



Generando caminos a través del **crédito educativo**



Día Internacional
del Crédito Educativo

26 Abril
Manizales 

ARQUITECTURA DE UNIVERSIDAD INCLUYENTE DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

“Pensando en superar los abismos de la exclusión, construimos puentes basados en educación inclusiva de alta calidad”

Pablo Vera Salazar, PhD.

Rector

Universidad del Magdalena



2018



Inclusiveness

Manizales
26 de abril de 2019

Universidad del Magdalena
Santa Marta
Colombia



1. Siembra de Inclusión en un Territorio de Exclusión:

Contexto de la Educación Superior en Colombia y la importancia de las Universidades Públicas Regionales



2. Siempre Buscamos Rutas para Avanzar:

“Puente de la Inclusión”: Arquitectura de Universidad Incluyente de la Universidad del Magdalena



3. Unimagdalena Siembra Educación Inclusiva de Alta Calidad

Experiencias significativas y nuevos desafíos de la Universidad del Magdalena



#SiembraPorUnimagdalena



VIDEO



¿Como vivimos la inclusión en Unimagdalena?

Video de 60 segundos con un resumen de los avances en educación inclusiva de la Universidad del Magdalena destacados por el Alto Consejero Presidencial para la Discapacidad: Jairo Clopatofsky.

Link para ver, comentar y/o descargar:

<https://shwca.se/Inclusión>



1. Siembra de Inclusión en un Territorio de Exclusión

Contexto de la Educación Superior en Colombia y la importancia de las Universidades Públicas Regionales

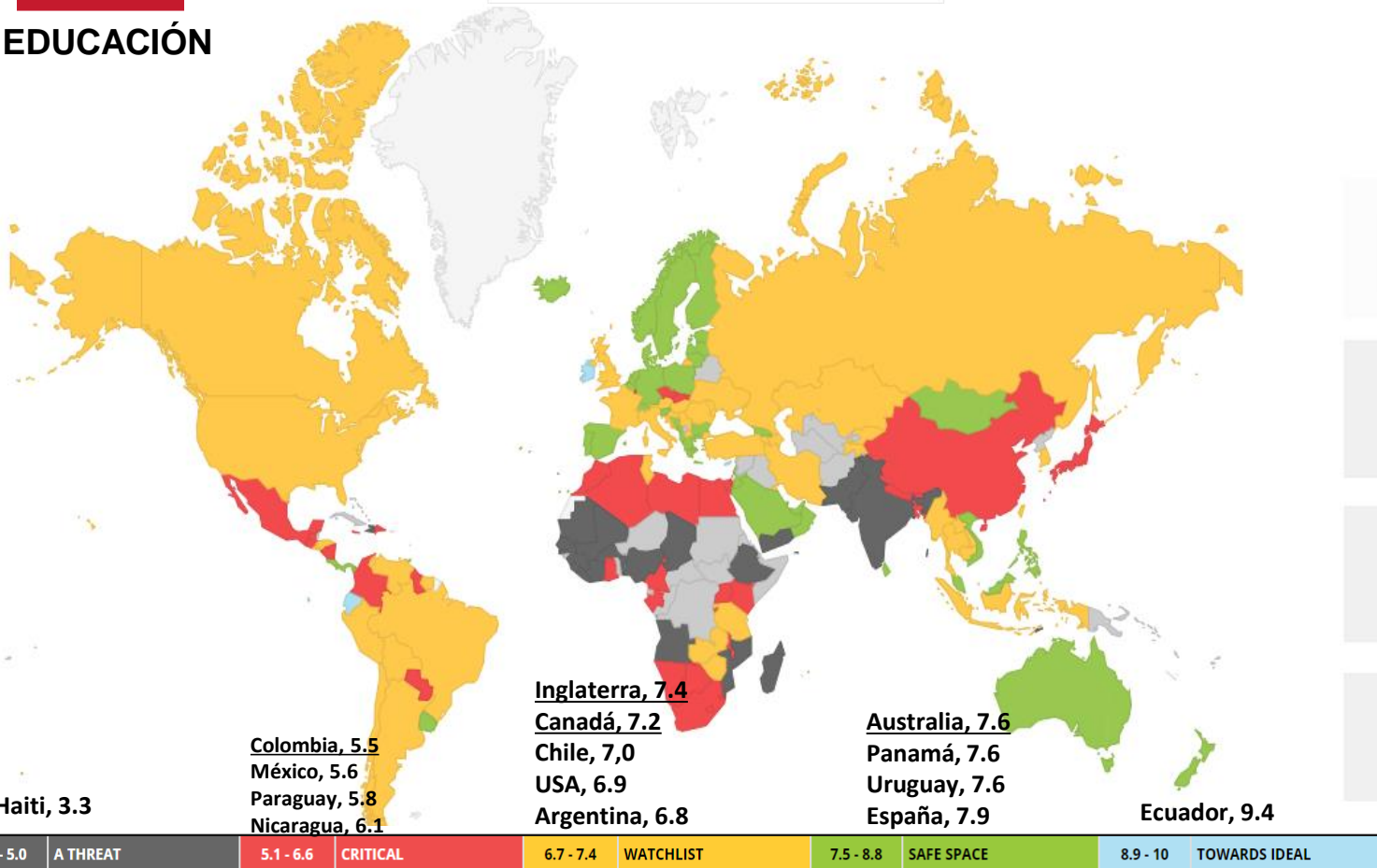
Si queremos hablar de educación inclusiva debemos pensar en el contexto



Así apliquemos unos mismos criterios de evaluación, no es lo mismo tener 5 ESTRELLAS EN INCLUSIÓN en Australia, Inglaterra, Canadá o Colombia



EDUCACIÓN



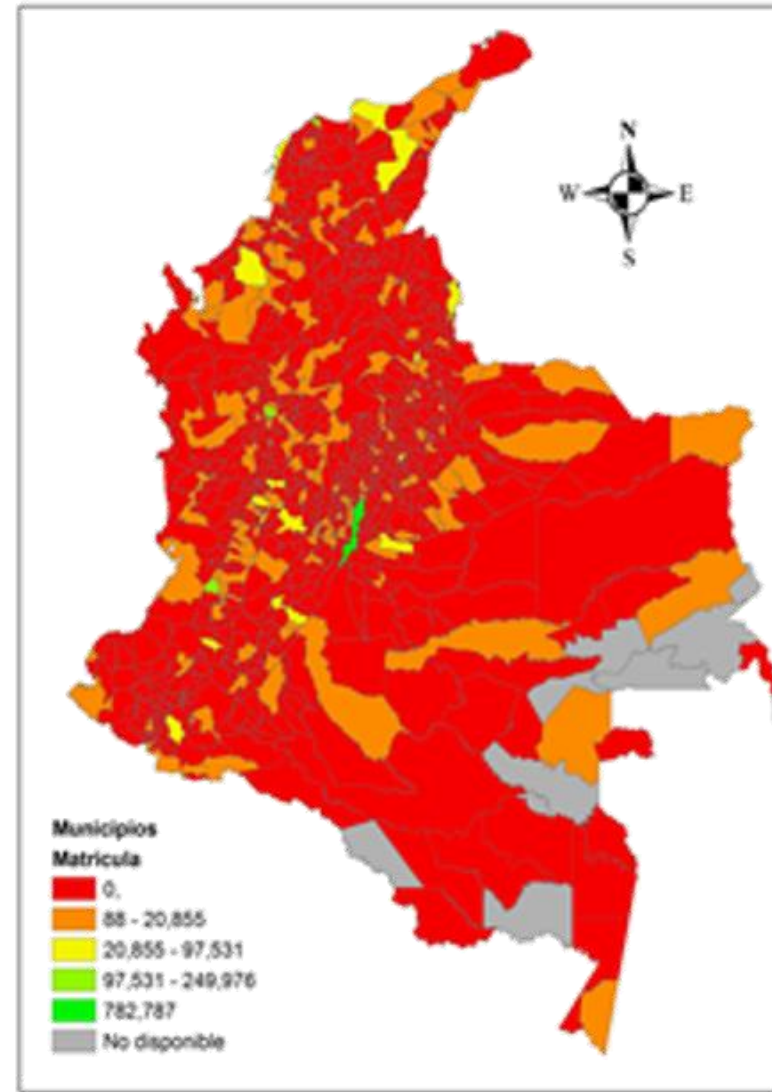
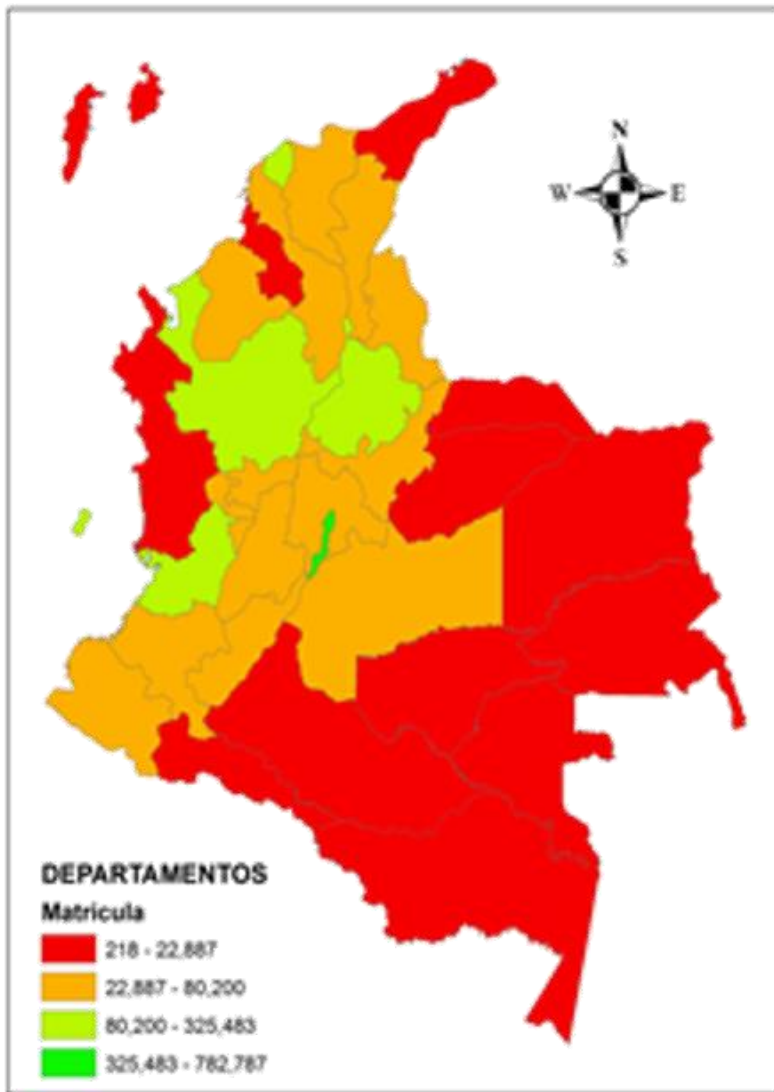
2018 ★ ★ ★ ★ ★
Inclusiveness

5★ RATING		University of Technology Sydney	Australia
5★ RATING		University of Bristol	United Kingdom
5★ RATING		The University of Western Ontario	Canada
5★ RATING		Universidad del Magdalena	Colombia

<https://www.topuniversities.com/qs-stars>

<http://gapframe.org/by-issue/education/>

Como tampoco es lo mismo, avanzar en educación inclusiva de alta calidad desde el interior del país o desde la periferia, o desde el sector privado o el público



Concentración de la matrícula de educación superior en Colombia, por departamento y por municipio 2016

Fuente: SNIES - MEN. Elaboración: Subdirección de Desarrollo Sectorial - MEN.

QS Stars University Ratings: Inclusión

5★ RATING		Universidad Católica de Colombia
2★ RATING		Universidad ECCI
5★ RATING		Universidad Pontificia Bolivariana
5★ RATING		Universidad Santo Tomás - Colombia
5★ RATING		Universidad de Antioquia
5★ RATING		Universidad de La Salle
5★ RATING		Universidad de Medellín
3★ RATING		Universidad de los Andes
5★ RATING		Universidad del Magdalena
4★ RATING		Universidad del Rosario

Dependiendo del contexto y del territorio pueden existir brechas sociales, económicas, ambientales o de gobernanza que condicionan la posibilidad de brindar “Educación Superior Inclusiva de Alta Calidad”

... “Las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” ...




... “Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales. Las barreras pueden impedir el acceso al centro educativo o limitar la participación dentro de él.” ...

Dependiendo del contexto y del territorio pueden existir brechas sociales, económicas, ambientales o de gobernanza que condicionan la posibilidad de brindar “Educación Superior Inclusiva de Alta Calidad”

... “Las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” ...

... La inclusión implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos...



... “Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales. Las barreras pueden impedir el acceso al centro educativo o limitar la participación dentro de él.” ...

Dependiendo del contexto y del territorio pueden existir brechas sociales, económicas, ambientales o de gobernanza que condicionan la posibilidad de brindar “Educación Superior Inclusiva de Alta Calidad”

... “Las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” ...

... La inclusión implica identificar y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación y maximizar los recursos que apoyen ambos procesos...

... “Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad, en las políticas locales y nacionales. Las barreras pueden impedir el acceso al centro educativo o limitar la participación dentro de él.” ...



“INCLUSIÓN ES
TENDER PUENTES”

Pero si asumimos que “inclusión es tender puentes” estos puentes se deben construir con los mejores diseños, los mejores talentos y las mejores materias primas y herramientas para garantizar “calidad de rango mundial”



EL ESPECTADOR

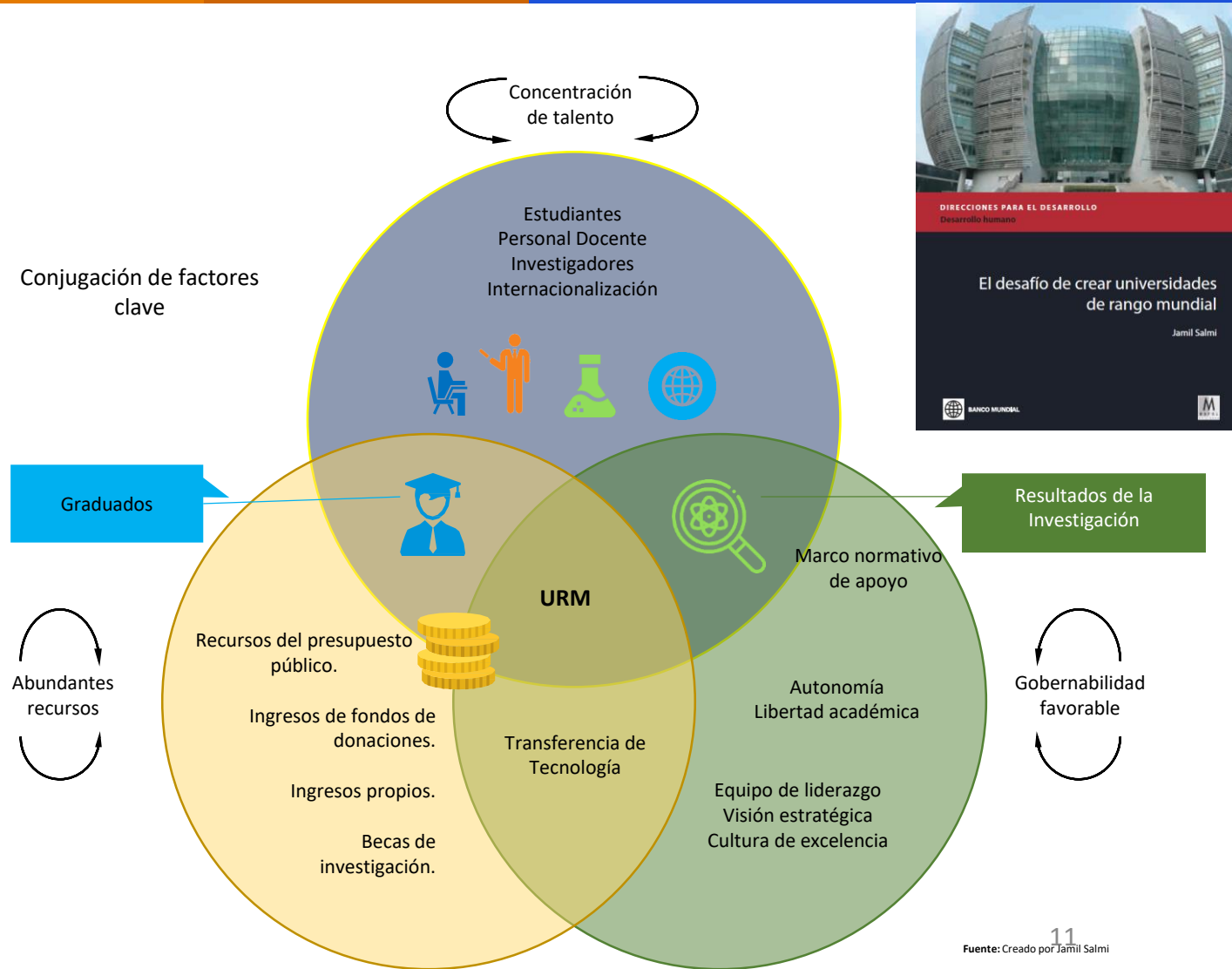
Jueves 25 De Abril



Errores de diseño y construcción, principal hipótesis en colapso de Puente Chirajara

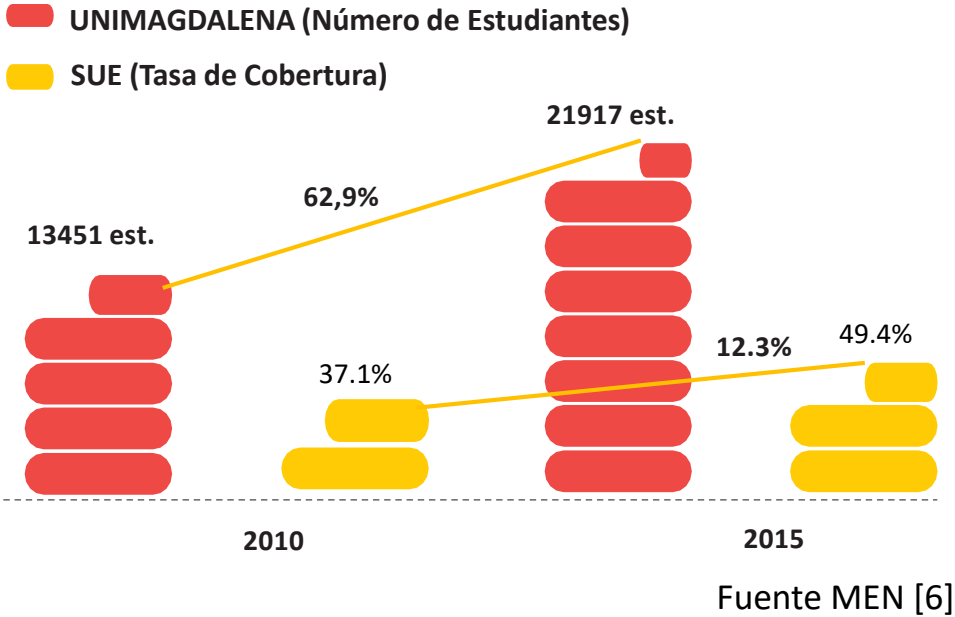
Judicial 14 Ene 2019 - 9:52 PM
Por: Redacción Judicial

En ente investigador concluyó la etapa de recopilación de documentos e información técnica sobre lo ocurrido en el colapso de la Pila B del Puente Chirajara, ocurrido el 15 de enero del año 2018, en el que murieron nueve personas. Ahora busca determinar e individualizar a los posibles responsables.



Y lamentablemente en Colombia, la “Educación Superior” está soportada por un puente con fallas estructurales en su diseño: Ley 30 de 1992 (artículos 86 y 87)

Evolución de matrícula de estudiantes de pregrado en universidades públicas para el periodo 2010-2015.



UNIMAGDALENA AUMENTÓ 5 VECES MÁS SU COBERTURA QUE TODO EL SUE, EN UN PERIODO DE 5 AÑOS (2010-2015)



El modelo de financiación de la Educación Superior Pública en Colombia desconoce el crecimiento en tamaño y calidad de las universidades y acentúa el desequilibrio histórico de las transferencias a las universidades en función de los recursos recibidos en el año 1992



VIDEO



Siembra de Inclusión en un Territorio de Exclusión

Video de 7 minutos donde se resume el contexto de la “Política de Inclusión y Regionalización de la Universidad del Magdalena” y se introduce su programa bandera “Talento Magdalena”.

Link para ver, comentar y/o descargar: <https://shwca.se/SiembraInclusión>



2. Siempre Buscamos Rutas para Avanzar:

“Puente de la Inclusión”: Arquitectura de Universidad Incluyente de Unimagdalena



DECÁLOGO

“A pesar de... Unimagdalena AVANZA ...”

A pesar de...

- 1** la desfinanciación estructural de la Educación Superior Pública, **Unimagdalena** tiene unas finanzas saludables, sin pasivos pensionales, con calificación financiera por la firma Fitch Ratings **A+** con perspectiva positiva.

A pesar de...

- 2** un modelo de financiamiento de la Educación Superior Pública que no tiene en cuenta los aumentos de cobertura, **Unimagdalena** pasó de 2.206 estudiantes en 1998 a 16.536 en 2017, aumentando cobertura en 650%, mientras las transferencias solo crecieron en un 54% \$pc (12 veces menos).

A pesar de...

- 3** tener la transferencia per cápita más baja entre las Universidades Públicas Acreditadas, 3 millones de pesos por estudiante, casi 2 millones menos del promedio de todo SUE y casi 4 millones menos del promedio de Universidades Públicas Acreditadas, **Unimagdalena** sigue avanzando en el fortalecimiento de su infraestructura para la calidad (3 edificios nuevos + laboratorios, próximamente: biblioteca, gimnasio y piscina olímpica).

A pesar de...

- 4** la pérdida del CREE y el cambio de destinación del IVA social para financiar #SerPiloPaga, **Unimagdalena** logró aumentar la tasa de recaudo de la estampilla al 2%, garantizando avanzar en inclusión, y acceso de 225 jóvenes magdalenenses con gratuidad y acompañamiento integral a través de “**Talento Magdalena**”.

A pesar de...

- 5** un modelo de financiamiento de las universidades públicas que no incentiva la CALIDAD, **Unimagdalena** pasó en los últimos 15 años de no tener acreditación institucional ni de programas, a tener acreditación institucional por alta calidad y 7 programas de pregrado acreditados (33% de oferta)

A pesar de...

- 6** un Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación desfinanciado, **Unimagdalena** pasó de tener un solo grupo de investigación y solo 4 profesores de planta con doctorado en 2003 (4%), a tener en la actualidad 49 grupos de investigación, 84 profesores de planta con doctorado (37%) y posicionamiento en Rankings nacionales e internacionales.

A pesar de...

- 7** NO recibir aportes presupuestales del Distrito de Santa Marta, **Unimagdalena** forma actualmente 8.353 estudiantes de la ciudad en pregrado, que constituyen el 50% del total de estudiantes matriculados en la Universidad, y 156 estudiantes en posgrados que constituyen el 42%.

A pesar de...

- 8** NO tener recursos para ampliar la planta administrativa y docente, **Unimagdalena** ha firmado acuerdos colectivos con las organizaciones sindicales de la institución y ha mejorado el clima laboral y condiciones de bienestar de sus empleados, continuando con sus metas de crecimiento y proyección institucional.

A pesar de...

- 9** estar en uno de los departamentos con mayor índice de pobreza y tener la proporción más alta de estudiantes estratos 1 y 2 (y sin estrato) del Sistema Universitario Estatal, **Unimagdalena** tiene un sistema de estímulos y beneficios para estudiantes que se materializa en más de 19 mil exoneraciones y descuentos (5224 millones), 109 mil almuerzos, 172 mil refrigerios (1.473 millones) y 849 ayudantías (1.246 millones) en 2017.

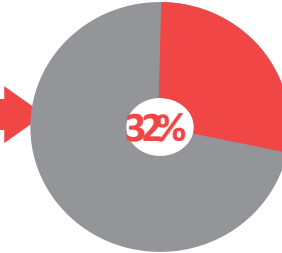
A pesar de...

- 10** TODO, **Unimagdalena AVANZA** y se consolida como una universidad resiliente que se sobrepone a las adversidades del entorno y se fortalece a partir del sentido de compromiso, liderazgo y hermandad de sus miembros.

Y avanzamos a pesar de cualquier obstáculo sin descuidar estándares de calidad y sin poner en riesgo la solidez institucional



% PROGRAMAS ACREDITADOS



INICIO DE PROCESOS DE ACREDITACIÓN INTERNACIONAL



Education Quality Accreditation Agency
Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas



AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Facultad de Ingeniería

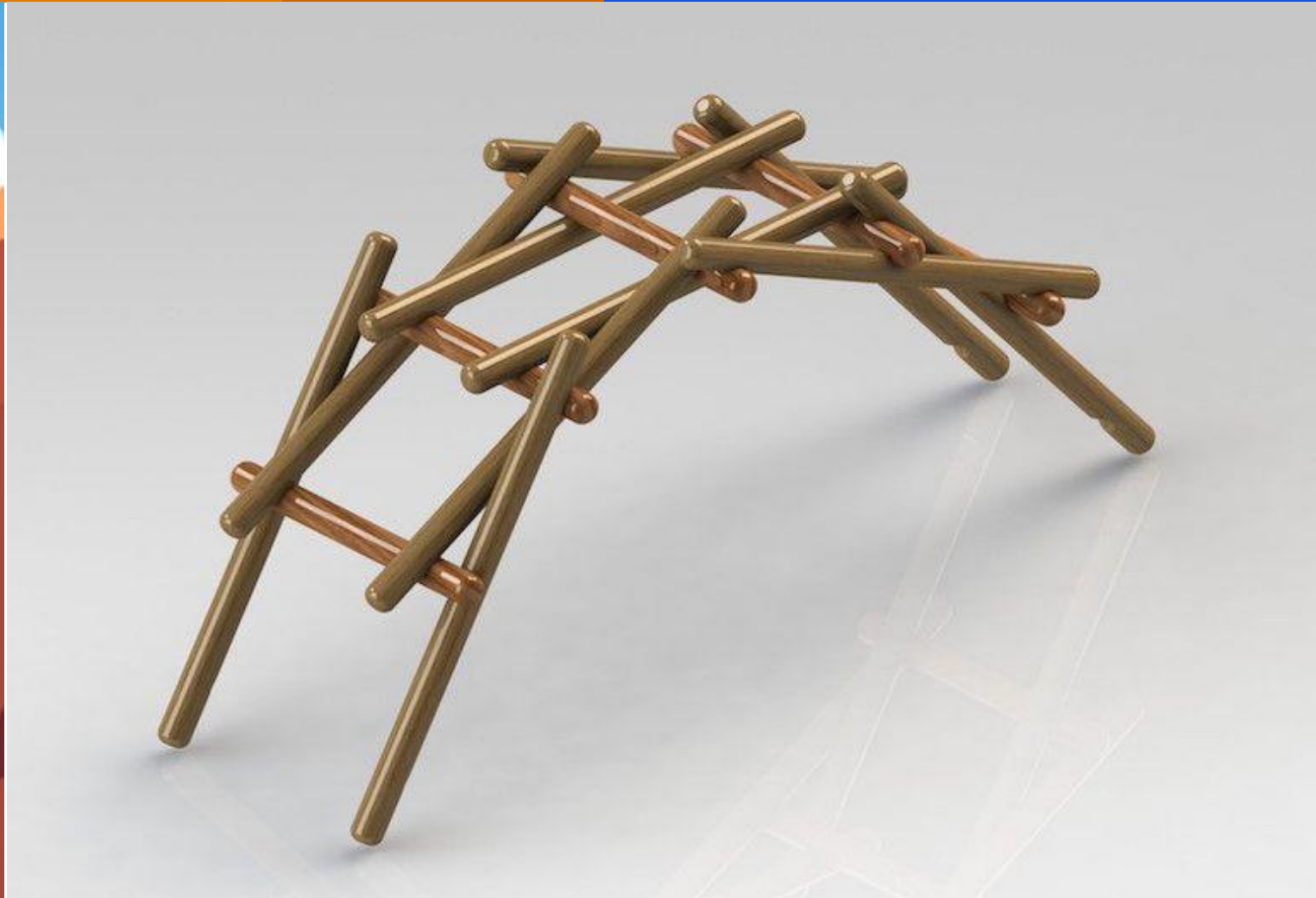


Tecnología y Profesional en Hotelería y Turismo
Estado: Visita de Certificación

CALIDAD Y SOLIDEZ INSTITUCIONAL

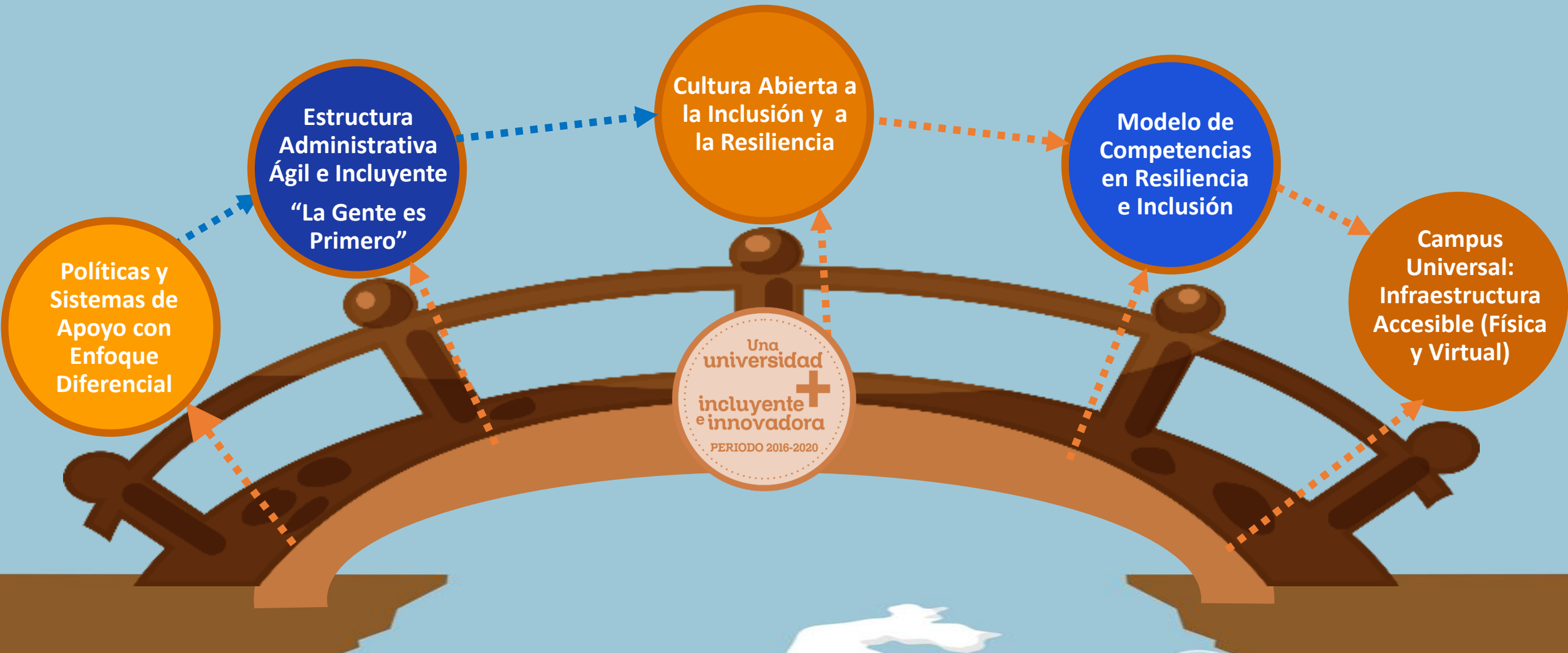


**Y como concebimos la inclusión como “un proceso permanente de tender puentes para superar abismos de exclusión” hemos llamado a nuestra arquitectura organizativa para la educación inclusiva como:
“El Puente de la Inclusión”**



“PUENTE DE LA INCLUSIÓN”

Arquitectura de Universidad Incluyente de la Universidad del Magdalena



Reflexión : Cada contexto es diferente pero un diseño sistémico de una arquitectura organizativa se puede adaptar a cualquier contexto



Arme el "puzzle" de su arquitectura a su medida.
Asesoría: Rectoría/Oficina Asesora de Planeación Unimagdalena
Consultoría: Spin-Off Unimagdalena





3. Unimagdalena Siembra Educación Inclusiva de Alta Calidad

Experiencias significativas y nuevos desafíos de la Universidad del Magdalena

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Arquitectura de Universidad Incluyente de la Universidad del Magdalena

1

"PUENTE DE LA INCLUSIÓN"
Arquitectura de Universidad Incluyente de
la Universidad del Magdalena

BASTIÓN 1:

**POLÍTICAS Y SISTEMAS DE
APOYO CON ENFOQUE
DIFERENCIAL**



Política de Inclusión
y Regionalización

Acceso
Diferencial

Interpretes
Software

Bicicletas

Política de Sostenibilidad

Política de Integridad y Buen Gobierno

Programa de Validación de Competencias y
Reconocimiento de Saberes

Conexión Global Diversa e Incluyente

Alianzas

Apoyo económico

Almuerzos
Refrigerios



UNA IMAGEN VALE MÁS QUE MIL PALABRAS

Enfoque diferencial de las Políticas de Educación Inclusiva de la Universidad del Magdalena

Hay que darle más apoyo
al que más lo necesita



IGUALDAD



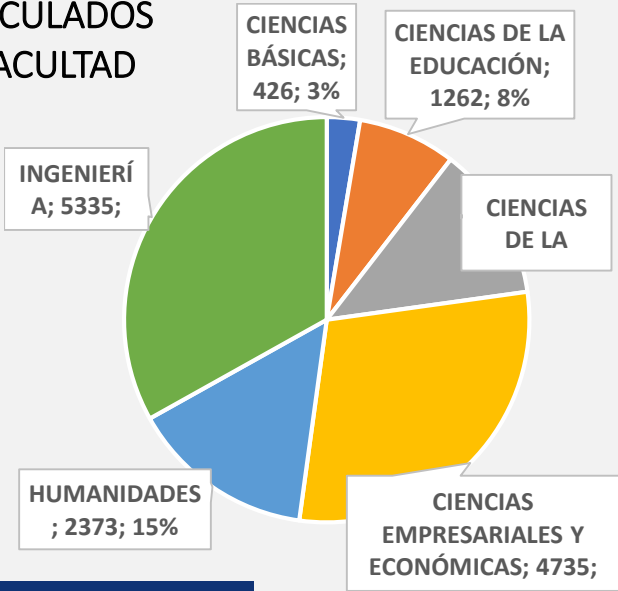
EQUIDAD



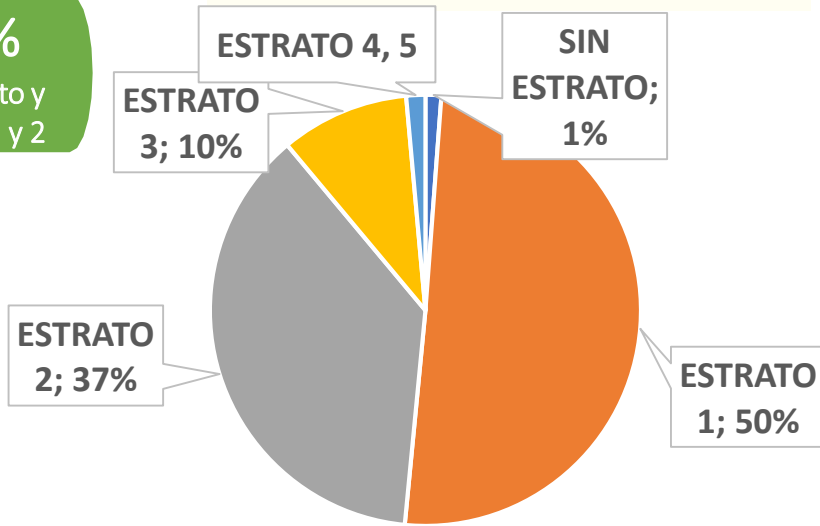
REALIDAD

Nuestra dificultad es que la gran mayoría de nuestros estudiantes requiere de apoyo

MATRICULADOS POR FACULTAD

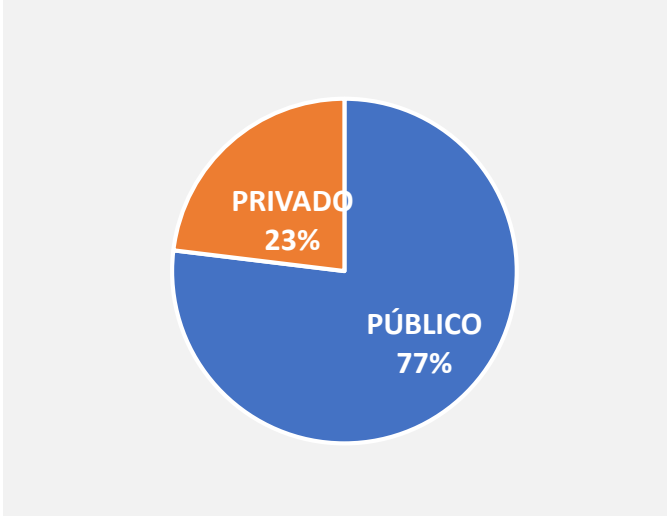


88%
Sin estrato y Estrato 1 y 2



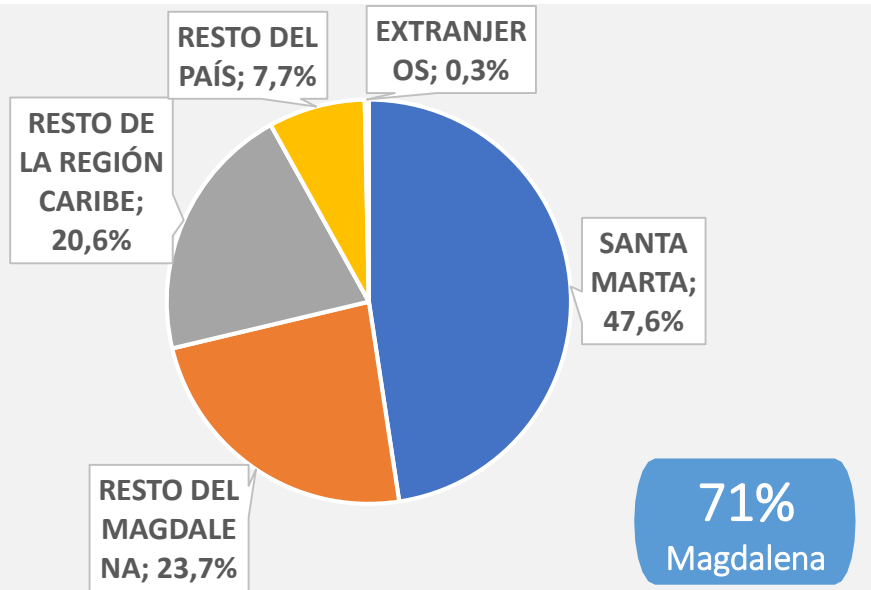
MATRICULADOS POR ESTRATO SOCIO ECONÓMICO

MATRICULADOS POR TIPO DE COLEGIO

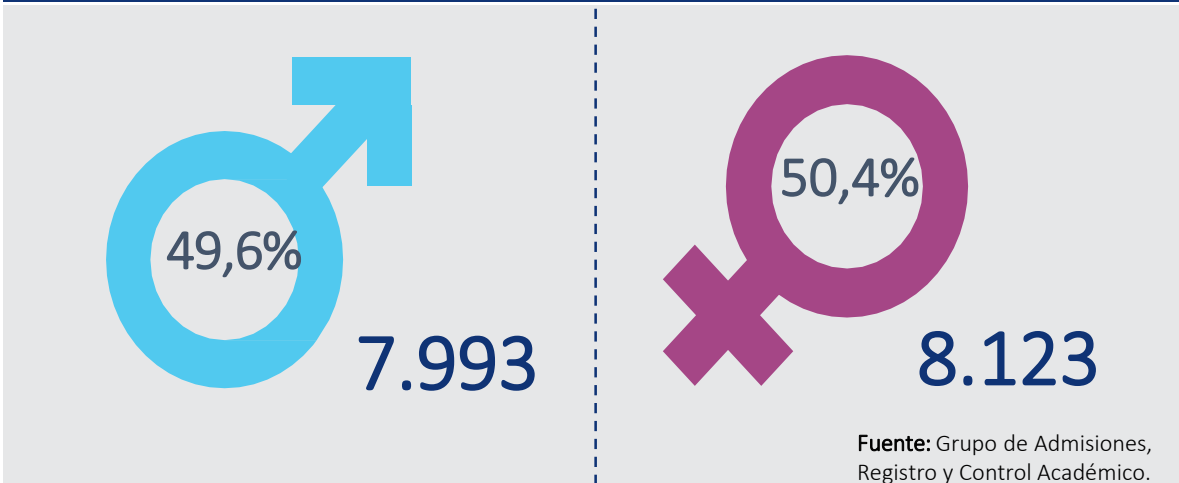


16.116 MATRICULADOS

MATRICULADOS POR ORIGEN GEOGRÁFICO



INSCRITOS POR GÉNERO



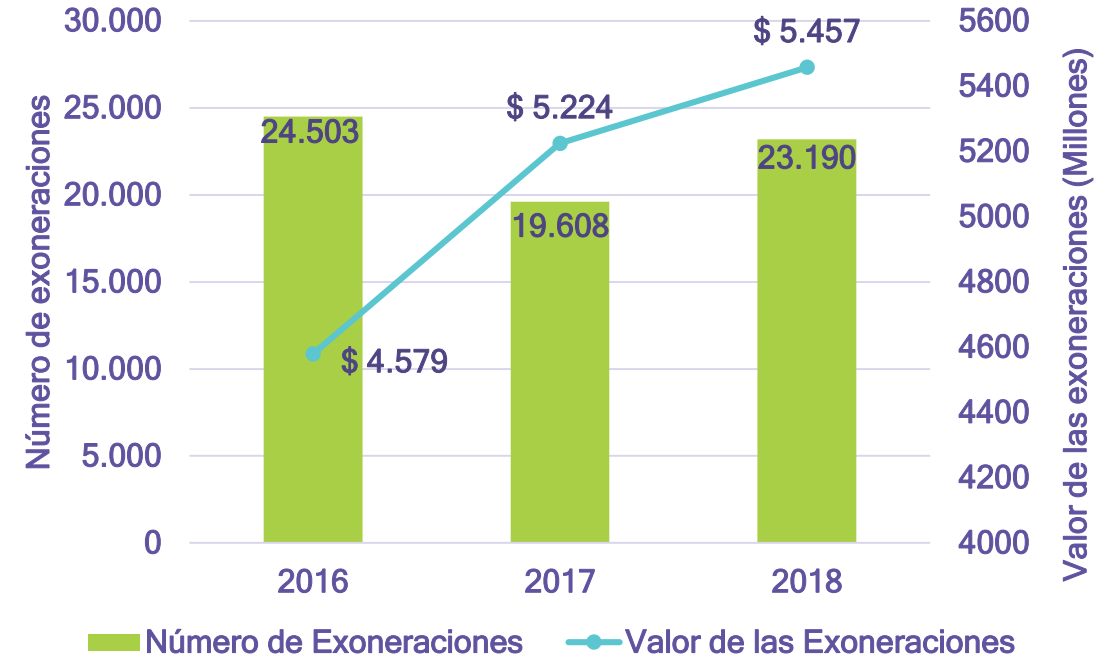
Fuente: Grupo de Admisiones, Registro y Control Académico.

Por eso debemos focalizar nuestros escasos recursos en apoyar a los más vulnerables

Exoneraciones y descuentos 2018

Criterio del Beneficio	Número de Exoneraciones y Descuentos	Valor (en millones)
Certificado Electoral	11.888	\$ 702
Deportistas y Artistas	119	\$ 80
Equidad	2.442	\$ 1.553
Estudiantes de Grado y/o Prácticas	3.064	\$ 1.973
Estudiantes Hermanos	4.465	\$ 481
Excelencia Académica	1.136	\$ 623
Estudiantes con discapacidad	75	\$ 44
Total	23.189	\$ 5.456

Comportamiento Exoneraciones y descuentos 2018



COSTO DE MEDIDA DE DISMINUCIÓN DE MATRÍCULA



Ingreso Anual 2019

\$ 19.285.081.438



Recaudo proyectado
\$ 3.857.016.288

Costo de la medida
\$ 15.428.065.150

- **Beneficiarios:** estudiantes de pregrado de estrato 1,2 y sin estrato

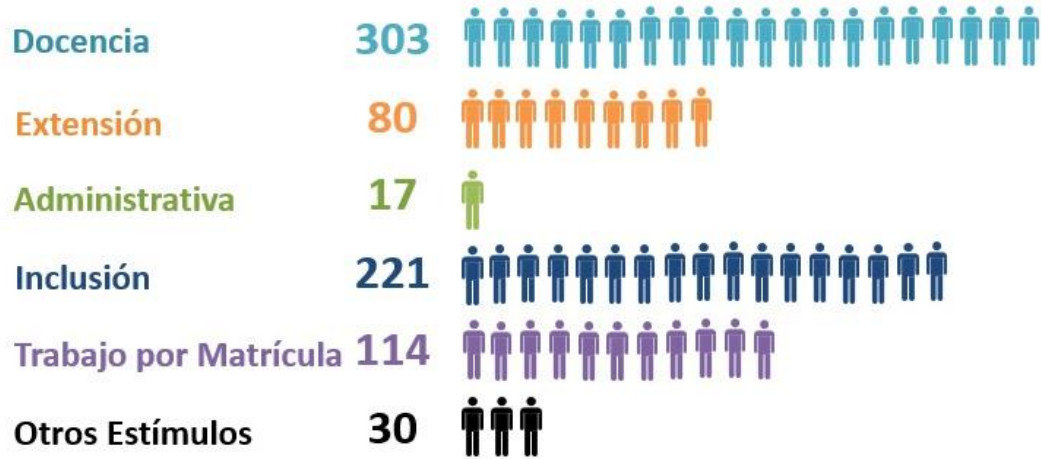


16.681 estudiantes

- **Valor a pagar:** 20% del valor neto de matrícula actual

Nuestros programas de bienestar y de inclusión apoyan más a los más vulnerables

ESTUDIANTES VINCULADOS AL PROGRAMA DE AYUDANTÍAS 2018



UNIMAGDALENA

TOTAL

765

\$995 millones
Inversión 2018

PROGRAMA ALMUERZOS Y REFRIGERIOS GRATUITOS 2018



ALMUERZOS

18%

2.875

89.193



REFRIGERIOS

36%

5.818

158.334

\$1.326 millones
Inversión 2018

Población Beneficiada

Número Beneficiarios

Unidades Entregadas



\$428.490.283

2014 – 2018
Inversión en Interpretes



50 computadores con Herramientas tiflo-técnicas para personas con discapacidad visual (lector de pantalla Jaws y el magnificador Magic).

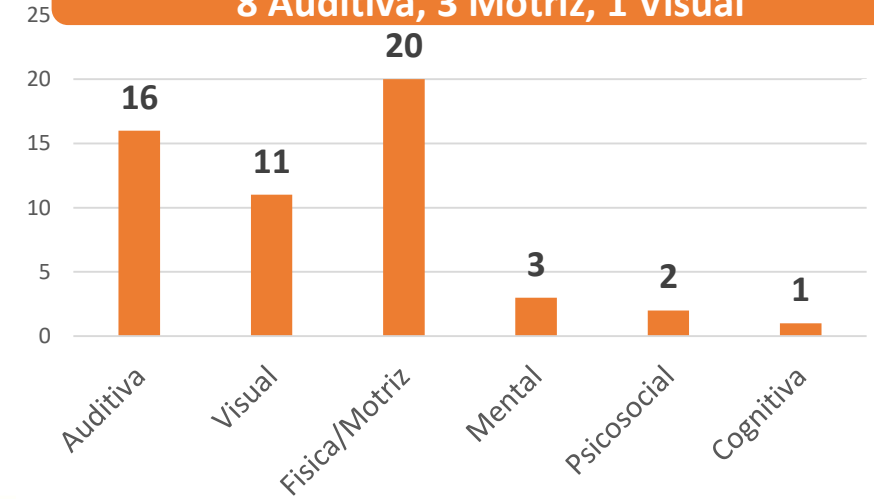


Priorizando especialmente a jóvenes de zonas rurales, indígenas, personas en condición de discapacidad, afrocolombianos, desplazados por la violencia y mujeres cabeza de familia

Política de Inclusión y Regionalización de la **Universidad del Magdalena**



**+ 12 Graduados en Condición de Discapacidad:
8 Auditiva, 3 Motriz, 1 Visual**



Mejores Bachilleres de Municipios No Certificados En Educación

481

Indígenas

69

Afrocolombianos

143

Estudiante con Discapacidad

53

Desplazados por la Violencia

172

Mujer Cabeza de Familia

74

- Exoneración del pago por concepto de inscripción en el proceso de admisión.
- Acompañamiento para la realización del examen de admisión a la Universidad.
- Exoneración del noventa por ciento (90%) del valor de la matrícula.
- Inclusión preferencial en los programas de bienestar estudiantil y de alimentación escolar.
- Acompañamiento psicopedagógico durante la admisión, permanencia y graduación.

Próximamente avanzaremos a dar CUPO DIRECTO a personas en condición de discapacidad

Cerca de 1000 ESTUDIANTES
PRIORIZADOS EN EL POLÍTICA DE INCLUSIÓN Y REGIONALIZACIÓN

Consolidando programas de innovación social como “Talento Magdalena”, que apoya a los mejores bachilleres del Magdalena (Penúltimo en desempeño general Saber 11)

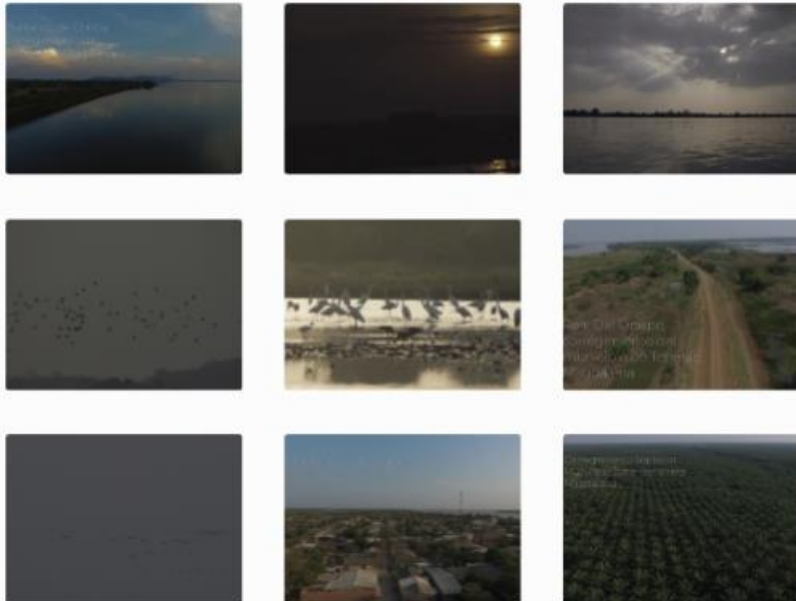


VIDEO



Videos Testimoniales “Talento Magdalena”

<https://shwca.se/TalentoMagdalena>



481

Estudiantes beneficiarios
2018-2019



42%

Veredas y corregimientos

91%

Estratos 0 y 1



58%

Cabeceras municipales

8%

Estrato 2



52%



48%



31%

Familias que han sufrido desplazamiento



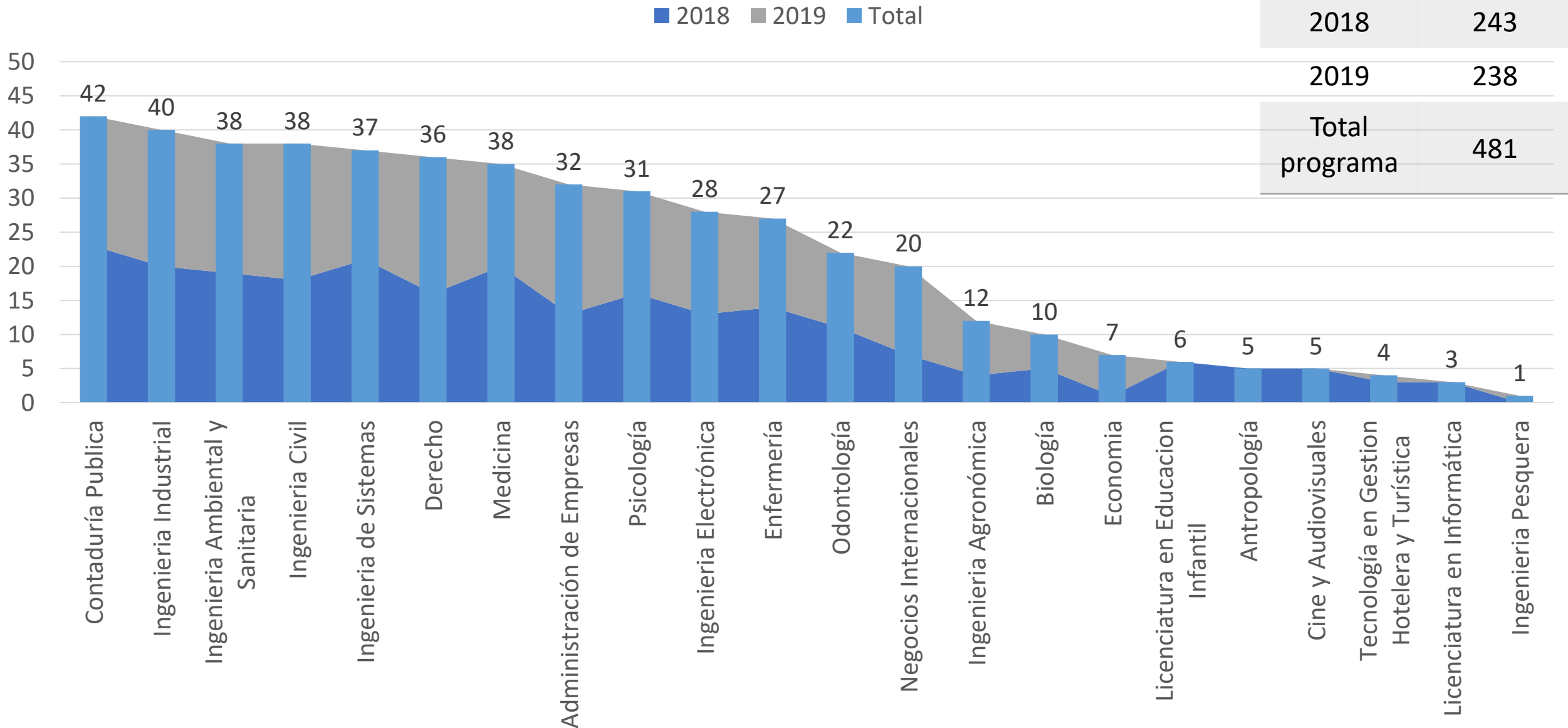
Talento Magdalena
Los mejores estudiantes del Magdalena llegan a Unimagdalena

10.7%

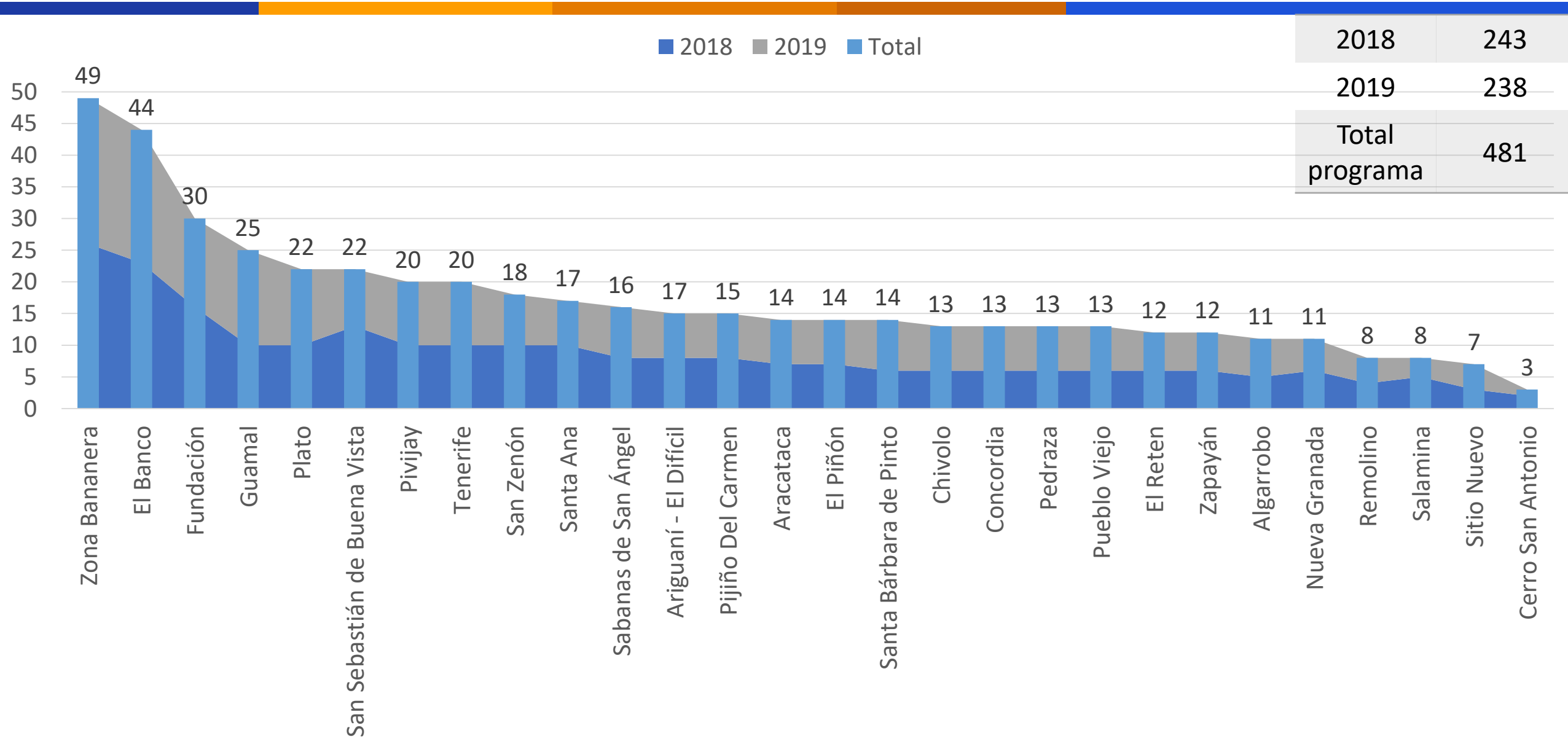
Deserción primer curso
(17.7% Institucional)

\$1.718 millones
Total Programa 2018 -2019
Corte marzo

Programa “Talento Magdalena” para el desarrollo sostenible y competitivo del Magdalena



Programa “Talento Magdalena” para el desarrollo sostenible y competitivo del Magdalena



Transformamos nuestra Política de Internacionalización para hacerla cada vez más integral, incluyente y de alto impacto

Política de Internacionalización con Enfoque Diferencial

• **Lanzamiento Conexión global incluyente y diversa 2018:** estudiantes indígenas, afrocolombianos y estudiantes con discapacidad en España, Francia, Italia, Bélgica, Republica Checa, Polonia, Eslovaquia, China y Taiwán

69
estudiantes

Seleccionados 3 estudiantes con discapacidad:
Discapacidad visual y discapacidad motriz
Universidad de Valladolid y Universidad de Cádiz –
España

✓ El nuevo modelo de Conexión Global permite la promoción internacional de la diversidad cultural del país y garantiza la participación de toda la población estudiantil.

✓ La selección de estudiantes se hace por Grupos Objetivos (G.O): Estudiantes Indígenas, Afrocolombianos, Estudiantes con puntaje del SISBÉN inferior o igual a 26 y con discapacidad.

Seleccionados 2 estudiantes indígenas, 4 estudiantes afrocolombianos y 20 estudiantes con puntaje de Sisben igual o menor a 26 puntos

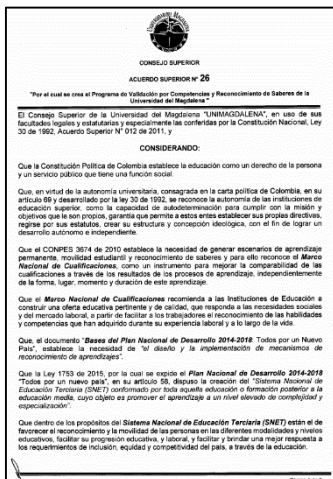
Lanzamiento Conexión Global Incluyente y Diversa
- Destino América y Suecia 2019

Somos pioneros en el reconocimiento de presaberes a comunidades indígenas

título "Honoris Causa" a quienes han dedicado gran parte de su vida a las ciencias, artes, cultura, humanidades, educación.



“Honoris Causa” en Antropología a Cayetano Torres Izquierdo - líder Indígena Arhuaco y a Ariel Daniels de Andrés, Cabildo Gobernador Indígena de Taganga



Acuerdo Superior 026 de 2018 PROGRAMA DE VALIDACIÓN POR COMPETENCIAS Y RECONOCIMIENTO DE SABERES



Promovemos alianzas de cooperación con Empresas, Gremios y Estado



Prosperidad para todos



2018-I 4.493 beneficiarios
2018-II 5.095 beneficiarios

7.847 millones



2018-I 283 beneficiarios
2018-II 286 beneficiarios
2019-I 471 beneficiarios

725 millones



2018-I 9 beneficiarios
2018-II 16 beneficiarios
2019-I 17 beneficiarios

25 millones



2018-I 21 beneficiarios
2018-II 16 beneficiarios
2019-I 15 beneficiarios

27 millones



2018-I 8 beneficiarios
2018-II 10 beneficiarios
2019-I 10 beneficiarios

18 millones



1.340 Potencial Beneficiarios
385 Aprobados corte 10 de abril

879 millones
288 millones

Y en CREDITOS EDUCATIVOS, Icetex es un Aliado Estratégico y nuestra Oficina de Cartera como nuestro "Icetex Interno"

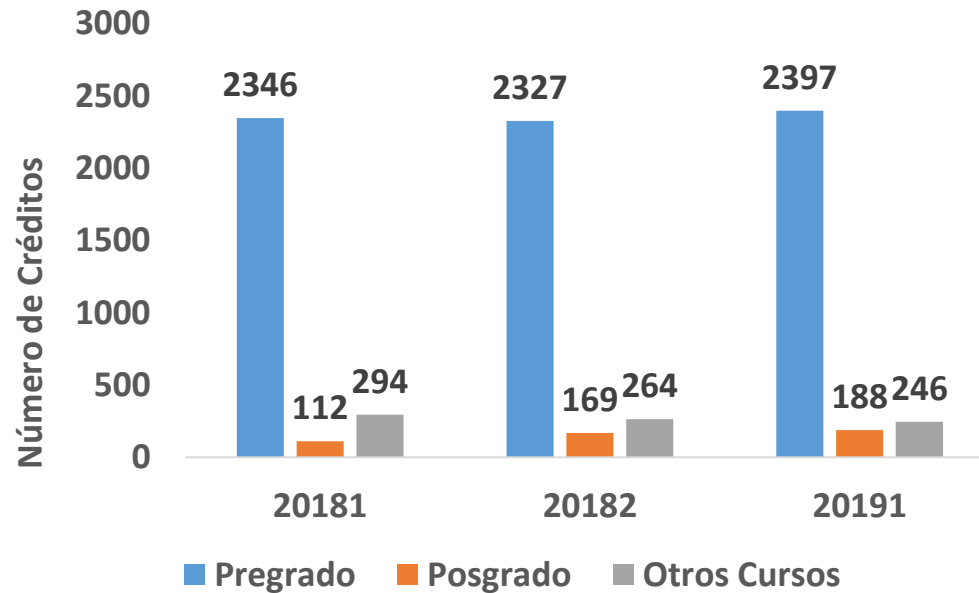


2018-I 250 beneficiarios
 2018-II 332 beneficiarios
 2019-I 331 beneficiarios

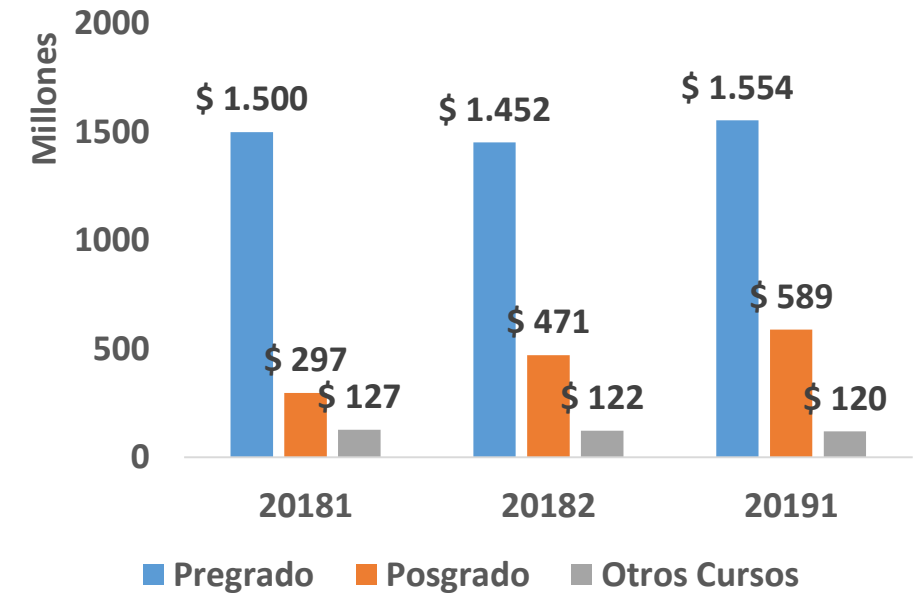
928 millones



Número de Créditos



Total Valor Financiado

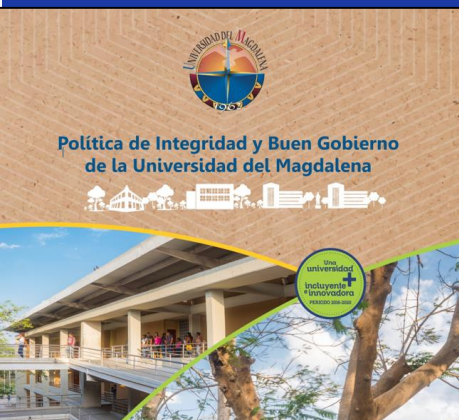


EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Arquitectura de Universidad Incluyente de la Universidad del Magdalena



BASTIÓN 2: ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA ÁGIL E INCLUYENTE “La Gente es Primero”



Nuevos Paradigmas de Gestión

La Universidad del Magdalena ha redefinido sus prioridades, rompiendo con vetustos y obsoletos paradigmas que no le permitían avanzar, y fijando unos nuevos basados en los principios del **Manifiesto Ágil** y alineados con el sentir de toda su comunidad:

La Gente es Primero

- Priorizamos a los individuos y sus interacciones por encima de los procesos y las herramientas.
- Priorizamos nuestras inversiones en los miembros de la comunidad que más lo necesitan.
- Priorizamos nuestras obras pensando en maximizar el bienestar y la calidad de nuestros servicios.
- Priorizamos las necesidades de estudiantes, profesores y empleados que impacten positivamente en la calidad educativa de la institución.

(Aunque son importantes los elementos de la derecha, priorizamos más los de la izquierda.)

Gestión basada en Resultados

- Preferimos un problema resuelto sobre una necesidad bien

Política de Integridad y Buen Gobierno

Plan de Integridad y Buen Gobierno – PAAC 2019

COGUI+

Sistema de Gestión de Igualdad de Género

Sistema de Gestión de Cultura de Paz Organizacional

Ágiles Unimagdalena

Programa HEROES: Resiliencia Organizacional

Manifiesto Ágil

4 Paradigmas de Gestión:

- La Gente es Primero
- Gestión basada en Resultados
- Co-crear con la comunidad
- Adaptación dinámica al cambio

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Arquitectura de Universidad Incluyente de la Universidad del Magdalena

3

"PUENTE DE LA INCLUSIÓN"
Arquitectura de Universidad Incluyente de
la Universidad del Magdalena

BASTIÓN 3:

**CULTURA ABIERTA A LA
INCLUSIÓN Y A LA
RESILIENCIA**



Calidad Educativa
Sostenible (Índice de
Inclusión - INES)

Sensibilización en
Inclusión, Resiliencia y
Multiculturalidad



Espacios de
Inclusión y
Multiculturalidad

Estrategia "Mis manos también hablan,
va a tu dependencia": 421 capacitados

Semana Cultural con énfasis en
inclusión y multiculturalidad

Cátedras, eventos académicos e
investigación en inclusión y
multiculturalidad

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Arquitectura de Universidad Incluyente de la Universidad del Magdalena



BASTIÓN 4:

MODELO DE COMPETENCIAS EN RESILIENCIA E INCLUSIÓN



Lenguas indígenas con segunda lengua

Lenguas de señas con segunda lengua

Formación Docente

Objetos Virtuales de Aprendizaje



Sellos Institucionales en Resiliencia e Inclusión

Modelo de Competencias en Resiliencia e Inclusión

HEROES (Hub de Entrenamiento en Resiliencia Organizacional para la Educación Superior)

Cátedra de Resiliencia Unimagdalena

Cátedra de Inclusión Unimagdalena

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Arquitectura de Universidad Incluyente de la Universidad del Magdalena



5

BASTIÓN 5:

CAMPUS UNIVERSAL: INFRAESTRUCTURA ACCESIBLE (FÍSICA Y VIRTUAL)



Adopción de Principios de Diseño de Arquitectura Universal

Página Web AAA en accesibilidad

Puntos ágiles incluyentes

Software incluyente en biblioteca y laboratorios

Rampas y ascensores en edificios nuevos

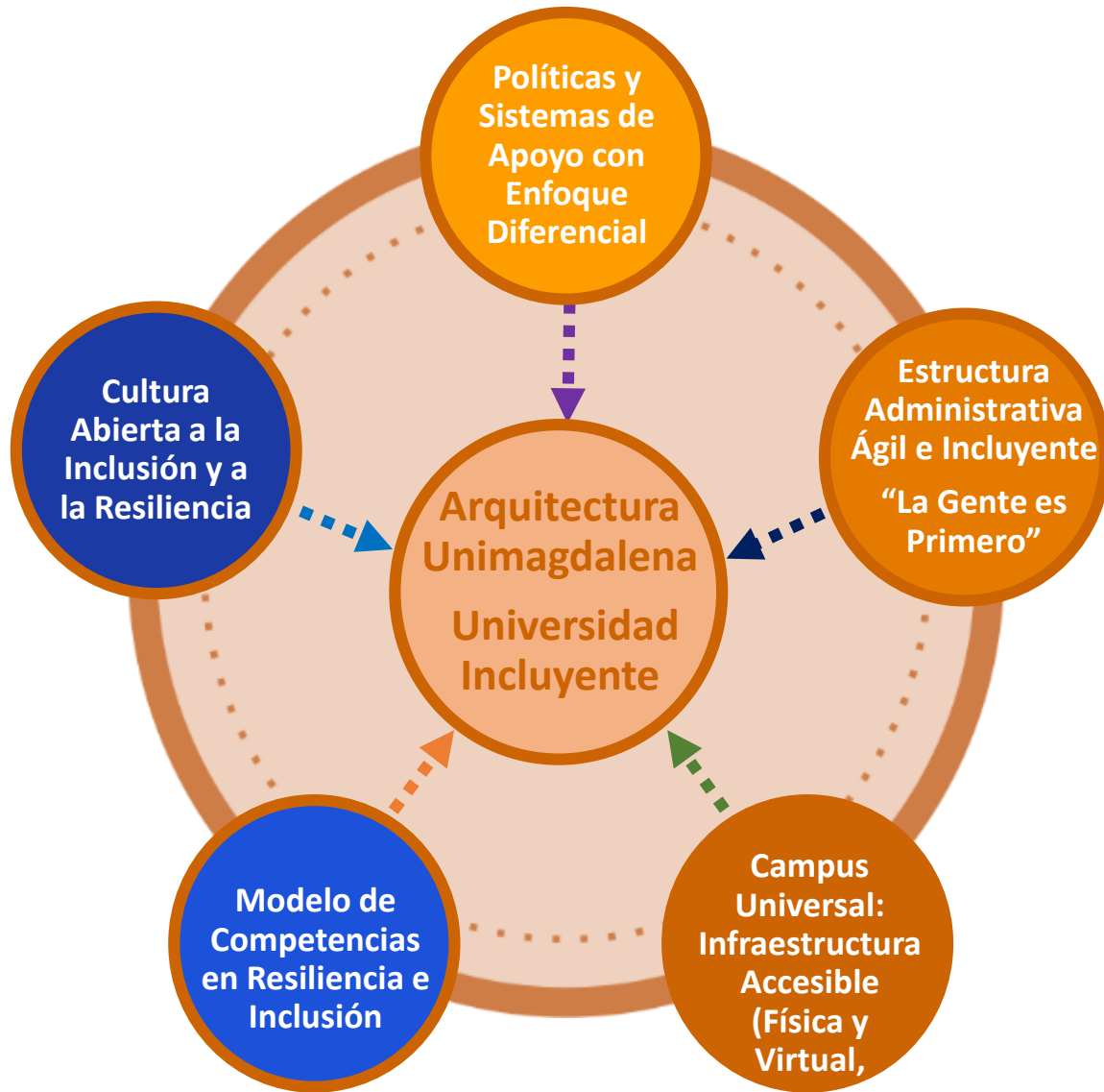
Adecuación de edificios antiguos

Señalización y adecuación de senderos peatonales y zonas de parqueo preferencial

Exhibición de colecciones bioculturales (Campus Museo)



Reflexión Final: Nuevo Plan de Desarrollo Unimagdalena 2019-2030



Si bien ya hemos puesto a prueba nuestra arquitectura de Universidad Incluyente todavía tenemos muchos desafíos a resolver y muchos abismos a superar tendiendo "puentes de inclusión"



Generando caminos a través del **crédito educativo**



Día Internacional
del Crédito Educativo

26 Abril
Manizales 📍

ARQUITECTURA DE UNIVERSIDAD INCLUYENTE DE LA UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

“Pensando en superar los abismos de la exclusión, construimos puentes basados en educación inclusiva de alta calidad”

Pablo Vera Salazar, PhD.

Rector

Universidad del Magdalena



2018



Inclusiveness