



Fondo 1400 de 2016
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media

Universidad: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Nombre del curso: Curso ECDF

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
Tunja	Tunja	Tunja Ciénega Nuevo Colón Ramiriquí Sáchica Sutamarchán Samacá Toca Tuta Cómbita Y municipios cercanos al área central del departamento de Boyacá	x		20	Flexible de acuerdo con el número de inscritos
Duitama	Duitama	Duitama Belén Paipa Santa Rosa de Viterbo	x		20	Flexible de acuerdo con el número de inscritos
Sogamoso	Sogamoso	Sogamoso Pesca Firavitova	x		20	Flexible de acuerdo con el número de



		Aquitania Tibasosa Tópaga Y municipios cercanos al área de Sogamosos				inscritos
Chiquinquirá	Chiquinquirá	Chiquinquirá Briceño Floresta Muzo Pauna Puerto Boyacá Saboyá Tinjacá Y municipios cercanos al Área de Chiquinquirá/Cundinamarca	x		20	Flexible de acuerdo con el número de inscritos
Moniquirá	Moniquirá	Moniquirá Arcabuco Santa sofía Barbosa Puente Nacional San Gil Oiba Socorro Suaita Vélez Y los municipios cercanos al área de Moniquirá/ Barbosa		x	15	Flexible de acuerdo con el número de inscritos
Soatá	Soatá	Soatá Boavita		x	15	Flexible de acuerdo con



		Chiscas Chita Covarachía El cocuy Güicán Panqueba Socha San Mateo Capitanejo Y los municipios cercanos del área de Soatá/Valle del chicamocha				el número de inscritos
Garagoa	Garagoa	Garagoa Chinavita Guateque Miraflores Páez Macheta Y los Municipios cercanos De área Miraflores/Garagoa		x	12	Flexible de acuerdo con el número de inscritos
Yopal	Yopal-Aguazul	Yopal Aguazul La Salina Maní Monterrey Orocué Pore San Luis de Palenque Tauramena		x	15	Flexible de acuerdo con el número de inscritos



		Villanueva Y los municipios cercanos del área de Yopal/Aguazul				
Bogotá	Bogotá	Bogotá	x		20	
PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF						
SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS						

Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas	Generar un espacio de formación, reflexivo y práctico, que permita a los docentes en formación del hacer un ejercicio de reconstrucción y evaluación de sus prácticas pedagógicas y desarrollar, a su vez, una experiencia pedagógica en su entorno institucional educativo, mediante la formulación, construcción de herramientas, instrumentos y estrategias pedagógicas y puesta en práctica y socialización de los resultados de un Proyecto Pedagógico.
Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa	Realizar una reflexión evaluativa práctica sobre las condiciones en las que se desarrollan las prácticas pedagógicas, en relación con sus poblaciones, sus actores, sus instituciones y modos de ser particulares que puedan generar una evaluación y comprensión de la actividad pedagógica y educativa del docente en formación. Esto supone establecer un espacio de contextualización y de valoración de los obstáculos, los problemas y las estrategias pedagógicas y educativas que conforman una experiencia y una práctica pedagógica de los maestros en el aula.
Módulo de énfasis Praxis pedagógica	Generar un espacio de formación, reflexivo y práctico, que permita a los docentes participantes hacer un ejercicio práctico – conceptual de la praxis pedagógica. Como Problematicación de una relación y de una actividad asentada fundamentalmente por el espacio abierto del enseñar y del aprender. La Pedagogía como tal, como concepto y como práctica. Una relación definida por dos lugares aparentemente opuestos: el enseñar y el aprender, el saber y el no saber. Pero que en su definición de síntesis, esta relación se va a convertir en una relación de identidad: el alumno será profesor. El no saber será saber. El



	<p>aprendiz se convertirá en maestro. ¿Cómo en el espacio escolar, la Escuela, los maestros y los estudiantes, la institución escolar producirá, en un momento dado, los maestros que van a formar a los maestros?</p>
<p>Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular</p>	<p>Identificar una perspectiva de mapa curricular en el contexto de una práctica pedagógica y la construcción de un proyecto de investigación que contribuya al enriquecimiento de la práctica pedagógica en el aula del maestro y del proyecto pedagógico institucional. Generar un espacio de formación, reflexivo y práctico, que permita a los docentes en formación hacer un ejercicio de reconstrucción y evaluación de sus referentes curriculares en relación con sus prácticas pedagógicas, desde el punto de vista tanto individual, como colectivo e institucional, y que permita al maestro en formación identificar herramientas conceptuales, prácticas y discursivas que generen enriquecimiento de su saber y su práctica pedagógica en el aula</p>
<p>Módulo de énfasis Convivencia y diálogo</p>	<p>Reflexionar y construir un punto de vista individual y colectivo en relación con las prácticas de socialización y de convivencia en la Escuela. Situar los actores y los escenarios escolares que impactan y determinan la institución escolar y los campos de problematización que inciden, modelan, afectan y determinan los modos de ser de las comunidades escolares. Contextualizar las prácticas escolares en relación con las prácticas pedagógicas y los efectos en la formación en las maneras de ser de los individuos y las comunidades, como parte constitutiva y determinante de los modos de ser sociales y políticos de una sociedad. Generar un espacio de formación, reflexivo y práctico, que permita a los docentes en formación hacer un ejercicio de reconstrucción y evaluación de sus referentes de convivencia en relación con sus prácticas pedagógicas, desde el punto de vista tanto individual, como colectivo e institucional, y que permita al maestro en formación identificar herramientas conceptuales, prácticas y discursivas que generen enriquecimiento de su saber y su prácticas de socialidad en la aceptación de las diferencias, la construcción de identidades y de prácticas de tolerancia, la inclusión, la participación democrática y la construcción de la Paz.</p>
<p>La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.</p>	<p>Todos los módulos tendrán un objetivo específico que identifique, contextualice y visibilice los derechos de las minorías y afirmación de la tolerancia y la diferencia en sus diferentes dimensiones y su puesta en práctica como modo de ser de la pedagogía y un objetivo de la educación de acuerdo con los principios de</p>



	la <i>Educación Inclusiva</i> .
ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO	
<p>Se desarrollará el curso fundamentalmente bajo la modalidad de seminario – taller. Del seminario, la lectura individual y colectiva de textos en relación con la temática sugerida y la conversación y reflexión comprensiva y conceptual pública del texto. Y el taller, como estrategia experimental y práctica que facilite la asimilación de técnicas de análisis, herramientas de innovación de las prácticas de aula y elementos para un protocolo de investigación e interrogación que culminen en la sistematización, ejecución y socialización de un proyecto Pedagógico construido de manera individual y colectiva por los docentes en formación. En este sentido, la metodología se centrará principalmente en términos de construcción práctica de un Proyecto pedagógico en el contexto de la actividad escolar institucional de los maestros, el Aula. El curso Seminario – taller se desarrollará tanto en modalidad presencial, como en la modalidad de trabajo colaborativo no presencial, sobre objetivos determinados, seguimiento y asesoría individual y de grupo y la participación, encuentros y socialización virtuales, foros y encuentros y asesorías y tutorías en aula virtual.</p>	
PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD	\$ 1.850.000,00

Datos de contacto en la universidad - Administrativo


Nombre: Claudia Liliana Sánchez Saenz

No de Celular: 3106290493

Correo electrónico: ecdfmen.ciefed@uptc.edu.co

Claudialiliana.sanchez@uptc.edu.co

Dato de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico

Nombre: Esaú Ricardo Páez Guzmán

No de Celular: 3112578876

Correo electrónico: esau.paez@uptc.edu.co

1. Lineamientos para el desarrollo de los Cursos de formación ECDF – Cohorte II



La educación
es de todos

Mineducación

2. Lineamientos de
Enfoque educación
inclusiva en la

actualización pedagógica de los educadores

Nota: Se sugiere revisar las Orientaciones para el diseño Volumen III de cursos de formación para educadores participantes de la ECDF que puede ser consultado en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360275_foto_portada.pdf