



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2021-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 1. Actualización Pedagógica
Nombre del diplomado	La interculturalidad a través de los proyectos educativos en zonas rurales.
Universidad o IES	Universidad Francisco de Paula Santander

Cobertura	
Dirigido a educadores rurales del país	Docentes ¹ , directivos docentes ² y etnoeducadores en servicio que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP) o en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país. <u>Se priorizará la inscripción de educadores rurales provisionales que laboren en municipios PDET.</u>
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, remota o presencialidad asistida por TIC).

Acompañamiento en sitio		
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.		
El acompañamiento en sitio de manera presencial puede realizarse en los siguientes municipios / regiones	DEPARTAMENTO	MUNICIPIOS
	ARAUCA	Arauca
	SANTANDER	Bucaramanga, Barrancabermeja, Piedecuesta, Girón, Floridablanca, Lebrija, Tona, San Gil, San Vicente De Chucuri.
NORTE DE SANTANDER	Cúcuta, Cucutilla, Gramalote, Lourdes, Salazar De Las Palmas, Santiago, Villa Caro, El Zulia, Los Patios, Puerto Santander, San Cayetano, Villa Del Rosario, Bucarasica, El Tarra, Sardinata, Tibú, Ábrego, Cáchira, Convención	

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo y docente tutor.

² **Directivos Docentes:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



Acompañamiento en sitio		
		El Carmen, Hacarí, La Esperanza, La Playa De Belén, Ocaña, San Calixto, Teorama, Cócota, Chitagá, Mutiscua, Pamplona, Pamplonita, Santo Domingo De Silos, Bochalema, Chinácota, Durania Herrán, Labateca, Ragonvalia, Toledo.
	CESAR	Valledupar, Aguachica, Rio De Oro, Pailitas, Curumani, San Alberto, Becerril, La Jagua De Ibirico, Astrea, El Paso, Becerril, Codazzi, Bosconia, El Copey, San Diego, La Paz, Manaure, Pueblo Bello.
	BOLIVAR	Santa rosa, Arenal Morales, El Banco Magdalena, El Peñón, Rio Viejo, Morales Y Simití.

Homologación de créditos académicos	
Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado	<p>El docente que se matricule en los diplomados dirigidos a educadores rurales y etnoeducadores rurales podrá homologar con asignaturas correspondientes a los planes de estudio de Maestría y Especialización que oferta la Universidad Francisco de Paula Santander acorde al número de créditos de las mismas, por resolución emitida por la Facultad Educación, Artes y Humanidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Práctica Pedagógica SNIES 52289 • Maestría en Educación Matemática SNIES 105235 • Especialización en Práctica Pedagógica Universitaria SNIES 12143 • Especialización en Educación, Emprendimiento y Economía Solidaria SNIES 102227

Descripción general del diplomado
<p>El diplomado busca permear a través de los Proyectos Educativos Interculturales la riqueza étnica y cultural de cada uno de los grupos poblacionales de la región y esbozarlos a través de los docentes que laboran en estas regiones, adaptándolos a la escuela para que haya un currículo pertinente y contextualizado a la zona de trabajo, donde se evidencie claramente una cultura coherente a las esperanzas del etnodesarrollo en situaciones actuales.</p> <p>Todos los esfuerzos investigativos del diplomado apuntan al desarrollo humano integral, sin discriminación, con participación activa de todos los sectores con el objetivo de lograr una Colombia más justa, integrada interculturalmente, que permita una vida en paz y tranquilidad de cada uno de sus habitantes. Asimismo, se trabajará con las realidades que viven nuestras escuelas en la zona rural, especialmente con los grupos étnicos, partiendo del principio de la construcción de los proyectos a partir de las necesidades encontradas; cada docente, vivencia, y experiencias diarias que será el insumo principal de la construcción de los Proyectos.</p>

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de
<p>Las estrategias a tener en cuenta en el diplomado están enfocadas desde la flexibilidad y el ajuste concerniente conllevan al desarrollo o la habilitación de escenarios que busquen el intercambio de información y el contacto de nuevo partiendo de la realidad por la que se encuentra atravesando, en especial, desde los enfoques rurales.</p>



El uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación ha llevado a que los maestros y maestras de los diferentes entornos rurales hayan visto la necesidad de incorporar a sus prácticas pedagógicas nuevas herramientas digitales, con el fin de que las mismas promuevan el uso tecnológico y se conviertan en un factor motivacional, las cuales permiten el intercambio de información y de conocimientos, generando un enriquecimiento académico tanto en el desarrollo de actividades escolares, como la organización de espacios para la reflexión de los procesos institucionales. De allí, surge la necesidad de observar el componente de innovación educativa como una prioridad en los encuentros que se tienen entre integrantes y tutores de los diferentes programas de formación.

El uso de nuevas tecnologías, permite el intercambio de saberes y experiencias que llevan a la reflexión y el fortalecimiento de la práctica; esto quiere decir, que la educación debe promover su buen uso, apropiarlo y tomarlo como un valioso recurso pedagógico para el desarrollo de actividades en pro de la mejora de la educación en los contextos rurales, aportando al desarrollo de competencias en el área digital y el uso de los medios analógicos desde un enfoque pedagógico en las zonas rurales como la radio y televisión; lo cual se da a la puesta en práctica de las tendencias innovadoras en la educación.

Todas estas herramientas son de carácter formativo, que orientan a la conformación de redes de apoyo desde el uso de las TICs, al enriquecimiento del ecosistema del aula, a la formación de una cultura institucional desde la virtualidad, con la capacidad de responder a los desafíos que se enfrentan desde los contextos rurales, basados en la necesidad de brindar una educación de calidad, respondiendo a lo estipulado en el Plan Decenal de Educación (2016-2026).

Descripción de los módulos

<p>Módulo 1. (Modulo Ruralidad): Modelos pedagógicos y acciones formativas para la educación rural.</p>	<p>Propósito de Formación: Propiciar ámbitos de reflexión Pedagógica para mejorar las destrezas y habilidades en el quehacer educadores y etnoeducadores rurales.</p> <p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos pedagógicos flexibles en la educación rural. • Acercamiento histórico a la conformación de los territorios rurales. • Contextos y realidades rurales: diversidades, dificultades y potencialidades. • Uso y apropiación de la TIC en los contextos rurales. • La inclusión educativa desde la ruralidad imaginaria de la comunidad educativa. • Los proyectos educativos los contextos socioeducativos rurales. <p>Recursos: <i>Recursos físicos:</i> Video Beam, computador, materiales (hojas, lapiceros, colores, marcadores), material de apoyo (lecturas, artículos, revistas, informativos, prensa). <i>Recursos digitales:</i> Internet, correo electrónico, Plataforma Moodle, herramientas y recursos del Ministerio de Educación Nacional, Portal Colombia Aprende, herramientas G-Suite.</p>
<p>Módulo 2. Los grupos étnicos en Colombia y su realidad en la ruralidad.</p>	<p>Propósito de Formación: Identificar la diversidad étnica en Colombia para establecer su contexto en educación.</p> <p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Ruralidad.



Descripción de los módulos	
	<ul style="list-style-type: none"> • La nueva ruralidad en su perspectiva latinoamericana. • La diversidad étnica en Colombia, sus contextos territoriales y situación educativa actual. <p>Recursos: <i>Recursos físicos:</i> Video Beam, computador, materiales (hojas, lapiceros, colores, marcadores), material de apoyo (lecturas, artículos, revistas, informativos, prensa). <i>Recursos digitales:</i> Internet, correo electrónico, Plataforma Moodle, herramientas y recursos del Ministerio de Educación Nacional, Portal Colombia Aprende, herramientas G-Suite.</p>
<p>Módulo 3. Interculturalidad, pedagogía y currículo.</p>	<p>Propósito de Formación: Apropiarse del concepto de etnoeducación y descubrir su desarrollo cultural.</p> <p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tras los rastros de la interculturalidad étnica. • Etnoeducación. • Pedagogía y educación multicultural. • Currículo diverso. <p>Recursos: <i>Recursos físicos:</i> Video Beam, computador, materiales (hojas, lapiceros, colores, marcadores), material de apoyo (lecturas, artículos, revistas, informativos, prensa). <i>Recursos digitales:</i> Internet, correo electrónico, Plataforma Moodle, herramientas y recursos del Ministerio de Educación Nacional, Portal Colombia Aprende, herramientas G-Suite.</p>
<p>Módulo 4. Normatividad y política educativa para los grupos étnicos y de inclusión en Colombia.</p>	<p>Propósito de Formación: Apropiarse de las políticas públicas y normas educativas para los grupos étnicos.</p> <p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco normativo de la Etnoeducación en Colombia. • Ley 1955 de 2019, Pacto por Colombia, pacto por la equidad. • Plan especial de Educación Rural (PEER) • Reconocimiento y apropiación del marco normativo y políticas educativas para los grupos étnicos del país. <p>Recursos: <i>Recursos físicos:</i> Video Beam, computador, materiales (hojas, lapiceros, colores, marcadores), material de apoyo (lecturas, artículos, revistas, informativos, prensa). <i>Recursos digitales:</i> Internet, correo electrónico, Plataforma Moodle, herramientas y recursos del Ministerio de Educación Nacional, Portal Colombia Aprende, herramientas G-Suite.</p>
<p>Módulo 5. Consolidación de proyectos etnoeducativos</p>	<p>Propósito de Formación: Consolidar proyectos educativos en pro de la comunidad con sus pares.</p> <p>Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Proyecto Educativo en la ruralidad.



Descripción de los módulos	
comunitarios interculturales.	<p>e</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diagnóstico en los proyectos Educativos • Comunitarios/propios/interculturales. • Rutas metodológicas y operativas para el afianzamiento de los proyectos Educativos. • Los educadores como mediadores y líderes en contextos interculturales. <p>Recursos: <i>Recursos físicos:</i> Video Beam, computador, materiales (hojas, lapiceros, colores, marcadores), material de apoyo (lecturas, artículos, revistas, informativos, prensa). <i>Recursos digitales:</i> Internet, correo electrónico, Plataforma Moodle, herramientas y recursos del Ministerio de Educación Nacional, Portal Colombia Aprende, herramientas G-Suite.</p>

Modalidad	Remoto, Virtual o con Presencialidad asistida por TIC. La modalidad puede variar entre regiones, de acuerdo con las sedes y áreas de influencia de la universidad.
Valor del diplomado	\$2.517.052 (Dos millones quinientos diecisiete mil cincuenta y dos pesos)

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:	
Nombre y apellido	Lizeth Rosas
Correo electrónico	ecdf@ufps.edu.co
Número fijo / celular	3118018072
Página web	https://ww2.ufps.edu.co/

Agosto de 2021