



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2021-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 1. Actualización pedagógica
Nombre del diplomado	Estrategias pedagógicas y de gestión para una jornada escolar de calidad
Universidad o IES	Universidad de Antioquia

Cobertura

Dirigido a educadores rurales del país	Docentes ¹ , directivos docentes ² y etnoeducadores en servicio que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP) o en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país. <u>Se priorizará la inscripción de educadores rurales provisionales que laboren en municipios PDET.</u>
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, remota o presencialidad asistida por TIC).

Acompañamiento en sitio

Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.	
El acompañamiento en sitio de manera presencial puede realizarse en los siguientes municipios / regiones	<p>Antioquia: Amalfi; Anorí; Apartadó; Briceño; Cáceres; Carepa; Cauca; Chigorodó; Dabeiba; El Bagre; Ituango; Murindó; Mutatá; Nechí; Necoclí; Remedios; San Pedro De Uraba; Segovia; Tarazá; Turbo Valdivia; Vigía Del Fuerte; Yondó; Zaragoza</p> <p>Chocó: Acandí; Bojaya; Carmen Del Darien; Condoto; El Litoral Del San Juan; Istmina; Medio Atrato; Medio San Juan; Nóvita; Riosucio; Sipí; Unguía</p> <p>Valle del cauca: Buenaventura; Florida; Pradera</p> <p>Arauca: Arauquita; Fortul; Saravena; Tame</p> <p>Bolívar: El Carmen De Bolívar; El Guamo; María La Baja; San Jacinto; San Juan Nepomuceno; Zambrano</p> <p>Caquetá: Morelia; Florencia</p> <p>Cauca: Argelia; Toribio; Corinto; Caldono; Cajibío; Caloto; Jambaló; Piendamó; Santander De Quilichao; Suárez</p>

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo y docente tutor.

² **Directivos Docentes:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



Acompañamiento en sitio

Cesar: Valledupar, Manaure
Córdoba: Tierralta; Montelíbano; Puerto Libertador; Valencia; San Jose de Ure
Guaviare: San José del Guaviare,
La Guajira: Fonseca; San Juan Del Cesar; Dibulla
Magdalena: Aracataca; Ciénaga; Fundación; Santa Marta
Putumayo: Puerto Asís; Villagarzón; Mocoa; Puerto Caicedo
Sucre: Coloso; San Onofre; Los Palmitos; Ovejas; Tolú Viejo
Tolima: Chaparral

Homologación de créditos académicos

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado

Maestría en Educación - 6008			
Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)
2012982	Complementario I	2	32
2012984	Complementario II	2	32
2012986	Complementario III	2	32
Maestría en Estudios en Infancias - 60102			
Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)
2012926	Seminario Complementario I	3	32
2012928	Seminario Complementario II	3	32
Maestría en Educación en Ciencias Naturales - 60182			
Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)
2012879	Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Científicos I	3	48
2012880	Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Científicos II	3	48
2012885	Formación de Profesores de Ciencias Naturales	3	48

Descripción general del diplomado

El diplomado Estrategias pedagógicas y gestión para una jornada escolar de calidad busca que los maestros que entren en el proceso formativo se identifiquen como protagonistas y gestores claves de propuestas educativas que generen cambios y transformaciones de los espacios rurales donde se encuentran; es por ello que se trabajará diferentes contenidos que van desde la conceptualización de la jornada escolar de calidad como espacio



para la resignificación del rol docente desde las diferentes realidades de las jornadas escolares en la educación rural así como, las gestiones y actualizaciones de los PEI y su importancia para las dinámicas de la jornada escolar; así también, se trabajarán temas relacionados a los estándares básicos de competencias y las oportunidades para un aprendizaje significativo, en mira de la construcción de estrategias para la articulación de los enfoques de enseñanza y potenciación del currículo desde los modelos educativos flexibles en la ruralidad y su contribución a los ambientes pedagógicos.

Por otro lado, se hará especial énfasis en la participación de la comunidad educativa como potenciador de iniciativas educativas desde la corresponsabilidad de los actores del territorio, se incluirán por ejemplo temas relacionados con el derecho a la educación de padres, comunidad e instituciones en los contextos de las escuelas rurales. Estas temáticas tendrán como eje central la creación de proyectos pedagógicos rurales que desde la caracterización de los contextos como escenarios para proyectos educativos se rescaten, planeen y construyan estrategias pedagógicas desde las experiencias de enseñanza y aprendizaje significativas, así como a los Planes de Educación Rural (PER) para contribuir a jornadas escolares de calidad pertinentes y eficientes.

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de

La escuela debe de confrontar el presente, reconocer sus fortalezas y debilidades que pueden facilitar el aprendizaje de los educandos y de los propios maestros, siempre en función del futuro, de apuestas innovadoras que respondan no solo a las metas de aprendizaje, sino que vayan construyendo conjuntamente rutas que permitan interactuar en las dinámicas de un mundo globalizado. Es por ello, que los aportes de este componente tienen como énfasis el fortalecimiento de iniciativas y saberes desde la comunicación comunitaria, el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TICs, y la disminución de la brecha digital en las zonas y poblaciones rurales; conviene distinguir que la incidencia del diplomado contribuye a brindar herramientas tecnológicas, productivas y educativas concretas, que cobran especial importancia en los territorios rurales; pues el aislamiento y falta de tecnologías e información en estas comunidades no ha permitido que sus habitantes estén a la vanguardia en dichos temas.

Ahora bien, es importante establecer en las comunidades rurales una formación educativa en tics para la cimentación, la construcción y reconstrucción de las memorias colectivas en los temas relacionados al conflicto y la superación del mismo, sus procesos de resiliencia y superación del conflicto, como también contribuir a la sistematización de las experiencias derivadas de los diferentes componentes de los Proyectos Educativos Rurales (PER), ya que este énfasis estará dirigido desde y para la visibilización de las propuestas de las comunidades y el fortalecimiento organizativo de campesinos y campesinas. Buscando construir un nuevo paradigma social educativo con modos emergentes de construcción de conocimientos, pero sobre todo para la circulación de saberes integrando a la comunidad en una cultura digital.

Contribuirá entonces a la alfabetización digital, la innovación en la educación y la escuela, en la transformación de programas didáctica, el aprendizaje colaborativo, la reconstrucción de la memoria histórica y el fortalecimiento de los lazos comunitarios. Es una propuesta integral para reducir la brecha digital y mejorar los resultados y aprendizajes de las comunidades. En esta dirección, el presente énfasis no busca proporcionar computadores, radios, tabletas, teléfonos y cámaras como una estrategia para disminuir la brecha tecnológica para las comunidades rurales, sino que busca brindar las oportunidades que ofrece las TIC para empoderar a los maestros y maestras líderes desde su espíritu innovador creando o fortaleciendo diferentes estrategias pedagógicas y de gestión de una jornada escolar de calidad desde los diferentes espacios con los que cuente las comunidades, como por ejemplo: la radio comunitaria, la construcción de microdocumentales, la construcción de memoria histórica, entre otros, para construir iniciativas comunicativas, haciendo más accesible la información y las creaciones de las comunidades, contribuyendo a la formación y participación de los pobladores de la ruralidad.

Este énfasis se constituye en un escenario de indagación y reflexión crítica sobre la informatización de las sociedades, entendida como el conjunto de sistemas culturales surgidos por efecto de las relaciones e



interacciones basadas en las tecnologías digitales de la información y la comunicación. Y esto requiere de un trabajo de sensibilización de parte de los directivos y docentes, quienes se deben de apropiar y liderar desde lo pedagógico en una era de innovación educativa que permita y contribuya a orientar la formación y los procesos que implica la alternancia en la ruralidad, tanto en el ámbito escolar y comunitario; ya que esto implica la transformación en los escenarios escolares, practicas docentes flexibles y planeaciones estratégicas para que sea posible potenciar el aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos, estilos de aprendizajes y por lo tanto reformas en las formas de enseñar, lo implica realizar un seguimiento y evaluación mas constante de los procesos educativos.

Descripción de los módulos

<p>Módulo 1. La jornada escolar de calidad como espacio para la resignificación del rol docente.</p>	<p>En este módulo se trabajará diferentes contenidos que van desde la conceptualización de la jornada escolar de calidad, los espacios escolares para la resignificación, el rol docente desde las diferentes realidades de las jornadas escolares en la educación rural, así como, la gestión y actualización de los PEI.</p> <p>En por ello que el énfasis parte de la reflexión y construcción de estrategias pedagógicas para la calidad y la competitividad de la jornada escolar propuesta para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los contextos rurales, en unión con los saberes locales y sus necesidades, ya que al hablar de los espacios de resignificación escolar es de gran importancia transformar el rol del docente desde prácticas de inclusión participación y contextualización, las cuales se circunscribe en su labor cotidiana como ciudadanos en dichos espacios.</p> <p>Teniendo en cuenta los contenidos a desarrollar, se espera trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realidades de las jornadas escolares en la educación rural • Las gestiones PEI y su importancia en las dinámicas de la jornada escolar. <p>Para ello se valdrán de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizar narrativas para reflexionar de manera individual y colectiva. • Realizar lecturas de contextos relacionadas con la dinámica institucional. • Diseñar alternativas de solución con relación a las realidades vividas en la institución.
<p>Módulo 2. Los estándares básicos de competencias: oportunidad para un aprendizaje significativo</p>	<p>En el módulo dos se conceptualizarán temas relacionados a los estándares básicos de competencias y las oportunidades para un aprendizaje significativo, la construcción de estrategias para la articulación de los enfoques de enseñanza y potenciación del currículo desde los modelos educativos flexibles en la ruralidad y su contribución a los ambientes pedagógicos.</p> <p>Buscando la sensibilización de directivos y docentes sobre la apropiación de los estándares básicos de competencias, ya que son quienes lideran desde lo pedagógico la formación y los procesos que estos implican, tanto en el ámbito escolar y comunitario; así como la transformación de los escenarios escolares, las prácticas docentes flexibles y las planeaciones estratégicas para que sea posible potenciar el aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos, estilos de aprendizajes y por lo tanto, cambios en las formas de enseñar y la manera realizar seguimiento y evaluación.</p> <p>Teniendo en cuenta los contenidos a desarrollar, se espera trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares básicos de competencias



Descripción de los módulos

	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la articulación de los enfoques de enseñanza y potenciación del currículo. • Los modelos educativos flexibles en la ruralidad y su contribución a los ambientes pedagógicos <p>Para ello se valdrán de los siguientes recursos: Del Análisis de estrategias pedagógicas desarrolladas en las instituciones educativas teniendo en cuenta los estándares de competencias realizando texto escrito tipo ensayo.</p>
<p>Módulo 3. La participación de la comunidad educativa como potenciador de iniciativas educativas.</p>	<p>Este módulo fortalece las diferentes estrategias pedagógicas desde la lecturas de los contextos, para contribuir desde la educación rural a las diferentes áreas del conocimiento, el emprendimiento, el trabajo colaborativo y la convivencia en la comunidad, ya que puede llegar al sostenimiento de un equilibrio entre el consumo para la subsistencia de la unidad familiar, y la integración entre la educación, la naturaleza y la agricultura para la conservación de la biodiversidad y la soberanía alimentaria de las comunidades rurales para incorporarlas en los PEI para potenciar los currículos flexibles. La participación de la comunidad educativa como potenciador de iniciativas educativas será en este módulo de gran importancia, ya que se busca trabajar en la articulación y la corresponsabilidad de los actores de los territorios, se incluirán temas relacionados con el derecho a la educación de padres, comunidad e instituciones en los contextos de las escuelas rurales.</p> <p>Teniendo en cuenta los contenidos a desarrollar, se espera trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunidad y la comunidad educativa. • ¿A qué llamamos escuela de puertas abiertas? • la corresponsabilidad: El derecho a la educación de padres, comunidad e instituciones en los contextos de las escuelas rurales. <p>Para ello se valdrán de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características potenciales que tienen la comunidad en pro de la educación educativa. • Crear una estrategia de evaluación que permita hacer seguimiento al fortalecimiento de potencial comunitario.
<p>Módulo 4. El saber pedagógico en acción: Creación de proyectos pedagógicos.</p>	<p>El interés central de este módulo es la creación de proyectos pedagógicos rurales propios y contextualizados a las necesidades de los territorios, como escenarios de experiencias de enseñanza y aprendizaje significativos.</p> <p>Es por ello, que la construcción de estas propuestas busca la vinculación de la escuela, la educación y la comunidad desde las experiencias presentadas que se consolidaron para la construcción de Proyectos Educativos Rurales (PER) de acuerdo con las potencialidades de los contextos rurales, ayudando a confrontar la pobreza, la marginación, la exclusión y el conflicto armado y el maltrato social desde una educación rural de calidad.</p> <p>Teniendo en cuenta los contenidos a desarrollar, se espera trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de los contextos como escenarios para proyectos educativos



Descripción de los módulos	
	<ul style="list-style-type: none"> Rescatando experiencias de enseñanza y aprendizaje significativas propias. <p>Para ello se valdrán de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proponer diferentes estrategias pedagógicas que respondan las necesidades identificadas y particularidades del contexto. Diseñar una planeación que este articulada al Proyecto Educativo Rural (PER).
<p>Módulo 5. Planes de Educación Rural (PER)</p>	<p>Dentro del presente módulo, la educación rural y la educación para la ruralidad son concebidas desde marcos de referencias a partir de componentes socioeducativos y culturales de desarrollo rural integral contextualizado, buscando integrar e incluir las prácticas comunitarias a los Proyectos Educativos Rurales (PER), permitiendo así, contemplar estrategias pedagógicas pertinentes para la gestión de jornadas escolares de calidad para evitar la deserción educativa en la ruralidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia en los proyectos educativos rurales Educación para el Desarrollo rural con enfoque territorial <p>Para ello se valdrán de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar o actualizar el Plan de Educación Rural (PER) que contenga diferentes estrategias para la gestión de la jornada escolar de calidad. Socializar el Plan de Educación Rural con enfoque territorial
Modalidad	Híbrido. A distancia, con uso de plataforma virtual, encuentros, asesorías sincrónicas y asesorías presenciales
Valor del diplomado	\$2.971.315 (Dos millones novecientos setenta y un mil trescientos quince pesos)

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:

Nombre y apellido	Yólida Ramírez Osorio
Correo electrónico	yolida.ramirez@udea.edu.co
Número fijo / celular	3007836046
Página web	

Agosto de 2021