



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

**Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2021-2**

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 1. Actualización pedagógica
Nombre del diplomado	DUA: Hacia la Transformación de Ambientes Pedagógicos para Educación Inicial Inclusiva
Universidad o IES	Universidad El Bosque

Cobertura	
Dirigido a educadores rurales del país	Docentes ¹ , directivos docentes ² y etnoeducadores en servicio que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP) o en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país. <u>Se priorizará la inscripción de educadores rurales provisionales que laboren en municipios PDET.</u>
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, remota o presencialidad asistida por TIC).

Acompañamiento en sitio	
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.	
El acompañamiento en sitio de manera presencial puede realizarse en los siguientes municipios / regiones	Barranquilla, Atlántico (Y municipios aledaños) Chía, Cundinamarca Facatativá, Cundinamarca Funza, Cundinamarca Girardot, Cundinamarca Ibagué, Tolima Lorica, Córdoba Madrid, Cundinamarca Medellín, Antioquia (Y municipios aledaños) Montelíbano, Córdoba Montería, Córdoba (Y municipios aledaños) Mosquera, Cundinamarca Pasto, Nariño Pereira, Risaralda

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo y docente tutor.

² **Directivos Docentes:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



Acompañamiento en sitio	
	Planeta Rica, Córdoba Popayán, Cauca Quibdó, Chocó Sahagún, Córdoba San Andrés Isla Santa Marta, Magdalena Soacha, Cundinamarca Sincelejo, Sucre (Y municipios aledaños) Sopó, Cundinamarca Tunja, Boyacá Duitama, Boyacá Zipaquirá, Cundinamarca

Homologación de créditos académicos	
Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural – Modalidad Virtual • Maestría en Educación en cualquiera de sus 5 énfasis: 1) Infancias, Desarrollo y Aprendizaje, 2) Bilingüismo y Educación Bilingüe, 3) Pedagogía Hospitalaria, 4) Enseñanza y Aprendizaje en Ed superior, 5) Creación e Innovación en Educación

Descripción general del diplomado
<p>El diplomado DUA: Hacia la transformación de ambientes pedagógicos para educación inicial Inclusiva, es un programa de formación a través del cual se busca fortalecer la práctica pedagógica de educadores rurales a partir de la apropiación de los fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje para una educación inclusiva. Se busca facilitar el desarrollo integral de niños y niñas, atendiendo la diversidad humana, a los diferentes y variados contextos rurales en que estos se desarrollan y contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de la educación y a la superación de las brechas que existen entre la educación rural y la urbana. El Diseño Universal para el Aprendizaje proporciona estrategias que orientan a los educadores en la generación de experiencias pedagógicas que responden a la diversidad de los niños y las niñas y potencian sus procesos de desarrollo y aprendizaje, favoreciendo el acceso y garantizando su participación.</p> <p>La propuesta metodológica del diplomado centra su atención en la conformación de comunidades académicas de docentes, en donde el diálogo de saberes y la construcción colaborativa, se constituyen en eje central tanto para el desarrollo de las sesiones sincrónicas, como de los espacios de acompañamiento in situ y de trabajo autónomo. En el desarrollo de las actividades y participación en los ambientes de aprendizaje se promueven estrategias que podrán ser utilizadas para dinamizar la vinculación de las familias en los procesos educativos de niños y niñas.</p>

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de
<p>a) El desarrollo de competencias que les permita a los participantes potenciar una interacción enriquecedora con los distintos actores en comunidades rurales, con herramientas para que los profesores conozcan y potencialicen estrategias pedagógicas que les permitan guiar a grupos diversos de estudiantes en sus trayectorias de aprendizaje.</p>



- b) Un componente para el desarrollo de recursos análogos y digitales que permitan potenciar estrategias tanto a los niños y niñas que cuentan con conectividad como los que no. Esto implica el desarrollo de capacidades para la comprensión multidimensional de los fenómenos que se dan en espacios de ruralidad.
- c) La creación de contenidos y recursos digitales que faciliten la puesta en marcha de propuestas pedagógicas innovadoras integradas como centros de aprendizaje interactivos entre docentes, estudiantes y padres de familia.

Descripción de los módulos

<p>Módulo 1. Contexto político, normativo y técnico.</p>	<p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco internacional normativo y de política en educación inclusiva • Marco nacional normativo y de política en educación inclusiva. • Comprensión de las políticas, las culturas y las prácticas para la inclusión • Concepciones sobre la inclusión. <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infografía Educación Inclusiva. https://create.piktochart.com/output/40284323-educacioninclusiva <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el Marco internacional y nacional de garantía de derechos de los niños y las niñas desde el reconocimiento de la diversidad. • Identificar Referentes Curriculares MEN (Bases curriculares para la Educación inicial, Orientaciones pedagógicas para la educación inicial) • Apropiar los Lineamientos para educación básica primaria, (EBC, DBA) Referentes de política (PEER, PNDE, orientaciones, guías y documentos publicados por el MEN, • Proponer prácticas para la Educación inclusiva desde una mirada de las políticas, culturas y prácticas
<p>Módulo 2. Comprensión de realidades y reconocimiento de la diversidad en contextos rurales</p>	<p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad cultural en la constitución política. • Diversidad y pluralidad. • Atención a la diversidad en contextos educativos de alternancia. • Recursos análogos y digitales para potenciar el trabajo en casa. • Estrategias para la vinculación de la familia en los procesos de aprendizaje. <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la diversidad presente en contextos de ruralidad. • Brindar Herramientas para la gestión pedagógica y escolar en la alternancia para la ruralidad. • Definir estrategias para conformar comunidades de aprendizaje en contextos rurales. • Promover la participación de las familias y la comunidad en la educación en contextos rurales desde el reconocimiento de la diversidad. <p>Recursos</p>



Descripción de los módulos	
	<ul style="list-style-type: none"> Documento; Segura G., J. M. y Torres, H. F. (2020). Educación rural e inclusión social en Colombia. Reflexiones desde la matriz neoliberal. Plumilla Educativa, 25 (1), 71-97. DOI: 10.30554/pe.1.3831.2020 https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7436586.pdf Quilaqueo R, Daniel, & Torres C, Héctor. (2013). MULTICULTURALIDAD E INTERCULTURALIDAD: DESAFÍOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA ESCOLARIZACIÓN DESARROLLADA EN CONTEXTOS INDÍGENAS. Alpha (Osorno), (37), 285-300. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012013000200020 Política: POLÍTICA DE DIVERSIDAD CULTURAL https://www.mincultura.gov.co/ministerio/politicas-culturales/de-diversidadcultural/Documents/07_politica_diversidad_cultural.pdf
<p>Módulo 3. Comprensión, sentido y significado de la educación inclusiva</p>	<p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> De la integración a la educación inclusiva: Presencia, participación y aprendizaje. Reconociendo la diversidad: funcional, cognitiva, sensorial y cultural. Estilos y ritmos de aprendizaje. Barreras para la participación. Lenguaje Inclusivo. <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender la propuesta y apuesta de la educación inclusiva. Reconocer los procesos de desarrollo y aprendizaje desde el reconocimiento de las niñas y los niños como seres sociales y diversos. Proponer solucionar a las barreras para la implementación de la educación inclusiva en educación inicial y básica primaria. <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> MEN (2007). Al tablero No. 43. Educación para todos Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html MEN (2016). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional – Fundación FES Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. (2012). Formación del profesorado para la educación inclusiva. Perfil profesional del docente en la educación inclusiva. https://www.european-agency.org/sites/default/files/profile_of_inclusive_teachers_es.pdf Videos del sitio de Colombia Aprende: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/ambientesinclusivos/6243 Video MEN (2018) El rol del docente en la educación inclusiva. https://www.youtube.com/watch?v=9JdddL7Ks3w Video. Corto IAN. https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY
<p>Módulo 4. Fundamentos del DUA</p>	<p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje. ¿Qué es el DUA? ¿Cuáles son las bases desde la neurociencia y la pedagogía?



Descripción de los módulos	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconociendo los principios DUA • Múltiples Formas de Representación. • Múltiples Formas de Acción y Expresión • Múltiples Formas de Motivación <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje desde las Múltiples Formas de Representación, las Múltiples Formas de Acción y Expresión, las Múltiples Formas de Motivación <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corto IAN. https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY Módulo 4. Fundamentos del DUA. • OVA 1. Diseño Curricular y Didácticas para la inclusión. Diseñemos curricularmente una Educación para todos y todas. https://360.articulate.com/review/content/1a4d8688-9958-4572-9417-9ccabfe0e8cf/review • OVA 2. Reconocimiento de la Diversidad desde el Contexto. https://360.articulate.com/review/content/9cc22cbf-d8e2-4f86-8be5-e3e7bb1ce442/review • OVA 3. Múltiples formas de Expresión, Acción y Motivación. https://360.articulate.com/review/content/d0558921-f08d-4fb4-a97be19ca082d883/review • DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE – DUA, Colombia Aprende. https://youtu.be/cJxV5OFxcWM • Tres experiencias DUA, Taller Creativo Aleida https://youtu.be/OelvdZvFFLO
Módulo 5. Estrategias y herramientas en clave del DUA	<p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear recursos DUA digitales y análogos. • Aprendizaje basado en proyectos. • Estrategias pedagógicas y didácticas híbridas desde la alternancia para la ruralidad. • Aplicación de los principios DUA para la transformación de las prácticas pedagógicas. • Plan Individual de Ajustes Razonables desde el contexto rural. • DUA y PIAR desde la ruralidad. <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar experiencias pedagógicas basadas en DUA. • Implementar Estrategias pedagógicas para la educación inicial (El trabajo por proyectos como una herramienta que integra las experiencias, los talleres, los rincones, etc.) • Formular Estrategias pedagógicas y didácticas híbridas en la alternancia para la ruralidad (ABP, ABPr, Secuencias didácticas integradas, entre otras) para el proceso educativo en básica primaria. • Articular el DUA desde los momentos de la organización de la práctica pedagógica. • Identificar los Ajustes razonables y apoyos pedagógicos basados en el DUA que requieren niños y niñas en razón a su diversidad funcional, afectiva y cognitiva. • Proponer desde el DUA estrategias para la elaboración del PIAR.



Descripción de los módulos	
	<ul style="list-style-type: none"> • Construir herramientas para incidir en la cultura institucional para favorecer la inclusión de niños y niñas en el entorno educativo basados en el DUA. • Elaborar recursos para el diseño de materiales: Fichero “Recursos para explorar juntos” e infografía “Todos Hacemos parte”. <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichero “Recursos para explorar juntos desde el DUA” fortaleciendo su práctica pedagógica. • Guía Fichero. Diseño Universal para el Aprendizaje. Pautas para su introducción en el currículo. (Pastor y otros) https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf • Video Plan Individual de ajustes Razonables – PIAR https://www.youtube.com/watch?v=ZoY834PpynY • Video: Universidad El Bosque (2020) Claves para entender los ajustes razonables.

Modalidad	Virtual sincrónica y asincrónica – Con visita en sitio en algunos territorios.
Valor del diplomado	\$ 3'050.000 (Tres Millones Cincuenta mil pesos) por persona.

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:	
Nombre y apellido	Fidel Ramírez Aristizábal
Correo electrónico	fmramirez@unbosque.edu.co
Número fijo / celular	315-8508605
Página web	https://educacion.unbosque.edu.co

Agosto de 2021