



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

**Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2021-2**

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 1. Actualización pedagógica
Nombre del diplomado	Diversificación Curricular y Modelos Flexibles
Universidad o IES	Universidad Católica de Manizales

Cobertura	
Dirigido a educadores rurales del país	Docentes ¹ , directivos docentes ² y etnoeducadores en servicio que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP) o en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país. <u>Se priorizará la inscripción de educadores rurales provisionales que laboren en municipios PDET.</u>
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, remota o presencialidad asistida por TIC).

Acompañamiento en sitio	
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.	

Homologación de créditos académicos	
Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado	El diplomado otorga 3 créditos académicos equivalentes a ciento cuarenta y cuatro (144) horas en el desarrollo de los seis módulos, los cuales pueden ser homologados en programas de especialización y de maestría de la UCM, adscritos a la Facultad de Educación. Programas para la homologación de los créditos:

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo y docente tutor.

² **Directivos Docentes:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



Homologación de créditos académicos

Programa de **Especialización en Gerencia Educativa**: Se homologan los 3 créditos académicos que otorga el diplomado por las dos electivas en I y II semestre: Electiva I y Electiva II.

Programa de **Maestría en Educación**: Se homologan los 3 créditos académicos que otorga el diplomado por el componente académico: Educación, Pedagogía y Currículo.

Descripción general del diplomado

Se propone un diplomado dirigido a profesores rurales, quienes construirán competencias que les posibilite desplegarse en distintos momentos en la construcción de ambientes de aprendizajes y de mediaciones e intermediaciones pedagógicas, con los que se haga reconocimiento de los derechos de los menores, el ofrecimiento de condiciones de igualdad y equidad en las oportunidades de desarrollo como despliegue de las potencialidades de cada uno.

Los profesores participantes a partir de su trabajo mediado por los tutores y de sus autonomías, construirán mediaciones altamente significativas como pretexto para estimular el desarrollo multidimensional de todos los estudiantes y en particular a la integralidad en la atención educativa a quienes muestran condiciones de vulnerabilidad educativa, con un proyecto educativo y un proyecto pedagógico que tengan como punto de partida los contextos familiares y sociales rurales; provocando la construcción de aprendizajes que transformen el ser, el saber, el hacer y el convivir de los estudiantes en su propio territorio.

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de

La sensibilización del profesor rural participante en el diplomado, se construye en la interfaz que hay en el encuentro de las teorías y la práctica cotidiana en la escuela básica y media; interfaz como lugar epistémico para la metamorfosis del profesor, que le conduzca a construir caminos contextualizados a través de una formación sucesiva, pedagógica, humanística y reflexiva como aprendiente permanente con un acompañamiento continuo, constante, en momentos de encuentro con sus tutores, de presencialidad mediada y de no presencialidad, con el despliegue de su propia autonomía a través de un trabajo que le represente oportunidades de tejerse.

El diplomado DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y MODELOS FLEXIBLES utilizará una caja de herramientas que a partir de la provocación al profesor rural participante, se constituya en pretexto generador de estrategias pedagógicas que incluyan, lo didáctico como la disposición a enseñar efectivamente al otro y lo matético como la disposición a aprender de modo autónomo, integrando distintos campos del saber que dinamicen el Proyecto Educativo Institucional PEI de cada establecimiento escolar, haciéndose contribuyente efectivo a la construcción de competencias básicas, socioemocionales y ciudadanas en contextos educativos signados por la Jornada Única y la alternancia en el regreso al aula.

Un modelo flexible es la expresión de la capacidad institucional de adaptar los fines y estrategias para ponerlos al alcance de las necesidades de los estudiantes, las demandas de los contextos en el espacio/tiempo y los haberes profesoriales.

Así mismo, el proyecto pedagógico tendrá el encuentro de una creación de lo desconocido, el percibir lo creado como asunto nuevo y la consideración de lo creado como asunto lleno de novedad, que puede estar en un estilo de trabajo colectivo o individual, en materiales



contextualizados, en el uso de éstos, siempre en horizonte de cambio de lo prepandémico, un cambio signado por lo estructural de la escuela rural, lo curricular, lo evaluativo, lo organizacional

El portafolio digital ofrecerá en cada módulo, novedades en los usos técnicos y tecnológicos para los participantes, desde las estrategias comunicativas, didácticas y matéticas con las que se ampliará el espectro de usos y de la caja de herramientas para el aprendizaje.

Descripción de los módulos	
Módulo 1. Comprensión de realidades y contextos rurales	<p>Este módulo se desplegará desde la metáfora del prisma para la comprensión de la ruralidad como condición de territorio posibilitador de construcción de relaciones. Un cuerpo que posibilita el paso de la luz incidente en un ángulo dado le transforma a su paso y posibilita su emergencia con un ángulo distinto al de incidencia.</p> <p>Se insiste en la comprensión del territorio como una construcción colectiva en un escenario eutópico donde tienen encuentro lo económico, político, cultural, biográfico, ético, estético y prospectivo y en cuyas interfaces se construyen las emergencias de ese encuentro.</p> <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar comprensiones históricas, sociales, económicas y culturales alrededor de las ruralidades del país, y el papel de los Modelos Educativos Flexibles en la educación rural. ▪ Generar comprensiones alrededor de los fundamentos pedagógicos, conceptuales y metodológicos de los Modelos Educativos Flexibles, con énfasis en Escuela Nueva, Posprimaria y Media Rural. ▪ Brindar herramientas que permitan articular los Modelos Educativos Flexibles con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y con el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). <p>Ejes temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las ruralidades en Colombia ▪ Acercamiento histórico a la conformación de los territorios rurales ▪ La realidad de las ruralidades hoy; diversidades, dificultades y posibilidades <p>Estrategias metodológicas y de acompañamiento</p> <p>Cartografías, construcción de relacionalidades interdimensiones, foros, escritos limitados en extensión y temática, asesoría académica, trabajo individual y colaborativo.</p> <p>Recursos para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/per ▪ http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/propertyvalue-38103.html ▪ Gimeno Sacristán. J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. ▪ Grammont, Martínez, L. (2009). La pluriactividad en el campo latinoamericano. Flacso. Quito
Módulo 2. Los Modelos Educativos Flexibles y la	<p>Los modelos flexibles en relación con la escuela rural se trabajarán desde la capacidad de los actores escolares y sociales para construir respuestas efectivas a las realidades individuales y colectivas en clave de alcance del éxito educativo y del éxito escolar representados en los procesos de transformación de cada uno.</p>



Descripción de los módulos	
educación rural en Colombia	<p>Se estrecharán vínculos con otros modelos educativos particularmente caminar en secundaria y un modelo institucional conocido no ministerial aún, el cual responde a la educación de niños y adolescente en restitución de sus derechos y de adolescentes con compromiso penal. Será la ocasión para tejerse en estos vínculos del módulo 2 en una mirada desde la Ley de Infancia y adolescencia.</p> <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar comprensiones históricas, sociales, económicas y culturales alrededor de las ruralidades del país, y el papel de los Modelos Educativos Flexibles en la educación rural. ▪ Generar comprensiones alrededor de los fundamentos pedagógicos, conceptuales y metodológicos de los Modelos Educativos Flexibles, con énfasis en Escuela Nueva, Posprimaria y Media Rural. ▪ Brindar herramientas que permitan articular los Modelos Educativos Flexibles con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y con el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). <p>Ejes temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barrido histórico por la educación en las zonas rurales y el surgimiento de los Modelos Educativos Flexibles. ▪ Aproximaciones a otros contextos similares al colombiano, alrededor de los MEF y su funcionamiento. ▪ Características generales de los MEF. Aproximación a los modelos existentes <p>Estrategias metodológicas y de acompañamiento Interactividad entre actores educativos en contextos de ruralidad, talleres, asesoría académica, trabajo individual y colaborativo.</p> <p>Recursos para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ http://www.eldis.org/go/topics/resource-guides/education/rural-education ▪ Hargreaves. A.; E.ARL. L. y otros (2001). Aprender « cambiar. La enseñanza más allá de las materias v los niveles Barcelona: Octaedro. ▪ Mogollón, O. & Solano, M. (2011). <i>Escuelas activas. Apuestas para mejorar la calidad de la educación</i>. Washington DC, Fhi360. En: http://bit.ly/1PFPf0k
Módulo 3. Apuestas pedagógicas de los MEF	<p>El desarrollo de un modelo flexible contextualizado a cada escuela en ámbitos de ruralidad, hace parte de de un currículo particular, situado, singular, dinámico y abierto; el cual propicia un proceso de toma de decisiones entre los profesores de esa aula rural con el propósito de llegar a un proyecto consensuado que atienda a la diversidad y esto se logra estudiando las teorías del aprendizaje, del desarrollo, del conocimiento; los principios de la pedagogía, de la complejidad, de los sistemas; de tal forma que el diseño curricular se convierta en una posibilidad para que el profesor o colectivo de profesores, revise sus roles y la naturaleza de sus prácticas,</p>



Descripción de los módulos	
	<p>mientras descubre que las teorías y principios del aprendizaje se perfeccionan en el contexto haciendo menester la investigación y reflexividad y la generación de nuevos conocimientos que les permitan posicionarse profesionalmente de cara a estas diferencias.</p> <p>Profundizar en los diferentes modelos -Escuela Nueva, Posprimaria y Media Rural, puede conducir a un proyecto pedagógico ecléctico o a la adopción de uno en particular por las características de los contextos, entornos y copartícipes.</p> <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar comprensiones históricas, sociales, económicas y culturales alrededor de las ruralidades del país, y el papel de los Modelos Educativos Flexibles en la educación rural. ▪ Generar comprensiones alrededor de los fundamentos pedagógicos, conceptuales y metodológicos de los Modelos Educativos Flexibles, con énfasis en Escuela Nueva, Posprimaria y Media Rural. ▪ Brindar herramientas que permitan articular los Modelos Educativos Flexibles con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y con el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). <p>Ejes temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fundamentos pedagógicos conceptuales y metodológicos de los MEF ▪ Profundización sobre el modelo Escuela Nueva ▪ Profundización sobre el modelo Posprimaria ▪ Profundización sobre el modelo Media Rural <p>Estrategias metodológicas y de acompañamiento</p> <p>Construcción de guías contextualizadas, construcción de animaciones para comprensión de conceptos, asesoría académica, trabajo individual y colaborativo.</p> <p>Recurso para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sinisi, L. (2010). Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma? Boletín de Antropología y Educación, 1.
Módulo 4. Institucionalización de los MEF	<p>Se harán migraciones epistémicas y metodológicas por las conexiones olas fronteras entre los Modelos Educativos Flexibles, en horizonte de búsqueda de lo que les es común y sus particularidades para tejerlas como un nuevo sistema de construcción de conocimiento pedagógico que a su vez sea generador de nuevos/otros conocimientos.</p> <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar comprensiones históricas, sociales, económicas y culturales alrededor de las ruralidades del país, y el papel de los Modelos Educativos Flexibles en la educación rural. ▪ Generar comprensiones alrededor de los fundamentos pedagógicos, conceptuales y metodológicos de los Modelos Educativos Flexibles, con énfasis en Escuela Nueva, Posprimaria y Media Rural. ▪ Brindar herramientas que permitan articular los Modelos Educativos Flexibles con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y con el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE).



Descripción de los módulos	
	<p>Ejes temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Herramientas para la articulación de los MEF con los Proyectos Educativos Institucionales y los Proyectos Educativos Comunitarios. ▪ Herramientas para la articulación de los MEF con el Sistema Institucional de Evaluación. ▪ Los MEF y los procesos de alternancia educativa <p>Estrategias metodológicas y de acompañamiento Colectivos de trabajo interactivo, diseños colectivos de procesos orientativos, Gestión de ambientes de aprendizajes, creación de intermediaciones, asesoría académica, trabajo individual y colaborativo.</p> <p>Recursos para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muntaner, J. (2014). De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. Universitat de Illes Balears. La palma. Humanos ▪ Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2015b). <i>Modalidades de la educación inicial</i>. En: http://bit.ly/1NmRlzd
Módulo 5. Diversificación curricular y pertinencia	<p>Se migra en el diplomado por la construcción de una imagen de los Modelos Educativos Flexibles que denotan hibridación, encuentro, fluidez, Un modo de pensar la realidad rural respecto a su multidimensionalidad con el concurso de lo tecnológico, ámbito propio para la construcción de entramados. El acento será un pensamiento intermodelos con énfasis en la pertinencia y la flexibilidad.</p> <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar comprensiones históricas, sociales, económicas y culturales alrededor de las ruralidades del país, y el papel de los Modelos Educativos Flexibles en la educación rural. ▪ Generar comprensiones alrededor de los fundamentos pedagógicos, conceptuales y metodológicos de los Modelos Educativos Flexibles, con énfasis en Escuela Nueva, Posprimaria y Media Rural. ▪ Brindar herramientas que permitan articular los Modelos Educativos Flexibles con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y con el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE). <p>Ejes temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La diversificación curricular como una apuesta por mejorar la pertinencia educativa. ▪ Características de un currículo pertinente, flexible. ▪ Elementos y herramientas que permitan la flexibilización de los currículos ▪ Entornos naturales y diversificación curricular <p>Estrategias metodológicas y de acompañamiento Consultas a expertos, individualización del trabajo en el proyecto pedagógico, socialización, asesoría académica, trabajo individual y colaborativo.</p> <p>Recursos para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2015). Portafolio de modelos educativos. En: http://bit.ly/1MDjgsp



Descripción de los módulos	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ López, R. & Serrano, J. (2012). Los Proyectos Pedagógicos Productivos, estrategia para el mejoramiento de la calidad de la educación. Informe del contrato OIM-PS 7123. Bogotá: ▪ Gimeno, J. (2008). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas. En Alcudia, R. et al. Atención a la diversidad. Barcelona: Editorial GRAO
<p>Módulo 6. Sistematización del proyecto pedagógico</p>	<p>El proyecto como una construcción colectiva de conocimiento, en respuesta a la comprensión de la ruralidad en el ámbito social, cultural, educativo y prospectivo; es un instrumento entramado para nuevos aprendizajes en el profesor rural, quien tiene en los modelos educativos flexibles la singular ocasión de generar oportunidades didácticas y matéticas para el desarrollo de niños y adolescentes en lo que hace referencia al despliegue de sus potencialidades y que están signados por la vulnerabilidad educativa, en tanto se reconocen con la mal llamada extraedad, el ingreso tardío al aula respecto a otros y la repetibilidad de los tejidos curriculares correspondientes a un grado escolar.</p> <p>El proyecto pedagógico trasciende el ámbito áulico y conecta con la familia y la sociedad.</p> <p>Se trata de un proyecto pedagógico cualificado con la innovación en virtud de tratarse de un enfoque sistémico en el que se evidencia las dinámicas de los contextos rurales con sus entornos; además con lo pedagógico y lo hebegógico por contener principios de formación en el niño y en el adolescente y joven respectivamente; colectivo, por tratarse de un proyecto generador de coparticipaciones y corresponsabilidades, factible, dado que responde a unas realidades rurales entramadas en los que se tejen territorio, tiempo, lugar, mediaciones, actores; pertinente, por ser respuesta a las características de la educación como servicio y derecho-deber en el ámbito rural.</p> <p>Estrategias metodológicas y de acompañamiento Asesoría permanente para el desarrollo del proyecto pedagógico, socialización (encuentro de cierre (conferencia central, invitados: colectivo académico e invitados interinstitucionales).</p>

Modalidad	El diplomado se desarrollará en la modalidad virtual con presencialidades asistidas por las TIC
Valor del diplomado	\$3.350.000.00 (Tres millones trescientos cincuenta mil pesos moneda corriente)



Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:

Nombre y apellido	Claudia María Bedoya, Coordinadora de la Unidad de Servicios Académicos y Educación Continuada. Jeimi Arcila Galeano, Asistente de la Unidad de Servicios Académicos y Educación Continuada. Martha Isabel Gutiérrez Ospina, Directora de Posgrados en Educación. Rodrigo Peláez Alarcón, Coordinador diplomado UCM - MEN
Correo electrónico	educacioncontinuada@ucm.edu.co serviciosacademicos@ucm.edu.co conveniucmicetex@ucm.edu.co
Número fijo / celular	(6) 8933050 Ext. 3701 – 3702 - WhatsApp: 3148377061
Página web	www.ucm.edu.co

Agosto de 2021