



Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes

Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"

Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

**Convocatoria para directivos docentes (rectores, directores rurales, coordinadores) en
servicio – Cohorte 2021**

Diplomados en Liderazgo Directivo

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 3. Liderazgo Directivo
Nombre del diplomado	El liderazgo directivo, una apuesta por la calidad educativa
Universidad o IES	Universidad Católica de Manizales

Entidades Territoriales Certificadas en las que se ofrece el diplomado:

El diplomado se ofertará en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país.

Programa(s) de formación en los que es posible homologar los créditos académicos del Diplomado	Programa de Especialización en Gerencia Educativa: Se homologan los 3 créditos académicos que otorga el Diplomado en uno de los siguientes componentes académicos del programa: <ol style="list-style-type: none">1. Gerencia de proyectos socioeducativo (I semestre)2. Gerencia, Educación y Desarrollo (II semestre)3. Se puede homologar por las dos electivas del programa: Electiva I y Electiva II. Programa de Maestría en Educación: Se homologan los 3 créditos académicos que otorga el Diplomado en el componente académico: Gestión de conocimiento en educación.
---	--



Descripción general del diplomado

(Máximo 3 párrafos)

La Universidad Católica de Manizales (UCM) en el desarrollo y cumplimiento de sus principios misionales los cuales desarrolla en el marco de la normatividad colombiana, de las políticas públicas del ámbito nacional e internacional, de las Declaraciones Mundiales y los acuerdos de redes nacionales e internacionales a las cuales pertenece, entre otros referentes que representan compromisos ineludibles para contribuir a la formación integral en diálogo con el entorno en perspectiva de transformación social y cultural, a la consolidación de la democracia desde un enfoque de derechos humanos y ciudadanía, al reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad desde un enfoque de educación inclusiva y de equidad, a la búsqueda incesante por una educación de calidad, consciente de su compromiso con la persona humana, el conocimiento, la sociedad y el Estado, en correspondencia con los principios de participación y corresponsabilidad, en el contexto de un mundo globalizado, presenta ante el Ministerio de Educación Nacional el diplomado ***El liderazgo directivo, una apuesta por la calidad educativa***. En el marco de la convocatoria para conformar el banco de instituciones oferentes de formación continua de docentes y directivos docentes, vigencia 2019 – 2022.

En este sentido se presenta una apuesta formativa en liderazgo educativo para directivos escolares, con los cuales se pretende aportar a la transformación de las prácticas educativas, resignificando la gestión de las instituciones, lo cual favorece la formación integral y los resultados de aprendizaje de NNJ en el país, así, la Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes (EdLDD).

[...] entiende el liderazgo directivo como el conjunto de prácticas que desarrollan los directivos docentes de un establecimiento educativo, en el que se comparte un sentido y visión de la institución. A su vez, se influye y moviliza el actuar de sus miembros con el objetivo de cumplir, de la mejor manera posible, su función de promover un desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes (Leithwood y Jantzi, 2000). Por esta razón, el liderazgo implica la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de modo que estas puedan tomar las orientaciones propuestas como premisas para su acción. (Ministerio de Educación Nacional, 2020, p. 25).

Se constituyen en fundamento del diplomado por la Política, Cultura y Prácticas Inclusivas en la UCM (UCM, 2018): a) una política institucional que transversaliza el Modelo Pedagógico Personalizante y Liberador, empoderando a la organización y su horizonte institucional, b). los Objetivos de desarrollo sostenible Agenda 2030 – ODS4 “*que nadie se quede atrás*” particularmente el Objetivo de Desarrollo Sostenible 2030 No. 4 “Garantizar una educación



inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. En cuanto al enfoque territorial que se debe tener en proyección del mejoramiento de la calidad de la educación preescolar, básica y media, superando las disparidades que existen en cobertura y calidad entre zonas urbanas y rurales, para garantizar en los NNJ la permanencia en el sistema y el logro de aprendizajes significativos. Allí se responde a los educandos apoyados en la Ley 1618 de 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, decreto 1421 de 2017 (MEN, 2017), La Ley 70 de 1993, dirigida a las Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras (Congreso de la República de Colombia), Decreto 804 de 1995 que reglamenta la Etnoeducación; Políticas públicas de género y para población LGTBI; Plan Decenal de Educación (MEN, 2016-2026); el Decreto 1953 de 2013 capítulo I artículo 39 “*Educación Indígena Propia.*” En la actualidad, en los diferentes escenarios sociales donde se desarrollan procesos de formación humana, profesional del mundo la concepción de la *Inclusión y Equidad en la Educación* (MEN, 2019c) ha sido estigmatizada a un grupo de estudiantes con posibilidades de participación y aprendizaje propias de ajustes razonables, tales son los casos en el aula de aquellos con discapacidades físicas y/o mentales y menores refugiados. Las diferentes propuestas de respuesta desde la diversidad y de dimensiones humanas, sociales, culturales, teológicas, de género, entre otras, se han perfilado de manera correctiva, consolidando generalmente propuestas curriculares, planes de estudio y escuelas especiales diferenciadas.

La Escuela de Liderazgo para Directivos Docentes -EdLDD- se concibe como un sistema de desarrollo profesional y personal cuyo objetivo es: ***Transformar las prácticas de liderazgo de los directivos docentes, para mejorar la gestión de los establecimientos educativos y promover el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.*** La EdLDD se estructura en cinco componentes: Formación, Bienestar y Desarrollo Personal, Redes y Comunidades de Práctica, Investigación y el Banco de Recursos; en el componente de Formación, una de las rutas clave corresponde a los diplomados (programas de formación continua) a través de mecanismos de financiación, como créditos educativos condonables, generando oportunidades de formación y de aprendizaje colaborativo.

El diplomado busca potenciar las prácticas de liderazgo personal, pedagógico y administrativo y comunitario en los directivos docentes para que logren un acercamiento más asertivo y efectivo a la comprensión y la resignificación de sus prácticas de liderazgo como responsables del funcionamiento de la institución educativa, de su dirección técnica, pedagógica y administrativa, situando al estudiante como centro del proceso y razón de ser de la formación, atendiendo las relaciones con el entorno, con los estudiantes, padres de familia y con el personal docente y



directivo docente que tiene a su cargo, lo cual implica su compromiso y liderazgo como agentes de cambio y transformación. El diplomado se centra especialmente, en las prácticas de liderazgo que permitan asumir los retos de la educación frente a la presencialidad con alternancia y el diseño de estrategias que logren ambientes de aprendizaje dinámicos “alternados” entre la casa y el colegio.

El diplomado favorece el desarrollo de capacidades de liderazgo directivo en perspectiva de las dimensiones directiva, administrativa y financiera, académica y comunitaria, las cuales tendrán impacto significativo en el mejoramiento continuo a la luz del Proyecto Educativo Institucional PEI, esto posibilita el desarrollo de actitudes de vida en lo personal y profesional.

A través de los proyectos pedagógicos, se busca aportar al fortalecimiento de las prácticas de liderazgo y direccionamiento de las instituciones educativas en correspondencia con los contextos diversos, educativos, culturales y sociales que tienen incidencia en ellas.

Descripción de cómo aborda el diplomado la presencialidad con alternancia y la innovación educativa en el desarrollo de los módulos

(Máximo 3 párrafos)

La presencialidad con alternancia toma relevancia como uno de los principales contextos para avanzar en el acompañamiento y reflexión de las prácticas de liderazgo directivo, por ello, el diplomado privilegia el proyecto pedagógico como una estrategia para abordar las necesidades específicas de directivos docentes y educativos en medio de la pandemia y la situación de orden público, social, económico, político y humano en lo local, regional y nacional.

El proyecto pedagógico promueve a través de la generación de estrategias, el desarrollo de una propuesta que evidencie la transformación de las prácticas de liderazgo de los directivos docentes, mediante un ejercicio sistemático que atiende las necesidades tanto del éste como del contexto, en procura de la mejorar la gestión de las instituciones educativas.

Desde el desarrollo de cada módulo, se aporta pautas desde las dimensiones pedagógicas, curriculares y comunitarias, para asumir la innovación educativa y la presencialidad con alternancia desde los diferentes contextos educativos, promoviendo escenarios de reflexión alrededor de la importancia del regreso seguro y gradual a la presencialidad, de la gestión de los aprendizajes atendiendo las necesidades educativas actuales; de la importancia de las estrategias didácticas, las mediaciones y la formación docente desde las propuestas curriculares y el fortalecimiento de la cultura de la evaluación, entre otros aspectos para seguir reflexionando, en procura de fortalecer las prácticas de liderazgo directivo.



Descripción de los módulos para fortalecer prácticas de liderazgo directivo	
Módulo 1. Módulo 1: proyecto de mejoramiento de la gestión a través del fortalecimiento de las prácticas de liderazgo.	<p>El mejoramiento de la gestión en la organización educativa se fundamenta en la consolidación e institucionalización de sistemas de planificación, desarrollo, seguimiento, evaluación y mejora de procesos, planes, programas y proyectos, con orientación al alcance de altos niveles de eficacia, eficiencia y efectividad, partiendo de líneas de base claras y concretas.</p> <p>El propósito del módulo es ofrecer orientaciones prácticas para que los directivos docentes que ejercen el cargo de rectores, coordinadores o directores rurales en establecimientos educativos del territorio, formulen propuestas de mejoramiento, a través del fortalecimiento de sus prácticas de liderazgo como movilizadoras de la gestión educativa.</p>
Módulo 2. Módulo 2: Liderazgo y dirección de instituciones educativas	<p>El módulo de liderazgo y dirección de instituciones educativas se reconoce como tema central del Diplomado, que potencia los tipos y prácticas de liderazgo: personal, pedagógico, administrativo y comunitario, en cuanto exigencia y responsabilidad con la calidad educativa, a través de los roles como directivo docente, quien tiene a su cargo la dirección de los procesos de gestión, las relaciones que establece con los diferentes actores que hacen parte de la comunidad educativa.</p>
Módulo 3. Módulo 3: Enfoques y estrategias: dimensiones de las prácticas de liderazgo directivo	<p>El módulo de enfoques y estrategias: dimensiones de las prácticas de liderazgo directivo, se potencia el perfil de líder que el directivo escolar deben tener, en correspondencia con las políticas educativas formuladas por el MEN: deberán ser capaces de comprender las funciones administrativas y de gestión a partir de la contrastación de elementos teóricos, para diseñar y aplicar métodos de diagnóstico, planeación, elaboración de planes y programas, instrumentos de control, seguimiento y evaluación, tanto en instituciones educativas como en organizaciones relacionadas con la educación.</p>
Módulo 4.	<p>El módulo de desarrollo profesional docente, en el diplomado apoya el ejercicio profesional de los directivos escolares, en el sentido de</p>



<p>Módulo 4: Desarrollo profesional docente y prácticas de liderazgo del desarrollo personal y profesional.</p>	<p>aumentar su valoración, comprendiendo la misión decisiva que cumple esta profesión en la sociedad, en la calidad de vida y en la realización personal y social, para que tome conciencia de la importancia de la profesionalización de la práctica educativa.</p> <p>Promueve en el directivo docente la comprensión acerca de su participación y posicionamiento en el ámbito educativo como un agente de cambio, capaz de transformar realidades, lo cual implica aprovechar al máximo este espacio y otros espacios de formación que ofrece el MEN.</p>
<p>Módulo 4. Módulo 5: Proyecto pedagógico (transversal)</p>	<p>El proceso de sistematización pretende generar un registro sistemático de las diferentes estrategias gerenciales para la gestión de prácticas organizaciones desde una concepción educativa. De este modo se fomenta la documentación y generación de conocimiento educativo para visibilizar los procesos de mejoramiento de la gestión en las instituciones educativas de la región, todo a la luz de la escuela del liderazgo de rectores y directores en instituciones educativas del MEN. Todo a la base de un proyecto de mejoramiento de la gestión, cuyo título provocador es proyecto de liderazgo transformacional.</p> <p>El proyecto pedagógico promueve a través de la generación de estrategias, el desarrollo de una propuesta que evidencie la transformación de las prácticas de liderazgo de los directivos docentes, mediante un ejercicio sistemático que atiende las necesidades tanto del éste como del contexto, en procura de la mejorar la gestión de las instituciones educativos.</p> <p>El proyecto pedagógico busca tejer las dinámicas desde lo personal, pedagógico, administrativo y comunitario transformando los procesos educativos en emergencias posibilitadoras de transformación y reconocimiento sociocultural en la institución educativa en tiempos de pandemia, de alternancia educativa en los diferentes territorios, reflexionando de manera crítica y propositiva, lo cual permite identificar las situaciones inéditas, las contingencias</p>



	como una oportunidad para evolucionar las diferentes formas de liderar una institución educativa.
--	---

<p>Estrategias de acompañamiento durante el diplomado</p>	<p>Entre las estrategias de acompañamiento contempladas para el desarrollo del diplomado se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones presenciales asistidas por las TIC (a través de la plataforma Moodle), caracterizadas por el intercambio personalizado entre los tutores académicos y directivos docentes participantes, en cada una de las cuales se tendrá un acompañamiento permanente a los directivos escolares participantes. • Orientación y retroalimentación por parte del Tutor a través de la plataforma Moodle en las sesiones no presenciales. • Actividades sincrónicas: chats, videoconferencia con el acompañamiento de los Tutores Académicos y Tecnológicos. • Actividades asincrónicas: la participación en los foros, la comunicación a través del correo electrónico, con constante retroalimentación que apunte a la auto organización del Directivo docente participante, estos momentos estarán dados por la participación efectiva a través del correo electrónico y de los foros. • Acompañamiento desde la coordinación del diplomado para dar respuesta a las inquietudes y situaciones que se presenten a los directivos docentes. • Vídeos tutoriales, presentaciones sobre los temas, documentos de lectura, ejercicios prácticos y materiales complementarios para el aprendizaje, con el fin de promover la estrategia de autoformación privilegiada por la EdLDD, a través de la cual se espera que los directivos docentes reconozcan, valoren y reflexionen de manera individual sus prácticas de liderazgo • Actividades colaborativas, para la generación de redes de conocimiento y comunidades de aprendizaje entre pares.
<p>Modalidades</p>	<p>Virtual y a distancia. Para el tiempo de pandemia solo virtual con presencialidad asistida por las TIC</p>



Valor del diplomado en pesos <i>(En letra y número)</i>	Dos millones cuatrocientos cincuenta mil pesos \$2.450.000
---	---

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:

Nombre y apellido	Claudia María Bedoya, Coordinadora de la Unidad de Servicios Académicos y Educación Continuada Jeimi Arcila Galeano, Asistente de la Unidad de Servicios Académicos y Educación Continuada Martha Isabel Gutiérrez Ospina, Directora de Posgrados en Educación Ángel Andrés López Trujillo, Coordinador diplomado UCM - MEN
Correo electrónico	educacioncontinuada@ucm.edu.co serviciosacademicos@ucm.edu.co convenioucmicetex@ucm.edu.co
Número fijo / celular	(6) 8933050 Ext. 3701 – 3702 WhatsApp: 3148377061
Página web	www.ucm.edu.co