



**Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes  
Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"**

**Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)**

**Convocatoria para directivos docentes (rectores, directores rurales, coordinadores) en servicio – Cohorte 2021**

**Diplomados en Liderazgo Directivo**

**Ficha descriptiva del Diplomado**

<b>Línea de formación</b>	Línea 3. Liderazgo Directivo
<b>Nombre del diplomado</b>	Liderazgo Directivo para una Educación de Calidad
<b>Universidad o IES</b>	Universidad Cooperativa de Colombia

<b>Entidades Territoriales Certificadas en las que se ofrece el diplomado:</b>
El diplomado se ofertará en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país.

<b>Programa(s) de formación en los que es posible homologar los créditos académicos del Diplomado</b>	Maestría en Educación (Modalidad Virtual) Maestría en Educación (Modalidad Presencial)
---	---

<b>Descripción general del diplomado</b> <i>(Máximo 3 párrafos)</i>
<p>La Escuela de Liderazgo de Directivos Docentes, desde el diplomado <b>Liderazgo Directivo para una Educación de Calidad de la UCC</b>, establece como objetivo: Transformar las prácticas de liderazgo de los directivos docentes, en busca de una educación de calidad, fundamentada en el análisis, la problematización y la reflexión de las prácticas de liderazgo personal, pedagógico, administrativo y comunitario de los participantes.</p> <p>La estrategia metodológica para el desarrollo del diplomado se hará a través de la formulación de un proyecto de <i>intervención pedagógica</i>, que además de ser la columna curricular del diplomado, se enmarca en considerar la gestión del conocimiento y la innovación en la generación de prácticas significativas para los directivos docentes en la dimensión pedagógica y curricular para la presencialidad en la alternancia educativa. Esta tiene en cuenta aspectos generales como las estrategias pedagógicas, la evaluación, acompañamiento y retroalimentación de aprendizajes, y a vinculación de los actores educativos.</p> <p>El acompañamiento para el adelanto del diplomado está centrado en la tutoría y en la conjunción de equipos de aprendizaje. Contará con la asesoría de nuestro equipo de tutores expertos, los cuales acompañarán durante los cuatro módulos la toma de decisiones de los directivos en el abordaje de una situación problemática puntual, que afecte las instituciones en donde trabaja, pudiendo ser de educación preescolar, básica y media, dando las herramientas necesarias para el liderazgo de entornos de educativos de calidad. Así mismo, se cuenta con actividades de apoyo a la gestión del liderazgo fuera del plan académico como Webinars y talleres en línea.</p>



**Descripción de cómo aborda el diplomado la presencialidad con alternancia y la innovación educativa en el desarrollo de los módulos**

*(Máximo 3 párrafos)*

El proyecto de intervención pedagógica plantea las posibles soluciones enmarcadas en el desarrollo de la innovación educativa y pedagógica, así como en la construcción de nuevos escenarios que posibiliten el desarrollo de la escuela, las cuales se concretarán en la atención a la coyuntura social que ha producido la crisis sanitaria y la propuesta de educación desde la alternancia, es así como se han de abordar, entre otras:

- El liderazgo Directivo en su dimensión pedagógica y curricular de la alternancia, donde se lleve a que los proyectos educativos prioricen los aprendizajes y la armonización de otros procesos asociados a la gestión académica, pedagógica y de evaluación.
- La reflexión en el liderazgo requerido para la gestión y la armonización de los aprendizajes, a partir de la priorización de las necesidades de cada contexto.
- La apropiación de espacios para la reflexión en el liderazgo y la gestión, en el diseño y la implementación, de recursos educativos que logren mediar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la alternancia.
- El desarrollo de estrategias para el fortalecimiento del liderazgo y la gestión en el desarrollo de prácticas de evaluación formativa para la alternancia.

**Descripción de los módulos para fortalecer prácticas de liderazgo directivo**

<b>Módulo</b> <b>LIDERAZGO EN EL DIRECTIVO</b>	<b>0.</b> <b>Competencia</b> Fomentar el liderazgo en directivos docentes en aras de la mejora de las instituciones educativas y sus contextos <b>Unidad de competencia</b> Identificar las prácticas de liderazgo que debe tener en cuenta un líder educativo para la dirección de instituciones educativas mediante la gestión de proyectos de intervención.
---	--



	Elementos de competencia	Indicadores	Evidencias
	<p><b>EC del SER:</b> Actúa en coherencia con su propósito de vida en el ejercicio de su rol como directivo docente.</p>	Promueve ejercicios de autoconocimiento en los miembros de la comunidad educativa para potenciar los procesos de transformación institucional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora en el marco de un proceso de autoconocimiento.</li> </ul>
	<p><b>EC del SABER:</b> Construye un proceso de autoevaluación que le permite dar una mirada al liderazgo educativo e identificar ¿A dónde quiero llevar a mi institución?</p>	Se comunica asertivamente con los actores de la comunidad para promover relaciones basadas en el respeto y en el reconocimiento del otro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve y utiliza la comunicación asertiva con los actores de la comunidad educativa desde un enfoque apreciativo.</li> </ul>
	<p><b>EC del HACER:</b> Implementa con sus equipos de trabajo principios y herramientas para trabajar de forma colaborativa.</p>	Trabaja colaborativamente para mejorar las relaciones interpersonales y alcanzar de manera efectiva los objetivos institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación del proceso de aprendizaje y construcción de proyecto de intervención</li> </ul>
	<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Temas del EC SER:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo en los contextos educativos</li> <li>Líder directivo desde los contextos educativos (Referente MEN)</li> <li>Sensibilización sobre los puntos clave para la gestión y la implementación de los proyectos de intervención</li> </ol> <p><b>Temas del EC SABER:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Una mirada al liderazgo educativo ¿A dónde quiero llevar a mi institución?             <ol style="list-style-type: none"> <li>El liderazgo personal</li> <li>El liderazgo pedagógico y administrativo</li> <li>El liderazgo comunitario</li> </ol> </li> <li>Dinámicas de acción con los miembros de la comunidad.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Estudiante como actor principal</li> <li>El personal docente y administrativo</li> <li>Padres DE FAMILIA</li> <li>Sector Productivo</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Temas del EC HACER:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>El autoconocimiento en los miembros de la comunidad educativa para potenciar los procesos de transformación institucional.</li> <li>Principios y herramientas de trabajo colaborativo en diferentes instancias de participación de la comunidad educativa.</li> </ol> <p>Planificar y actuar para la mejora</p>		
<p><b>Módulo 1.</b> <b>DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN</b></p>	<p><b>Competencia</b> Incorporar la metodología de investigación aplicada para resolver problemas asociados con la gestión de TI en la organización acorde con los sistemas de gestión de calidad</p> <p><b>Unidad de competencia</b> Formular un proyecto de intervención para proponer alternativas factibles y estratégicas para la resolución de</p>		



	problemas asociados con la gestión de TI en las organizaciones según parámetros de la investigación aplicada		
	Elementos de competencia	Indicadores	Evidencias
	EC SER: Priorizar las soluciones de acuerdo con la necesidad, urgencia y estrategia.	1. Identifica, prioriza y elabora un primer borrador referente al problema de intervención a trabajar en el curso.	2. Ensayo: idea o problema de proyecto de intervención para la mejora de las practicas directivas
	EC SABER: Estudiar la factibilidad de las alternativas.	2. Realiza una revisión teórica del problema e identifica la mejor alternativa de solución al problema en función de su papel como directivo	3. Documento que incluye el marco de referencia, la hipótesis y la metodología del proyecto de intervención.
EC HACER: Operacionalizar recursos, cronogramas, organigramas, presupuestos.	3. Reconoce y aplica de manera adecuada la gestión de recursos económicos, de personal y de tiempo.	4. Formulación de un proyecto de <u>intervención que</u> incluye ya la gestión de recursos.	
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>Temas EC del Ser:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias para el desarrollo de la creatividad (Metodología CSP y Design Thinking)</li> <li>2. Técnicas para el desarrollo de escenarios y prospectivas</li> <li>3. Planteamiento del problema (futuro deseable, probable y posible)</li> </ol> <p><b>Temas EC del Saber:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Objetivos</li> <li>5. Hipótesis o pregunta de investigación</li> <li>6. Estado del arte y referencias bibliográficas</li> </ol> <p><b>Temas EC del Hacer:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Metodología</li> <li>8. Mapa de riesgos</li> </ol> <p>Cronograma y presupuesto</p>			
<p><b>Módulo 2.</b> <b>IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN</b> <i>Nombre del módulo</i></p>	<p><b>Competencia</b> Incorporar la metodología de la investigación aplicada para resolver problemas asociados con el desarrollo territorial acorde a las instituciones de educación preescolar, básica y media.</p> <p><b>Unidad de competencia</b> Formular un proyecto de intervención para proponer alternativas factibles y estratégicas para la resolución de problemas asociados a las instituciones educativas de preescolar, básica y media según parámetros de la investigación aplicada.</p>		



	Elementos de competencia	Indicadores	Evidencias
	<p><b>EC del SER:</b> Analizar la estructura de un proyecto de intervención desde su ser como líder educativo</p> <p><b>EC del SABER:</b> Identificar los recursos del proyecto que serán gestionados.</p> <p><b>EC del HACER:</b> Ejecutar el proceso de implantación del proyecto.</p>	<p>Argumenta la construcción de una matriz de marco lógico (MML), como herramienta para la gestión e implementación de proyectos.</p> <p>Expone los principales elementos para el seguimiento y monitoreo de proyectos.</p> <p>Formula un plan de implementación del proyecto de su interés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento de matriz de marco lógica.</li> <li>• Informe de recursos liderados por parte directivo docente</li> <li>• Documento con plan de implementación del proyecto.</li> </ul>
	<p><b>Contenidos</b></p>		
	<p><b>Temas del EC SER:</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Sensibilización sobre los puntos clave para la gestión y la implementación de los proyectos</li> <li>9. Identificación de problemas y sus soluciones mediante la metodología del marco lógico</li> <li>10. Planificación de una matriz de marco lógico (MML)</li> </ol>		
	<p><b>Temas del EC SABER:</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizajes de la gestión de proyectos</li> <li>2. Herramientas de factibilidad: flujogramas y otros</li> <li>3. Técnicas para la medición de resultados</li> </ol>		
	<p><b>Temas del EC HACER:</b></p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Control de la gestión de calidad</li> <li>2. Redacción de informes para publicar</li> <li>3. Seguimiento y monitoreo de los principales elementos de los proyectos</li> </ol>		
<p><b>Módulo 3. EVALUACIÓN Y DIVULGACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN</b></p>	<p><b>Competencia</b> Incorpora la metodología de investigación aplicada para resolver para la evaluación de proyectos y la adecuada comunicación y divulgación de los resultados de la investigación, como estrategia generadora de conocimiento.</p> <p><b>Unidad de competencia</b> Evaluar un proyecto de investigación en sus diferentes etapas, para proponer alternativas de corrección y mejora de los objetivos planteados de manera que divulgue con objetividad los hallazgos de la investigación</p>		



	Elementos de competencia	Indicadores	Evidencias
	<b>EC del SER:</b> Analizar los diferentes tipos de evaluación de proyectos para la toma oportuna de decisiones	Justifica, de acuerdo a los diferentes tipos de proyectos, cuál evaluación es la más adecuada al proyecto de liderazgo educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento que contiene la justificación objetiva sobre el tipo de evaluación que debe realizar a un proyecto elegido en función de su liderazgo educativo</li> </ul>
	<b>EC del SABER:</b> Diseñar un plan de evaluación del proyecto elegido, para la toma de decisiones correctivas	Incluye todos los criterios de evaluación en el plan para evaluar el proyecto elegido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento con el diseño del plan de evaluación del proyecto pedagógico liderado para la mejora de la IE</li> </ul>
	<b>EC del HACER:</b> Usar los criterios de la escritura científica para divulgar la ciencia a través de artículos	Escribe un artículo con formato para una revista académica o científica previamente seleccionada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento del artículo para publicar</li> </ul>
	<b>Contenidos</b>		
	<b>Temas del EC SER:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tipos de evaluación de proyectos</li> <li>Diseños de evaluación de proyectos</li> <li>Características de la divulgación científica</li> </ol>		
	<b>Temas del EC SABER:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aprendizajes de la evaluación de proyectos</li> <li>Criterios de evaluación de los proyectos</li> <li>Metodología de evaluación de proyectos</li> </ol>		
	<b>Temas del EC HACER:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Tipología de artículos de divulgación científica</li> <li>Evaluación de un artículo de divulgación científica</li> <li>Redacción de artículo para publicar</li> </ol>		
<b>Módulo 4. FORMACIÓN PARA LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>	<b>Competencia</b> Gestionar los recursos organizacionales para maximizar el logro de los resultados propuestos para el liderazgo de la IE <b>Unidad de competencia</b> Medir el impacto de los resultados para establecer los procesos de mejora continua en el marco del liderazgo institucional y en relación con el macro entorno organizacional		
	<b>Elementos de competencia</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Evidencias</b>
	Medir diferentes indicadores financieros de la organización.	Utiliza indicadores de gestión organizacional	Elabora cuadro de indicadores de gestión organizacional.
	<b>Contenidos</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>GESTIÓN DE RECURSOS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Finanzas para entidades públicas.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Contabilidad pública</li> </ul> </li> </ol> </li> </ol>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanzas públicas</li> <li>• Auditoría</li> </ul> <p><b>2. INDICADORES FINANCIEROS</b> Principales indicadores financieros y de gestión</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Indicadores de liquidez</li> <li>2.2. Indicadores de eficiencia</li> <li>2.3. Indicadores de eficacia</li> <li>2.4. Indicadores de desempeño</li> <li>2.5. Indicadores de productividad</li> <li>2.6. Indicadores de endeudamiento</li> <li>2.7. Indicadores de diagnóstico financiero</li> </ol> <p><b>3. ESTRUCTURA FINANCIERA: NUEVOS DISEÑOS – ROMPIENDO PARADIGMAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Nuevo Análisis Financiero: Razones EBITDA Método Du Pont Capacidad de Crecer con Deuda – Palanca de Crecimiento</li> <li>3.2. Toma de decisiones de crédito por parte de las Entidades Financieras – Factores preponderantes en el establecimiento de cupos de crédito</li> </ol> <p><b>4. ESTRATEGIA FINANCIERA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Las entidades públicas como un ente financiero Misión Visión Valores Estrategias competitivas Estrategias operativas Estrategias financieras</li> </ol>
--	---

<b>Estrategias de acompañamiento durante el diplomado</b>	<p><b>MICEA o Metodología Interdisciplinaria Centrada en Equipos de Aprendizaje</b>, soportada en la Cibernética Social y en la Antropología, afirma que la combinación de estas cinco estrategias propuestas, son más eficaces si se usan combinadas estratégicamente, que si se las utiliza aisladamente.</p> <p>Demostrarlo es una labor que sólo pueden desarrollar los docentes. Estamos seguros, que lo están haciendo ya y desde siempre. Pero esta comprobación será aún más exitosa para ellos, para los estudiantes y para la sociedad, si lo hacen de forma auto-inclusiva, es decir, si aprenden haciéndolo, en un proceso de construcción del conocimiento realizado en equipos interdisciplinarios abiertos a aprender a través de la práctica transformadora.</p> <p>La estrategia de MICEA ha de darse, siempre, en el transcurso de cada módulo y del curso. Es a lo largo de toda la Propuesta donde el estudiante va a comprenderlas en su diferencia e integración. Serán su gran riqueza en la vida cotidiana, a nivel de la organización social. Es en ellas donde seguirá su proceso de Autoaprendizaje a lo largo de la vida; allí fortalecerá su</p>
---	---



trabajo de aprendizaje y éxito a través del Trabajo en Equipo y el liderazgo , en ella verá la importancia de la Tutoría en el acompañamiento y la asesoría oportunos que aprenda a propiciar, aportar y a recibir. Pero es en la Socialización, en la vida misma, en el cotidiano, en el intercambio de saberes y experiencia como más aprendemos y enseñamos.

La estrategia de socialización evidencia las competencias desarrolladas en las diferentes dinámicas del proceso formativo. Debe permitir reconocer las potencialidades de los estudiantes en:

El manejo de los conceptos y su aplicación, la capacidad de explicitación y de síntesis, de visión global y de relativización, de creatividad, de reorientación y de integración.

La capacidad de integrar ciclos de transformación: investigación, planeación y gestión.

El uso integrado de las funciones mentales, lógicas, creativas, sociales y prácticas, y el cultivo logrado de los niveles de complejidad mental.

El trabajo en equipo con su participación, la solución dialogada y creativa de conflictos, la capacidad de comunicación y construcción de conocimiento.

La conducción del aula dinámica, agendas, manejo del tiempo, ejercicio del liderazgo, capacidad de feedback.

El uso apropiado de las TIC

La integración de la experiencia en el contexto de la temática y el programa.

**Estrategia centrada Tutoría:** Es el eje de interacción entre el estudiante y el docente. Este acompañamiento puede y debe realizarse de forma personal, a cada equipo y a los equipos en general. Se operacionaliza en tiempos y actividades diversas.

Primero se concretan tiempos de trabajo sincrónico remoto para la clarificación y profundización de conocimientos; segundo se utilizan tecnologías de intercomunicación (portales, correos teléfono, Skype, redes sociales) sobre todo para la revisión de los trabajos personales y de equipo y en el asesoramiento para el mejoramiento de los mismos. Propiciar el dialogo del estudiante y del equipo a partir de la Tutoría es la mejor forma de personalizar y operacionalizar una educación de calidad y el uso optimizado del conocimiento adquirido y su aplicación coherente.

La Tutoría es la acción privilegiada del docente, para el acompañamiento al aprendizaje de los estudiantes.

El maestro, en su acción formativa para el liderazgo, necesita del manejo de la comunicación interpersonal y, cada vez más del apoyo en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las cuales son un poderoso y creciente instrumento al servicio de los procesos de acompañamiento del docente. Este manejo puede hacerse de múltiples maneras estratégicamente combinadas.





	<p><b>La función de la tutoría:</b> Como dice Waldemar de Gregori (2001), para salir de la educación domesticadora, los programadores de cerebros (educadores) tendrán que auto-modificarse. Tendrán que pasar de amos autoritarios a orientadores de los educandos.</p> <p>La estrategia centrada en la tutoría va pasando progresivamente La asesoría se puede dar a los tutores de equipo, a un equipo en particular o a un estudiante en especial y se puede usar el TREINI de estudiantes.</p> <p><b>Estrategia centrada en la Socialización:</b> Es la acción que permite el intercambio entre los participantes del proceso, con ella los estudiantes y su docente ponen en común logros, hallazgos, dificultades y alternativas encontradas en los momentos del proceso. La socialización es la mejor manera de concretar la construcción de una comunidad de aprendizaje. Así todos los participantes se involucran en el desarrollo de las competencias propuestas en el curso; se desarrolla la solidaridad, el sentido de pertenencia y las habilidades necesarias para el debate argumentado y para el desarrollo del liderazgo</p> <p>Siendo la Metodología Interdisciplinaria, una experiencia Centrada en Equipos de Aprendizaje, deben intensificarse, en términos de tiempo, los momentos de Trabajo en Equipo y de Socialización.</p> <p>Así mismo, el diplomado estará acompañado por dos estrategias de apoyo alterno al seguimiento que se hace desde lo académico.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Webinar: REFLEXIONES ENTORNO AL LIDERAZGO EDUCATIVO.</b> Desarrollo de habilidades blandas: Autoconocimiento, Trabajo Colaborativo, Manejo de emociones y Comunicación asertiva.</li> <li>2. <b>Taller: GESTION DEL CONOCIMIENTO,</b> Construir un marco de referencia que permitiera comprender y abordar el liderazgo educativo a partir de la gestión del Conocimiento para el diseño de estrategias de desarrollo basadas en la creación y utilización de conocimiento que se produce en la escuela</li> </ol>
<p><b>Modalidades</b></p>	<p>El diplomado será ofertado en:          Modalidad Virtual: Plataforma Brightspace, con tecnología asistida en un 70% y 30% de trabajo autónomo.          Acompañado por encuentros sincrónicos semanales</p> <p>Para la modalidad la universidad alojará el componente virtual del programa en un soporte tecnológico concapacidad de trabajo en línea de forma concurrente.</p> <p>La plataforma incluirá espacios de interacción académica como foros, encuestas, chat, videoconferencias, entre otras</p>



	<p>alternativas que generen interacción, trabajo grupal y evaluación constante entre los pares y los docentes a cargo del programa.</p> <p>El diplomado estará soportado tecnológicamente sobre las siguientes plataformas, que serán suministradas por el proveedor de la acción de formación: -BrightSpace: Como uno de los LMS más sofisticados en la actualidad. Este cuenta con múltiples herramientas de comunicación y difusión de contenidos, con un robusto sistema de soporte en línea de alta disponibilidad. En el LMS se controlan actividades tales como: - Disposición de recursos educativos: Que corresponde a contenidos relacionados con las temáticas del diplomado, los cuales son en su mayoría corresponden a producción específica para el diplomado, también hay recursos vinculados desde otras fuentes. -También hay un tipo de recursos nativos de la plataforma virtual BrightSpace, estos son: Calendario, Glosario, libro, badges (herramientas de gamificación), entre otros. Estos también permiten generar contenido exclusivo de la acción de formación y actividades para motivar la participación de los asistentes. -Actividades formativas: Libro de calificaciones, mediante el cual los profesores titulares y tutores del curso, pueden hacer seguimiento y velar por el cumplimiento de las actividades por parte de los participantes en el rol de estudiante: Cuestionarios, progreso de la clase, preguntas frecuentes, buzón, chat y debates. -Agente Inteligente: Permite de manera automática el envío de recordatorios para la realización de actividades.</p> <p>La plataforma se complementará con las siguientes aplicaciones: -<b>TEAMS</b>: Plataforma para la realización de encuentros sincrónicos con soporte de herramientas en tiempo real. El proveedor de la formación virtual entregará un reporte que evidencie el ingreso a la plataforma por parte del trabajador y del capacitador o tutor, y la entrega de las actividades desarrolladas (aquellas que permiten la adquisición de conocimientos y puesta en práctica de estos a través de la plataforma)</p>
--	--

<b>Valor del diplomado en pesos</b>	El valor del programa de formación está por <b>\$2.724.000</b> (dos millones setecientos veinticuatro mil pesos m/cte)
-------------------------------------	--

<b>Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:</b>	
<b>Nombre y apellido</b>	<b>Luz Dary Guzmán</b>
<b>Correo electrónico</b>	<b>luz.garciag@ucc.edu.co</b>
<b>Número fijo / celular</b>	3323565 Ext. 1224
<b>Página web</b>	<b><a href="https://www.ucc.edu.co/bogota/Paginas/inicio.aspx">https://www.ucc.edu.co/bogota/Paginas/inicio.aspx</a></b>

**Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:**



La educación  
es de todos

Mineducación



<b>Nombre y apellido</b>	<b>Felix Hernando Barreto Junca</b>
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:Felix.barretoj@ucc.edu.co">Felix.barretoj@ucc.edu.co</a>
<b>Número fijo / celular</b>	3323565 Ext.1436
<b>Página web</b>	<a href="https://www.ucc.edu.co/bogota/sede/Paginas/Facultad-educacion.aspx">https://www.ucc.edu.co/bogota/sede/Paginas/Facultad-educacion.aspx</a>