



Fondo 1400 de 2016
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media

Universidad: **Universidad del Norte**

Nombre del curso: Curso ECDF

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
Barranquilla	Universidad del Norte. Km. 5 Vía Puerto Colombia	BARANOA BARRANQUILLA GALAPA JUAN DE ACOSTA LURUACO MALAMBO POLONUEVO PUERTO COLOMBIA REPELÓN SABANAGRANDE SABANALARGA SANTO TOMÁS SOLEDAD TUBARÁ ACHÍ ARJONA BARRANCO DE LOBA CALAMAR CARTAGENA EL CARMEN DE BOLÍVAR	X		90	180



		HATILLO DE LOBA MAGANGUÉ MAHATES MARÍA LA BAJA MOMPÓS PINILLOS SAN ESTANISLAO SAN JACINTO SAN JUAN NEPOMUCENO SAN MARTÍN DE LOBA SAN PABLO SANTA CATALINA SANTA ROSA DEL SUR SOPLAVIENTO TIQUISIO TURBACO VILLANUEVA ARACATACA ARIGUANÍ CHIBOLO CIÉNAGA EL BANCO EL RETÉN FUNDACIÓN NUEVA GRANADA PEDRAZA PIJIÑO DEL CARMEN PIVIJAY PLATO PUEBLOVIEJO SAN SEBASTIÁN DE BUENAVISTA SANTA ANA				
--	--	---	--	--	--	--



		SANTA BÁRBARA DE PINTO SANTA MARTA SITIONUEVO TENERIFE ZONA BANANERA				
PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF						
<p>La Universidad del Norte establece un criterio de suficiencia en el aprendizaje cuando sus estudiantes alcanzan una valoración de 3,5 para el caso de postgrados. El sistema de calificación descrito para este programa de formación, posibilitará la homologación de asignaturas de 3 créditos en los programas de Maestría en Educación y Maestría en Educación mediadas por TIC a nivel de postgrados que ofrece la Universidad del Norte. Las condiciones del desarrollo de estos módulos son adaptaciones curriculares a esta demanda particular, de forma que existe correspondencia entre las competencias desarrolladas en estos módulos con el de procesos de formación pedagógica a nivel de postgrado.</p> <p>El sistema de Portafolio, permitirá dejar evidencia de cada avance, reflexión y sistematización de su experiencia de aprendizaje, y de la relación del trabajo académico con la realidad de su práctica, como por ejemplo videos, guías clases, análisis de trabajo de estudiante, videoclips de clases, entre otros.</p> <p>El Curso ECDF podrá ser homologado por las siguientes asignaturas de los programas de Maestría en Educación modalidad investigativa y Maestría en Educación mediada por TIC a nivel de postgrados que ofrece la Universidad del Norte:</p> <p>1. Maestría en Educación</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Filosofía de la Educación y Modelos Pedagógicos: Esta asignatura se compone de dos módulos, tal como lo indica el nombre de la misma. Este curso comprende el estudio y análisis crítico de los referentes teóricos de la educación, de los elementos fundamentales de las teorías y modelos educativos, las contribuciones realizadas por grandes pensadores de la educación en Occidente, como también de los enfoques contemporáneos de la educación y su relación con el fenómeno educativo actual.▪ Educación Social: La Pedagogía Social como "la Ciencia de la Educación Social, que estudia las cuestiones inherentes tanto a la socialización de los individuos, como a la inadaptación de los mismos y está orientada a la mejora de la calidad de vida desde la perspectiva especial y fundamentalmente práctica" (Pérez Serrano, 2005). El profesor José Antonio Caride (2002) expresa que la Pedagogía Social es la "Ciencia de la Educación orientada a fundamentar teórica y prácticamente los procesos educativos que toman como referencia diversas expresiones de la acción e intervención social con la voluntad inequívoca de contribuir a favorecer el desarrollo integral de las personas y de los colectivos sociales, mejorando sus condiciones de bienestar, respetando los derechos humanos y contribuyendo a la calidad de la vida en toda su diversidad" (81-112).						



- **Evaluación Educativa:** Esta asignatura se compone de dos módulos, el primero proporcionará espacios para la reflexión y la discusión crítica alrededor de la Evaluación Educativa como proceso que dinamiza la mejora permanente del currículo y como experiencia formativa, de reconocimiento y valoración personal y del otro en contextos institucionales y de enseñanza- aprendizaje. Se analizarán los fundamentos teóricos que subyacen en dicho proceso y se suscitarán espacios para el diseño de propuestas e instrumentos que permitan la evaluación en los ámbitos institucional y especialmente del desempeño de los actores, centrándonos en el estudiante.
 - **Teorías de Currículo:** Los cambios que está experimentando la educación en Colombia, a raíz de los procesos de acreditación y modernización curricular exigen de los docentes, una sólida formación en las temáticas que tienen que ver con la evaluación, el diseño y la implementación del currículo. Es este conocimiento el que les permite, por un lado, orientar los procesos de cambio, y por el otro; tomar las decisiones más pertinentes para que su institución se desarrolle e incremente la calidad de los procesos educativos y administrativos. Por estas razones la Maestría en Educación, ofrece a sus estudiantes esta asignatura de trabajo con el propósito de hacer un aporte reflexivo a la discusión nacional sobre la calidad de la educación.
- 2. Maestría en Educación mediada por TIC**
- **Seminario coyuntural I: Educación intercultural, desarrollo del pensamiento.**

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas	Este Módulo común referido al análisis de las prácticas pedagógicas nos permitirá detener el tiempo para permitirnos una experiencia de temporalidad, es decir, de consciencia de aquello que pasa y que puedo, reflexionando, descubrir las formas cómo puedo resignificar mi experiencia no sólo en términos de efectividad de aprendizaje como docente, sino permitirnos transformar nuestras vidas pudiendo movilizar sentidos de aprendizaje con nuestros estudiantes. El alcance del impacto del análisis con la transformación de las prácticas está asociado a la actitud de autocrítica y apertura en la reflexión colaborativa guiada por el análisis de estudio de caso en contraste con lecturas que nos permitirán observar más agudamente cada componente que constituyen la experiencia de la práctica pedagógica.
Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa	El Módulo de énfasis del contexto de la práctica pedagógica nos permitirá reflexionar sobre las características de nuestras realidades socio culturales, políticas, económicas, entre otras propias, en términos cualitativos y cuantitativos y su relación en términos de pertinencia con nuestros currículos y en específico, plan de estudios. Este ejercicio se realizará a través de un proceso de observación – valoración y análisis documental asociado a la consulta y trabajo con pares y estudiantes para la actualización y/o rectificación



	de la característica contextual a fin que pueda inspirar la mejora proporcional de su plan de estudios y consideraciones curriculares.
Módulo de énfasis Praxis pedagógica	El Módulo de énfasis de la praxis pedagógica permitirá en conjunto validar y/o actualizar las herramientas necesarias que permitan articular el contexto a las formas como se diseña una experiencia de aprendizaje significativo en conjunto con la actitud asociada al fomento del intercambio respetuoso de la relación pedagógica. Con la aprobación de estudiantes, usaremos sus videos presentados en el contexto de su evaluación y nos apoyaremos en ejercicios in vivo y/o realizar registro de sus avances , además de contar con escenarios de reflexión con sus estudiantes sobre la experiencia y contrastes de la valoración en el desempeño evaluativo.
Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular	El Módulo de énfasis acerca de las reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular desarrollará habilidades capaces de autocrítica y reflexión colaborativa (apertura crítica) sobre el conjunto de epistemologías que sustentan la construcción curricular en función del entendimiento de su propósito en relación al desempeño académico y la formación actitudinal. El análisis de impacto del currículo nos permitirá revisar el currículo en asociación con la demanda del contexto y la adecuación pedagógica asociada al ciclo en espiral.
Módulo de énfasis Convivencia y diálogo	El Módulo del énfasis de Convivencia y diálogo desarrollará capacidades de observación de condiciones relaciones de los estudiantes y sus relaciones, de los docentes y sus relaciones, del docente persona (familia, civilidad) y su historia y de las relaciones docente-estudiante en contexto de aula y fuera de ella. La autoobservación y la reflexión en función de las teorías actualizadas nos permitirán visualizar mejoras del proceso de mejora en la actitud relacional.
La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.	El Módulo de la Educación Inclusiva como eje transversal en el contenido del curso articulará las competencias de cada asignatura en el plan curricular con aquellas situaciones de vida en función de la preservación del cuidado personal, con los otros y el mundo en función de la capacidad no sólo de reflexionar sino de movilizar adecuaciones pedagógicas que fomenten las habilidades para la vida en el contexto de la propuesta convivencial como eje propio de la condición humana en contexto de aprendizaje.
ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO	
Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas: El alcance del impacto del análisis con la transformación de las prácticas está asociado a la actitud de autocrítica y apertura en la reflexión colaborativa guiada por el análisis de estudio de caso en contraste con lecturas que nos permitirán observar más agudamente cada componente que constituyen la experiencia de la práctica pedagógica.	
Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa: Este ejercicio se realizará a través de un proceso de observación – valoración y análisis documental asociado a la consulta y trabajo con pares y estudiantes para la actualización y/o rectificación de la característica contextual a fin que pueda inspirar la mejora proporcional de su plan de estudios y consideraciones curriculares.	



Módulo de énfasis Praxis pedagógica: Con la aprobación de estudiantes, usaremos sus videos presentados en el contexto de su evaluación y nos apoyaremos en ejercicios in vivo y/o realizar **registro de sus avances**, además de contar con **escenarios de reflexión** con sus estudiantes sobre la experiencia y contrastes de la valoración en el desempeño evaluativo.

Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular: El **análisis de impacto del currículo** nos permitirá revisar el currículo en asociación con la demanda del contexto y la adecuación pedagógica asociada al ciclo en espiral.

Módulo de énfasis Convivencia y diálogo: La **autoobservación y la reflexión** en función de las teorías actualizadas nos permitirán visualizar mejoras del proceso de mejora en la actitud relacional.

PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD

\$ 1.860.000

Datos de contacto en la universidad - Administrativo

Nombre: Sonia Gutiérrez

No de Celular: 3016088012

Correo electrónico: sgutierr@uninorte.edu.co

Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico

Nombre: Marco Turbay

No de Celular: 3103544931

Correo electrónico: mturbay@uninorte.edu.co