



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2021-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 2. Evaluación y sistematización
Nombre del diplomado	Sistematización de experiencias educativas (Escuela como Territorio de Paz)
Universidad o IES	Universidad de Antioquia - UdeA

Cobertura	
Dirigido a educadores rurales del país	<p>Docentes¹, directivos docentes² y etnoeducadores en servicio que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP) o en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país.</p> <p><u>Se priorizará la inscripción de educadores rurales provisionales que laboren en municipios PDET.</u></p>
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, remota o presencialidad asistida por TIC).

Acompañamiento en sitio	
<p>Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.</p>	
El acompañamiento en sitio de manera presencial puede realizarse en los siguientes municipios / regiones	<p>Antioquia: Amalfi; Anorí; Apartadó; Briceño; Cáceres; Carepa; Caucasia; Chigorodó; Dabeiba; El Bagre; Ituango; Murindó; Mutatá; Nechí; Necoclí; Remedios; San Pedro De Urabá; Segovia; Tarazá; Turbo Valdivia; Vigía Del Fuerte; Yondó; Zaragoza</p> <p>Chocó: Acandí; Bojayá; Carmen Del Darién; Condoto; El Litoral Del San Juan; Istmina; Medio Atrato; Medio San Juan; Nóvita; Riosucio; Sipí; Unguía</p> <p>Valle del cauca: Buenaventura; Florida; Pradera</p> <p>Arauca: Arauquita; Fortul; Saravena; Tame</p> <p>Bolívar: El Carmen De Bolívar; El Guamo; María La Baja; San Jacinto; San Juan Nepomuceno; Zambrano</p> <p>Caquetá: Morelia; Florencia</p> <p>Cauca: Argelia; Toribio; Corinto; Caldonó; Cajibío; Caloto; Jambaló; Piendamó; Santander de Quilichao; Suárez</p> <p>Cesar: Valledupar, Manaure</p> <p>Córdoba: Tierralta; Montelíbano; Puerto Libertador; Valencia; San Jose de Ure</p> <p>Guaviare: San José del Guaviare,</p>

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo y docente tutor.

² **Directivos Docentes:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



Acompañamiento en sitio

La Guajira: Fonseca; San Juan Del Cesar; Dibulla
Magdalena: Aracataca; Ciénaga; Fundación; Santa Marta
Putumayo: Puerto Asís; Villagarzón; Mocoa; Puerto Caicedo
Sucre: Coloso; San Onofre; Los Palmitos; Ovejas; Tolú Viejo
Tolima: Chaparral

Homologación de créditos académicos

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado

Maestría en Educación - 60008			
Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)
2012982	Complementario I	2	32
2012984	Complementario II	2	32
2012986	Complementario III	2	32
Maestría en Estudios en Infancias - 60102			
Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)
2012926	Seminario Complementario I	3	32
2012928	Seminario Complementario II	3	32
Maestría en Educación en Ciencias Naturales - 60182			
Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)
2012879	Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Científicos I	3	48
2012880	Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Científicos II	3	48
2012885	Formación de Profesores de Ciencias Naturales	3	48

Descripción general del diplomado

El Diplomado en Sistematización de experiencias educativas se ubica en el marco de la educación popular y específicamente en la propuesta de Óscar Jara (2001) quien permite comprender este ejercicio más allá de la organización de datos y transitar en un proceso reflexivo de sí mismo y de la propia praxis “se trata de ir más allá, se trata de mirar las experiencias como procesos históricos, procesos complejos en los que intervienen diferentes actores, que se realizan en un contexto económico-social determinado y en un momento institucional del cual formamos parte” (p. 2).

De este modo, el diploma es un espacio de formación que busca generar un proceso de mirada de sí a través de la recuperación de las narrativas que acontecen en las experiencias educativas de cada maestra, de cada maestro, donde ellos son los principales protagonistas. Los y las estudiantes del diplomado no sólo tendrán la



posibilidad de teorizar o conceptualizar acerca de qué es la sistematización de experiencias educativas, sino que aprenderán ello a través de la sistematización de las propias. Así, este proceso concibe las experiencias educativas como procesos históricos y dinámicos, ligados al día a día de la práctica docente.

Así, el propósito del Diplomado es apropiarse la sistematización de experiencias como concepto y método que permita a los estudiantes la producción de conocimientos desde la experiencia educativa que vive cada maestro, con el ánimo de realizar una interpretación crítica de su praxis pedagógica y generar a futuro procesos de análisis e interpretación crítica de su propia labor. Finalmente plantear que se espera que este proceso formativo aporte desde la voluntad de conocer (Zemelman, 2005), a la conciencia histórica de la práctica educativa que acontece en la escuela.

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de

En lo relativo a la gestión escolar, partiremos de la base planteada en los Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y de presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa”, en la cual se establece como ruta de intervención inicial la identificación de los canales de comunicación clave para facilitar las interacciones entre los actores de la comunidad educativa, en este caso, los docentes rurales. Así mismo, dentro del programa de formación se plantean estrategias de intervención sincrónica y asincrónica para acompañar el proceso formativo del docente que decide participar en el diplomado.

Ya en relación con la innovación educativa en contextos rurales, ya se ha indicado que las estrategias de comunicación recurren a las TIC como medios para fortalecer el proceso formativo, serán siempre puentes más no fines. En ellas, encontramos una posibilidad de generar interlocución a nivel nacional e internacional pues los portafolios digitales y proyectos pedagógicos al conservarse y albergarse a través de herramientas virtuales pueden posibilitar la creación y discusión de las temáticas del diplomado en una comunidad más amplia. Consideramos importante reconocer que para “la formación inicial y continua, se requiere que los educadores desarrollen habilidades y condiciones pedagógicas para su desempeño en entornos rurales y en escuelas y aulas multigrado” de tal modo que, el acto pedagógico mismo no sólo esté en concordancia con los desafíos y planteamientos de las actuales políticas públicas, sino que también pueda generar un espacio de reconocimiento en el cual, la lectura de contexto y la comprensión socio- territorial de la educación se constituyan en herramientas para el proceso de traducción de objetos de conocimiento en objetos de enseñanza.

Descripción de los módulos

Generalidades	Todos los diplomados contienen antes de comenzar las unidades temáticas una unidad 0 o de generalidades en la cual se encuentran los mínimos para el desarrollo del diplomado como son: vídeo de bienvenida, guía de estudiantes, cronograma, ficha de docentes y foros de presentación e inquietudes.
Módulo 1. La sistematización como construcción de conocimiento y el rol del educador como sujeto intelectual de la pedagogía.	<p>Esta primera unidad tiene como propósito valorar la Sistematización de Experiencias como una forma de producción social de conocimientos, que adquiere una relevancia pedagógica, política, social y epistemológica vitales para la comprensión de los contextos rurales escolares y comunitarios.</p> <p>La unidad 1 está conformada por dos grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qué es sistematizar experiencias ● Características de una sistematización de experiencias ● Por qué y para qué sistematizar experiencias en el ámbito educativo. ● Cómo sistematizar experiencias: una propuesta metodológica ● El educador como sujeto pedagógico y productor de saber. <p>A continuación, enumeramos los recursos a considerar para su desarrollo que se albergarán en la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guía de estudio ● Clase pregrabada ● Infografía ● Presentación ppt



<p>Módulo 2. Sistematización de experiencias en la ruralidad.</p>	<p>La unidad dos tiene entre sus objetivos brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan a los educadores sistematizar su práctica pedagógica a partir de un trabajo de reflexión y resignificación de su quehacer docente.</p> <p>La unidad 2 está conformada por dos grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Educación en contextos rurales y comunitarios y en diálogo con proyectos de desarrollo rural.● Comunidad, familia y educación rural, el contexto para sistematizar en la ruralidad colombiana● Conocimiento, saber y tradición, conceptos claves para la producción colectiva de conocimientos en contextos rurales.● Casa adentro y casa afuera, reflexionando sobre la propia experiencia <p>A continuación, enumeramos los recursos a considerar para su desarrollo que se albergarán en la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none">● Guía de estudio● Clase pregrabada● Infografía● Presentación
<p>Módulo 3. Lectura de contexto para la sistematización de las prácticas pedagógicas</p>	<p>Este tercer momento formativo tiene entre sus objetivos comprender los contextos, factores y elementos que configuran las experiencias educativas y reconocer los cambios posibles que permitan transformarlas y resignificarlas.</p> <p>La unidad 3 está conformada por dos grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Metodologías para la lectura de contexto. Las preguntas iniciales.● Experiencias sistematizadas en contextos educativos rurales● La educación popular y la educación para la paz como marcos de reflexión y acción para la sistematización de experiencias educativas● La cartografía social y la sistematización de experiencias educativas en la ruralidad <p>A continuación, enumeramos los recursos a considerar para su desarrollo que se albergarán en la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none">● Guía de estudio● Clase pregrabada● Podcast● Presentación ppt
<p>Módulo 4. Recuperación de lo vivido y reconstrucción de la práctica pedagógica.</p>	<p>La unidad cuatro tiene como propósito favorecer la comprensión y la interpretación analítica de las experiencias educativas en diálogo con otros saberes y discursos de manera que la experiencia se retroalimenta, se visibilice y se comunique, en aras de reorientar la acción y nuevas reflexiones, sentidos y búsquedas sobre la práctica pedagógica.</p> <p>La unidad 4 está conformada por dos grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Herramientas para la sistematización de la práctica pedagógica● Metódicas para el registro de las narrativas de la experiencia educativa● Estrategias de trabajo colaborativo <p>A continuación, enumeramos los recursos a considerar para su desarrollo que se albergarán en la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none">● Guía de estudio● Clase pregrabada● Documento● Presentación ppt



<p>Módulo 5. Interpretación crítica de la experiencia.</p>	<p>Entre los propósitos de la unidad cinco destacamos comprender los contextos, factores y elementos que configuran las experiencias educativas y reconocer los cambios posibles que permitan transformarlas y resignificarlas y favorecer la comprensión y la interpretación analítica de las experiencias educativas en diálogo con otros saberes y discursos de manera que la experiencia se retroalimente, se visibilice y se comunique, en aras de reorientar la acción y nuevas reflexiones, sentidos y búsquedas sobre la práctica pedagógica.</p> <p>La unidad 5 está conformada por dos grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas para el análisis y síntesis del proceso de sistematización. ● Herramientas para la interpretación crítica del proceso de sistematización ● Conformación de comunidades de aprendizaje en contextos rurales, la voz de las comunidades ● La escuela y los maestros rurales como sujetos productores de conocimiento <p>A continuación, enumeramos los recursos a considerar para su desarrollo que se albergarán en la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guía de estudio ● Clase pregrabada ● Cartografía ● Podcast
<p>Módulo 6. Comunicar la experiencia.</p>	<p>Finalmente la unidad seis a través de procesos de comunicación social del conocimiento y ciencia ciudadana busca Favorecer la reflexión y la construcción de saber pedagógico para diseñar y transformar la práctica pedagógica en coherencia con los contextos rurales y comunitarios y en tanto fortalecer el desarrollo profesional de los educadores a través de la reflexión de su experiencia, como sujeto productor de saber a través de la incorporación de nuevos conocimientos y participando activamente en la apropiación de la metodología y la visibilización y comunicación de la experiencia.</p> <p>La unidad 6 está conformada por dos grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Herramientas y recursos para narrar los aprendizajes de las experiencias de sistematización ● Apropiación social de los aprendizajes de las experiencias de sistematización ● Gestión del conocimiento alrededor de los aprendizajes de las experiencias de sistematización ● Ciencia ciudadana, gestionando los saberes propios para el fortalecimiento territorial <p>A continuación, enumeramos los recursos a considerar para su desarrollo que se albergarán en la plataforma Moodle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guía de estudio ● Clase pregrabada ● Documento ● Presentación ppt
<p>Modalidad</p>	<p>Híbrido. A distancias, con uso de plataforma virtual, encuentros y asesorías sincrónicas y asesorías presenciales.</p>
<p>Valor del diplomado</p>	<p>\$2.971.315 (Dos millones novecientos setenta y un mil trescientos quince pesos) por estudiante.</p>



La educación
es de todos

Mineducación



Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:

Nombre y apellido	Yólida Ramírez Osorio
Correo electrónico	yolida.ramirez@udea.edu.co
Número fijo / celular	3007836046
Página web	

Agosto de 2021