



Fondo 1400 de 2016

Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales de Educación Básica y Media

Universidad: Universidad Pedagógica Nacional

Nombre del curso: Curso ECDF

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
Bogotá D.C.	Bogotá D.C.	Bogotá D.C., Cajicá, Chía, Cota El Rosal, Facatativá, Funza, La Calera, Madrid, Mosquera, Sibaté, Soacha, Sopó, Tabio, Tenjo, Tocancipá, Villa de San Diego de Ubaté, Zipaquirá.	x		240	270
Fusagasugá	Fusagasugá	Fusagasugá, Girardot Pasca, Venecia, Flandes Melgar.	x		30	60
Villeta	Villeta	Útica, Sasaima, Nimaima, Nocaima, La Vega, Villeta	X		20	30
PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF						
La UPN homologará el curso de tres créditos en todos sus programas de Maestría, excepto la Maestría de Estudios Sociales y los hará válidos como tres créditos ya cursados de la misma. Esto es válido para licenciados y para profesionales no licenciados. Para los Normalistas se homologará en cualquier programa de licenciatura.						
SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS						



Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas	El objetivo de este módulo es propiciar espacios de análisis de los resultados obtenidos en el reporte del ICFES y en el video de evaluación de los profesores con el fin de comprender algunos elementos relacionados con su práctica, su experiencia pedagógica y cualificar su praxis, teniendo en cuenta su contexto de acción.
Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa	Brindar elementos teóricos y prácticos sobre la lectura del contexto en el ejercicio de la práctica pedagógica con el fin de promover la interacción entre la reflexión y la acción, la teoría y la práctica de los actores educativos, para producir conocimiento pedagógico en contexto, situado en la realidad de y para la comunidad educativa. Además este módulo se propone ofrecer elementos para caracterizar la práctica pedagógica asociada a los niveles del contexto familia, comunidad y proyecto educativo institucional con el fin de problematizar sus significados e influencia en el ejercicio mismo de la práctica. Así mismo, identificar y analizar los condicionantes y situaciones problemáticas específicas de los contextos y su aporte a la práctica pedagógica y educativa.
Módulo de énfasis Praxis pedagógica	Este módulo pretende pensar el lugar de la evaluación en la formación continua de los maestros (ver lineamientos), comprender la articulación entre las “interacciones pedagógicas” y los “procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje-formación”, y acompañar la construcción de las relaciones que se entretajan con los otros criterios de la evaluación diagnóstico-formativa en el propósito de reinterpretar y de reorientar (en los casos que así lo exijan) la práctica pedagógica de los docentes.
Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular	Reflexionar sobre nociones comunes de didáctica como simple metódica y de currículo como simple ejercicio de planificación, y mostrar su complejidad alrededor del proceso enseñar-aprender-formar o mejor interacciones maestros-alumnos, saberes y contextos. Corrientes, fundamentos, relaciones, materiales y estrategias serán abordadas en la discusión para mejorar el cumplimiento de las finalidades de la enseñanza y en general de una educación integral.
Módulo de énfasis Convivencia y diálogo	Este módulo tiene como finalidad la reconstrucción de la práctica pedagógica relacionada con la convivencia y el diálogo, reconocer otras experiencias pedagógicas cuya temática central sea la convivencia en las prácticas pedagógicas de aula e institucionales. Conocer algunas discusiones y textos especializados, acerca de la tensión entre convivencia y saberes escolares, identificando diferentes tipos de escuela y de trabajo pedagógico contrastando su propia práctica pedagógica.
La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.	La inclusión se concibe como un derecho y como un aspecto fundamental de los derechos humanos. Se concibe la inclusión en la educación como el derecho a la diferencia, esto es, para que cada sujeto o grupo pueda ser reconocido como tal sin desmedro de ninguno de sus rasgos y posibilidades; también se concibe la inclusión como un rasgo democrático, en tanto todos los ciudadanos tienen derecho a ser reconocidos sin ningún tipo de exclusión por razones de su origen, raza, credo religioso, alineación ideológica, orientación sexual, entre otros. Es el derecho a reconocerse diferente entre iguales, en éste sentido es una superación



	de todo intento de homogenización e interés de aniquilamiento de lo diferente y lo propio (Bilbeny, 2002, citado por Cabra, 2010)37. En suma, Freire (2001) recuerda el papel político y ético que requieren tener los actores educativos con relación a las tareas educativas y pedagógicas, “... es descubrir lo que históricamente es posible hacer en el sentido de contribuir a la transformación del mundo más ‘redondo’, con menos aristas, más humano, y en el que se prepare la materialización de la gran utopía: unidad en la diversidad”. (p. 40). Este aspecto es transversal a todo el proceso formativo propuesto en cada módulo.
ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO	
<p>La UPN propone atender la modalidad presencial, con apoyo virtual, en respuesta a la propuesta del MEN. En la estructuración de los módulos consideramos un componente de ‘Contextualización’ en cada uno de los énfasis y en el curso común se ofrecen insumos para pensar la práctica pedagógica como punto de partida para pensar la acción de maestro y la escuela en su conjunto, es de anotar que la relación teoría y práctica en esta propuesta formativa es de carácter dinámica, es decir, los dos elementos se sitúan en igualdad de condiciones y se privilegia la experiencia como punto de partida para llegar a la reflexión teórica, como condición para transformar la práctica pedagógica de cada maestro. Se busca atender cada uno de los componentes de la práctica pedagógica, dando valor al trabajo colectivo entre maestros, con el acompañamiento de los tutores, en cada fase, es decir, en el desarrollo de los módulos y en la elaboración de su proyecto pedagógico. Finalmente es importante anotar que el enfoque de inclusión es transversal.</p> <p>Se propone una modalidad presencial de 80% y una modalidad virtual del 20%. Esto aplica para cada una de las sedes en las que se ofrece el curso.</p>	
PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD	<p>Valor total: \$ 673’200.000 (Seiscientos setenta y tres millones doscientos mil pesos M/Cte.)</p> <p>Valor por persona: \$1’870.000 (Un millón ochocientos setenta mil pesos M/Cte.)</p>

Datos de contacto en la universidad - Administrativo

Nombre: Liliana María Guaca Guamanga

No de teléfono: 5941894 Ext. 601

Correo electrónico: lmguacag@pedagogica.edu.co

Se envían por e-mail:

1. Lineamientos para el desarrollo de los Cursos de formación ECDF – Cohorte II
2. Lineamientos de Enfoque educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores

Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico

Nombre: Isabel Cristina Calderón Palacio

No de Celular: 3012603146

Correo electrónico: iccalderonp@pedagogica.edu.co



La educación
es de todos

Mineducación

Nota: Se sugiere revisar
las Orientaciones para el
diseño Volumen III de

cursos de formación para educadores participantes de la ECDF que puede ser consultado en: https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360275_foto_portada.pdf