



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"  
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

**Convocatoria para Educadores rurales**  
**Diplomados en y para la Ruralidad**  
**Cohorte 2021-2**

**Ficha descriptiva del Diplomado**

<b>Línea de formación</b>	Línea 1. Actualización pedagógica
<b>Nombre del diplomado</b>	<b>Gestión de aulas multigrado en las escuelas rurales</b>
<b>Universidad o IES</b>	Universidad Católica de Manizales

<b>Cobertura</b>	
<b>Dirigido a educadores rurales del país</b>	Docentes <sup>1</sup> , directivos docentes <sup>2</sup> y etnoeducadores en servicio que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP) o en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país.  <u>Se priorizará la inscripción de educadores rurales provisionales que laboren en municipios PDET.</u>
<b>Cobertura del programa de formación</b>	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, remota o presencialidad asistida por TIC).

<b>Acompañamiento en sitio</b>
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.

<b>Homologación de créditos académicos</b>	
<b>Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado</b>	El diplomado otorga 3 créditos académicos equivalentes a ciento cuarenta y cuatro (144) horas en el desarrollo de los seis módulos, los cuales pueden ser homologados en programas de especialización y de maestría de la UCM, adscritos a la Facultad de Educación.  <b>Programas para la homologación de los créditos:</b>

<sup>1</sup> **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo y docente tutor.

<sup>2</sup> **Directivos Docentes:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



	<p>Programa de <b>Especialización en Gerencia Educativa</b>: Se homologan los 3 créditos académicos que otorga el diplomado por las dos electivas en I y II semestre: Electiva I y Electiva II.</p> <p>Programa de <b>Maestría en Educación</b>: Se homologan los 3 créditos académicos que otorga el diplomado por un componente electivo.</p>
--	---

<b>Descripción general del diplomado</b>
--

Es un programa de formación sucesiva y continúa dirigido a profesores del sector rural y etno-educadores, quienes tienen en sus contextos rurales la multi-gradualidad; una opción educativa para trabajar en un mismo espacio áulico de modo simultáneo en la presencialidad o virtualidad con niños, adolescentes o jóvenes de diversos grados académicos, que suman oportunidades para alcanzar el estudiante el éxito académico y la institución el éxito escolar.

El aula multigradual es una construcción que emula distintos escenarios sociales en los cuales las personas se encuentran en medio de la diversidad y ello los hace dinámicos, hacedores de caminos, buscadores de horizontes y constructores de ciudadanías. Todos los escenarios sociales son multigradales; lo es el medio de transporte, la calle, el comercio, el ámbito jurídico, la misma casa; así que el aula debe parecerse a las realidades cotidianas de los espacios vitales y una similitud está en el aula multigradual

La multigradualidad es inherente a los tránsitos vitales de la humanidad en contextos del aula mundo y a ellos debe parecerse la escuela, la misma que ha estado de espaldas a esas realidades en que las dimensiones se intersectan y posibilitan la emergencia de unas condiciones nuevas, que no se explican desde las dimensiones asumidas de modo independiente. La independencia no puede existir en ámbitos áulicos, hay que sustituirla por las dinámicas complejas que denotan interdependencias e interdefinibilidades.

<b>El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de</b>
--

Construir con sus profesores dinámicas de encuentro, de diálogo de saberes, tejidos de posibilidades para que la jerarquización no sea la nota predominante en sus cotidianidades y, en el ambiente que constituye la cercanía a la naturaleza de la que se es parte como la ruralidad, pueda darse la cohabitancia estratégica en un aula para todos, sin diques separadores y sí con puentes comunicantes.

Así mismo, el proyecto pedagógico tendrá el encuentro de una creación de lo desconocido, el percibir lo creado como asunto nuevo y la consideración de lo creado como asunto lleno de novedad, que puede estar en un estilo de trabajo colectivo o individual, en materiales contextualizados, en el uso de éstos, siempre en horizonte de cambio de lo prepaedagógico, un cambio signado por lo estructural de la escuela rural, lo curricular, lo evaluativo, lo organizacional

El portafolio digital ofrecerá en cada módulo, novedades en los usos técnicos y tecnológicos para los participantes, desde las estrategias comunicativas, didácticas y matéticas con las que se ampliará el espectro de usos y de la caja de herramientas para el aprendizaje.



<b>Descripción de los módulos</b>	
<b>Módulo 1.</b> Comprensión de realidades y contextos rurales	<p>Este módulo abordará la ruralidad en su contexto histórico cultural. Diversidades oportunidades, dificultades.</p> <p><b>Propósitos de formación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reconocer el sentido y significado social de la ruralidad vista desde lo rural.</li><li>▪ Interpretar las realidades de la Colombia rural desde perspectivas históricas y culturales</li></ul> <p><b>Ejes temáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Las ruralidades en Colombia.</li><li>▪ Acercamiento histórico a la conformación de los territorios rurales.</li><li>▪ La realidad de las ruralidades hoy; diversidades, dificultades y posibilidades</li></ul> <p><b>Estrategias metodológicas y de acompañamiento</b> Cartografías sociales. La construcción cartográfica. Construcción de espirales de tiempo. Búsqueda documental. Cartografías sociales</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peláez, R. (2005). El aula multigradual, un universo de acción con mirada al futuro</li><li>▪ <a href="https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007">https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007</a> Plumilla Educativa, 4(1), pp. 15–19. <a href="https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007">https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007</a></li><li>▪ <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363091.html?_noredirect=1">https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363091.html?_noredirect=1</a></li><li>▪ Ronnie Alejandro Videla Reyes, Guillermo Leyton García, Sebastián Rossel Salas El aula como sistema complejo: hacia una formalización de la organización de la vida en el aula</li><li>▪ Quezada A. y Canessa E. (2008). La complejidad de los procesos educativos en el aula de clases</li></ul>
<b>Módulo 2.</b> Apuestas pedagógicas de las Aulas multigrado	<p>El módulo abordará las Estrategias Didácticas para la atención simultánea de diversos grados.</p> <p><b>Propósitos de formación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Construir estrategias didácticas contextualizadas.</li><li>▪ Tejer las dimensiones culturales, pedagógicas y didácticas del aula multigradual como opción de desarrollo humano en la escuela rural</li></ul> <p><b>Ejes temáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fundamentos y propósitos formativos del aula multigrado.</li><li>▪ ¿Por qué aulas multigrado en las escuelas rurales?</li><li>▪ ¿Para qué aulas multigrado en las escuelas rurales?</li></ul> <p><b>Estrategias metodológicas y de acompañamiento</b> Habilidades, destrezas y actitudes del profesor multigrado. Los temas traducidos a problemas. Construcción de sentido y significado de los lenguajes en el aula multigradual. Contextualización multidimensional. Variación de los ambientes de aprendizajes.</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peláez, R. (2005). El aula multigradual, un universo de acción con mirada al futuro</li></ul>



<b>Descripción de los módulos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <a href="https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007">https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007</a> Plumilla Educativa, 4(1), pp. 15–19. <a href="https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007">https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007</a></li><li>▪ <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363091.html?_noredirect=1">https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363091.html?_noredirect=1</a></li><li>▪ Ronnie Alejandro Videla Reyes, Guillermo Leyton García, Sebastián Rossel Salas El aula como sistema complejo: hacia una formalización de la organización de la vida en el aula</li><li>▪ Quezada A. y Canessa E. (2008). La complejidad de los procesos educativos en el aula de clases</li></ul>
<b>Módulo 3.</b> Seguimiento al desarrollo de competencias en aulas multigrado	<p>El módulo abordará las Habilidades cognoscitivas superiores: organizar, analizar, sintetizar, distinguir, contrastar.</p> <p><b>Propósitos de formación</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Vincular el desarrollo de la comunicación y el trabajo colectivo.</li><li>▪ Construir un diseño curricular sistémico, en apuesta por la construcción de competencias en los niños, adolescentes y jóvenes del aula multigrado.</li></ul> <p><b>Ejes temáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Priorización, organización y seguimiento a los aprendizajes para el aula multigrado.</li><li>▪ ¿Cómo priorizar y organizar los aprendizajes para aulas multigrado en las escuelas rurales?</li><li>▪ ¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes (competencias) se pueden desarrollar en el aula multigrado de la escuela rural?</li><li>▪ ¿Qué, cuándo y cómo evaluar los aprendizajes en el aula</li></ul> <p><b>Estrategias metodológicas y de acompañamiento</b></p> <p>Representación de la información. Complejización de los problemas que se abordan curricularmente en el aula multigrado. Uso de la información a partir de las configuraciones La autonomía en la construcción de conocimientos Estudio de caso. Autobiografías</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peláez, R. (2005). El aula multigrado, un universo de acción con mirada al futuro</li><li>▪ <a href="https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007">https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007</a> Plumilla Educativa, 4(1), pp. 15–19. <a href="https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007">https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007</a></li><li>▪ <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363091.html?_noredirect=1">https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363091.html?_noredirect=1</a></li><li>▪ Ronnie Alejandro Videla Reyes, Guillermo Leyton García, Sebastián Rossel Salas El aula como sistema complejo: hacia una formalización de la organización de la vida en el aula</li><li>▪ Quezada A. y Canessa E. (2008). La complejidad de los procesos educativos en el aula de clases</li></ul>
<b>Módulo 4.</b> Posibilidades didácticas para el desarrollo de	<p>El módulo abordará las Habilidades cognoscitivas superiores: Planificar, explicar, decidir, inferir.</p> <p><b>Propósitos de formación</b></p>



<b>Descripción de los módulos</b>	
<p>competencias en aulas multigrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trazar oportunidades didácticas de conectar, desarrollar, categorizar, ordenar.</li> <li>▪ Diseñar estrategias didácticas para el aprendizaje efectivo en el ambiente del aula multigrado de la escuela rural.</li> </ul> <p><b>Ejes temáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estrategias didácticas para aulas multigrado.</li> <li>▪ ¿Cómo estructurar estrategias didácticas disciplinares e interdisciplinares para aulas multigrado de las escuelas rurales?</li> <li>▪ ¿Cómo implementar estrategias didácticas disciplinares e interdisciplinares para aulas multigrado de las escuelas rurales?</li> </ul> <p><b>Estrategias metodológicas y de acompañamiento</b> Comprensión de la información. Los organizadores gráficos como factores de comprensión de los problemas. Los entramados temáticos para abordar problemas a estudiar. El padrinazgo académico intergradual Los organizadores gráficos. Las configuraciones complejas. Abordajes multidisciplinares</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peláez, R. (2005). El aula multigrado, un universo de acción con mirada al futuro</li> <li>▪ <a href="https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007">https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007</a> Plumilla Educativa, 4(1), pp. 15–19. <a href="https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007">https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007</a></li> <li>▪ <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363091.html?_noredirect=1">https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363091.html?_noredirect=1</a></li> <li>▪ Ronnie Alejandro Videla Reyes, Guillermo Leyton García, Sebastián Rossel Salas El aula como sistema complejo: hacia una formalización de la organización de la vida en el aula</li> <li>▪ Quezada A. y Canessa E. (2008). La complejidad de los procesos educativos en el aula de clases</li> </ul>
<p><b>Módulo 5.</b> Modalidades para el aula multigrado</p>	<p>El módulo abordará las Habilidades cognocionales superiores: Argumentar, juzgar, valorar, apoyar.</p> <p><b>Propósitos de formación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bucear en la construcción de organizadores gráficos configuracionales.</li> <li>▪ Crear materiales a modo de intermediaciones como pretexto para el encuentro con la información generadora de conocimientos en el aula multigrado en contextos de presencialidad y distancia.</li> </ul> <p><b>Ejes temáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aulas multigrado en modalidad presencial.</li> <li>▪ Aulas multigrado en modalidad semipresencial.</li> <li>▪ Aulas multigrado en modalidad a distancia.</li> <li>▪ Mediaciones pedagógicas con recursos físicos, analógicos, digitales y virtuales para cada modalidad.</li> </ul> <p><b>Estrategias metodológicas y de acompañamiento</b> Toma de decisiones para un aprendizaje efectivo a través de una enseñanza compleja. El aula multigrado en diversos escenarios que se tejen a través de estudios de caso.</p>



<b>Descripción de los módulos</b>	
	<p>Participación en foros. Desarrollo de tareas individuales. Desarrollo de tareas colectivas</p> <p><b>Recursos para el aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peláez, R. (2005). El aula multigradual, un universo de acción con mirada al futuro</li> <li>▪ <a href="https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007">https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007</a> Plumilla Educativa, 4(1), pp. 15–19. <a href="https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007">https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.600.2007</a></li> <li>▪ <a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363091.html?_noredirect=1">https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363091.html?_noredirect=1</a></li> <li>▪ Ronnie Alejandro Videla Reyes, Guillermo Leyton García, Sebastián Rossel Salas El aula como sistema complejo: hacia una formalización de la organización de la vida en el aula</li> <li>▪ Quezada A. y Canessa E. (2008). La complejidad de los procesos educativos en el aula de clases</li> </ul>
<b>Módulo 6.</b> Proyecto pedagógico para aulas multigrado	<p>Se trata de generar conocimientos acerca de las costumbres, las experiencias compartidas, los lenguajes, las conexiones con la naturaleza, la comprensión de los fenómenos posibilitando la participación de todos los actores, de modo que, la sociedad agencie o se apropie de esos saberes compartidos ajustados a las realidades de cada comunidad rural.</p> <p>La comunicación efectiva en la sociedad rural se traduce en una oportunidad colectiva como vía de construcción de valores comunes compartidos, con los que, a partir de las reciprocidades, el reconocimiento de lo que se ha venido haciendo y se hace en el afán de preservación de la salud, la colaboración y los proyectos comunes, se migre en la diada salud-enfermedad.</p> <p>La sociedad y sus actores participarán de un proyecto pedagógico impulsado por el diálogo de saberes, para que el aula rural sea el escenario donde se construya conocimiento acerca de las costumbres, los mitos, los ritos, las lecciones aprendidas con lo que se comprenda el fenómeno de la salud básica y se participe de su sostenibilidad como sujetos implicados en el autocuidado.</p> <p><b>Estrategias metodológicas y de acompañamiento</b> Diálogo de saberes con la coparticipación de actores. El diálogo de saberes como estrategia cualitativa para la construcción de autocuidado en la preservación de la salud. Entrevistas, encuentros comunitarios, video foros, encuestas, visitas, simulaciones.</p>

<b>Modalidad</b>	El diplomado se desarrollará en la modalidad virtual con presencialidades asistidas por las TIC
------------------	---

<b>Valor del diplomado</b>	\$3.350.000.00 (Tres millones trescientos cincuenta mil pesos moneda corriente)
----------------------------	--



**Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:**

<b>Nombre y apellido</b>	Claudia María Bedoya, Coordinadora de la Unidad de Servicios Académicos y Educación Continuada. Jeimi Arcila Galeano, Asistente de la Unidad de Servicios Académicos y Educación Continuada. Martha Isabel Gutiérrez Ospina, Directora de Posgrados en Educación. Rodrigo Peláez Alarcón, Coordinador diplomado UCM - MEN
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:educacioncontinuada@ucm.edu.co">educacioncontinuada@ucm.edu.co</a> <a href="mailto:serviciosacademicos@ucm.edu.co">serviciosacademicos@ucm.edu.co</a> <a href="mailto:conveniucmicetex@ucm.edu.co">conveniucmicetex@ucm.edu.co</a>
<b>Número fijo / celular</b>	<b>(6) 8933050 Ext. 3701 – 3702</b> <b>WhatsApp: 3148377061</b>
<b>Página web</b>	<a href="http://www.ucm.edu.co">www.ucm.edu.co</a>

Agosto de 2021