



Universidad: **Universidad de Antioquia**

Nombre del curso: **Curso ECDF, versión II**

Horario del Curso ECDF, versión II: **En todas las sedes se llevará a cabo los días sábados entre las 8:00 a.m. y las 6:00 p.m.**

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
Caucasia	<u>Subregión Bajo Cauca</u> Dirección: Calle 22 #20-84. Entrada contigua al vivero municipal	Tarazá, Cáceres, Caucasia, Nechí, El Bagre, Zaragoza	X		25	70
Puerto Berrio	<u>Subregión Magdalena Medio</u> Barrio el Cacique, antiguo campamento de obras públicas, salida a Medellín	Puerto Triunfo, Puerto Nare, Puerto Berrio, Yondó, Maceo, San Roque, Santo Domingo, Caracolí	X		25	70
Yarumal	<u>Subregión Norte</u> Carrera 21 # 19-21	San José de la Montaña, Belmira, Santa Rosa de Osos, Entrerios, San Pedro de los Milagros, Don Matías, Toledo, San Andrés de Cuerquia, Valdivia, Briseño, Campamento, Yarumal, Angostura, Angosturas, Anorí, , Gómez Plata	X		25	70
Andes	<u>Subregión Suroeste</u> Km 4, Salida a Medellín, vereda Campamento	Jardín, Andes, Betania, Hispania, Ciudad Bolívar, Tarso, Pueblorico, Caramanta, Valapraiso, Tamesis, Jericó, Santa Barbara, Montebello, Salgar, Concordia, Betulia, Urao,	X		25	70



Turbo o Apartado	Subregión Urabá Sede 1: Ciencias del Mar: Cra 28 # 107-49. Barrio La Lucila Sede 2: Sede Multicampus, vía Apartadó – Carepa Km 1.	Vigía del Fuerte, Murindó, Mutata, Chigorodó, Carepa, Apartadó, Turbo, San Pedro de Urabá, Arboletes, Necocli, San Juan de Urabá	X		25	70
Santa Fe de Antioquia	Subregión Occidente Calle 9 # 7-36	Heliconia, Ebejico, Anzá, San Jerónimo, Caicedo, Santa Fe de Antioquia, Sopetrán, Olaya, Giraldo, Liborina, Buriticá, Sabanalarga, Frontino, Abriaquí, Cañasgordas, Peque, Uramita, Daveiba	X		25	70
El Carmen de Viboral	Subregión Oriente Km 6. Via Rionegro – La Ceja	Abejorral, Nariño, Argelia, Sonsón, San Luis, San Francisco, Cocorná, El Carmen de Viboral, La Unión, La ceja, El Retiro, Rionegro, Marinilla, Guarne, San Vicente, Concepción, Alejandría, San Rafael, San Carlos, Granada, Guatapé, El Peñol	X		25	70
Ciudad Universitaria	Medellín Calle 67 (Barranquilla) y Carrera 55 (Av. Del Ferrocarril)	Angelópolis, Titiribí, Fredonia, Venecia, Amagá, Caldas, municipios del Valle de Aburrá y Medellín	X		25	300

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

Para docentes normalistas o sin pregrado que obtengan una nota superior a 3.0 y que eventualmente ingresen a alguno de los 7 programas de licenciatura de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia (Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias naturales y Educación ambiental, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana, Licenciatura en Matemáticas y Física, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas, Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Pedagogía infantil, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales), se reconocerá el curso **Historia, Imágenes y concepciones** con los códigos 2051016 en Medellín y 2040016 en regiones.

Para los docentes con título de pregrado que obtengan una nota superior a 3,5 y que eventualmente ingresen al programa de Maestría en Educación en alguna de sus 14 líneas (Educación Matemática; Estudios Curriculares; Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación; Formación de Maestros; Pedagogía y Diversidad Cultural; Estudios Educativos sobre Cognición y Creatividad; Educación en Ciencias Sociales y Formación



Ciudadana; Enseñanza de la Lengua y de la Literatura; Pedagogía Social; Didáctica de la Geografía; Democracia y Convivencia Escolar; Didáctica de la Educación Superior, Gestión Evaluación y Calidad, Educación Física) se les reconocerá por el curso **Seminario de Educación y Pedagogía** con los códigos 2012166 en Medellín y 2087166 en regiones (Oriente, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Urabá, Suroeste).

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

<p>Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas</p>	<p>Pensar en un ejercicio de formación para agentes educativos lleva a reflexionar específicamente <i>en, para y con</i> las prácticas escolares en tanto pedagógicas y educativas y su correspondencia con la cotidianidad de la escuela. De esta manera se propone un módulo común que problematice los resultados de la <i>evaluación diagnóstica</i> y con ella apuestas alrededor de las lecturas del <i>contexto</i>, la comprensión del <i>currículo</i>, las <i>prácticas pedagógicas</i> y la <i>convivencia</i> escolar. Una tarea que permitirá a quien la emprenda la resignificación de su propio quehacer, saber y ser como partícipe de las dinámicas de la escuela.</p> <p>La reflexión sobre la práctica se constituye en una posibilidad que tienen los docentes y las instituciones educativas para transformarse en la búsqueda del saber y de resignificarlo de acuerdo al contexto donde se genera, cuya finalidad tiende a desarrollar el pensamiento crítico de estudiantes, docentes y directivos.</p> <p>Comprender la práctica pedagógica a partir de sí mismo y del Otro, conllevaría a rastrear y reconocer lo que se hace y se describe en las instituciones educativas, lo que sucede en ellas, los objetos que se persiguen, las experiencias pedagógicas, las situaciones simbólicas, los modos de como circulan las múltiples formas de relación con el conocimiento, la condición humana de docentes y estudiantes y las formas de relación social entre los sujetos.</p> <p>Esta postura sobre la práctica pedagógica es generada a partir de la construcción social de la realidad y de las múltiples relaciones que se dan en ella, aparecen emergencias que potencializarían las diversas visiones, donde la pluralidad, así como las brechas que genera el sujeto sobre el conocimiento causadas por las epistemologías, permiten abrir la posibilidad de establecer otros vínculos para que los docentes exploren su espacio educativo institucional.</p> <p>Ante lo planteado, se puede manifestar que para hacer lectura y escritura sobre la transformación de la práctica pedagógica como construcción social en los contextos de enseñanza, se necesita de la existencia de una perspectiva teórica educativa que en sus postulados permita abordar la práctica pedagógica como relación del sujeto, con su vida, el mundo de tensiones, las realidades, la disciplina que orienta, el Otro y la institucionalidad.</p> <p>Son este tipo de eventualidades planteadas hasta aquí, las que conducirían la reflexión, la lectura y la escritura de la práctica pedagógica con una visión social desde las relaciones mencionadas, con la pretensión de darle nueva identidad, sentido y significado, en la cual la vida sociopedagógica y las acciones del docente se constituyan en fuente etnográfica para generar resignificaciones, que quien las asuma se considere como sujeto docente vital que desde el quehacer pedagógico pueda desarrollar y reflexionar sobre acciones que lo conduzcan a transformarse, revalorarse, e inquietarse desde y sobre el saber enseñado.</p> <p>Bajo esta lógica se piensa en un maestro para el contexto de la pedagogía y la didáctica con un compromiso con la multiplicidad y la interculturalidad de los estudiantes al interior de las instituciones educativas, reconociendo que en ellos priman diferencias individuales,</p>
---	---



	<p>que nos exigen, de una u otra forma, repensarnos en función de los nuevos paradigmas y de principios metodológicos, recursos, agrupamientos, proyectos y diseños curriculares abiertos, flexibles e inclusivos. Teniendo en cuenta además, que al maestro de hoy se le otorga la responsabilidad, junto con la escuela de dar respuesta a las necesidades y particularidades de los estudiantes, de ofrecer propuestas impregnadas en la cultura de la diversidad donde toda la comunidad educativa se hace responsable de los procesos académicos y formativos que se imparten en los espacios escolares, y donde poco a poco cada miembro que la conforma se aleja de juicios valorativos que instauran “lo distinto” como déficit. El maestro de hoy, con conciencia social debe inscribir su <i>hacer</i> en los sustentos de una pedagogía crítica que propende por el desarrollo de currículos democráticos-participativos y que supongan pensar la educación desde la interculturalidad, donde las prácticas pedagógicas abran brechas significativas para la escuela, como espacios donde emergen relaciones dialógicas entre maestros y estudiantes comprometidos de manera ética y crítica en discursos culturales y académicos cada vez más amplios y desarrollados en pro de la formación de nuevas identidades y competencias para enfrentar los desafíos sociales, culturales, educativos, económicos y políticos de la postmodernidad.</p>
<p>Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa</p>	<p>Este espacio de formación denominado contexto, se constituye en la posibilidad del maestro de volver la mirada al proceso educativo desde su lectura, no como lo que pasa o acontece en el afuera o desde percepciones intuitivas, sino como aquello que lo implica y lo pone de cara a la realidad social y cultural, a las relaciones entre sujetos y sus efectos, en medio de condiciones sociales y realidades humanas particulares, reconociendo la importancia de leer el contexto real con el fin de cualificar iniciativas pedagógicas que mejoren la vida cotidiana de agentes educativos.</p> <p>En esta línea, el proceso educativo podrá leerse como acontecimiento histórico (de un tiempo presente, pasado o futuro) que puede interpretarse, debatirse y pensarse desde la esfera personal y social de la historia que se vive, para comprender y reconstruir momentos, circunstancias, situaciones y espacios propios del escenario educativo, entendiendo al maestro como hacedor de historia.</p> <p>Entenderemos el contexto como instancia y ámbito para pensar la cotidianidad de la Institución Educativa a partir de preguntas, problemas, debates, dilemas y proyectos, con el objetivo de aportar iniciativas de transformación que reconozcan, cualifiquen, materialicen y flexibilicen el Proyecto Educativo Institucional, el sentido y construcción de comunidad y la lectura de la familia y la sociedad, a partir de un ejercicio de análisis que permita su correspondencia y articulación.</p> <p>Bajo esta perspectiva, el presente espacio de formación reconoce al maestro desde su labor educativa y formativa en contextos diversos, en los cuales le es posible investigar y/o intervenir los sujetos, los escenarios y los saberes, interactuar con las comunidades académicas, pedagógicas y educativas, reconocer su lugar en la cultura y sus formas de interrelación, participación y acción con otros estamentos.</p>
<p>Módulo de énfasis</p>	<p>Este módulo integra por excelencia el saber pedagógico y el saber disciplinar de los maestros participantes, aquí la integración teórico - práctica parte del conjunto de experiencias de aprendizaje adquiridas por los maestros desde su hacer y a partir de lo aportado por el modulo común de análisis de las prácticas Pedagógicas, al asumir la docencia renovada, el trabajo con comunidades, la investigación en campo, entre otras en sus contexto educativos.</p>



<p>Praxis pedagógica</p>	<p>A través de la praxis pedagógica se le posibilita al maestro participante planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza, mediante los cuales se vincula necesariamente una problematización del conocimiento que se articula con la teoría pedagógica y los conocimientos del saber específico, en estrecha relación con los resultados generados desde la Evaluación Diagnóstica adelantada por el MEN, es así como desde la practica pedagógica se reconoce al maestro como el protagonista de los escenarios escolares.</p>
<p>Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular</p>	<p>Reflexionar sobre la enseñanza como una construcción curricular, lleva implícita la intención que se presenta en este espacio al pretender, desde el reconocimiento y visibilización de las prácticas pedagógicas que alimentan la praxis del maestro y al mismo tiempo posibilitan el ejercicio de enseñar y transformar, reconocer conceptos fundantes como currículo y pedagogía en relación con dichas prácticas.</p> <p>Como provocación a la visibilización de la enseñanza y las prácticas que trae cada maestro y cada maestra, se plantea el recorrido a través de varios ejes problémicos que plantean una inquietud frente al ejercicio docente que se viene realizando y frente a los interrogantes que deben surgir ante el mismo. Los ejes problémicos, que no se plantean de manera lineal, se orientan hacia los criterios de currículo y pedagogía, relacionados a su vez con dos grandes componentes como lo son, currículo y plan de estudios y la relación disciplinar / pedagogía.</p> <p>Ofrece además el desarrollo de este módulo preguntas orientadoras y ejes que aterrizan su desarrollo en aspectos como la pertinencia de una propuesta pedagógica, la forma cómo esta se planea y organiza en relación con lo curricular y pedagógico, la repercusión de las prácticas pedagógicas en la construcción del discurso particular de maestros y maestras en cuanto a lo pedagógico y disciplinar y por último la auto reflexión proactiva y propositiva que reúne todo lo anterior.</p> <p>Metodológicamente se propone una socialización y construcción colectiva donde las voces de los actores educativos lleven a conclusiones movilizadoras y a la concreción de nuevos acuerdos pedagógicos y disciplinares en relación a la construcción curricular en cada una de las instituciones educativas donde tienen acción sus prácticas pedagógicas. Dicha metodología alimenta la propuesta evaluativa al ser está pensada como ejercicio constante de construcción individual y colectiva atendiendo a dos propósitos, cumplir satisfactoriamente con la ruta metodológica que permitirá la puesta en el escenario educativo de la propuesta de intervención para la institución y dar cuenta del afianzamiento de un renovado discurso en torno a la reflexión desde la construcción curricular.</p> <p>De igual forma, el desarrollo de este módulo se convierte en herramienta aportante para delinear el proyecto de intervención que se piense proponer, al pensarse el currículo como punto de partida de todo mejoramiento institucional.</p>
<p>Módulo de énfasis</p>	<p>Pensar en la convivencia aunada al diálogo es profundizar en los lineamientos generales propuestos <i>en y para</i> la escuela, en tanto las disposiciones de aprender a vivir en comunidad, lo que se traduce en vivir <i>con y para</i> todos, de esta manera interiorizar normas, formar ciudadanos para la sociedad que queremos y establecer acuerdos permitirán construir espacios democráticos y de convivencia pacífica. En este curso, <i>convivencia y diálogo</i>, se hace la invitación a leer el contexto escolar en forma de interrogación, con el propósito de ampliar la posibilidad de problematizar las prácticas pedagógicas, las vivencias, las relaciones y los vínculos que en la escuela se</p>



<p>Convivencia y diálogo</p>	<p>instalan para, así, plantear propuestas y mecanismos de acción que permitan, como profesionales de la educación o afines, otras miradas, intervenciones, lecturas, diálogos y encuentros entre saberes que generen nuevas comprensiones y que contribuyan en la transformación de la cultura y de los sujetos en el contexto escolar.</p> <p>Puede decirse entonces que el discurso dominante sobre conflicto, intimidación escolar y violencia se centra específicamente en manifestaciones físicas, verbales, psicológicas y de coacción que se dan de manera directa entre iguales. Un discurso hegemónico y uniforme construido por quienes tienen el poder en la escuela [docentes administradores; docentes y estudiantes], también se ve reflejado en la violencia indirecta que enmarca todo tipo de asimetrías y desigualdades a nivel social, económico, de género, raciales, entre otros. Circunstancias que se hacen evidentes en los estilos, modos y formas de ser en la escuela, en tanto ésta está configurada como un sistema complejo e integrado dentro de otros y de carácter económico y sociopolítico como constitutivos de la sociedad.</p> <p>Así, se enmarca esta propuesta en la <i>escuela</i>, en tanto y a través de la educación surgen otras miradas, interacciones, diálogos entre saberes y comunión entre escuela-cultura que permite visualizar nuevas comprensiones y transformaciones en los sujetos que forman parte de su contexto. Por esto, mirar la escuela a través de los lentes de la cultura permite no solo ampliar el entendimiento sobre su funcionamiento, sino también invita a entrever las relaciones establecidas históricamente entre ella, en la sociedad, la cultura y el individuo.</p> <p>“Examinar las relaciones interpersonales constituidas en el cotidiano escolar, sea en función de las relaciones de poder allí establecidas, sea en razón de las diversas culturas en contacto (culturas infantiles, juveniles y adultas, culturas familiares y religiosas, entre otras). Desde esta perspectiva, la percepción de tensiones y conflictos en el ambiente escolar y las formas a través de las cuales la escuela se hace visible en la sociedad matiza la visión homogeneizadora de la institución escolar como reproductora social [y de saber]”</p> <p>Por tanto la convivencia en términos de relaciones o vínculos que se establece entre los miembros de la comunidad educativa, despierta y mueve preocupaciones cada vez más sentidas a agentes educativos, tanto en instituciones públicas como privadas, por esto se hace necesario que desde la formación y las prácticas escolares –pedagógicas y educativas- se invite a re-pensar y re-significar el que-hacer docente donde se articule de manera propositiva la apuesta por la teoría y la práctica y en ellas la comprensión de los contextos, las culturas, las formas de ser y estar y la diferencia en tanto, posibilidad de aprendizaje, encuentro y desencuentro con miras a la construcción y la transformación de la calidad y la inclusión educativa.</p>
<p>La educación inclusiva como eje transversal en el</p>	<p>Dados los últimos avances en materia educativa este componente se propondrá de manera transversal, en tanto en las aulas de clase se reciben estudiantes diversos en condiciones y con características que ameritan atención, acompañamiento e intervención donde se contemplan los ejes de este proceso de formación: prácticas escolares –pedagógicas y educativas en torno al contexto, el currículo y la convivencia. Por tanto, los espacios escolares deberían ser lugares en los cuales las personas que los habitan los piensen bajo la premisa del reconocimiento de los derechos de todos los que habitan en ellos sin distinción de raza, cultura, condición social y económica,</p>



<p>contenido del curso.</p>	<p>credo, sexo, situaciones de discapacidad o talento excepcional o pertenencia a una comunidad específica donde todos y cada uno trabaje desde su lugar por la construcción colectiva de una cultura e identidad propia con propósitos colectivos.</p> <p>Desde esta perspectiva al colectivo de maestros que conforman los subgrupos para este proceso de formación se les propondrá una reflexión continua alrededor de las representaciones y concepciones que tienen que ver con las aseveraciones de la educación inclusiva en aras de visualizar la multiplicidad de características y/o barreras para el aprendizaje y la participación que presentan los estudiantes y los maestros mismos en algunos momentos de la vida, incluyendo en éstas a la población vulnerable, entendida como: “Una situación producto de la desigualdad que por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (Cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales) se presentan en grupos de la población, impidiéndoles aprovechar de las riquezas del desarrollo humano y en este caso, de las posibilidades de acceder al servicio educativo.” [que obedece a la población]: Las comunidades étnicas, los jóvenes y adultos iletrados, los menores con N.E.E (Discapacidad o con limitaciones sensoriales, motoras o capacidades excepcionales) los afectados por la violencia (Desplazados, menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados) los menores en riesgo social (Trabajadores, en conflicto con ley penal o protegidos por el ICBF) los habitantes de fronteras y población rural dispersa” Esto con el ánimo de fortalecer procesos académicos y en correspondencia la transformación de las prácticas escolares –pedagógicas y educativas señaladas permanentemente en la cotidianidad de la escuela.</p> <p>En este sentido, los apuntes y señalamientos sobre educación inclusiva serán quizá un punto de partida para complementar la transformación de las prácticas escolares como fin último de este proceso, por lo tanto se convertirá en una aproximación a la resignificación y configuración de actitudes, acciones y replanteamientos de un sistema educativo que se habita y vive cotidianamente.</p> <p>Cada uno de los énfasis, además del módulo común, tal y como lo especifica la propuesta tendrá componentes que permitan ahondar en temáticas y prácticas, en y para la diversidad, proporcionando una revisión sobre aspectos conceptuales, prácticos, didácticos y metodológicos en relación a procesos de formación explícitos de manera indirecta en los ejes propuestos en esta: flexibilidad en el currículo, lectura de contextos y comprensión de la convivencia donde la apuesta sea una educación para todos, cada uno de estos propende por fomentar el sentido de pertenencia, la participación y la permanencia de sus miembros en el sistema educativo, todo esto enmarcado en una cultura de equidad que brinda a cada quien lo que requiere para el desarrollo de sus potencialidades.</p>
<p>ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO</p>	
<p>Las orientaciones metodológicas sobre las cuales se sustenta el proceso de formación son inicialmente el dialogo de saberes entre comunidades de aprendizaje y la educación inclusiva como eje transversal de reflexión, la articulación entre módulos de formación como una apuesta para construir sentido y la construcción de comunidades desde el reconocimiento de encuentros, desencuentros y posibilidades de transformación personal y comunitaria basados en el trabajo en el trabajo en equipo como principio fundamental. El proceso formativo se llevará a cabo mediante la conformación de un ambiente que permita la formulación de preguntas relacionadas con las diversas problemáticas que se dan en la práctica. La formación considerará la Investigación acción educativa como una forma de reorientar la acción, lo cual exige reflexionar sobre otros saberes, lo que a su vez permitirá comprender y cualificar el acto educativo. Algunas de las estrategias serán:</p>	



- Asignar como tutores a los docentes que acompañan el proceso de formación para la construcción de una propuesta pedagógica
- Trabajo en equipo bajo la modalidad de comunidades académicas
- Acompañamiento presencial y virtual, a través de plataformas digitales
- Asignación de asesorías individuales y grupales
- Evaluación formativa: autoevaluación, heteroevaluación y co-evaluación
- Acampamiento permanente durante la sistematización de experiencias y/o la construcción de propuestas pedagógicas

El propósito central de este espacio de aprendizaje es necesariamente la reflexión conjunta de la relación entre teoría, práctica, contextos y ambientes escolares y por supuesto el reconocimiento del maestro en su tarea de formar a través de la interlocución de experiencias y la construcción de aprendizaje colectivos.

PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD

\$ 1.900.000.00

Datos de contacto en la universidad - Administrativo

Olga Lucía García Bolívar
219 57 16
Olgal.garcia@gmail.com

Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico

Yólida Ramírez Osorio
Yólida Yajasiel Ramírez Osorio
219 57 16
Cursosdocentesmenudea@gmail.com

Se envían por e-mail:

1. Lineamientos para el desarrollo de los Cursos de formación ECDF – Cohorte II
2. Lineamientos de Enfoque educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores

Nota: Se sugiere revisar las Orientaciones para el diseño Volumen III de cursos de formación para educadores participantes de la ECDF que puede ser consultado en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360275_foto_portada.pdf