



**Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media**

Universidad Tecnológica de Bolívar

Nombre del curso: Curso ECDF

Curso ECDF se ofrecerá en:						
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		Número de Cupos	
			80% presencial 20% virtual	80% virtual 20% presencial	Mínimo de estudiantes para iniciar el curso	Número máximo de estudiantes a atender
Cartagena	UTB	Cartagena, municipios del norte del departamento de Bolívar: Cartagena, Arjona, Calamar, Carmen de Bolívar, María la Baja, Turbaco, Villanueva, Santa Catalina, Calamar, San Juan Nepomuceno.	X		1 grupo de 30 estudiantes	5 grupos de 30 estudiantes
Sincelejo	CECAR	Sincelejo, y municipios del departamento de Sucre: Corozal, Los Palmitos, San Marcos, Gairas, Guraranda, Los Palmitos, Majagual, San Onofre, otros	X		1 grupo de 30 estudiantes	1 grupo de 30 estudiantes
Magangué	Sede Caja de Compensación Familiar COMFENALCO	Magangué, municipios del centro y sur de Bolívar: San Jacinto, Carmen de Bolívar, Mompos, Santa Rosa del Sur,	X		1 grupo de 30 estudiantes	1 grupo de 30 estudiantes



		San Pablo, Pinillos, otros.				
Santa Marta	COOEDUMAG - Cooperativa de Educadores del Magdalena -.	Santa Marta y municipios del dpto. del Magdalena: Aracataca, Ariguani, Chibolo, Ciénaga, El Banco, El Retén, Fundación, Pijiño del Carmen, Pivijay, Plato, Sitio Nuevo, Tenerife, Zona Bananera, otros.	X		1 grupo de 30 estudiantes	3 grupos de 30 estudiantes
Montería	En Proceso	Montería y municipios de dpto. de Córdoba: Valencia, Tierra Alta, Puerto Libertador, Montelibano, La Apartada, Buenavista, Ayapel, Planeta Rica, Pueblo Nuevo, Canalete, Los Cordobas, Puerto Escondido, otros	X		1 grupo de 30 estudiantes	4 grupos de 30 estudiantes
Cereté	En Proceso	Cereté y municipios de dpto. de Córdoba: Cérete, Lórica, Sahagún, Purísima, Momil, Moñito, Chinú, Ciénaga de Oro, San Carlos, San Pelayo, otros.	X		1 grupo de 30 estudiantes	3 grupos de 30 estudiantes
Riohacha	En Proceso	Riohacha, y municipios del dpto. de la Guajira: Maicao, San Juan del Cesar, Uribe, Barrancas, Fonseca y Hato Nuevo	X		1 grupo de 30 estudiantes	2 grupos de 30 estudiantes
Valledupar	En Proceso	Valledupar, municipios de dpto. del Cesar: Valledupar, Agustín Codazzi, Chimichagua, El Copey, La Gloria, La Paz, Otros.	X		1 grupo de 30 estudiantes	2 grupos de 30 estudiantes
Sabana Larga	En Proceso	Sabana Larga, municipios del departamento del Atlántico: Luruaco, Repelón, Baranoa, Polonuevo, otros	X		1 grupo de 30 estudiantes	2 grupos de 30 estudiantes



PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

Maestría en Educación Registro N°10968

Especialización en Dirección de Instituciones Educativas Registro N° 11062

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

**Módulo Común
Análisis de las prácticas
pedagógicas**

El módulo *Análisis de las prácticas pedagógicas* es transversal durante todo el proceso de formación, de manera que el docente participante, pueda indagar sobre su práctica y a partir del ejercicio de autoevaluación y reflexión, identificar los aspectos a mejorar en su labor docente. Luego diseñará y ejecutará un proyecto pedagógico de aula/ comunidad según sea docente de aula o directivo docente, donde dará evidencias de lo desarrollado a lo largo del módulo. Es decir, que el participante que bien puede ser un docente de aula, un directivo, un representante sindical, un tutor del PTA, y quien es el responsable de diseñar y ejecutar su Proyecto pedagógico, identifica, explora, registra, analiza lo que ha sido su práctica educativa, de manera que como resultado de su autoexamen y el acompañamiento de los profesores orientadores, encuentra diferentes maneras para realizar procesos de mediación con la población objetivo.

En tal sentido, debe tener en cuenta las diferencias culturales, de género, de ritmos y estilos de aprendizaje; sus derechos constitucionales y todo aquello que le caracteriza y que marca la diversidad en ese grupo social, Todo ello tras la búsqueda de una propuesta en la que la participación, la pertinencia, la calidad, la equidad y la interculturalidad, confluyen para hacer de la práctica pedagógica una práctica inclusiva conforme le asiste el derecho a todos los niños, jóvenes y adolescentes en nuestro sistema educativo colombiano. Se trata, de comprender la diversidad y la equidad; identificar las desigualdades, dando, no por igual, sino en la medida en que cada uno necesita y de acuerdo con sus características individuales.



Es en este escenario de revisarse a la luz de las políticas educativas, y de análisis individual y colectivo de su práctica, como resurgirá el nuevo docente que la sociedad colombiana está necesitando. En ese orden, las temáticas a trabajar se presentan a continuación de manera sucinta.

COMPONENTES Y SUS CORRESPONDIENTES EJES TEMÁTICOS

Reflexibilidad de la práctica pedagógica	Reflexión sobre los resultados de la evaluación diagnóstica y su práctica pedagógica a la luz de las políticas de inclusión en Colombia. Caracterización de las prácticas del docente.
La práctica pedagógica y los paradigmas del docente	La autobiografía como mecanismo para repensar su quehacer en el aula.
La investigación en la resignificación de la práctica pedagógica	La docencia - investigación como características propias del docente innovador en el marco de los proyectos de aula/comunidad. El proceso de sistematización de la práctica docente.

Dada la importancia del módulo durante todo el proceso formativo, para el desarrollo curricular del mismo, tendrá presencialidad completa(100%), lo cual no impide que se combine la metodología presencial con el acompañamiento virtual como un plus que permitirá que el docente tenga tiempos de reflexión individual y de colectividad en los que intercambia con sus compañeros y aprende también de sus experiencias. Es decir, que se desarrolla un ejercicio de aprendizaje que lleva a metodologías colaborativas y cooperativas tanto en la presencialidad como en el ambiente virtual desde la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica de Bolívar (SAVIO).

El módulo y su desarrollo estará dinamizado por ejercicios de discusiones guiadas, diálogos de saberes identificación de problemas de prácticas educativas, estudios de caso presentados por los



	<p>mismos docentes y analizados de manera individual y en colectivo, presentación y análisis de videos, socialización de saberes, de las reflexiones pedagógicas vividas por los mismos participantes, lecturas, indagaciones sobre la temática y un ejercicio autobiográfico que se convierte en núcleo para la reflexión y transformación de la práctica pedagógica del docente.</p> <p>El docente guiará las reflexiones en el aula, con preguntas problematizadoras que generen el debate, el disenso y finalmente alcanzar consensos con base en teorías argumentadas que orienten la fundamentación del trabajo de investigación.</p> <p>COMPROMISO:</p> <p>El resultado de todo el Módulo incluye un aporte al Proyecto Pedagógico de aula/ comunidad planeado e implementado a lo largo del proceso formativo, lo que implica una sustentación del mismo, con evidencias suficientes en su Portafolio digital y de forma física para demostrar el cambio producido en su práctica pedagógica innovadora e incluyente.</p> <p>La conformación de los educadores para la ejecución del proyecto pedagógico final, tendrá en cuenta los lineamientos establecidos por el MEN en el documento Lineamientos para el desarrollo de los Cursos de formación ECDF – Cohorte II.</p>
<p>Módulo de énfasis Contexto de la práctica pedagógica y educativa</p>	<p>El módulo de <i>Contexto de la práctica pedagógica y educativa</i>, está diseñado para que los participantes comprendan y se apropien del contexto social, histórico, cultural y económico en el cual desarrollan su praxis; hagan reflexión permanente de su quehacer pedagógico, a partir del análisis de las características de la población y generen prácticas inclusivas en concordancias con las mismas. Esto implica apropiarse y hacerse consciente de la necesidad de participar en comunidades de investigación y aprendizaje para el diseño e implementación de proyectos de mejora de la práctica pedagógica.</p> <p>Los educadores deben asumir el compromiso no solo de diseñar y desarrollar los proyectos pedagógicos, sino también de verificar que cada proyecto educativo tenga correspondencia y articulación con los lineamientos estratégicos del proyecto educativo institucional y de los</p>



lineamientos de inclusión entregados y estudiados en el curso.

COMPONENTES Y SUS CORRESPONDIENTES EJES TEMÁTICOS

Análisis del Contexto	Variables del macro y micro entorno de la Escuela Caracterización de la comunidad con todos sus elementos diferenciales de cultura, diversidad, participación en las decisiones institucionales, entre otros.
Comunidades académicas y profesionales	Estrategias de Vinculación de la escuela a la comunidad Identificación de problemas de su praxis asociados al entorno donde desarrolla su práctica educativa y pedagógica.
La práctica del docente y la flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de sus estudiantes y de la comunidad.	Relación de su práctica con el PEI en cada una de las áreas de gestión. Identificación de las posibilidades del entorno para el desarrollo de una práctica pedagógica pertinente y de calidad.

Este módulo necesita una actitud de un educador activo y reflexivo comprometido con su práctica pedagógica, con el interés de contextualizar su quehacer; interesado en el trabajo en equipo con estudiantes y otros colegas; conocedor del contexto del aula y de sus núcleos familiares; comprometido con la formulación de estrategias y acciones orientadas a vincular a la familia en los procesos de la escuela, principalmente en la vinculación de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

En el desarrollo del módulo, se hace necesario que cada uno de los participantes, evidencie competencias relacionadas con la formulación de proyectos pedagógicos, el trabajo en equipo e interacciones que generen sinergia y a partir de ésta readecuar su práctica desde el ámbito



	profesional y desde su desempeño en la institución educativa.			
Módulo de énfasis Praxis pedagógica	<p>El módulo de <i>Praxis pedagógica</i>, está orientado a fortalecer las competencias de los educadores participantes, en la renovación de sus prácticas pedagógicas y en la comprensión de la necesidad de investigarla para adecuarlas a las características de su población, atender a los diferentes ritmos y estilos de aprender. Se trata de comprender que el docente debe hacer praxis a partir de su práctica pedagógica, de manera que se aleje de la rutina de la repetición para comprender su responsabilidad de repensarse en procura de mejorar. Esto significa, reflexionar antes, durante y después de la clase. Tener en cuenta que Hoy más que nunca, cuando las tecnologías de la información y la comunicación han ampliado las posibilidades de renovar las metodologías en el aula; la profesión de la docencia desde sus diferentes ámbitos, enfrenta diversos retos y demandas y es un clamor social que la tarea docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, ya que para ser docente no es suficiente con dominar los contenidos de un área. El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, pedagógicas, directivas, de valores entre otras. De manera que un profesional de la educación debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar, reflexionar y desarrollarse como persona, atendiendo a los diversos factores de diversidad que puedan existir en a población.</p>			
	COMPONENTES Y SUS CORRESPONDIENTES EJES TEMÁTICOS			
	<table border="1"><tr><td>La Interacción pedagógica Praxis y práctica pedagógica: una diferencia en el proceso de enseñar</td><td>La función mediadora del docente para el logro de aprendizajes de calidad. El rol del profesional de la educación y la naturaleza interpersonal del aprendizaje en atención a la diversidad.</td></tr><tr><td>Procesos didácticos</td><td>La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje El aprender a aprender para un aprendizaje significativo</td></tr></table>	La Interacción pedagógica Praxis y práctica pedagógica: una diferencia en el proceso de enseñar	La función mediadora del docente para el logro de aprendizajes de calidad. El rol del profesional de la educación y la naturaleza interpersonal del aprendizaje en atención a la diversidad.	Procesos didácticos
La Interacción pedagógica Praxis y práctica pedagógica: una diferencia en el proceso de enseñar	La función mediadora del docente para el logro de aprendizajes de calidad. El rol del profesional de la educación y la naturaleza interpersonal del aprendizaje en atención a la diversidad.			
Procesos didácticos	La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje El aprender a aprender para un aprendizaje significativo			



	<table border="1"><tr><td data-bbox="598 267 1102 349">Estrategias Metodológicas Recursos Innovadores</td><td data-bbox="1102 267 1858 349">Y La lúdica en los procesos de aprendizaje. Herramientas TIC para una docencia innovadora.</td></tr></table> <p>Aprender a aprender es una actividad imprescindible en la cultura actual, en la que es necesario procesar y enfrentarse a grandes cantidades de información. En tal sentido, es menester contar con instrumentos potentes para acceder reflexiva y críticamente a porciones cada vez mayores y diversas de información. En las aulas los estudiantes se enfrentan a tales problemáticas, muchas veces porque el educador no cuenta con un buen repertorio de estrategias, lo cual llega a generar bajo rendimiento académico y bajos niveles de motivación por aprender.</p> <p>Se pretende que cada participante desarrolle y utilice estrategias metodológicas acordes al momento, reconociendo las particularidades de sus estudiantes, fortaleciendo los procesos didácticos y las interacciones y relacionamiento con sus estudiantes.</p>	Estrategias Metodológicas Recursos Innovadores	Y La lúdica en los procesos de aprendizaje. Herramientas TIC para una docencia innovadora.
Estrategias Metodológicas Recursos Innovadores	Y La lúdica en los procesos de aprendizaje. Herramientas TIC para una docencia innovadora.		
<p>Módulo de énfasis Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular</p>	<p><i>Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular.</i> La pedagogía en el marco de la educación está ligada a las teorías curriculares y con ello a los diseños curriculares y Planes de estudio. Es por lo tanto, importante abordar en este módulo la relación que existe entre los modelos pedagógicos que se asumen en las Instituciones educativas y que aplica el docente en el aula, con la propuesta curricular que se establece en el PEI. Todo lo anterior, teniendo en cuenta que existen diferencias individuales, que el currículo debe ser pertinente, dinámico, abierto, flexible y de calidad.</p> <p>El currículo ha de ejecutarse mediante acciones pedagógicas que implican además una propuesta de plan de estudios. De acuerdo con el modelo pedagógico adoptado por la institución deberá corresponder un diseño curricular que constituye el puente entre la teoría y la práctica. La manera como cada docente hace el acercamiento al conocimiento y lo comparte con sus estudiantes, está tipificado por un modelo pedagógico que se asocia a una serie de actividades, experiencias, formas de interacción, tiempos de la clase, organización de los contenidos, maneras de evaluar y una comprensión de lo que significa el desarrollo del estudiante de conformidad con sus características y potencialidades.</p>		



Así, cada modelo pedagógico genera formas de actuación en el aula; y el docente debe considerar entonces el tipo de persona que se está formando, para de acuerdo con ello, asumir actuaciones que le faciliten la formación de esa persona humana, que tiene capacidades cognitivas, afectivas, sociales, motoras, todas no necesariamente iguales, entre otras que le posibilitarían desarrollos en concordancia con sus necesidades individuales y de la sociedad.

COMPONENTES Y SUS CORRESPONDIENTES EJES TEMÁTICOS

Educación y pedagogía	Principios y exigencias contemporáneas de la educación. Teorías pedagógicas contemporáneas Los modelos curriculares y su relación con las teorías pedagógicas.
Didáctica contemporánea	Principios y fundamentos de la didáctica contemporánea Relación pedagogía y didáctica en ambientes diferenciadores.
Teorías Curriculares y el diseño de la enseñanza	Modelos curriculares. Elementos del currículo Etapas del desarrollo curricular. Proceso curricular didáctico. El diseño curricular y el plan de estudios. Desarrollo y evaluación.

En este sentido el módulo ***Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular***, busca la creación de espacios de análisis en los cuales se genere la discusión problematizadora, y los participantes aprenden a registrar evidencias, a entregar retroalimentación efectiva, a generar comunidades de aprendizaje e implementar proyectos de investigación, con base en sus



	<p>necesidades en el contexto que se desempeña.</p> <p>El desarrollo del módulo orienta a los participantes a fortalecer sus habilidades en la planeación y organización de currículos que conciban planes de estudio con pertinencia al contexto, a partir del relacionamiento y comunicación con sus grupos de trabajo mediante estrategias innovadoras.</p>						
<p>Módulo de énfasis Convivencia y diálogo</p>	<p>La Institución educativa además de ser un espacio de aprendizaje, es un lugar de convivencia, y por ello, un espacio en el que hay conflictos que debemos abordar. Siendo el dialogo un mecanismo que podemos abordar para resolver los conflictos que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Los conflictos dentro y fuera del aula son una realidad inherente al hecho de convivir. Lo que debe preocuparnos no es que existan sino cómo se resuelven. Es este el principal motivo por el cual, el docente debe conocer y aplicar las herramientas adecuadas para resolver los conflictos que se presenten en su labor diaria. Incluso, aprender a vivir juntos debe formar parte de lo que entendemos por calidad educativa. Aprender a resolver conflictos dentro y fuera del aula, permite conocer y practicar los procesos para el logro del respeto mutuo, la solidaridad y la tolerancia, para convivir en armonía y adquirir habilidades protectoras frente a la violencia.</p> <p>COMPONENTES Y SUS CORRESPONDIENTES EJES TEMÁTICOS</p> <table border="1" data-bbox="600 1096 1862 1461"><tr><td data-bbox="600 1096 1108 1230">Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos.</td><td data-bbox="1117 1096 1862 1230">La educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, a través de la Ley 1620.</td></tr><tr><td data-bbox="600 1237 1108 1349">Abordaje docente/directiva para la promoción de acuerdos de buen comportamiento</td><td data-bbox="1117 1237 1862 1349">Protocolos para el manejo asertivo de dinámicas de buen comportamiento y sana convivencia en el marco del respeto a los derechos humanos.</td></tr><tr><td data-bbox="600 1356 1108 1461">Estructura formativa y organizativa de momentos de aula.</td><td data-bbox="1117 1356 1862 1461">La práctica docente, la planeación de estructuras formativas y organizativas tendientes a la intervención de momentos de aula que favorezcan la evaluación del</td></tr></table>	Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos.	La educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, a través de la Ley 1620.	Abordaje docente/directiva para la promoción de acuerdos de buen comportamiento	Protocolos para el manejo asertivo de dinámicas de buen comportamiento y sana convivencia en el marco del respeto a los derechos humanos.	Estructura formativa y organizativa de momentos de aula.	La práctica docente, la planeación de estructuras formativas y organizativas tendientes a la intervención de momentos de aula que favorezcan la evaluación del
Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos.	La educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, a través de la Ley 1620.						
Abordaje docente/directiva para la promoción de acuerdos de buen comportamiento	Protocolos para el manejo asertivo de dinámicas de buen comportamiento y sana convivencia en el marco del respeto a los derechos humanos.						
Estructura formativa y organizativa de momentos de aula.	La práctica docente, la planeación de estructuras formativas y organizativas tendientes a la intervención de momentos de aula que favorezcan la evaluación del						



		clima escolar, orientados a un ejercicio de autorregulación. Simulación de procesos de evaluación del clima escolar.
	Primeros auxilios psicológicos en la práctica docente/directiva.	Factores protectores y favorecedores de la resiliencia humana.
	<p>El módulo de Convivencia y Diálogo en el escenario educativo, incluye la aplicación de ejercicios de diagnóstico que permiten un aprendizaje experiencial, a partir del autoanálisis confidencial de competencias de escucha activa y comunicación.</p> <p>Adicionalmente, propenderá por el desarrollo de procesos grupales bajo ejercicios de reflexión, diálogo de saberes, trabajos en equipo, análisis de casos y simulación de situaciones.</p> <p>Todo lo anterior contribuye a los procesos de inclusión en el aula, la igualdad y la construcción de una cultura de la diversidad.</p>	
<p>La educación inclusiva como eje transversal en el contenido del curso.</p>	<p>El curso ECDF orientado por la Universidad Tecnológica de Bolívar, declara la inclusión como eje transversal de la formación en cada uno de los módulos, lo cual implica el compromiso de hacer énfasis en cada una de las dimensiones y principios declarados en el documento “Enfoque de educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores”, del Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Esto significa, iniciar desde el módulo común de Análisis de la práctica pedagógica, con una mirada crítica de la atención dada al respeto a la interculturalidad, la diversidad, la participación, la equidad, la pertinencia y la calidad de la propuesta pedagógica y curricular con la que cada educador ha venido asumiendo su práctica de aula y sus relaciones con la familia y la comunidad en general.</p> <p>En el mismo sentido, la ruta de los módulos de cada educador participante en ECDF incluye temáticas referidas a la interculturalidad desde el análisis del contexto; las prácticas inclusivas en la atención a los diferentes ritmos de aprendizaje, a las políticas en cada una de las gestiones directivas, académicas, comunitarias, mediante acciones asertivas que formen tanto a docentes,</p>	



	<p>como estudiantes y padres de familia en el respeto a la igualdad, equidad; una propuesta pedagógica y curricular con pertinencia al las necesidades del contexto y con la participación de todos los estamentos en los procesos educativos y del gobierno de la institución educativa.</p> <p>La propuesta de proyecto de aula y su implementación, ha de ser un testimonio de la aprehensión de los principios y dimensiones de la formación inclusiva al partir de las necesidades e intereses de estudiantes/ comunidad.</p>
ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO	
<p>El seguimiento in situ, está definido en cuatro momentos detallados de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Momento Uno: Acompañamiento al participante en su institución educativa para formular su proyecto pedagógico bajo el criterio de viabilidad y pertinencia. • Momento Dos: Asesoría al participante en la selección de técnicas de investigación y recursos educativos que posibiliten el desarrollo del proyecto pedagógico. • Momento Tres: Acompañamiento en el proceso de recolección, procesamiento y análisis de información en el desarrollo de su ejercicio de indagación. • Momento Cuatro: Orientación al participante en los mecanismos de socialización de los resultados del proyecto en la institución educativa, y en otros escenarios académicos regionales. 	
PRECIO APROBADO POR LA UNIVERSIDAD	\$ 1.977.000

Datos de contacto en la universidad - Administrativo

Nombre: Elsa Ruiz Ariza

No de Celular: 3145922576

Correo electrónico: eruiz@utb.edu.co

Datos de contacto en la universidad – Pedagógico-Académico

Nombre: Gilma Mestre de Mogollón

No de Celular: 3126913485

Correo electrónico: gmestre@utb.edu.co

La presente propuesta tiene en cuenta las Orientaciones para el diseño Volumen III de cursos de formación para educadores participantes de la ECDF entregado por el MEN.