificar su desempeño en beneficio del proceso formativo de sus estudiantes.</p>
<p>Módulo de énfasis Reflexiones sobre la Enseñanza como Construcción Curricular</p>	<p>En el Módulo de Énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular invita a pensar en uno de los factores de la calidad de la educación: el currículo, que debe ser pertinente y flexible, de manera que permita a las instituciones educativas afrontar los continuos retos suscitados por la transformación de la sociedad. En este sentido, el diseño y la actualización del currículo es una respuesta a interrogantes como: ¿Qué tipo de educación pretende ofrecer la institución?, qué aporta el currículo a los estudiantes y a sus familias?, cómo garantiza éste la calidad del servicio educativo?, qué orientaciones pedagógicas y éticas brinda a los docentes de la institución y qué respuestas brinda a las necesidades del contexto?</p> <p>El currículo permite a los docentes comprender y atender las necesidades particulares de los niños, niñas y jóvenes, con respeto por la diversidad y promover el crecimiento armónico, la creatividad, el desarrollo de competencias y de los valores civiles y éticos, y preparar a los estudiantes para que continúen su formación en niveles más altos del sistema educativo.</p> <p>Dado que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral, la construcción curricular debe permitir que el proceso educativo esté centrado en el estudiante, responder al Proyecto Educativo Institucional y lo allí planteado, debe dar cuenta de la forma como los principios pedagógicos de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contextos,</p>

que se convierte el acontecimiento de la educación, sea algo nuevo, único, singular, tanto para quien lo vive, lo encarna como para el otro de ese encuentro, un tránsito hacia un nosotros.



se ponen en juego y se desarrollan en el plan de estudios; expresar pertinencia, flexibilidad, graduación e integridad; definir un sistema de evaluación del aprendizaje en el que se expliciten los criterios de evaluación, seguimiento y promoción, la escala de valoración integral del desempeño del estudiante; y contribuir a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local.

El currículo tiene como objetivo explicar las intenciones de la educación y orientar la labor docente, se refiere al qué enseñar (contenidos, temas, problemas y competencias), cómo enseñar (planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, métodos y estrategias didácticas), cuándo enseñar (graduación y secuencia de contenidos) y qué, cómo y cuándo evaluar el desempeño académico de los estudiantes.

El currículo debe constituir en el plan de estudios un puente mediador entre teoría y práctica; el nexo entre la prescripción y la mediación, el encuentro interdisciplinar, la orientación de los procesos y estrategias de investigación; la guía para la evaluación del desempeño académico de los estudiantes y la facilitación de los procesos de cambio e innovación.

El plan de estudios debe permitir a los docentes participantes de los cursos, tener una comprensión y apropiación de elementos que les posibilite acceder al reconocimiento de la diversidad, la interculturalidad y la naturaleza pluriétnica de la nación colombiana. Lo anterior implica pensar en el diseño de planes de estudio que permitan a los docentes entender la importancia de las distintas modalidades de atención educativa a poblaciones diversas y vulnerables, es decir, educación para personas con necesidades educativas especiales, etnoeducación, educación rural y campesina, educación para personas adultas, educación para la rehabilitación social, educación para el diálogo y el posconflicto, entre otras.

Atendiendo a las Normas Técnicas y Curriculares emanadas por el MEN el Módulo desde un enfoque de educación inclusiva se orienta la reflexión sobre el diseño y actualización del currículo, asegurando que tengan la capacidad garantizar la pertinencia y el logro de los procesos educativos a partir de los siguientes contenidos:

1. CRITERIOS ORIENTADORES PARA LA PLANEACIÓN DEL CURRÍCULO (Plan de estudios, plan de área, plan de aula).
2. COMPONENTES CURRICULARES:  
LINEAMIENTOS CURRICULARES  
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS- EBC  
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE – DBA  
MALLAS DE APRENDIZAJE



	<p>MATRICES DE REFERENCIA, con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, estableciendo una mediación cultural que lo haga posible.</p> <p>El módulo le aporta al Proyecto: FASE DE PLANEACIÓN FASE DE IMPLEMENTACIÓN FASE DE EVALUACIÓN</p>
<p>Módulo de énfasis Convivencia y Diálogo</p>	<p>El Módulo “Convivencia y Diálogo” es una propuesta para el reconocimiento, el fortalecimiento, el despliegue y la visibilización de las capacidades de los docentes para el diseño de estrategias en el aula que generen escenarios de convivencia pacífica y que transformen algunas problemáticas que viven sus comunidades, a partir de del diálogo asertivo y la recursividad en el aula, las acciones regulativas de convivencia, el reconocimiento y el trámite de conflictos, la regulación y auto-regulación.</p> <p>En correspondencia con la Ley 1620 del 15 de marzo de 2013 que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, cuyo objeto es “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación Ley 115 de 1994”. El Módulo Convivencia y Diálogo busca “Fomentar y fortalecer la educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos” (Pág 2).</p> <p>El módulo se desarrolla a partir del concepto de diálogo según Adela Cortina (1998) entendido éste como uno de los valores para la construcción de ciudadanía, de igual manera, se fomentarán los valores de libertad, solidaridad, autonomía, igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, el respeto, valores que se deben fomentar en la educación como interés positivo por comprender al otro, sus proyectos, para ayudar a que logre concluirlos.</p> <p>El diálogo por su parte, compromete a las personas para ser protagonistas de una tarea compartida para la búsqueda de lo verdadero y de lo justo. Para esto, en el diálogo deben participar los afectados para la decisión final; sin embargo, en el caso de que no todos puedan participar, es importante que alguien</p>



representa los intereses de los que no pueden estar presentes. En el diálogo realmente se escucha al interlocutor con la mirada de qué puede aportar al proceso. Significa que nadie tiene toda la verdad clara por lo que un diálogo es bilateral no unilateral.

De esta manera, el que dialoga, está dispuesto a escuchar para mantener su posición, si no le convencen los argumentos del interlocutor o para modificarla si los argumentos le convencen, también están dispuestos a aducir sus propios argumentos y a dejarse “derrotar” si es el caso. La persona que dialoga, está preocupada por encontrar una solución justa y por entender al interlocutor, que no significa encontrar un acuerdo total, pero si descubrir lo que se tiene en común, lo cual permite ir precisando desde donde no se concuerda y por qué. Un diálogo exige que todos los interlocutores puedan expresar sus puntos de vista, aducir sus argumentos, replicar a otras intervenciones.

Desde esta mirada, la función de todos los agentes educativos, exige preparación científica, física, emocional y afectiva para la resolución de conflictos en el aula. En este sentido, la función del docente no consiste en dar a los estudiantes una serie de conocimientos (ideas) para que ellos la reproduzcan textualmente, sino en educar integralmente, lo que refiere al desarrollo de todas las potencialidades del ser humano: físicas, mentales, sociales, espirituales, desde un enfoque de educación inclusiva. Las mentales se encuentra la función reflexiva: capacidad para reunir datos, observarlos, relacionarlos, analizarlos, sintetizarlos, conceptualizarlos y luego, generar nuevas ideas a partir del pensamiento generativo y crítico. Se aprende algo comprensivamente cuando se entiende las relaciones entre una generalización y los datos particulares, entre los principios y los hechos solitarios. En el aprendizaje comprensivo, el intelecto es activo y sus otras dimensiones., tales como afectos, sensaciones etc. En este tipo de aprendizaje, los estudiantes entienden lo que escuchan, a diferencia del mecánico, en el que solamente repite, sin entender, lo que lee u oye. El aprendizaje reflexivo- generativo incluye, además, la experiencia afectiva participativa y generativa por parte del aprendiz.

El módulo desde un enfoque de educación inclusiva y en correspondencia con los otros módulos, desarrolla la siguiente temática:

1. LA CÁTEDRA DE PAZ
2. IDENTIFICACIÓN DE CONTEXTOS VULNERABLES DESDE UNA POSTURA GENERATIVA Y APRECIATIVA
3. LOS DIÁLOGOS GENERATIVOS, UNA HERRAMIENTA PARA EL TRABAJO PARTICIPATIVO Y LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS
4. LA CREATIVIDAD DOCENTE, UN RECURSO PARA LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA



	<p>El módulo le aporta al Proyecto: FASE DE PLANEACIÓN FASE DE IMPLEMENTACIÓN</p>
<p>La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.</p>	<p>A través de procesos de reflexión sobre sus prácticas pedagógicas, los educadores participantes del curso, tendrán la oportunidad de avanzar en la formulación de propuestas educativas vinculantes, que reconozcan al otro y sean capaces de proponer alternativas educativas amplias, centradas en las capacidades de los sujetos, para educar en medio de la diversidad, flexibilizando los currículos, implementando el Diseño Universal para el Aprendizaje DUA, los Planes Individuales de Ajustes Razonables PIAR, los modelos y didácticas flexibles y resignificando los PEI y los Currículos que reflejan el marco conceptual, transformando políticas, prácticas, culturas inclusivas y los principios filosóficos que lo rigen, buscando que haya coherencia entre éstos y sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Continuando con los procesos de diversidad, inclusión y pluralismo, la connotación de la escuela inclusiva, amplía su panorama, toda vez que tenemos una población vulnerable, con un enfoque de derechos que determine la multiculturalidad, como grupos que tienen identidades sociales distintas, basadas en características de etnia, raza, cultural orientación sexual, religiosa, situación económica, entre otras prácticas diferenciales y en condición de derecho, todo esto reflejado en el marco legal colombiano.</p> <p>Hay un horizonte en el trabajo de diseño, construcción, ejecución y evaluación del Proyecto: <b><i>La constitución de comunidades de aprendizaje colaborativo que vean siempre la posibilidad/oportunidad de altos niveles de logro en todos los actores, independiente de su condición fenotípica y social.</i></b></p> <p>El Proyecto inicia con unas búsquedas en la propia dinámica institucional desde preguntas que acerquen a los criterios de inclusión que allí se vivencian o de las cuales se distancian.</p> <p>Esas preguntas/respuestas aproximan a un diagnóstico inclusivo de la institución y a la comprensión de las posibilidades prospectivas de incrementar los niveles de inclusión en estos escenarios de formación como un camino para la construcción de su propia realidad.</p> <p>El curso estará permeado por un análisis, una interpretación y una comprensión de tres dimensiones: La cultura institucional, las políticas internas de inclusión derivadas de aquella y las prácticas de aula que se</p>



vivencian en la cotidianidad institucional, de modo que el docente participante entrame esta tridimensionalidad, superponga sus componentes y evidencie en el proyecto –*aunque sea de manera tangencial*- cómo se ve la institución a nivel de inclusión y cuál es la ruta sugerida para su mejoramiento desde sus escenario de aula y los despliegues de construcción de conocimiento que el profesor lidera.

Durante el desarrollo del curso se realizarán reflexiones con los docentes participantes sobre la comprensión de la Diversidad Humana y la importancia de tornar sobre los sujetos, sobre su singularidad, sobre su capacidad de ser únicos y diferentes, porque hay múltiples estilos, maneras de conocer, modos de ser y hacer de los sujetos, con el acompañamiento de un Tutor, que de manera virtual dará las respectivas orientaciones y producciones que se articularán en el proyecto pedagógico y educativo.

En consecuencia, se avanzará en la formulación de propuestas educativas vinculantes, que reconozcan al otro y sean capaces de proponer alternativas educativas amplias, centradas en las capacidades de los sujetos, para educar en medio de la diversidad, flexibilizando los currículos, implementando el **Diseño Universal para el Aprendizaje**, los modelos y didácticas flexibles y aportando para la resignificación de los PEI y de los Currículos con relación al marco conceptual y los principios filosóficos que lo rigen, buscando que haya coherencia entre éstos y sus prácticas pedagógicas.

La creación de capacidad Institucional y la formación y cualificación de docentes que desempeñan diferentes roles, se constituyen en elementos centrales para la atención educativa a la diversidad de estudiantes, en tanto que son ellos quienes están directamente comprometidos con la garantía de su derecho a la educación y de lograr su permanencia en el sistema educativo evitando su deserción. En este marco de actuación se desarrollará durante el curso de manera virtual, la orientación sobre la educación inclusiva, en relación con los desarrollos que la Facultad de Educación ha tenido al respecto.

#### ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO

Entre las estrategias de acompañamiento contempladas para el desarrollo del curso se destacan:

- Sesiones presenciales caracterizadas por el intercambio personalizado entre los facilitadores y participantes, en cada una de las cuales se tendrá un acompañamiento permanente y directo del Tutor de la Universidad al docente participante.



- Orientación y retroalimentación por parte del Tutor en actividades sincrónicas: chat, videoconferencia, MSN, o la pizarra virtual.
- Constante retroalimentación que apunte a la auto organización del docente participante, en actividades asincrónicas: foros y correo electrónico.
- Acompañamiento y asesoría permanente para la planificación del proyecto.
- Orientación del Tutor tecnológico para el trabajo en plataforma, con acompañamiento permanente durante el tiempo que dure el curso.

PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD

**\$ 1.863.261**

Un millón ochocientos sesenta y tres mil doscientos sesenta y un pesos

**Datos de contacto en la universidad - Administrativo**

Nombre: Martha Liliana Marín Cano

No de Celular: 312 895 2837

Correo electrónico: mlmarin@ucm.edu.co

Se envían por e-mail:

1. Lineamientos para el desarrollo de los Cursos de formación ECDF – Cohorte II
2. Lineamientos de Enfoque educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores

**Nota:** Se sugiere revisar las Orientaciones para el diseño Volumen III de cursos de formación para educadores participantes de la ECDF que puede ser consultado en: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360275\\_foto\\_portada.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360275_foto_portada.pdf)

**Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico**

Nombre: Lucero Ruiz Jiménez

No de Celular: 311 341 5414

Correo electrónico: lruiz@ucm.edu.co