



Fondo 1400 de 2016
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media

Universidad del Quindío

Nombre del curso: Curso ECDF II COHORTE

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
Armenia/ Quindío	Universidad del Quindío Sede Armenia	Municipios del Departamento del Quindío: Filandia, Salento, Circasia, Armenia, Calarcá, Montenegro, Quimbaya, Pueblo Tapao, Tebaida, Genova, Cordoba, Pijao, Buena Vista. Municipios del Departamento del norte del Valle del Cauca: Calcedonia, Sevilla, Cartago, Alcalá. Así mismo, se ofrecerá al municipio de Ibagué del Departamento de Tolima.	x		30	350



PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

Maestría en Ciencias de la Educación, núcleo temático saber pedagógico, espacio académico Historia y Epistemología de la Educación N° créditos 4

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas	Comprender el campo de la educación con sus principales características, finalidades, posibilidades, diseños y tensiones, abordadas desde diversas opciones teóricas y metodológicas, que promuevan y garanticen el compromiso ético con el desarrollo de proyectos de investigación, que contribuyan a solucionar problemas educativos en contextos sociales específicos, desde una perspectiva crítica y transformadora de la realidad.
Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa	Aplicar el conocimiento válido originado desde las representaciones y los imaginarios para la articulación lógica de lo epistémico disciplinar, lo pedagógico, lo didáctico y lo contextual, en un marco socio histórico concreto, como base para la cualificación del quehacer educativo en relación con el alcance de competencias para la enseñanza, la formación y la evaluación, desde la reconceptualización y el uso de los conocimientos pedagógicos, la comprensión física, intelectual y social de los estudiantes, la importancia del desarrollo cultural, los procesos propios del desarrollo profesional, y la vinculación de las prácticas educativas, como centro de desarrollo sociocultural, que permitan crear ambientes educativos para el progreso de los estudiantes, del mismo docente y de la comunidad.
Módulo de énfasis Praxis pedagógica	Reconocer la interacción pedagógica compleja que se da en un aula de clase y los procesos de enseñanza y aprendizaje de objetos de saber específicos, desde un marco socio-histórico concreto, objeto de problematización, con el fin de relacionar la praxis educativa y las representaciones teórico- formativas que los docentes hacen de ella, en las dinámicas educativas y formativas del conocimiento.
Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular	Reconocer la interacción pedagógica compleja que se da en la relación currículo/pedagogía/disciplina dentro de micro y macro contextos de formación educativa que se ubican en el marco socio-histórico actual, con la valoración de la práctica pedagógica como insumo para la investigación educativa, la transformación de las prácticas de aula y la auto-reflexión de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la convivencia y las demandas en torno a la inclusión y la vulnerabilidad educativa



Módulo de énfasis Convivencia y diálogo	Reconocer la importancia de la relación pedagógica entre los procesos educativos y la convivencia escolar, en todos los escenarios de la acción docente y de las competencias ciudadanas, como estrategia de cambio y aproximación a las aulas escolares, para posibilitar el acceso a los procesos de aprendizaje con pactos de convivencia acordes con las exigencias educativas.
La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.	Brindar a los docentes la posibilidad de lograr el alcance y conocimiento de la Educación Inclusiva como proceso permanente que permita reconocer, valorar y responder de manera pertinente a la diversidad de características, necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con pares de su misma edad, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras para el aprendizaje y la participación según lo establecido los <i>acuerdos de enfoque de educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores de 2017</i> .
ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO	
Acompañamiento directo a través de la plataforma Moodle, plataforma de la universidad del Quindío para el manejo de ayudas educativas virtuales o recurso de apoyo. Promueve una pedagogía constructivista social (colaboración, actividades, reflexión crítica, etc.). <ul style="list-style-type: none">• Apropia para el 100% de las clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial.• Tiene una interfaz de navegador de tecnología sencilla, ligera, eficiente, y compatible.• Foros físicos y virtuales.• Actividades en plataforma Moodle (wiki, glosarios, talleres, actividades y rúbricas de evaluación).• Diseño y construcción de competencias.	
PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD	\$ 1.800.000

Datos de contacto en la universidad - Administrativo

Nombre: Jhojan Cardona Patiño
No de Celular: 312 262 96 82
Correo electrónico: jcardonap@uniquindio.edu.co

Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico

Nombre: Marisel Toro López
No de Celular: 312 382 91 10
Correo electrónico: mtoro@uniquindio.edu.co