



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

**Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2021-2**

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 1. Actualización pedagógica
Nombre del diplomado	Entornos educativos rurales- IDI: Incluyentes, Diversos e Innovadores para todos y todas
Universidad o IES	Universidad Nacional de Colombia

Cobertura	
Dirigido a educadores rurales del país	Docentes ¹ , directivos docentes ² y etnoeducadores en servicio que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP) o en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país. <u>Se priorizará la inscripción de educadores rurales provisionales que laboren en municipios PDET.</u>
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, remota o presencialidad asistida por TIC).

Acompañamiento en sitio	
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.	
El acompañamiento en sitio de manera presencial puede realizarse en los siguientes municipios / regiones	El acompañamiento en sitio se realizará en las sedes de presencia nacional que tiene la Universidad, conformadas por nueve sedes localizadas en las ciudades de Bogotá, Cundinamarca, Manizales, Medellín y Palmira y algunas de las Sedes Tradicionales César, San Andrés, Tumaco y Valledupar (sede La Paz) y Putumayo.

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo y docente tutor.

² **Directivos Docentes:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



Homologación de créditos académicos

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado

Acorde al Acuerdo 008 de 2008 “Por el cual se adopta el Estatuto Estudiantil de la Universidad Nacional de Colombia en sus disposiciones Académicas” existen asignaturas validables dentro de los planes de estudio de pregrado y postgrado. Según el Artículo 29. Pruebas de validación. Son las que se presentan voluntariamente por decisión del estudiante para acreditar la idoneidad en una asignatura que tenga la característica de validable, de acuerdo con el programa-asignatura.

Parágrafo 1. Las pruebas de validación deberán ser programadas por la Unidad Académica que ofrece la asignatura, de acuerdo con las siguientes normas: a. El estudiante que opte por la validación asumirá la preparación directa de la respectiva asignatura. b. Las evaluaciones de validación se harán y calificarán por un jurado integrado por no menos de dos profesores de la Unidad Académica que ofrece la asignatura. c. Las asignaturas validadas tienen el mismo efecto que las asignaturas cursadas en un período académico. d. Los créditos de las asignaturas validadas en pregrado se descontarán del cupo de créditos para inscripción, independientemente de la calificación obtenida. Siendo las temáticas de los diplomados ofertados afines en términos de su contenido e intensidad a las temáticas de algunas elegibles de las maestrías dentro de la Universidad (por ejemplo, Maestría en Educación y Maestría en Discapacidad e Inclusión Social), el estudiante una vez sea admitido a la universidad por medio de los mecanismos así dispuestos, podrá optar por solicitar la validación por suficiencia descrita en el Artículo 29. Así mismo es de aclarar que de acuerdo con el Artículo 38. El número total de créditos correspondiente a validaciones que se le autorice a un estudiante no podrá superar el 50% del mínimo de créditos que contemple el plan de estudios.

Descripción general del diplomado

Este programa de educación continua, dirigido a docentes del territorio nacional en contextos de ruralidad, constituye una apuesta innovadora que toma en cuenta las trayectorias educativas completas, y los enfoques de atención a la diversidad, para brindar inclusión y equidad a lo largo del ciclo escolar. Responde además a la apuesta de la Agenda 2030 y específicamente al objetivo de desarrollo sostenible (ODS) No. 4 el cual propone “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” y a las metas relacionadas con: Igualdad, acceso a educación preescolar de calidad, no discriminación en la educación, educación para la ciudadanía global, construcción y mejora de escuelas inclusivas y seguras y el incremento de la oferta de profesores cualificados. Para este diplomado se proponen diferentes momentos pedagógicos, los cuales entrelazan los conocimientos construidos por los docentes, la actualización conceptual sobre enfoques de inclusión y equidad en educación, la construcción de estrategias pedagógicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, el afianzamiento de la escuela como territorio de paz y la innovación pedagógica en la ruralidad, dando respuesta efectiva a las necesidades de atención educativa de NNAJ con Capacidades y/o Talentos Excepcionales, Discapacidad y Trastornos de Aprendizaje y/o del Comportamiento.

Este programa incluye una formación total de 144 horas, en modalidad semi presencial virtual y con un componente de acompañamiento situado. Dentro del diplomado se contempla de manera



Descripción general del diplomado

transversal la educación rural, entendiendo sus necesidades, retos y oportunidades, por lo tanto, las metodologías que se desarrollarán a lo largo de los módulos, establecen la participación de las comunidades y fortalecen sus procesos de calidad en el marco de la educación inclusiva, las condiciones del territorio, la ubicación geográfica, el acervo cultural, el acceso, la permanencia y las trayectorias educativas completas, reconociendo la flexibilización curricular y otros caminos, para acceder y construir saberes desde los recursos disponibles en los escenarios rurales; reconociendo los desafíos inmediatos que implica el retorno a la presencialidad educativa y procurando retomar en esta nueva realidad las ganancias y logros alcanzados durante la virtualidad. A partir de estas condiciones se plantean estrategias contextualizadas que aporten a favorecer los procesos pedagógicos de los NNAJ y en escenarios rurales, priorizando los aprendizajes de cara a lo que pasa en los territorios y dando un lugar a sus saberes emergentes, construyendo así una pedagogía que se nutre de la diversidad.

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de

Dentro del diplomado se plantea la elaboración de una propuesta situada (o proyecto pedagógico), la cual sugiere la construcción de un plan de acción con actividades a corto, mediano y largo plazo, que se desarrollen a partir de las realidades de las comunidades y puesta en práctica según las dinámicas territoriales e institucionales. Esta se caracterizará por priorizar la inclusión y el respeto por la diversidad; y por generar alternativas de atención incluyente en sus zonas de influencia, con lo que podrán demostrar la transformación de actitudes y prácticas pedagógicas en escenarios rurales. En últimas, es una herramienta que busca articular diversos elementos esenciales para conseguir mayor significatividad del proceso formativo, para ello, apela a experiencias, intereses, expectativas, motivaciones personales y profesionales de los y las docentes. Igualmente, es muy importante la identificación de necesidades institucionales que puedan atenderse o mitigarse a través de los ejes de trabajo previstos. Además, se conocerán las oportunidades de desarrollo y catalizadores de cada institución educativa, aportando en la construcción de una propuesta estructurada, realizable y sostenible. Todo lo anterior debe estar explícito en la propuesta situada, pues a partir de allí se configuran los criterios de formulación y posterior evaluación cualitativa de la misma, entendiendo esta última en un sentido amplio, formativo, continuo e integral, que implicará ejercicios de auto, hetero y co-evaluación permanente a lo largo del diplomado. Así, los criterios para la formulación, desarrollo y evaluación de la propuesta situada son:

- Relevante: Debe responder a las necesidades de la institución educativa en sentido amplio o de la población que allí se atiende. Así mismo, debe expresar relevancia subjetiva para los docentes.
- Pertinente: Debe considerar las condiciones sociales, culturales y educativas del contexto, las oportunidades de desarrollo y articulación, los catalizadores, los perfiles de los actores, entre otros factores que dotan de sentido el componente situado de la propuesta.
- Realizable: Para ello será fundamental diseñar una estrategia metodológica sencilla que contenga propósitos, fases o momentos, así como un plan de trabajo con objetivos, actividades y tiempos definidos.
- Estructurada y clara: Además, debe contener título, propósitos, eje de trabajo (según los previstos) población objetivo, estrategia metodológica sencilla, plan de trabajo, actividades de implementación, evaluación y proyección de sostenibilidad en el futuro, (para describir así el alcance de esta). Es posible incluir otros elementos propuestos por los docentes, de acuerdo con la profundidad y envergadura que deseen dar a sus propuestas.
- Coherente con el DUA: Debe vincular explícitamente los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Integral: Debe evidenciar apropiación de los contenidos teóricos, conceptuales y metodológicos presentados en las sesiones sincrónicas, así como en las diversas actividades vinculadas a la plataforma, demostrando así integralidad en la interiorización del proceso formativo. Para el diseño



El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de

y la implementación de la propuesta situada se contempla un acompañamiento constante por parte de los tutores, que permita la reflexión en la acción y el afianzamiento de conocimientos.

Descripción de los módulos	
<p>Módulo 1. Bases y principios para entender la inclusión en la educación rural.</p>	<p>Objetivo general: Apropiar los principios, la pertinencia y la importancia de la educación inclusiva en y para la ruralidad como respuesta a la equidad educativa desde un enfoque diferencial que posibilite la atención a la diversidad.</p> <p>Núcleos Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educación en y para la ruralidad en Colombia. - Proceso y principios de inclusión y equidad en la educación. - Atención a la diversidad en y para la ruralidad. - Retos de la inclusión y la equidad en la educación en la ruralidad, retorno seguro a la presencialidad con alternancia en la ruralidad.
<p>Módulo 2. Aprendizajes en la ruralidad: Procesos esenciales para el desarrollo humano, cultural y comunitario.</p>	<p>Objetivo general: Reconocer el aprendizaje como un proceso esencial para el desarrollo humano integral y sociocultural, a través de la exploración e identificación de la diversidad en los territorios, las variables cognitivas, sociales y contextuales involucradas y su relación con el desarrollo de oportunidades de aprendizaje y de trayectorias educativas completas en la ruralidad.</p> <p>Núcleos Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo humano: Mi cerebro, tu cerebro y nuestros cerebros. - Neuroaprendizaje: Todos podemos aprender en y con la ruralidad. - Estudiantes que transitan por una educación rural inclusiva y con equidad. - Oportunidades de aprendizaje incluyendo adecuaciones y flexibilizaciones curriculares, de espacio, tiempo, didácticas y metodologías.
<p>Módulo 3. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Una perspectiva desde la inclusión y la equidad en la educación rural.</p>	<p>Objetivo general: Valorar el Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia que da cuenta de la inclusión y la equidad en la educación, a fin de ser llevado a la práctica docente cotidiana, promover y fortalecer el desarrollo integral de NNAJ en contextos rurales.</p> <p>Núcleos Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Una perspectiva desde la inclusión y la equidad en la educación.



	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias pedagógicas y ambientes de aprendizaje desde el DUA: Experiencias y práctica en la ruralidad.
<p>Módulo 4. Procesos didácticos y curriculares en la ruralidad (PDC-1): Educación de NNAJ con discapacidad.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Transformar imaginarios y prácticas educativas teniendo en cuenta las concepciones teóricas y normativas frente a la discapacidad, con miras a crear entornos educativos rurales inclusivos y sensibles a las realidades de los territorios y de quienes los habitan.</p> <p>Núcleos Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discapacidad: principios normativos y conceptuales - Ejercicio de una docencia inclusiva: desafíos de la realidad en la ruralidad. - Procesos didácticos, y curriculares en y para la ruralidad: retorno seguro a la presencialidad con alternancia
<p>Módulo 5. Procesos didácticos y curriculares en la ruralidad (PDC-2): Educación de NNAJ con Capacidades y/o Talentos Excepcionales</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Favorecer la apropiación y transformación de conocimientos, prácticas y aptitudes frente al acompañamiento pedagógico de estudiantes con Capacidades y/o Talentos Excepcionales, en el marco de la Educación Inclusiva en y para la ruralidad.</p> <p>Núcleos Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos que fundamentan la atención a estudiantes con capacidades y/o talentos excepcionales. - Oportunidades de desarrollo y estrategias pedagógicas que responden a estudiantes con Cy/oTE.
<p>Módulo 6. Procesos didácticos y curriculares en la ruralidad (PDC-3): Educación de NNAJ con Trastornos específicos del aprendizaje y/o del comportamiento.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Favorecer la apropiación y transformación de conocimientos, prácticas y aptitudes frente al acompañamiento pedagógico de estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje (TA) o del Comportamiento (TC), en el marco de la Educación Inclusiva en y para la ruralidad.</p> <p>Núcleos Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades de los trastornos específicos del aprendizaje y del comportamiento - Características de estudiantes en la ruralidad y su relación con los TA o TC. - Estrategias pedagógicas para abordar los Ta y TC en marco del retorno seguro a la presencialidad con alternancia en la ruralidad.



<p>Modalidad</p>	<p>El diplomado contempla una modalidad semi-presencial con momentos sincrónicos, asincrónicos, acompañamiento in situ (para las ciudades antes nombradas) y propuesta situada. La propuesta de este curso se fundamenta en la construcción activa y reflexiva por parte de los y las docentes, basada en un análisis del contexto y de la pertinencia de los aprendizajes para la aplicación de acciones en la vida práctica, que articulada a las posibilidades ofrecidas por las herramientas presenciales y de los entornos virtuales de aprendizaje, busca un proceso de formación integral que cualifique las prácticas de los docentes desde una perspectiva más inclusiva, para ello el proceso se inscribe en los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje se concibe como un proceso activo, la información ofrecida debe ser reconstruida, apropiada y recontextualizada en cada una de las realidades territoriales de los y las docentes participantes. • Autonomía, si bien los tutores facilitarán el aprendizaje, así como el desarrollo académico y profesional de los docentes, ellos serán responsables de su proceso de aprendizaje, y del alcance e impacto que se logre en sus aulas e instituciones educativas. • Situado, las actividades teóricas y prácticas propuestas deben fomentar la práctica reflexiva y el aprender haciendo; es decir, el aprender a aprender; cuyo propósito es impactar las prácticas institucionales y de aula de los docentes. • El trabajo colaborativo es fundamental, así como la implicación y participación de la comunidad educativa de cada institución, para lograr un impacto en el aula. • Interactividad, el rol del tutor no solo es facilitar el proceso de transmisión de información relevante y pertinente a través de los diversos recursos ofrecidos por los entornos virtuales y presenciales, también es el de acompañar sistemáticamente a las posibilidades de reflexión, apropiación y aplicación de los aprendizajes con el fin de transformar gradualmente las prácticas pedagógicas para que sean más inclusivas tanto en el aula como en las instituciones educativas. • Flexibilidad, el proceso de tutoría debe adaptarse a las necesidades, intereses y posibilidades ofrecidas, pues al tratarse de un curso ofertado a nivel nacional, las realidades territoriales y sus particularidades culturales, son las que marcarán el alcance e impacto que puede lograrse en cada caso.
<p>Valor del diplomado</p>	<p>\$3.425.578 (Tres millones cuatrocientos veinticinco mil quinientos setenta y ocho pesos) por educador participante.</p>

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:

<p>Nombre y apellido</p>	<p>Liliana Isabel Neira / Juliana Aurich</p>
<p>Correo electrónico</p>	<p>lineira@unal.edu.co/inclusionadm_fm bog@unal.edu.co/</p>
<p>Número fijo / celular</p>	<p>3168346081</p>
<p>Página web</p>	<p></p>

Agosto de 2021