



**Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media**

Universidad: Universidad de la Salle

Nombre del curso: Curso ECDF

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
Antioquia	Colegio de la Salle Sede Medellín	Medellín y municipios aledaños	X	X	25	600
Bogotá	Universidad de la Salle	Bogotá y municipios aledaños	X	X	25	600
Boyacá	Colegio de la Salle Sede Tunja	Tunja y municipios aledaños	X	X	25	226
Boyacá	Colegio de la Salle Sede Sogamoso	Sogamoso y municipios aledaños	X	X	25	226
Boyacá	Universidad de la Salle Sede Utopía Yopal Casanare	San Luis de Gaceno Cercanía a Yopal más que a Sogamoso	X	X	25	226
Casanare	Universidad de la Salle Sede Utopía Yopal	Yopal y municipios de Casanare	X	X	25	41
Cundinamarca	Universidad de la Salle Sede Bogotá	Municipios de Cundinamarca	X	X	25	440
Huila	Colegio de la Salle Sede Neiva	Neiva y municipios aledaños	X	X	25	223
Norte de Santander	Colegio de la Salle Sede Cúcuta	Cúcuta y municipios aledaños	X	X	25	128
Santander	Colegio de la Salle Sede Bucaramanga	Bucaramanga y municipios aledaños	X	X	25	302
Valle del Cauca	Colegio de la Salle Sede Cali	Cali y municipios aledaños	X	X	25	434
PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF						
Maestría en Didáctica de las lenguas						
Maestría en Educación						



SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

<p>Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas</p>	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reflexionar en torno a la práctica pedagógica propia, a través de los elementos de la evaluación diagnóstica y de la reflexión hermenéutica.2. Determinar las problemáticas pedagógicas propias del contexto, partiendo del análisis de la práctica pedagógica.3. Construir un proyecto en el que se genere una reflexión en torno a las acciones del docente y determine una transformación de su práctica pedagógica. <p>Ejes temáticos: Se proponen los siguientes ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ La práctica y el saber docente como objeto de estudio.▪ Hacia una crítica hermenéutica de la práctica pedagógica.▪ La práctica pedagógica desde la perspectiva de lo no parametral.▪ Los diferentes contextos de la práctica pedagógica▪ La reconstrucción del saber docente y la práctica cotidiana<ul style="list-style-type: none">• La práctica pedagógica y las situaciones de enseñanza• La práctica pedagógica y la interacción con los estudiantes• Hacia una autobiografía de la práctica pedagógica▪ La práctica pedagógica y la articulación con el modelo pedagógico▪ La práctica pedagógica y la inclusión▪ La práctica pedagógica y los procesos de evaluación▪ La propuesta de investigación<ul style="list-style-type: none">• Anteproyecto• Proyecto
<p>Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprender el concepto de contexto en el ámbito educativo• Generar una lectura del contexto determinando los elementos intrínsecos y extrínsecos del docente con relación a él.• Determinar los elementos que conforman el contexto y la forma como desde la práctica pedagógica, se puede impactar en ellos. <p>Ejes temáticos: Para poder desarrollar este módulo de énfasis se proponen los siguientes ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none">• A qué se le denomina contexto• Configuración del contexto• Hacia una lectura del contexto• Contexto social, económico y cultural.



	<ul style="list-style-type: none">• Articulación del contexto con la práctica educativa• Interacción pedagógica en el contexto: lo social, lo cultural, lo económico, lo político• Lectura contextual en torno al docente• Lectura contextual en torno al estudiante<ul style="list-style-type: none">• El estudiante y su interacción con el docente• La multiplicidad en las prácticas: una mirada hacia los estilos y ritmos de aprendizaje• La familia y la escuela• Procesos de comunicación entre padres y docentes• La inclusión en el contexto escolar: hacia una cultura de la inclusión
Módulo de énfasis Praxis pedagógica	<p>Objetivos: Reconocer la importancia de ser para sí mismo. Generar elementos de carácter crítico en la praxis. Comprender la naturaleza de la praxis desde la acción y la reflexión. Entender que los recursos, la investigación y el trabajo interdisciplinario son parte vital de la praxis pedagógica.</p> <p>Ejes temáticos: Los ejes alrededor de los cuales se desarrolla este módulo son:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hacia un reconocimiento del ser para sí mismo en torno a la praxis• La esfera de lo crítico en la praxis• El pensamiento y la acción en la praxis• La praxis pedagógica y la realidad objetiva• Los recursos como parte vital de la praxis• La investigación como acción - reflexión de la praxis pedagógica• El trabajo interdisciplinar• Creación de comunidades de aprendizaje• Las comunidades de aprendizaje y la inclusión
Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprender la importancia de la resignificación de la práctica pedagógica a partir del PEI.• Reconocer la importancia del diseño de propósitos de la práctica pedagógica en el PEI, a partir de las características de los estudiantes.• Comprender la importancia del plan de estudios en el proceso de transformación de la práctica pedagógica.• Entender la concepción de currículo desde la praxis pedagógica para fortalecer la práctica pedagógica• Ahondar en los elementos revitalizadores de la planeación de clases y en los elementos que conforman la secuencia didáctica.



	<p>Ejes temáticos: Con el propósito de alcanzar estos objetivos se pretende desarrollar los siguientes ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none">• El PEI y la práctica pedagógica<ul style="list-style-type: none">• Resignificación de la práctica pedagógica a partir del PEI.• Diseño de propósitos de la práctica pedagógica con relación a las características de los estudiantes.• El plan de estudios como referente de la práctica pedagógica• Los fundamentos del currículo<ul style="list-style-type: none">• El currículo como diseño• Principios para orientar el diseño curricular desde la enseñanza• Estrategias para implementar el diseño curricular• Didáctica de las áreas y principios pedagógicos – estrategias didácticas• La inclusión en el diseño curricular• La planeación y el diseño del trabajo del aula: la secuencia didáctica: Qué es la secuencia didáctica y cómo incide en la práctica pedagógica. Fases o momentos del desarrollo de la secuencia didáctica. Diseño de secuencias didácticas• Estrategias didácticas para generar procesos de inclusión en las clases• Desarrollo de habilidades mentales en el aula
<p>Módulo de énfasis Convivencia y diálogo</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los elementos básicos para el diálogo asertivo• Determinar las bases para una convivencia pacífica en los contextos escolares• Reconocer el sentido de igualdad, complementariedad, alteridad y ósmosis para una sana convivencia y para el ejercicio de la práctica pedagógica <p>Los ejes temáticos sobre los cuáles se desarrolla este módulo son:</p> <ul style="list-style-type: none">• El diálogo asertivo.• Elementos clave de la comunicación en el aula• La interacción pedagógica.• Principios de la interacción docente – estudiante• Motivación y participación• Relación docentes – estudiantes• Clima escolar• Dinámica de grupo• La cultura de la inclusión en el aula• Interacciones en el aula• Configuración del grupo



	<ul style="list-style-type: none">• Dinámicas de aula• La convivencia en el aula• El manejo de situaciones dentro del aula
<p>La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.</p>	<p>La inclusión educativa en el marco de los cursos ECDF se constituye como un eje central en la praxis pedagógica, en la medida en que la escuela se convierte en el ámbito que propende por fomentar y reivindicar los derechos de los estudiantes, desde un enfoque diferencial e inclusivo que rompa con las brechas sociales de desigualdad e inequidad. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (2008) plantea que es necesario promover el desarrollo de escuelas o contextos educativos la integración de todas las personas de la comunidad, independientemente de su procedencia social, cultural o características individuales, de tal manera que den respuesta a la diversidad de necesidades de aprendizaje.</p> <p>Así mismo, la UNESCO (2005) define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados.</p> <p>Es por ello, que desde la propuesta de los cursos ECDF, es necesario plantear estrategias pedagógicas transversales, que permitan en su funcionalidad integrar la diversidad de la comunidad educativa, favoreciendo la cohesión social en la búsqueda de sociedades más inclusivas, de modo que un reto de la gestión educativa es propender por la calidad y equidad de la educativa desde la transversalización de estos contenidos en las asignaturas y desde el aporte y aplicabilidad de las políticas públicas inclusivas.</p> <p>En este sentido a partir del desarrollo de los cursos ECDF se busca incentivar en los planes estratégicos y toma de decisiones de los docentes, hacia la integralidad de la inclusión educativa desde los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Implementar de manera transversal en el currículo una perspectiva de educación común y diversa que asegure la igualdad de oportunidades- Desarrollar de un currículo con contenido intercultural y con perspectiva de género que contemple de forma equilibrada el desarrollo de las diferentes capacidades y las múltiples inteligencias y talentos de las personas.- Identificar barreras de acceso en torno a las políticas, las instituciones y la infraestructura que limitan el desarrollo de la educación inclusiva- Generar redes y sistemas de apoyo que permitan la implementación de la inclusión educativa desde la atención a la diversidad- Asumir los retos de propios de la didáctica y la evaluación en torno la inclusión educativa- Aportar mediante el trabajo en aula a las políticas educativas de largo plazo, con un enfoque de derechos y amplia participación social



- Flexibilizar los sistemas educativos para el mejoramiento de su práctica pedagógica atendiendo a la diferenciación y por ende, a la inclusión

Para el desarrollo del curso ECDF los educadores desarrollarán su propuesta pedagógica a partir de los siguientes aspectos, que atienden a la necesidad de fortalecer el enfoque de educación inclusiva en los procesos de formación de los estudiantes y para el fortalecimiento de su práctica pedagógica:

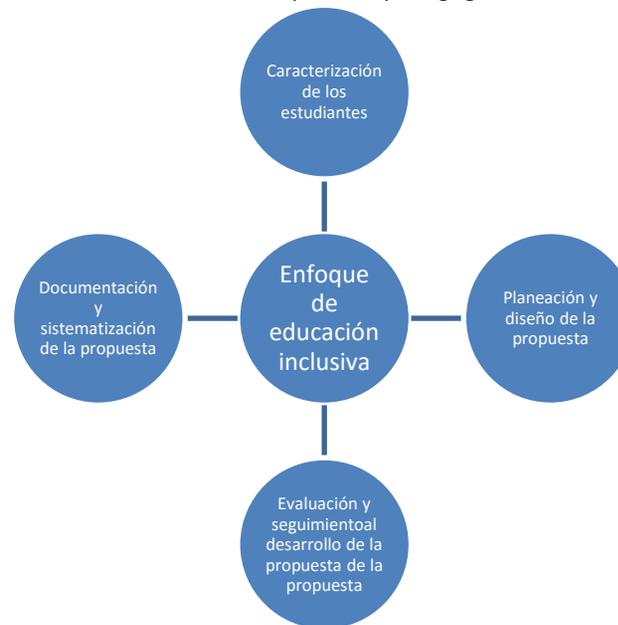


Figura 1. Aspectos a tener en cuenta a trabajar en el proceso de formación en el marco de la educación inclusiva
Para realizar la propuesta desde la inclusión, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Caracterización de los estudiantes: delimitar las características que reconocen la diferencia. De acuerdo con el Ministerio de Educación es necesario entender que “todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos incluidos, que se encuentren en situación de vulnerabilidad y en riesgo derivado de fenómenos socio naturales como conflicto armado, violencia generalizada, VIH, personas desvinculadas de grupos armados al margen de la ley, adultos reinsertados, menores en riesgo social y poblaciones rurales” (MEN, 2015)¹

¹ MEN (2015). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con capacidades y/ o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. p.p. 11. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Fundación FES.



- Planeación de la propuesta: se tendrá en cuenta que “bajo el enfoque de la educación inclusiva, las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación señalan una ruta metodológica para las diferentes instancias del sistema educativa, con el fin de que avancen en la construcción de la capacidad institucional y eduquen con pertinencia y equidad”. (MEN, 2015), esto indica que es indispensable conocer las orientaciones dadas por el MEN en relación con las barreras para la formulación de la propuesta. Para ello, los tutores y los docentes de cada módulo generarán procesos de orientación a los educadores del curso, basándose en las dadas por el Ministerio en torno a la educación inclusiva. para esta propuesta también se consultarán la normativa que ha guiado el trabajo en torno a la inclusión en Colombia: La Constitución Nacional, artículo 68 específicamente el inciso 6°; Ley general de Educación, título 3, artículos 46 y 49; Decreto 2082 /86, atención educativa para personas con limitaciones o con capacidad y talentos excepcionales, Ley 361, artículo 16, derechos personas con excepcionalidad; Resolución 2565, prestación servicio educativo a personas con NEE; Decreto 366 Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidad y talentos especiales.
- Evaluación y seguimiento: tanto para la planeación, como para la evaluación y seguimiento se debe acompañar a los equipos para determinar los fundamentos de expertos que soportan su investigación en torno a la inclusión. En este sentido, será vital orientarlos y acompañarlo en el análisis de trabajos de expertos como Tannenbaum, Gagné, Gardner, Down, Feinstein, entre otros, quienes han centrado su trabajo en el estudio de las capacidades excepcionales, el síndrome de Down, las inteligencias múltiples y el autismo. También será necesario abordar autores que planteen su investigación en temas como la diversidad y la interculturalidad como Eva Rodríguez Agüero, Alejandra Ciriza, Cristina Carvalho, Catherine Walsh, entre otros. De esta forma tendrán bases para identificar si la población objetivo presenta dificultades para participar en su propuesta.
- En la documentación y sistematización de la propuesta: será necesario orientar a los maestros para diseñar instrumentos y registros que permitan realizar los apuntes y observaciones que den cuenta de la implementación de su propuesta. Deberá orientársele a los grupos para que tengan claras en sus conclusiones, los criterios tenidos en cuenta frente al enfoque de inclusión, así como las lecciones aprendidas del proceso adelantado de modo que sirvan de guía a otros maestros con quienes compartan su trabajo.

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO



La educación
es de todos

Mineducación

En cuanto al **acompañamiento** por parte de los maestros de la Universidad de la Salle será permanente, tanto en la elaboración del proyecto como en el proceso de conocimiento de los contextos. Igualmente se mantendrá contacto permanente a través del portal virtual, de la plataforma y se realizará constante retroalimentación al portafolio digital. Adicionalmente, se cuenta con servicio de mensajería permanente en plataforma virtual, grupo de WhatsApp y servicio telefónico.

Se trata de un acompañamiento del maestro y el tutor del proyecto, que permita al docente en formación, comprender los elementos que están sujetos a transformación, partiendo del marco de la evaluación diagnóstica formativa. Este acompañamiento se refiere a la capacidad del maestro y el tutor de ofrecer elementos teóricos sólidos y concatenarlos con la práctica, se relaciona con la capacidad del maestro y el tutor para desarrollar y articular flexiblemente, núcleos problémicos con las preguntas del docente.

PRECIO POR CURSO

\$ 1.863.261

Datos de contacto en la universidad - Administrativo

Nombre: Diana Carolina Guayara Ortiz

No de Celular: 3202250236

Correo electrónico: dcguayara@lasalle.edu.co

Se envían por e-mail:

1. Lineamientos para el desarrollo de los Cursos de formación ECDF – Cohorte II
2. Lineamientos de Enfoque educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores

Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico

Nombre: Gladys Milena Vargas Beltrán

No de Celular: 3115802419

Correo electrónico: glamivarbel@gmail.com

Nota: Se sugiere revisar las Orientaciones para el diseño Volumen III de cursos de formación para educadores participantes de la ECDF que puede ser consultado en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360275_foto_portada.pdf