

**A Pensar: Generando caminos a través del crédito educativo
SUMA - ICETEX - Manizales, abril 26 de 2019**

SISTEMAS DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTO: RETOS PARA UNA EDUCACIÓN SUPERIOR PERTINENTE Y DE CARA AL FUTURO

**Sara Victoria Alvarado Salgado
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud
Universidad de Manizales CINDE**

**Nodo: Ciencias Sociales para un Desarrollo Humano con Equidad
Misión de Sabios del Bicentenario**

www.cinde.org.co
www.cinde.org.co/ceanj/wp/
doctoradoumanizales@cinde.org.co

Punto de partida para la reflexión

A

- Producción de conocimiento y educación pertinentes y de cara al futuro

B

- Agenda social democrática- creación Humana

1. CONTINENTE DE GRANDES PARADOJAS

CONTINENTE DE LA ESPERANZA

CONTINENTE DE LAS MÁS GRANDES DESIGUALDADES

**El 20% más pobre
recibe a penas el 3.5%
de los recursos**



**El 20% más rico
acapara el 59% de
los recursos**

CONTINENTE DE GRANDES PARADOJAS

LO GLOBAL

LO LOCAL

CONTINENTE DE GRANDES PARADOJAS

MUNDO MODERNO

**MUNDO
POSTMODERNO**

CONTINENTE DE GRANDES PARADOJAS

MARCOS DE EXPLICACIÓN DESDE CATEGORIAS UNIVERSALES:

- * Calidad-primer mundo
 - * Validez - rigor
 - * Medición

EMERGENCIA DE MARCOS DE COMPRENSIÓN SITUADOS :

- * Pensamiento LA
 - * Validez/
intersubjetividad
 - * Acción social

CONTINENTE DE GRANDES PARADOJAS

**IRRUPCIÓN
TECNOCIENCIA -
MODERNIZACIÓN**

**POBREZA -
IMPOSIBILIDAD DE
ACCESO AL DESARROLLO
ECONÓMICO**

CONTINENTE DE GRANDES PARADOJAS

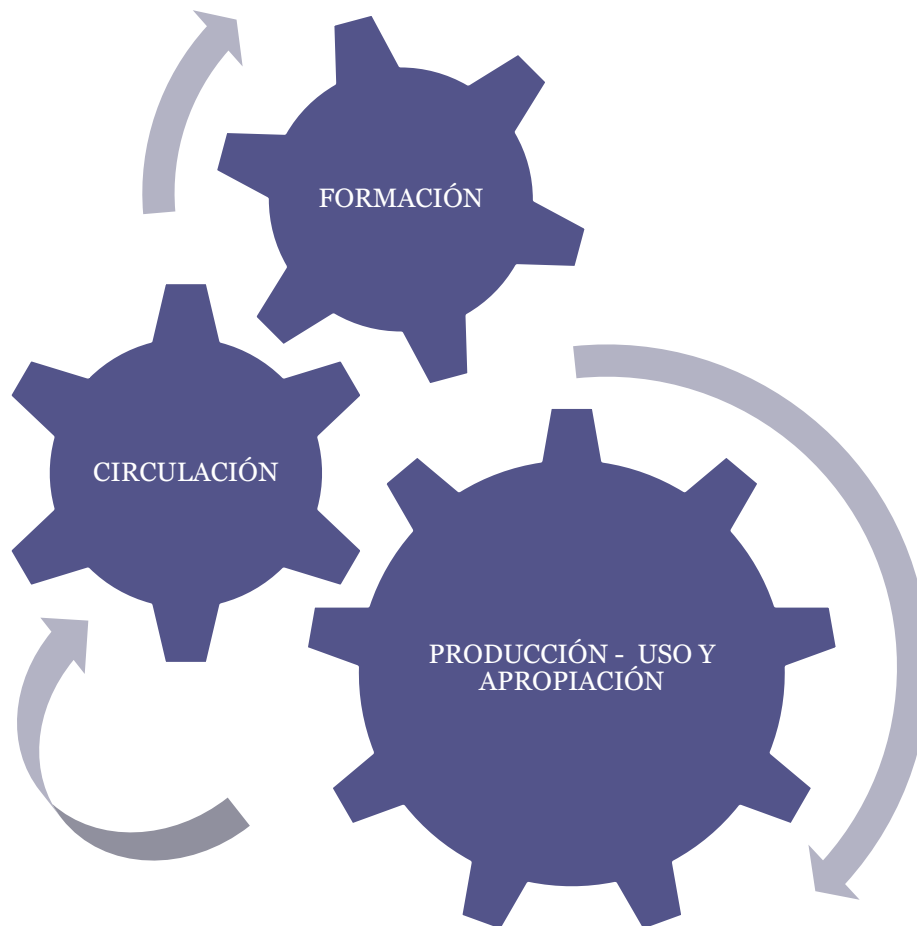
**PARADIGMA DE LA
INCLUSION -
SOCIEDAD DE LA
COMUNICACIÓN**

**SISTEMA EDUCATIVO EN
CONTEXTOS DE POBREZA
CON MODELOS
PEDAGOGICOS
INTRUMENTALES**

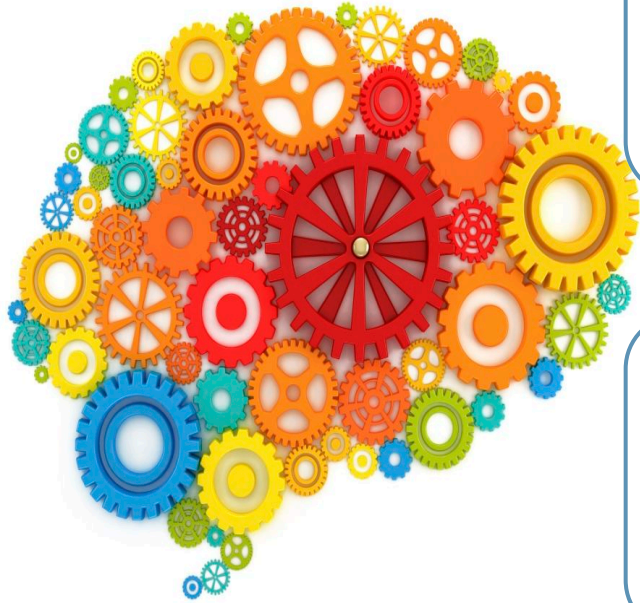
ESTAS PARADOJAS IMPACTAN TODAS LAS DIMENSIONES DE LA VIDA SOCIAL, A NIVEL INDIVIDUAL Y COLECTIVO

- Relacionales- afectivas
- Económicas- productivas-redistributivas
- Educativas-formativas-informativas
- Científicas-técnicas
- Ético-políticas

2. DESAFIOS DE LOS PROCESOS DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO PERTINENTES



SISTEMAS DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO QUE



Aborden los fenómenos desde sus múltiples determinaciones – diferentes aristas

Trasciendan las generalizaciones y rescaten lo particular

Reconozcan la necesidad de METODOLOGÍAS PLURALES – REALIDAD COMPLEJA

- * **Matices**
- * **Entrecruzamientos**
- * **Contradicciones**
- * **Emergencias**

LO INSTITUYENTE

- * **Regularidades**
- * **Miradas
hegemónicas**

LO INSTITUIDO

GENEREN EL DIÁLOGO DE MÚLTIPLES SABERES

**TRADICIÓN ACADÉMICA
– ACTORES SOCIALES**

**QUIEN PRODUCE –
QUIEN CIRCULA**

**QUIEN PRODUCE –
QUIEN USA**

QUE NO SOLO CONSTRUYAN TEORIA

**Pasen de la
explicación**

**A la
comprensión**

ACEPTEN LA COMPLEJIZACIÓN DEL LENGUAJE

**REPRESENTACIÓN
SIMBÓLICA DE
REALIDAD
COMPLEJA -
EXPLICACIONES**

**CONFIGURACIÓN
DE ÁMBITOS DE
SENTIDO –
RECONOCIMIENTO
DE LOS ACTORES
SOCIALES**



**TRANSITEN DEL
CONOCIMIENTO
FRAGMENTADO**

**A PROGRAMAS
DE
INVESTIGACIÓN**



SIRVAN COMO INSTANCIA PARA



**APORTAR A LA
COMPRENSIÓN
REAL DE LOS
CONTEXTOS Y
SUJETOS**

**DIALOGAR CON EL
ESTADO Y LOS
ACTORES PARA LA
FORMULACIÓN DE LA
POLÍTICA**

**INTERCAMBIAR Y
REPRODUCIR
CONOCIMIENTOS Y
EXPERIENCIAS
EXITOSAS**

- **SISTEMAS DE PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO QUE SUPEREN LOS PROBLEMAS DE LA TRADICIÓN DE LAS CIENCIAS EN EL PAIS**



Promuevan

- Formación de científicos y profesionales capaces de enfrentar los retos

Consoliden

- Redes de investigación trasndisciplinarias e internacionales

Resinifiquen el papel de las universidades y centros de investigación del país

**Circulen y se
apropien el
conocimiento**

**Se flexibilicen
los márgenes
del
pensamiento**

3. DESAFIOS DE



¿Qué es el futuro y cuándo inicia?



Qué pasa en

El mundo hoy





Qué es la educación universitaria del futuro





**¿Como será la
educación
profesional del
futuro?**





**¿Como será la
educación
profesional del
futuro?**

**¿Como se
aprenderá
en el
futuro?**



¿Cómo serán los empleos del futuro?



**¿Qué tipo de
profesionales
requiere el
futuro?**

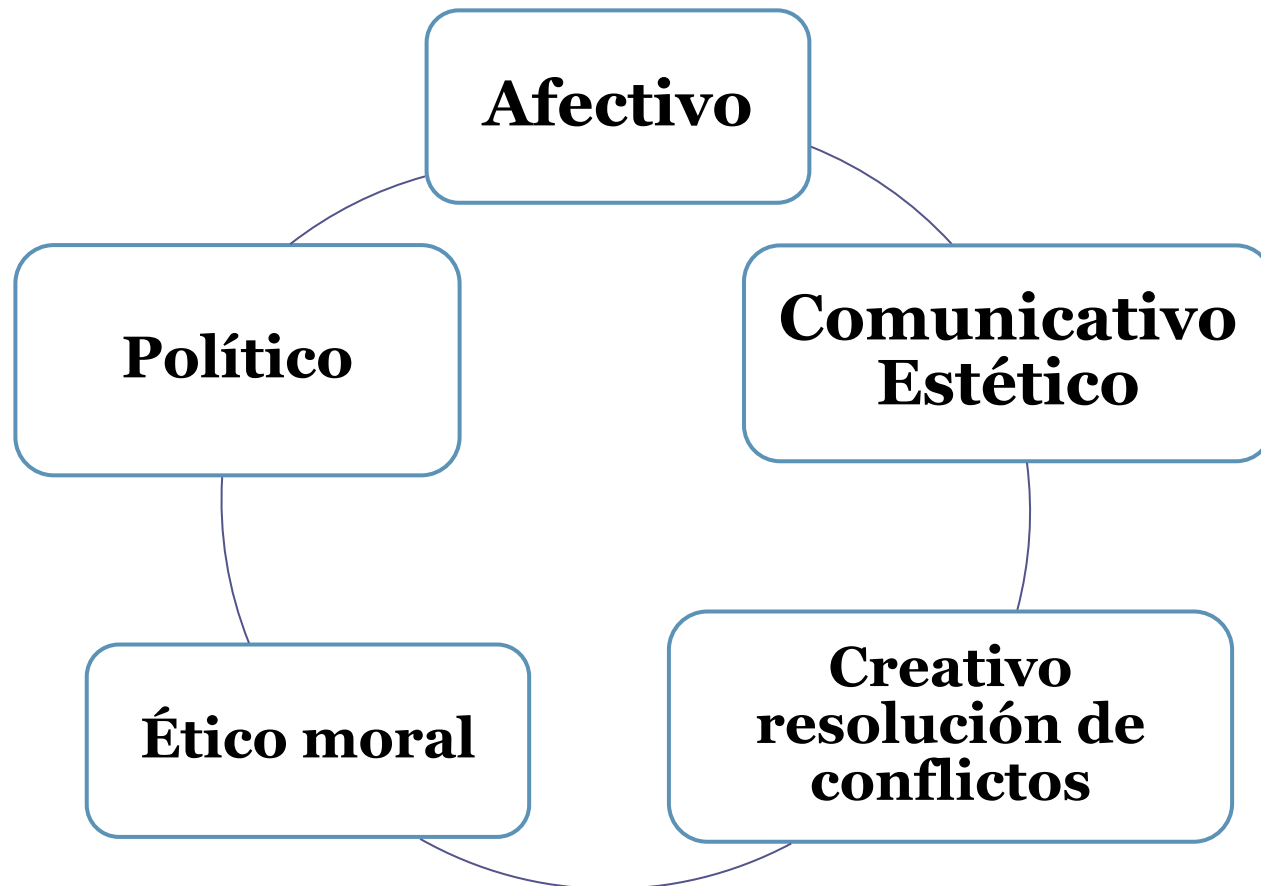


A. Superar

**La educación
centrada en el
contenido**

**Pasar a una
educación
centrada en los
sujetos con
agencia**

Formar ciudadanos desde el fortalecimiento de los potenciales



B. Fomentar

Procesos educativos pertinentes centrados en el reconocimiento de las particularidades históricas, sociales y políticas de los contextos desde:

Principios

Contextualización

**Constructividad
y agencia**

**Participación y
diversas
Perspectivas**

C. Trascender

**La fragmentación de los
conocimientos en los procesos
educativos a partir de:**

**Integración
teoría- práctica**

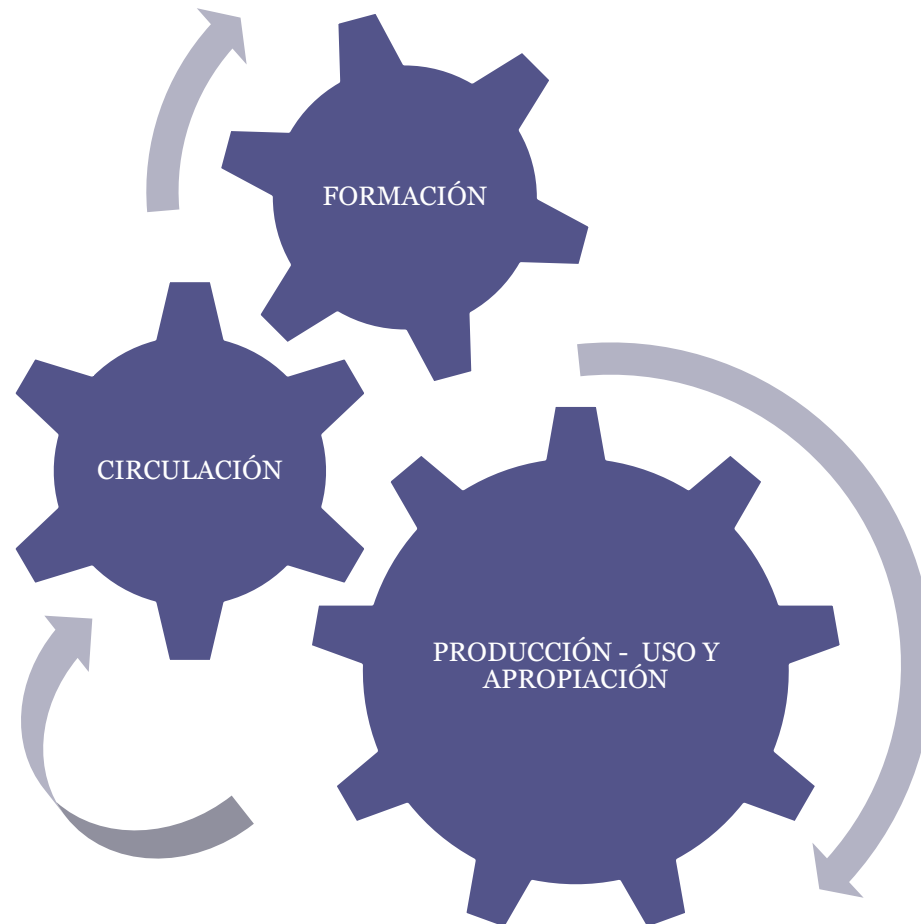


**Diálogo de
saberes**



**Flexibilidad y
apertura**

SISTEMA DE GESTIÓN DE CONOCIMIENTO





Gracias