



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2021-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Actualización Pedagógica
Nombre del diplomado	Pedagogía, cultura y territorio
Universidad o IES	Universidad de Antioquia - UdeA

Cobertura	
Dirigido a educadores rurales del país	Docentes ¹ , directivos docentes ² y etnoeducadores en servicio que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP) o en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país. <u>Se priorizará la inscripción de educadores rurales provisionales que laboren en municipios PDET.</u>
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, remota o presencialidad asistida por TIC).

Acompañamiento en sitio	
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.	
El acompañamiento en sitio de manera presencial puede realizarse en los siguientes municipios / regiones	<p>Antioquia: Amalfi; Anorí; Apartadó; Briceño; Cáceres; Carepa; Caucasia; Chigorodó; Dabeiba; El Bagre; Ituango; Murindó; Mutatá; Nechí; Necoclí; Remedios; San Pedro De Urabá; Segovia; Tarazá; Turbo Valdivia; Vigía Del Fuerte; Yondó; Zaragoza</p> <p>Chocó: Acandí; Bojayá; Carmen Del Darién; Condoto; El Litoral Del San Juan; Istmina; Medio Atrato; Medio San Juan; Nóvita; Riosucio; Sipí; Unguía</p> <p>Valle del cauca: Buenaventura; Florida; Pradera</p> <p>Arauca: Arauquita; Fortul; Saravena; Tame</p> <p>Bolívar: El Carmen De Bolívar; El Guamo; María La Baja; San Jacinto; San Juan Nepomuceno; Zambrano</p> <p>Caquetá: Morelia; Florencia</p> <p>Cauca: Argelia; Toribio; Corinto; Caldon; Cajibío; Caloto; Jambaló; Piendamó; Santander de Quilichao; Suárez</p> <p>Cesar: Valledupar, Manaure</p> <p>Córdoba: Tierralta; Montelíbano; Puerto Libertador; Valencia; San Jose de Ure</p> <p>Guaviare: San José del Guaviare,</p>

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo y docente tutor.

² **Directivos Docentes:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



Acompañamiento en sitio

La Guajira: Fonseca; San Juan Del Cesar; Dibulla
Magdalena: Aracataca; Ciénaga; Fundación; Santa Marta
Putumayo: Puerto Asís; Villagarzón; Mocoa; Puerto Caicedo
Sucre: Coloso; San Onofre; Los Palmitos; Ovejas; Tolú Viejo
Tolima: Chaparral

Homologación de créditos académicos

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado

Maestría en Educación - 60008			
Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)
2012982	Complementario I	2	32
2012984	Complementario II	2	32
2012986	Complementario III	2	32
Maestría en Estudios en Infancias - 60102			
Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)
2012926	Seminario Complementario I	3	32
2012928	Seminario Complementario II	3	32
Maestría en Educación en Ciencias Naturales - 60182			
Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)
2012879	Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Científicos I	3	48
2012880	Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Científicos II	3	48
2012885	Formación de Profesores de Ciencias Naturales	3	48

Descripción general del diplomado

El diplomado titulado “**Pedagogía, Cultura y Territorio**” tiene como objetivo comprender los matices que conforman y configuran los espacios del campo, las ruralidades, los territorios rurales de Colombia y su relación con los procesos pedagógicos y de educación en las zonas rurales. Por el medio y por la conformación de proyectos pedagógicos se pretende articular de manera armónica las posibilidades de fortalecimiento de las actividades económicas familiares y campesinas de las poblaciones locales, generando de esta manera desarrollo sustentable y sostenible y una resignificación del campo, espacio que fue y es entendido por algunos como escenarios de miseria y pobreza, pasando a ser interpretado entonces, como territorios donde el arte, la cultura campesina e la innovación sociocultural crean raíces.

A través de este múltiple ejercicio de interpretación de las dinámicas y elementos que consolidan y estructuran las ruralidades en Colombia, se presenta esta propuesta educacional y de gestión del conocimiento, vinculando de un



lado, las características heterogéneas de estos territorios rurales en Colombia, sus historias, potencialidades y debilidades, dificultades y posibilidades. Y de otro lado, articulando los contextos pedagógicos a la realidad educativa rural de este país, destacando el papel de la familia, de la participación comunitaria, de la lucha campesina y de los proyectos de innovación y desarrollo sostenible en las zonas rurales.

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de

En lo relativo a la gestión escolar, partiremos de la base planteada en los *Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y de presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa*, en la cual se establece como ruta de intervención inicial la identificación de los canales de comunicación clave para facilitar las interacciones entre los actores de la comunidad educativa, en este caso, los docentes rurales. Así mismo, dentro del programa de formación se plantean estrategias de intervención sincrónica y asincrónica para acompañar el proceso formativo del docente que decide participar en el diplomado.

Ya en relación con la innovación educativa en contexto rurales, ya se ha indicado que las estrategias de comunicación recurren a las TIC como medios para fortalecer el proceso formativo, serán siempre puentes más no fines. En ellas, encontramos una posibilidad de generar interlocución a nivel nacional e internacional pues los portafolios digitales y proyectos pedagógicos al conservarse y albergarse a través de herramientas virtuales pueden posibilitar la creación y discusión de las temáticas del diplomado en una comunidad más amplia. Consideramos importante reconocer que para “la formación inicial y continua, se requiere que los educadores desarrollen habilidades y condiciones pedagógicas para su desempeño en entornos rurales y en escuelas y aulas multigrado” de tal modo que, el acto pedagógico mismo no sólo esté en concordancia con los desafíos y planteamientos de las actuales políticas públicas, sino que también pueda generar un espacio de reconocimiento en el cual, la lectura de contexto y la comprensión socio- territorial de la educación se constituyan en herramientas para el proceso de traducción de objetos de conocimiento en objetos de enseñanza.

Descripción de los módulos

Generalidades	Todos los diplomados contienen antes de comenzar las unidades temáticas una unidad 0 o de generalidades en la cual se encuentran los mínimos para el desarrollo del diplomado como son: vídeo de bienvenida, guía de estudiantes, cronograma, ficha de docentes y foros de presentación e inquietudes.
Módulo 1. 1. Comprensión de realidades y contextos rurales	Esta primera unidad tiene por propósito generar comprensiones históricas, sociales, económicas y culturales alrededor de las ruralidades del país, brindando herramientas y metodologías para la lectura del contexto y del territorio. La unidad 1 está conformada por dos grandes unidades temáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Las ruralidades en Colombia. Acercamiento histórico a la conformación de los territorios rurales. • La realidad de las ruralidades hoy; diversidades, dificultades y posibilidades. A continuación, enumeramos los recursos a considerar para su desarrollo que se albergarán en la plataforma Moodle: <ul style="list-style-type: none"> • Guía de estudio • Clase pregrabada • Infografía • Presentación ppt.
Módulo 2. Educación, pedagogía y territorios rurales	La unidad número 2 tiene como propósito acercarse empírica y conceptualmente a las categorías que sustentan el desarrollo de este espacio formativo a la luz de los contextos rurales del país. Esta unidad se encuentra conformada por tres grandes unidades temáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Barrido histórico por la educación en las zonas rurales. Una mirada a Colombia y otros países con contextos similares. • Los proyectos pedagógicos en y para la ruralidad y sus características.



	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementos que permiten tender puentes entre la educación, la pedagogía y los territorios rurales. <p>A continuación, enumeramos los recursos a considerar para su desarrollo que se albergarán en la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guía de estudio ● Clase pregrabada ● Infografía ● Presentación
<p>Módulo 3. Proyectos pedagógicos y su articulación con las particularidades rurales</p>	<p>La unidad número 3 tiene como propósito brindar herramientas para promover y cualificar la participación de familias y comunidades educativas en los procesos pedagógicos y escolares en la ruralidad, que partan de la reivindicación de los saberes locales y el fortalecimiento de la identidad campesina.</p> <p>Esta unidad se encuentra conformada por tres grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proyectos pedagógicos y posibilidades de articulación con economías familiares y campesinas. ● Proyectos pedagógicos, desarrollo sostenible y cuidado del territorio. ● Posibilidades pedagógicas de proyectos de arte, cultura e innovación en las zonas rurales. <p>A continuación, enumeramos los recursos a considerar para su desarrollo que se albergarán en la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guía de estudio ● Clase pregrabada ● Podcast ● Presentación ppt
<p>Módulo 4. Educación rural, participación comunitaria y familiar</p>	<p>La unidad 4 contribuye a dos grandes objetivos, inicialmente e igual que la unidad 3 brinda herramientas para promover y cualificar la participación de familias y comunidades y educativas en los procesos pedagógicos y escolares en la ruralidad, que partan de la reivindicación de los saberes locales y el fortalecimiento de la identidad campesina. Y adicionalmente brinda herramientas para el diseño y la puesta en marcha de proyectos pedagógicos y su articulación con economías familiares y campesinas, así como con proyectos de innovación, arte y cultura y desarrollo sostenible.</p> <p>Esta unidad se encuentra conformada por tres grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El papel de la familia y la comunidad en la escuela rural y el desarrollo de proyectos pedagógicos. ● Herramientas y metodologías para promover y cualificar la participación de familias y comunidades. ● Reivindicación de saberes locales e identidades campesinas desde la escuela. <p>A continuación, enumeramos los recursos a considerar para su desarrollo que se albergarán en la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guía de estudio ● Clase pregrabada ● Documento ● Presentación ppt.
<p>Módulo 5. Proyectos para la educación campesina y rural. El regreso a la escuela</p>	<p>La unidad 5 tiene entre sus propósitos brindar herramientas para el diseño y la puesta en marcha de proyectos pedagógicos y su articulación con economías familiares y campesinas, así como con proyectos de innovación, arte y cultura y desarrollo sostenible y Brindar herramientas para fortalecer los proyectos institucionales para la Educación Campesina y Rural.</p> <p>Esta unidad se encuentra conformada por dos grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construcción de Proyectos Institucionales para la Educación Campesina y Rural.



	<ul style="list-style-type: none"> • La alternancia y el regreso a la escuela como una posibilidad de desarrollo de proyectos en las zonas rurales (alternancia del trabajo casa/finca y escuela). <p>A continuación, enumeramos los recursos a considerar para su desarrollo que se albergarán en la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de estudio • Clase pregrabada • Cartografía • Podcast
--	---

Modalidad	Híbrido. A distancia, con uso de plataforma virtual, encuentros, asesorías sincrónicas y asesorías presenciales
------------------	---

Valor del diplomado	\$2.971.315 (Dos millones novecientos setenta y un mil trescientos quince pesos) por estudiante.
----------------------------	--

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:	
Nombre y apellido	Yólida Ramírez Osorio
Correo electrónico	yolida.ramirez@udea.edu.co
Número fijo / celular	3007836046
Página web	

Agosto de 2021