



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"  
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

**Convocatoria para Educadores rurales  
Diplomados en y para la Ruralidad  
Cohorte 2021-2**

**Ficha descriptiva del Diplomado**

<b>Línea de formación</b>	Línea 2. Sistematización
<b>Nombre del diplomado</b>	<b>Sistematización de experiencias educativas y pedagógicas en construcción de paz en contextos rurales (Escuela como territorio de paz)</b>
<b>Universidad o IES</b>	Universidad de San Buenaventura

<b>Cobertura</b>	
<b>Dirigido a educadores rurales del país</b>	Docentes <sup>1</sup> , directivos docentes <sup>2</sup> y etnoeducadores en servicio que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP) o en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país.  <u>Se priorizará la inscripción de educadores rurales provisionales que laboren en municipios PDET.</u>
<b>Cobertura del programa de formación</b>	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, remota o presencialidad asistida por TIC).

<b>Acompañamiento en sitio</b>
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.

<b>Homologación de créditos académicos</b>			
<b>Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado</b>	<b>PROGRAMA</b>	<b>ASIGNATURA O SEMINARIO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
	Maestría en Ciencias de la Educación (Medellín)	Seminario de línea	3 créditos
	Licenciatura en Educación Infantil (Medellín)	Geopolítica y legislación	2 créditos
	Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana (Medellín)		

<sup>1</sup> **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo y docente tutor.

<sup>2</sup> **Directivos Docentes:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



Homologación de créditos académicos			
	Licenciatura en educación artística (Medellín)		
	Licenciatura en Educación Física y Deporte (Medellín)		
	Bogotá (Licenciatura en Educación para la Primera Infancia).	Electiva de programa	2 créditos
	Maestría en Ciencias de la Educación (Bogotá)	La Educación como sentido de capital simbólico	2 créditos
	Maestría en Docencia mediada con las TIC (Bogotá)	Didáctica para la paz y la convivencia	2 créditos
	Maestría en Ciencias de la educación (Cartagena)	Seminario Interdisciplinar II	2 créditos
	Maestría en Educación para la Primera Infancia (Cali)	Métodos y metódicas	2 créditos
	Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (Cali)	Políticas y estrategias corporativas	3 créditos

Descripción general del diplomado
<p>La escuela en Colombia tiene y tendrá por muchos años el desafío histórico de contribuir valerosamente a la formación de una cultura de paz en democracia, educando en los derechos humanos y en la justicia social. Es una labor indelegable e inaplazable. La instalación de múltiples violencias en la cotidianidad y en numerosos territorios es un indicativo suficiente de la tarea insoslayable que ha de cumplir el escenario escolar en la transformación social y cultural de los modos de relación de los colombianos.</p> <p>El diplomado "Escuela como Territorio de Paz en la Ruralidad" busca promover en los docentes rurales, etnoeducadores rurales, directivos docentes de la ruralidad y educadores provisionales que laboren en municipios PDET, diálogos desde las experiencias pedagógicas en torno a la construcción de paz, donde reconozcan los procesos históricos y sociales de sus comunidades, logrando hacer una mirada crítica de los aprendizajes desarrollados en sus territorios, comunidad y escuela, encontrando oportunidades para revisarlos en clave de producir conocimiento desde los aprendizajes significativos, dándole sentido a sus experiencias de cara a los desarrollos teóricos, interpretativos, epistémicos y pedagógicos que logran y se direccionan en perspectivas emancipadoras, críticas, transformadoras de sus realidades sociales y educativas.</p>

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de
<p>El fundamento epistémico, teórico y pedagógico del diplomado se inscribe en la teoría social crítica y las pedagogías críticas. Entre los principales criterios y estrategias de la propuesta pedagógica y metodológica se tienen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Reconocimiento y recuperación de los saberes pedagógicos</b>, las experiencias en construcción de paz y en sistematización de procesos educativos y sociales llevados a cabo por docentes rurales y etnoeducadores del país en sus diversos territorios.</li> </ul>



- **Construcción dialógica de conocimiento** en la perspectiva de favorecer el aprendizaje colaborativo y la configuración de comunidades de aprendizaje rurales.
- **Revisión crítica de las prácticas pedagógicas y educativas** en construcción de paz en la ruralidad a partir del diseño de proyectos de sistematización de experiencias socioeducativas de docentes rurales y etnoeducadores.
- **Socialización e intercambio de conocimientos**, experiencias y prácticas pedagógicas en construcción de paz y procesos de sistematización.
- **Organización de experiencias formativas e investigativas a través de portafolios educativos** que contienen insumos para la memoria pedagógica, metodológica y epistémica.
- **Apropiación y uso de TIC y medios de comunicación** escolares y comunitarios, que favorecen la innovación educativa en el desarrollo de conocimiento social y educativo, la búsqueda de información, el diálogo de saberes, la producción de conocimiento a través de sistematizaciones e investigaciones.
- **Enfoque de inclusión y equidad**, que contribuye a la calidad de la educación, garantiza la participación de todos los sujetos de la educación, favorece la expresión de la pluralidad de voces y perspectivas, reconoce la diversidad de contextos, y se abre al aporte cultural de los saberes ancestrales, las otras epistemologías y al pluralismo de identidades que se configuran en la ruralidad, en las etnicidades y en los procesos de etnoeducación.
- **Apropiación de la pedagogía de la memoria** que contribuya al papel de la escuela en la construcción de memoria histórica, paz y reconciliación.

<b>Descripción de los módulos</b>	
<p><b>Módulo 1.</b> La sistematización como construcción de conocimiento y el rol del educador como sujeto intelectual de la pedagogía</p>	<p><b>Ejes temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por qué sistematizar experiencias en el ámbito educativo.</li> <li>• Reconstrucción de la experiencia y construcción de conocimiento.</li> <li>• Educador como sujeto pedagógico y productor de saber.</li> </ul> <p><b>Propósitos de formación:</b> Fortalecer al educador como sujeto pedagógico constructor de paz.</p>
<p><b>Módulo 2.</b> Sistematización de experiencias en la Ruralidad</p>	<p><b>Ejes temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la educación en contextos rurales y comunitarios y en diálogo con proyectos de desarrollo rural.</li> <li>• Sistematización como producción colectiva de conocimientos.</li> <li>• Participación de familia y comunidad en la educación en contextos rurales.</li> <li>• Reflexión sobre la experiencia: aporte para la transformación de las prácticas y la garantía del derecho a una educación de calidad en la ruralidad (desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes, recorrido de trayectorias educativas completas).</li> </ul> <p><b>Propósitos de formación:</b> Dialogar en torno a los saberes colectivos y personales sobre educación en contextos rurales, participación de la familia en contextos rurales, derecho a la educación en la ruralidad.</p>
<p><b>Módulo 3.</b> Lectura de contexto para la sistematización de las prácticas</p>	<p><b>Ejes Temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología para la lectura de contexto.</li> <li>• Las preguntas iniciales.</li> </ul>



Descripción de los módulos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de las realidades educativas y de los contextos rurales y comunitarios.</li> <li>• Identificación de prácticas y experiencias alternativas de sistematización (Educación Popular, Expedición Pedagógica, Escuela como Territorio de paz, entre otras).</li> </ul> <p><b>Propósitos de formación:</b> Propiciar elementos conceptuales y metodológicos para el análisis de contextos y su papel en la sistematización.</p>
<p><b>Módulo 4.</b> Recuperación de lo vivido y reconstrucción de la práctica pedagógica</p>	<p><b>Ejes Temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de la experiencia y herramientas metodológicas para la sistematización de la práctica pedagógica: enfoques, técnicas e instrumentos.</li> <li>• Estrategias de trabajo colaborativo.</li> </ul> <p><b>Propósitos de formación:</b> Adquirir elementos metodológicos para la recuperación y reconstrucción de prácticas y experiencias pedagógicas en procesos de sistematización.</p>
<p><b>Módulo 5.</b> Interpretación crítica de la experiencia</p>	<p><b>Ejes temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso de sistematización.</li> <li>• Procesos de escritura y reescritura.</li> <li>• Conformación de comunidades de aprendizaje en contextos rurales</li> </ul> <p><b>Propósitos de formación:</b> Consolidar capacidades investigativas, analíticas, interpretativas y escriturales en procesos de sistematización.</p>
<p><b>Módulo 6.</b> Comunicar la experiencia.</p>	<p><b>Ejes temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de creación (uso de distintos formatos y recursos como medios radiales, audiovisuales y tecnológicos).</li> <li>• Visibilización de las narrativas y publicación de las experiencias pedagógicas.</li> </ul> <p><b>Propósitos de formación:</b> Promover habilidades comunicacionales a partir del uso práctica de herramientas y dispositivos audiovisuales y tecnológicos para socializar procesos de sistematización.</p>

<b>Modalidad</b>	El desarrollo del diplomado se realizará un 60% con presencialidad asistida por herramientas TIC, y 40% virtuales.
------------------	--

<b>Valor del diplomado</b>	\$ 3.425.578 (Tres millones cuatrocientos veinticinco mil quinientos setenta y ocho pesos ML)
----------------------------	---

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:	
<b>Nombre y apellido</b>	Mauricio Córdoba Arboleda
<b>Correo electrónico</b>	secretaria.econtinua@usbmed.edu.co
<b>Número fijo / celular</b>	(4) 5145600 ext 4148 / WhatsApp +57 323 4831996
<b>Página web</b>	www.usbmed.edu.co