



Fondo 1400 de 2016
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media

Universidad: **FRANCISCO DE PAULA SANTANDER**

Nombre del curso: **Curso ECDF**

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
CUCUTA	Universidad Francisco de Paula Santander	Cúcuta, Villa del Rosario, Los Patios, Chinácota, Bochalema, Chitagá, Cáchira, Cucutilla, Pamplona, Ragonvalia, San Calixto, VillaCaro, Salazar,	X	X	25	150
BUCARAMANGA	Instituto Nacional de Educación Media : Custodio García Rovira - INEM	Florida Blanca, Girón, Lebrija, Piedecuesta, San Vicente de Chucuri, Bucaramanga, Barbosa, Aguada, Aratoca, Barichara, Barrancabermeja, Betulia, Capitanejo, Carcacia, Cepitá, Cerrito, Charalá, Charta, Cimitarra, Curití, Carmen de Chucurí, El Playón, Enciso, Florian, Floridablanca, Guaca,	X	X	25	300



		Guadalupe, Hato, La Paz, Málaga, Matanza, Mogotes, Mogalavita, Oiba, Pie de Cuesta, Puente Nacional, Puerto Wilches, Río Negro, Sabana de Torres, San Andrés, San Benito, San Gil, San José de Miranda, San Vicente de Chucurí, Simacota, Socorro, Suaita, Sucre, Valle de San José, Villa Nueva, Zapatoca, La Esperanza (N de S.) y Cáchira (N. de S.)				
BOGOTA	CREAD-UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Bogotá, Soacha	X	X	25	150
FACATATIVA	CREAD-UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Facatativá, Chocontá, Fusagasugá, Mosquera,	X	X	25	75
CESAR - AGUACHICA	INSTITUCION EDUCATIVA LA UNION – SEDE SAN MARTIN - AGUACHICA	Aguachica, Astrea, Becerril, Chimichagua, Chiriguaná, Curumaní, La Gloria, La Jagua de Ibirico	X	X	25	50
CESAR - VALLEDUPAR	INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO MOLINA SANCHEZ	Agustín Codazzi, Bosconia, La Paz, San Diego Copey	X	X	25	50
ARAUCA	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - CUCUTA	Arauca, Saravena y Tame		X	4	20



OCAÑA	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER – SEDE OCAÑA	Ocaña, Río de Oro, Convención, Abrego, San Calixto, Aguachica.	X		20	50
SANTA MARTA	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LAURA VICUÑA – Santa Marta	Santa Marta, Ciénaga, Fundación, Plato Magdalena, Aracataca, Ariguani, Chibolo, El Retén, Nueva Granada, Pedraza, Pijiño del Carmen, Pivijai, Pueblo Viejo, San Sebastián de Buenaventura, Santa Ana, Santa Barbara de Pinto, Sitio Nuevo, Tenerife, Zona Bananera	X		25	150
CARTAGENA	INSTITUCION JOSE DE LA VEGA	Cartagena, Achí, Arjona, Barranco de Loba, Calamar, El Carmen de Bolivar, Atillo de Loba, Magangué, Mahates, María la Baja, Mompos, Pinillos, San Estanislao, San Jacinto, San Juan Nepomuceno, San Martín de Loba, San Pablo, Santa Catalina, Santa Rosa del Sur, Soplaviento, Tiquisio, Turbaco, Villanueva.	X	X	50	125
GUAJIRA	INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LAURA VICUÑA – Santa Marta	Barrancas, Fonseca, Hatonuevo, Maicao, Riohacha, San Juan del Cesar, Uribia	X	X	30	60



PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

Especialización en Práctica Pedagógica. Especialización en Educación Emprendimiento y Economía Solidaria. Maestría en Práctica Pedagógica

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

Módulo Común
Análisis de las prácticas
pedagógicas

El concepto de práctica pedagógica involucra una relación de tres instancias (maestro, saber y escuela) existe en tanto relación y no como instancias aisladas. Su estudio supuso una diferenciación respecto a otras formas de hacer historia: no se hizo historia de la educación, ni historia de las políticas educativas, ni historia de los pedagogos, ni historia de las ideas o de las teorías educativas.

Se hicieron mejor, todas estas, sólo que en tanto se relacionaban históricamente. La opción por la práctica obedeció a razones históricas y no teóricas.

Teniendo en cuenta estos argumentos el módulo analizará y reflexionará sobre conceptos tales como:

- a) Los modelos pedagógicos, tanto teóricos como prácticos utilizados en los niveles de enseñanza.
- b) La pluralidad de conceptos pertenecientes a campos heterogéneos de conocimiento, retomados y aplicados por la pedagogía.
- c) Las formas de funcionamiento de los discursos en las instituciones educativas, donde se realizan prácticas pedagógicas.
- d) Las características sociales adquiridas por la práctica pedagógica, en las instituciones educativas de una sociedad dada, que asigna unas funciones a los sujetos de esa práctica”

OBJETIVO

- Fomentar el cambio en las prácticas pedagógicas que se inicie con el develamiento crítico de las prácticas tradicionales, instauradas en nuestra cultura educativa y el análisis crítico de sus consecuencias, para el logro de la intencionalidad formadora de la institución.

COMPETENCIAS

- Comprende la historia de la pedagogía y de las prácticas pedagógicas en Colombia.
- Aborda con propiedad el debate epistemológico y sus aplicaciones en el campo pedagógico.



-Reconoce las prácticas pedagógicas en Colombia; su historia, sus cambios, cómo han transformado al maestro y a los contextos educativos

-Maneja con propiedad los métodos, estrategias y técnicas para el desarrollo de proyectos de Investigación Acción Pedagógica (IAPE). Aplicarlos al desarrollo de investigaciones para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas personales e institucionales.

-Identifica los conceptos que fundamentan y que articulan los diferentes modelos pedagógicos, mediante la confrontación de los mismos, la explicación del contexto en el que se dieron y la caracterización de las prácticas pedagógicas.

METODOLOGIA

-Grupos de discusión.

- Lectura Crítica

Análisis e interpretación de las prácticas Pedagógicas de los participantes en sus contextos educativos.

CRITERIOS DE EVALUACION

Socialización e interlocución (20%)

-Asistencia (10%)

-Puntualidad (10%)

- Portafolio (40%)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barragán, D., Urbina., y Gamboa, A. (2012). *Práctica Pedagógica. Perspectivas teóricas*. Bogotá: Ecoe.

GIROUX Henry (1997) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. España: Paidós.

Larragueta, F., Rodrigo, M., & Sierra, J. (2013). La mediación intercultural en la escuela: una práctica en construcción. *En- clave pedagógica, 13*.

Meza, G. (2012). *Introducción a la pedagogía*. España: EAE

Martínez, A. (2012). *Verdades y mentiras sobre la escuela*. o ot

Martínez, A. (2011). *Expedientes y planes de escuela en Colombia y Venezuela*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.

Martínez, A. (2009). *Instancias y estancias de la pedagogía. La pedagogía en movimiento*. o ot Editorial Bonaventuriana.



	<p>Martínez, A. (2006). <i>Emergentes y transformaciones estructurales</i>. Buenos Aires: Novedades Educativas.</p> <p>Zuluaga, O. (1999). <i>Pedagogía e historia</i>.</p> <p>Zuluaga, O. (1979). <i>Colombia, dos modelos de su práctica pedagógica durante el siglo XIX</i>. Medellín: Universidad de Antioquia.</p>
<p>Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Marco histórico- social e institucional de la función docente.2. El maestro como categoría social. Su función. El trabajo cotidiano y la escuela. Ruptura entre la realidad social y la práctica.3. Reconocimiento del quehacer docente. <p>DESCRIPCION GENERAL</p> <p>En este módulo se analizan las condiciones ideológicas, políticas y sociales que condicionan el quehacer del maestro. Es decir, el desempeño de la docencia se encuentra determinado por situaciones que provienen tanto de la escuela como de la sociedad de la que forma parte.</p> <p>OBJETIVO</p> <p>Analizar los aspectos ideológicos, políticos y sociales que determinan tanto el rol del maestro como su actividad en la escuela</p> <p>COMPETENCIAS</p> <p>Conoce y valora que tiene el contexto al realizar la práctica pedagógica y de igual forma los aspectos socio demográfico, económico, político y cultural que influye en este.</p> <p>Identifica y analiza como los contextos inciden en la práctica pedagógica y repercute en el desarrollo de esta.</p> <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none">- Análisis de la bibliografía básica.- Síntesis, discusiones, debates, lluvias de ideas, y representaciones.- Análisis de vídeos y de textos alusivos a los temas. <p>Análisis e interpretación de las prácticas Pedagógicas de los participantes en sus contextos educativos</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none">-Socialización e interlocución (20%)



	<ul style="list-style-type: none">-Asistencia (10%)-Puntualidad (10%)- Portafolio (40%) <p>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</p> <p>Díaz Villa Mario “La formación académica y la Práctica Pedagógica” CF S, Santa Fe de Bogotá. 2010.</p> <p>Fierro Cecilia, Fortoul Bertha y Rosas, Lesvia. Transformando la Práctica Docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. Editorial Paidós. México. 1999.</p> <p>Sacristán, J. Gimeno. “ I Currículum una reflexión sobre la pr ctica” Madrid Morata, S. L., 1996.</p> <p>Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez. La enseñanza: Su teoría y Su práctica. Madrid, Akal. 1989</p>
<p>Módulo de énfasis Praxis pedagógica</p>	<p>PRAXIS PEDAGOGICA</p> <p>Contenidos:</p> <p><u>INTERACCION PEDAGOGICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.-Estrategias de participación de los estudiantes y demás actores.-Estrategias que generan interés de los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. <p><u>PROCESOS DIDACTICOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Estrategias de evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje.-Estrategias metodológicas y recursos didácticos (digital, análogos, otros)- Reconocimiento de las características y particularidades de los estudiantes. <p>DESCRIPCION</p> <p>Busca la reflexión de la pedagogía como una dimensión integral de la vida social, que comprende la formación intelectual, ética y estética de los actores del acto educativo desde la relación entre sujetos y la sociedad; que permita corregir las acciones e introducir trasformaciones.</p> <p>OBJETIVOS</p>



Fortalecer el desarrollo de las competencias funcionales y comportamentales para mejorar el desempeño pedagógico desde los diferentes roles de los docentes y directivos docentes.

Desarrollar procesos de reflexión desde una dimensión integral que comprende la formación intelectual, ética, estética y práctica, que genere nuevas acciones para lograr las transformaciones en la praxis pedagógica.

Reflexionar y construir estrategias que dinamizan los procesos de comunicación y estimulan la participación e interés de los diferentes actores.

COMPETENCIAS

Comprende el desarrollo de las competencias funcionales y comportamentales haciendo del maestro un sujeto integral dentro del proceso de formación.

Dentro de las competencias funcionales abarca la planeación y organización pedagógica y didáctica, uso de los recursos, seguimiento de procesos, la comunicación institucional, con la comunidad y el entorno.

Desde las competencias comportamentales potencializa: el liderazgo, trabajo en equipo, relaciones interpersonales y el compromiso social e institucional y las relaciones con el contexto social y cultural.

METODOLOGIA

A partir de un enfoque reflexivo que comprende tres procesos: un proceso teórico, un proceso práctico, y un proceso reflexivo orientados a partir de: conformación de comunidades de aprendizaje, encuentro de pares, Trabajo cooperativo, reflexiones de bitácoras, participación en los foros, aportes al blog de la CDA, aplicación de talleres y guías temáticas, con registro permanente en el portafolio digital.

CRITERIOS DE EVALUACION

Cada acción tendrá registro en el portafolio digital que permite evidenciar el proceso formativo del docente.

Aplicación de la rúbrica del módulo.

Participación concreta y activa en cada una de las acciones propuestas

Transformación de las prácticas de aula reflejadas en los procesos de planeación y mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Construcción y liderazgo de proyectos que benefician la institución educativa en el caso de los directivos.



	<p>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</p> <p>ROCKWELL. Hélice, La Práctica docente y la formación de Maestros. En Planteamientos en Educación N° 3 Santafé de Bogotá.</p> <p>GIMENO SACRISTÁN, José. y PEREZ GOMEZ, Angel. Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid.</p> <p>VYGOTSKY, Lev S. “Pensamiento y lenguaje”.</p> <p>AUSUBEL, DAVID. “Teoría del aprendizaje significativo”.</p>
<p>Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular</p>	<p>Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares. Propósitos de la práctica educativa y pedagógica. Secuencias didácticas, articulación contenidos plan de estudio. Organización y planeación de conocimientos a partir de diagnóstico de saberes de los estudiantes.</p> <p>DESCRIPCION</p> <p>En el desarrollo del curso se reflexionará sobre la propuesta curricular para que esta esté acorde a las necesidades del PEI y del área de desempeño del docente participante articulando con el enfoque o modelo pedagógico de la institución y su desempeño pedagógico y disciplinar</p> <p>Se hará discusión sobre los modelos y enfoques pedagógicos más relevantes y la adaptación a su desempeño curricular.</p> <p>Adaptándolos a los fines de la educación, estándares básicos de educación y derechos básicos de aprendizaje.</p> <p>Se reflexionará sobre la importancia de la evaluación diagnóstica en la elaboración y desarrollo pedagógico del plan de estudios.</p> <p>Fundamentada en la propuesta curricular y la competencia disciplinar de los docentes participantes, se realizará un análisis de la construcción del plan de estudios y de la propuesta curricular basada en los fundamentos legales y pedagógicos, esta propuesta debe estar articulada con al PEI de la institución, a los estudiantes y su entorno educativo.</p> <p>El análisis de los enfoques metodológicos y la estructura del plan de estudios contribuirán al crear estrategias de mejoramiento en la organización del plan de estudios y su práctica pedagógica.</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>Identificar la reglamentación que orienta la construcción de la propuesta curricular y planes de estudios en</p>



Colombia implementándola al desarrollo de su propuesta curricular.

Desarrollar en el docente participante las competencias de carácter pedagógico necesarias para el desarrollo de una propuesta curricular y de su práctica pedagógica.

Organizar el conocimiento interdisciplinar a partir del diagnóstico de los estudiantes y entorno del desarrollo pedagógico.

COMPETENCIAS

Identifica los conceptos que fundamentan y que articulan los diferentes modelos pedagógicos, mediante la confrontación de los mismos, la explicación del contexto en el que se dieron y la caracterización de las prácticas pedagógicas.

Analiza los diferentes modelos pedagógicos incorporándolos a su desarrollo curricular y la articulación de su plan de estudios.

Implementa la reglamentación y las diferentes orientaciones a la construcción y diseño de su plan de estudios.

Articula el modelo pedagógico de la institución donde labora a su propuesta pedagógica de plan de estudios.

METODOLOGIA

El curso se realizará bajo la modalidad mixta (combinación entre presencial y virtual).

Dedicadas al análisis, discusión, y reflexión de los contenidos temáticos del curso y a la presentación de los trabajos individuales y grupales asignados.

Para complementar el trabajo propuesto en el programa, se usará un aula virtual a través de la plataforma educativa, en el que el participante podrá tener acceso a los recursos de la asignatura (programa, lecturas, enlaces a páginas web relacionadas con el tema de estudio) y a las actividades programadas por el profesor.

En el aula virtual se contemplará el uso de los foros de discusión como principal herramienta de intercambio o interacción entre participantes y docente orientador sobre los temas vistos en el programa y las actividades o tareas propuestas.

CRITERIOS DE EVALUACION



	<p>Socialización y participación en los foros de discusión (20%). Asistencia (10%) Puntualidad (10%) Trabajo en grupo (20%) Portafolio y propuesta curricular (40%)</p> <p>BIBLIOGRAFIA Resolución 15711 del MEN. Decreto 1278 de 2002. Decreto 1075 de 2015. Ley general de educación. PANQUEVA, J. y CORREA, M. (2008). <i>Relaciones entre concepciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares</i>. Bogotá. Colombia: Ediciones Granacolombianas. LÓPEZ, F. (2007). <i>Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria</i>. Madrid. España: Ediciones Narcea Martínez, A. (2006). <i>Actores emergentes y transformaciones estructurales</i>. Buenos Aires: Novedades Educativas. Pozo, J. (2009) <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i>. Madrid: Ed. Morata. Alvarez, A. (1990) <i>Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona del desarrollo próximo</i>. Madrid: C. Coll (Ed). Ausubel, D. (1963) <i>The Psychology of Meaningful Verbal Learning</i>. Grune & Stratton. Bandura, A. (1977) <i>Teoría del Aprendizaje Social</i>. New Jersey: Englewood Cliffs. Carretero, M. (1993) <i>Constructivismo y Educación</i>. México: Edelvives. Gagné, R. (1975) <i>Diseño de la enseñanza para un aprendizaje eficaz</i>. New York:Mc Graw Hill.</p>
	<p>DESCRIPCION GENERAL Durante este módulo cada agente educativo, desde su rol, se reconoce como ser sociales y, por ser hablantes, somos políticos y éticos, que inicie el desarrollo de estas capacidades durante el proceso educativo. Así mismo se devela la interacción y la comunicación asertiva como factor central de la práctica pedagógica en la formación. Así durante este curso se reconoce la educación como factor constitutivo de lo humano, en el ámbito del diálogo.</p> <p>OBJETIVO</p>



**Módulo de énfasis
Convivencia y diálogo**

Reconocer la relación docente - estudiantes como factor determinante del Clima y dinámicas del aula, que promueve una dimensión integral de la vida social, cuando la comunicación asertiva es el centro del proceso pedagógico y didáctico.

COMPETENCIAS

Propicia ambientes educativos en los cuales predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica.

Toma decisiones en el aula acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica.

Evidencia una estructura formativa y la organización de los momentos de clase acordes con la propuesta de aula del docente y de los distintos espacios de la acción educativa.

Establece normas de comportamiento y convivencia y se cumplen en el momento educativo.

METODOLOGIA

Trabajo Cooperativo Juego de Roles Estudio de casos

Lectura Crítica

CRITERIOS DE EVALUACION

Socialización e interlocución (20%)

Asistencia (10%)

Portafolio (40%)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ley 1620 de 2013 - Ministerio de Educación

Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Mineducación

Hymes, D. (1971). "Competence and performance in linguistic theory" Acquisition of languages: Models and methods. . New York, Academic Press: Huxley and E. Ingram.

Murciano, M. (2006). Las políticas de comunicación ante los retos del nuevo milenio: pluralismo, diversidad cultural, desarrollo económico y tecnológico y bienestar social. Xer.

Pilleux, M. (2001). Competencia comunicativa y análisis del discurso. Scielo(36), 143-152.

Chaux, E., Vargas, E., Ibarra, C. & Minski, M. (2013). Procedimiento básico para los establecimientos educativos. Documento final de la consultoría para la elaboración de la reglamentación de la Ley 1620 de 2013. Documento elaborado para el MEN. Bogotá: documento sin publicar



	<p><i>GIROUX Henry (1997) Los profesores como intelectuales. hacia una pedagogía critica del aprendizaje. España: Paidós</i></p>
<p>La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.</p>	<p>DESCRIPCION GENERAL En este módulo, la Universidad Francisco de Paula Santander ofertará transversalmente en cada uno de los módulos seleccionados por los docentes participantes la contextualización y la práctica pedagógica de los procesos de inclusión que permitan identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.</p> <p>OBJETIVO Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionando una educación integral, que tenga presente las necesidades, intereses, potencialidades y adaptación social y cultural.</p> <p>COMPETENCIA Flexible y creativo ante la diversidad del estudiantado y sus circunstancias. Generador de una cultura inclusiva en la escuela con participación de la comunidad familia y entorno. Asertivo en la comunicación con los estudiantes, el personal docente, padres, la comunidad y el contexto sociocultural.</p> <p>METODOLOGIA Trabajo Cooperativo Juego de Roles y Estudio de casos Lectura Crítica Testimonios y experiencias docentes</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACION Socialización e interlocución (20%) Asistencia (10%) Portafolio (40%)</p> <p>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</p>
<p>ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO</p>	
<p>Como estrategias de acompañamiento al docente se emplearán:</p>	



La educación
es de todos

Mineducación

- Video Conferencias
- Tutorías virtuales y asesorías presenciales
- Foros de discusión
- Acompañamiento Incito
- Portafolio

PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD

\$ 1.656.232 (dos salarios mínimos vigentes mensuales)

Datos de contacto

Dirección General Curso ECDF - DANIEL VILLAMIZAR JAIMES

Celular. 3156906264

E-mail: danielvj@ufps.edu.co

Asistente Académico – Administrativo

Celular: 3148076930

Teléfono. 5776655 Ext. 390

Email: ecdf.ufps@gmail.com

Lugar: Universidad Francisco de Paula Santander. Sede principal

Dirección: Av. Gran Colombia No. 12E-96 Colsag. (Edificio Postgrados 3 piso)

SEDES REGIONALES DONDE SE REALIZARÁ EL CURSO:

CÚCUTA

Coordinador Regional

Carlos Antonio Pabón Galán

Celular: 3045518506

E-mail: ecdfcucuta.ufps@gmail.com

AGUACHICA

Coordinadora Regional

Alime Jailuth Uribe Pérez

Celular: 3133023093

Dirección: Calle 6 # 24 – 26

Calle 43 No. 57 - 14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C.

PBX: +57 (1) 222 2800 - Fax 222 4953

www.mineduccion.gov.co - atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



La educación
es de todos

Mineducación

BUCARAMANGA

Coordinadora Regional

Silvia Gallardo

E-mail: creadbucaramanga@ufps.edu.co

cursoecdfbucaramanga@gmail.com

Teléfono. 6884239 - Celular. 3054767174

Dirección: Avenida González Valencia Carrera 32 N° 62-36 Conucos

BOGOTA- FACATATIVA

Coordinador Regional

Zayra Helena Suarez

E-mail: creadbogota@ufps.edu.co

Celular. 3112518214

Dirección: Carrera 25 N°36-09 La Soledad

ARAUCA- CARTAGENA- GUAJIRA- SANTAMARTA (Se brindará información en la sede central Cúcuta)

Dirección General Curso ECDF - **DANIEL VILLAMIZAR JAIMES**

Celular. 3156906264

E-mail: danielvj@ufps.edu.co

Asistente Académico – Administrativo

Celular: 3148076930

Teléfono. 5776655 Ext. 390

Email: ecdf.ufps@gmail.com