



Fondo 1400 de 2016
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media

Universidad: **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA**

Nombre del curso: **Curso ECDF II cohorte**

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
Departamento de Risaralda	Pereira	Apia, Balboa, Belén de Umbría, Dosquebradas, La Celia , La Virginia, Marsella , Mistrató, Pereira, Quinchía, Santa Rosa de Cabal, Santuario.	X		40 estudiantes	150 estudiantes
Departamento del Quindío	Pereira	Armenia, Circasia , Quimbaya, Salento , La Tebaida , Montenegro , Calarcá.	X			
Departamento Valle del Cauca (Norte)	Pereira	Anserma Nuevo , Cartago, El Águila , El Dovio , La Unión, La Victoria , Obando , Roldanillo , Versalles , Zarzal .	X			



Departamento de Caldas	Pereira	La Dorada, Risaralda, Arserma, Chinchiná, Riosucio, Belarcazar.	X			
PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF						
Maestría en Pedagogía y Desarrollo Humano código SNIES 101692.						
SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS						

Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas	<p>1. Reflexión: la práctica pedagógica tiende a refugiarse en sus imágenes y experiencias previas (de aquellos profesores que tuvieron ellos mismos siendo alumnos en la escuela) y someterse inmediatamente a las demandas del contexto escolar específico en el que deben trabajar (IIPEUNESCO, 2001; Vaillant, 2002). En otras palabras, es en la temprana experiencia docente que docentes “aprenden” a desempeñarse como tales, “des-aprendiendo” aquello que podrían haber adquirido en la formación inicial o “reaprendiendo” experiencialmente, a través de su propia práctica como docentes y de las prácticas de otros colegas.</p> <p>2. Reflexión: en los últimos años Colombia viene diseñando estrategias de formación docente, que implica la transformación de las prácticas pedagógicas, ya que son un foco permanente de cuestionamientos y críticas, tanto desde la perspectiva de los modelos teóricos referidos al acto pedagógico como desde las evidencias empíricas acerca de los desempeños de los docentes y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se parte del fortalecimiento de dos dimensiones que se complementan, el logro de mejoramientos tanto para las prácticas docentes como para sus resultados: el de la formación de profesores y el del ejercicio profesional docente.</p> <p>3. Reflexión: se reconocen dos ideas fuerza que están a la base de una mirada crítica: la primera se refiere a la existencia de un cierto consenso en torno a que “ya no alcanza con que un maestro o profesor sepa lo que va a enseñar y tenga una buena formación acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje. La complejidad de la tarea requiere un cambio de enfoque” (Vaillant, 2004:6); la segunda, a que proponiendo marcos y orientaciones teóricas, lógicas y fundadas, es posible avanzar hacia el logro de cambios reales en las prácticas pedagógicas vigentes y conseguir los objetivos propuestos</p>
---	---



	<p>4. Reflexión: se plantea entonces, que el maestro debe estar comprometido con su disciplina y con sus estudiantes para comprender qué es lo que va a enseñar, conocer el contexto donde lo va a enseñar y además, precisar cómo debe enseñarlo para lograr la comprensión y apropiación de lo que va a enseñar por parte de los alumnos.</p>
<p>Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa</p>	<p>1. Reflexión análisis de contexto: la cartografía social, es una manera de estudio para obtener datos sobre el trazado del territorio escolar, para su posterior representación técnica y artística. En el proceso se recogen testimonios claves para la transformación de alguna situación de interés colectivo. Esta información se materializa de manera dinámica a través de la participación colectiva, con ejercicios de mapeos, entrevistas, observación directa, dando paso a los imaginarios y a la construcción de símbolos colectivos sobre el lugar que habitan.</p> <p>2. Reflexión proyecto educativo institucional: el contexto de la práctica pedagógica y educativa obtiene un significado particular de comprensión, en tanto es el modo en que los docentes movilizamos, negociamos, y construimos significados que guían no sólo nuestras acciones inmediatas, sino nuestra propia concepción de realidad. El contexto es un entramado significativo donde emerge el sentido que atribuimos a nuestros actos y por tanto el escenario primario de vida, en el cual la educación y la formación se despliegan.</p> <p>3. Reflexión comunidades académicas y profesionales: propone ofrecer una búsqueda articulada de tres conceptos, con un rastreo histórico y teórico desde los aportes existentes en la filosofía, la sociología o la psicología, vinculándolos como campos del conocimiento que arraigan sus consideraciones sobre el Ser Humano como eje central de reflexión.</p>
<p>Módulo de énfasis Praxis pedagógica</p>	<p>1. Reflexión Interacción pedagógica: la clave del aprendizaje no está en los contenidos o en los procesos por sí mismos, sino en el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y los elementos existentes en la estructura cognitiva del aprendiz; y para que éste sea significativo, debe cumplir con las siguientes condiciones: el contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista lógico (portador de significados), como desde el punto de vista psicológico (elementos relacionados en la estructura cognoscitiva del estudiante); además quien aprende debe tener una disposición favorable para la realización de la actividad, de manera que pueda atribuir sentido a los contenidos (lo motivacional, afectivo y relacional).</p> <p>2. Reflexión Procesos didácticos, enseñanza y aprendizaje: requiere ante todo el reconocimiento de la educación como una práctica social en la formación humana, que se construye a partir de la experiencia y del reconocimiento</p>



	<p>de la heterogeneidad y la diversidad; así como de la dimensión temporal y contextual en la que se ubican los docentes. Si la premisa es evaluar para formar, es importante también formar para evaluar. Este diálogo de saberes, se potencia el lugar del diseño y aplicación de las propuestas de investigación, para ser el punto de partida en donde se llega con una evaluación diagnóstica, que se constituye en el núcleo fundante de la formación. Se acompaña a un docente de manera individual, pero hay que acercarlo al problema que es común con otros</p>
<p>Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular</p>	<p>1. Reflexión Currículo y plan de estudios: Esta unidad pretende conocer las políticas educativas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional específicamente en lo que corresponde al currículo y el plan de estudios, de ésta forma se espera que el docente comprenda que la pertinencia, la planeación y organización de su quehacer pedagógico debe atender a las políticas que el MEN ha dispuesto para ello y al contexto para el cual se diseña (es decir, a los actores y al contexto).</p> <p>2. Relación disciplina/pedagógica: permite identificar las herramientas de corte disciplinar acorde al rol que desempeña en su vida laboral y brindar otras desde lo pedagógico, así como resaltar la necesidad y bondades de su continua interacción, es decir, de las continuas y largas conversaciones entre el qué y el cómo para brindar una educación integral. Dado el énfasis pedagógico de esta unidad y tema, se hará énfasis en dos conceptos fundamentales a la hora de planear y organizar el currículo y el plan de estudios: aprendizaje y la enseñanza. Creemos que el aprendizaje consiste en promover los procesos de construcción de conocimiento en el estudiante, mediante la participación activa y con la colaboración entre pares, permitirá la aplicación de los conocimientos (Flórez, 2005), de la misma forma, la enseñanza es un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del profesor, puede mostrarse progresivamente competente, autónomo en la resolución de problemas de diversos contextos. (Flórez, 2005).</p>
<p>Módulo de énfasis Convivencia y diálogo</p>	<p>1. Reflexión Acciones comunicativas: Este interés está fundamentado en la necesidad del País de construir una sociedad tolerante y pacífica. La escuela ha sido considerada, al igual que la familia, como el escenario propicio para la formación de ciudadanos que estén en la capacidad de ejercer la democracia, respetar los derechos humanos y relacionarse con los otros de forma constructiva, por esta razón cobra importancia el trabajo en conceptualización y estrategias de acción que promuevan un modelo de convivencia escolar, que incluya como pilares: la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la participación democrática. Las prácticas de convivencia así</p>



	<p>definidas, son un tema de interés para la educación escolar, especialmente ahora cuando es necesario resignificar lo que entendíamos por formación ciudadana, pues aquellos valores que se tenían claros en el pasado, están siendo redefinidos a la luz de los cambios sociales y políticos actuales.</p> <p>2. Acciones regulativas de convivencia:</p> <p>Cultura de la legalidad y Cultura ciudadana: tiene que ver con la armonía que logran los individuos entre estos valores, costumbres, tradiciones y la ley. Armonía entendida en el sentido del consenso y de los acuerdos mutuos que posibilitan una mejor convivencia ciudadana. De manera que, aunque la ley es una condición indispensable dentro de la configuración del Estado de derecho, no es suficiente para mantener la cohesión social, es vital la educación en cultura ciudadana para que los ciudadanos participen de manera libre en los asuntos públicos.</p> <p>Desarrollo de competencias ciudadanas y resolución de conflictos: la participación ciudadana se da a través de los conocimientos básicos que tienen los sujetos sobre los asuntos públicos; aunque tener conocimientos básicos no origina necesariamente mayor participación, si es una condición necesaria para hacer uso de los diferentes instrumentos.</p> <p>Pautas y prácticas de crianza para el desarrollo de capacidades humanas: la crianza, el cuidado y la protección de niñas, niños y adolescentes es una gran responsabilidad que madres y padres deben estar dispuestos a asumir desde el mismo momento en que han tomado la decisión de concebir sus hijos. Estos agentes de socialización proveen las condiciones familiares necesarias para que hijas/os participen del gran entramado y simbólico, social y cultural, de los valores, principios, creencias y formas de comprensión del mundo que los vincula a una cultura y a un tipo de sociedad específica y deseada.</p>
La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.	<p>La educación inclusiva es eje transversal de los contenidos del curso ya que:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomenta la creación de culturas inclusivas desde la motivación a la convivencia tolerante y pacífica de todos los actores educativos, así como la transmisión de esta a todos los miembros de la comunidad, además como desde el conocimiento del contexto se concreta esto en casos concretos como las políticas escolares.• Apoya la elaboración de políticas inclusivas no solo desde el reconocimiento del contexto, también desde la actualización en las directrices del Ministerio de Educación. Todo centrado en el desarrollo del estudiante, más que en los de la institución.



- Promueve el desarrollo de prácticas inclusivas a nivel macro desde la reflexión de currículos integradores con participación de la comunidad, así como desde lo micro, enseñanza-aprendizaje, donde la participación de quien aprende es vital, la construcción del conocimiento es mutua y activa, así como las estrategias evaluativas alternativas.

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO

Partiendo del proyecto de aula que transversaliza los módulos, se propone la siguiente ruta metodológica que contiene diez momentos para el proceso de análisis, problematización y reflexión de las prácticas pedagógicas, motivadas en contextos situados en la educación:

1. Sensibilización y Motivación. Identificación de Módulos de énfasis: El docente llega al Curso ECDF con una evaluación diagnóstica, la cual se constituye en pretexto preliminar de la formación e insumo para la construcción del proyecto de aula. Que, con el apoyo de pares, de tutores de la UCP y la elección de dos de los cuatro módulos de énfasis, permitirán identificar preguntas que el docente en formación va a resolver durante el curso, desde allí, se construye el proyecto; que será un ejercicio de análisis, problematización y reflexión de las prácticas pedagógicas. El rol del tutor, es de apoyo, de acompañar el proceso, reconociendo las particularidades, pero a su vez agrupando dichas particularidades en colectivos de trabajo, surgirán entonces, problemáticas pedagógicas que son problemas comunes de la enseñanza, es decir, comunes a la profesión, esta será una de las formas de canalizar los contenidos que van a ser desarrollados a través de la reflexión de los módulos (común y énfasis), el docente en formación será convocado a un posicionamiento pedagógico de tal manera que pueda elaborar productos de su proyecto de aula, que conlleve a la re-adequación de su práctica de manera argumentada.

2. Evaluación Diagnostica Formativa Módulos - ejes potenciadores: tendrá como objeto central el análisis, problematización y reflexión de las prácticas pedagógica a través de la dialogicidad y ejercicios autobiográficos (narrativas), se recontextualiza y resignifica cada encuentro pedagógico para facilitar la reflexividad y la construcción de sentidos de los procesos, acciones, saberes, historias y territorialidades. Este diálogo de saberes, potencia el lugar del diseño y aplicación de las propuestas de investigación, para ser el punto de partida en donde se llega con una evaluación diagnóstica, que se constituye en el núcleo fundante de la formación. Se acompaña a un docente de manera individual, pero hay que acercarlo al problema que es común con otros.

3. Identificación de pregunta de investigación, según los módulos de énfasis se establece intereses, capacidades e identifica el aspecto a trabajar y transformar durante el proceso de desarrollo del Curso ECDF. Exige el análisis preliminar de los conceptos, concepciones y teorías educativas y pedagógicas que entran en diálogo con las prácticas pedagógicas del docente desde el inicio del proceso formativo. Permite demarcar entre varias preguntas de investigación UNA que sea la orientadora de la práctica investigativa en aula.



4. Planeación de la acción: en el aula, la institución AUTOGRABACIÓN 1: el docente realiza una primera autograbación, como requisito de su práctica investigativa, información que será insumo para ser analizada en un momento posterior.
5. Ejecución reflexiva de la acción – PORTAFOLIO DIGITAL: es preciso sistematizar las prácticas pedagógicas hasta donde sea posible para hacerla objeto de comunicación. El docente debe ubicar los instrumentos de recolección de información aplicados, según convenga, en la plataforma virtual. Información que promueve la participación entre pares, nuevas interpretaciones y adecuaciones. Este momento exige el registro de evidencias del proceso de desarrollo de la investigación en el aula.
6. Planeación de la acción: En el aula, la institución AUTOGRABACIÓN 2: después de promover las conversaciones a través del componente presencial, virtual, colectivos, el docente debe realizar una segunda autograbación.
7. Evaluación de procesos valoración Inicial y final. CONTRASTACIÓN Video 1 y Video 2: se requiere una triangulación final desde el trabajo reflexivo que compara las situaciones iniciales arrojadas por la evaluación diagnóstico-formativa y los resultados de la intervención de la relación Autograbación 1 y autograbación 2. El resultado de la triangulación esta mediado por el análisis, la problematización y la reflexión, que orientan la construcción de proyectos de formación e investigación, de innovación, gestión, constructor de redes, movilizador de iniciativas sociales, entre otras que se considere pertinente.
8. Sistematización de la experiencia: Proyectos aula PEI, Formación Docente, redes sociales: este momento asegura las condiciones iniciales para diseñar procesos de formación continuada. Punto de inicio que permitirá garantizar la cohesión académica y metodológica del programa de formación continua ligado a la evaluación diagnóstica formativa, que permitirá incidir positivamente en la transformación de su práctica educativa pedagógica, directiva y/o sindical, su mejoramiento continuo, sus condiciones, y favorecer los avances en los procesos pedagógicos y educativos en el establecimiento educativo.
9. Socialización y presentación de resultados: se traduce en conocimiento dando sentido a las prácticas pedagógicas y constituyéndose en una experiencia también de autoformación, situar aspectos de la práctica en relación con otros. Los docentes se constituirán como pares que logran argumentar su práctica y se convierten en interlocutores de sus colegas y de quienes conceptualizan sobre la educación y la pedagogía. El docente presentará una construcción preliminar de propuesta a través de acciones específicas como: proyectos de formación e investigación, de innovación, gestión, constructor de redes, movilizador de iniciativas sociales, entre otras que considere pertinente.



La educación
es de todos

Mineducación

10. Nuevas preguntas: el resultado de la triangulación (punto 7), permitirá identificar nuevas preguntas de investigación que serán resueltas en procesos de investigación educativa. Se constituye en procesos de investigación cíclicos.

PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD

\$ 1'656.232

Datos de contacto en la universidad - Administrativo

Nombre: [Maria Paulina Giraldo Giraldo](#)

No de Celular: [3116013636](#)

Correo electrónico: paulina.giraldo@ucp.edu.co

Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico

Nombre: [Carlos Andrés Hurtado Díaz](#)

No de Celular: [3207454577](#)

Correo electrónico: carlos.hurtado@ucp.edu.co