

**Fondo 1400 de 2016 –
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media**

Universidad Universidad de Antioquia
Nombre del curso “Convivencia, paz y democracia en la escuela”

Curso de actualización MEN – U.de.A				
Sede	Ciudad o municipio ¹	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD	
			Presencial: 80% Virtual: 20%	Presencial: 70% Virtual: 30%
Suroeste	Andes Medellín, vereda Km. 4, salida a Campamento	Jericó; Támesis; Ciudad Bolívar; Hispania; Venecia; Amaga; Jardín; Tarso; Pueblo Rico; Urrao; Betulia; Concordia; Salgar; Andes; Amaga; Fredonia, entre otros		X
Magdalena Medio	Puerto Berrío Barrio El Cacique, antiguo Campamento de Obras Públicas, salida a Medellín	Caracolí; Maceo; Puerto Berrío; Puerto Nare; Puerto Triunfo; Yondó, entre otros		X
Bajo Cauca	Caucasia Dirección: Calle 22, No. 20-84 - Entrada contigua al Vivero Municipal.	Caucasia, el Bagre; Nechí, Tarazá, Cáceres y Zaragoza		X
Norte	Yarumal Carrera 21 # 19-21	Santa Rosa de Osos; San Pedro de los Milagros; San José de la Montaña; Donmatías; Entrerriós; Belmira; Carolina del Príncipe; Gómez Plata y Guadalupe, entre otros		X
Uraba	Turbo o Apartadó Ciencias del Mar: Carrera 28 N°107-49 Barrio La Lucila. Apartadó – Carepa Km 1	Apartadó; Carepa; Chigorodó; Turbo; Arboletes; San Juan de Urabá; San Pedro de Urabá; Necoclí; Mutatá; Murindó; Vigía del Fuerte, entre otros		X
Occidente	Santa Fe de Antioquia Calle 9 N° 7-36	Abriaquí; Anzá; Armenia; Buritica; Caicedo; Cañasgordas; Dabeiba; Ebéjico; Frontino; Giraldo; Heliconia; Liborina; Olaya; Peque; Sabanalarga; San Jerónimo; Santa Fe de Antioquia; Sopetrán; Uramita, entre otros		X
Medellín	Ciudad Universitaria Calle 67 (Barranquilla) y la carrera 55 (Av. Del Ferrocarril)	Municipios del Valle de Aburra y otros que faciliten el desplazamiento	X	
Informar de manera clara y concreta el nombre de los programas de educación superior en los cuales se homologarán los créditos de este curso y con cuál o cuáles cátedras podrán ser homologados				
Estas homologaciones se realizarán de acuerdo al programa en el que se inscribe el docente participante en correspondencia con uno de los cursos optativos-electivos ofertados por el mismo y para la universidad ya sea para pre-grado o postgrado				

¹ Son algunos de los municipios de impacto según las sedes en las que se ofertara el curso

Nombre del Módulo Común: *Análisis de las prácticas pedagógicas y educativas***Eje temático 1: Escuela, Diversidad y democracia**

¿Cuáles son las representaciones sociales que generan distancias y no logran vincular los intereses de la escuela en la subjetividad y construcción de ciudadanía de niños, niñas y jóvenes? ¿Qué prototipo de cultura escolar prevalece dentro de las instituciones educativas?

Tópicos

- Conceptos generales: Inclusión, diversidad, escuela, vulnerabilidad, integración social, otro, otredad, interculturalidad, convivencia, cultura y educación. Entre otros
- Construcción de ciudadanía, diversidad cultural e interculturalidad
- Restablecimiento de los derechos humanos: implementaciones psico-educativas
- Disciplina, violencia y disrupción en la escuela
- ¿Violencia escolar o violencia en las escuelas?
- El lugar de la escuela
- Relación entre desigualdad, violencia y condición estudiantil
- Construcción de sentidos en la escuela
- Organización escolar, educación integral, equidad, aprendizaje y contexto social
- Escuela y violencia en las escuelas
- Diversidad, otro, otredad, mismidad, temporalidad del otro, representaciones
- El conflicto colombiano y sus expresiones en la escuela
- Relaciones entre desigualdad social, violencia escolar y condición estudiantil
- Violencia como construcción social y discurso:
- Diferenciaciones conceptuales: conflicto, intimidación, maltrato escolar, agresión, impulsividad, miedo, diversidad, diferencia, otro, otredad, mismidad, temporalidad del otro, representación social
- La escuela como espacio de promoción de experiencias culturales y sociales
- El sistema escolar para el control y la vigilancia

Eje temático 2: Convivencia y democracia en escenarios formales y no formales

¿Cómo incide el análisis y la comprensión del contexto en la resignificación de la labor docente y en la transformación de la práctica pedagógica?

- La educación como aporte a la construcción de una convivencia democrática y una cultura de paz
- Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz ¿Fin o medio?
- Situaciones y experiencias asociadas a intencionar la convivencia como ámbito relevante en el clima escolar
- El papel de la sociedad civil en la transformación pacífica de conflictos
- ¿Qué es la formación para la vida democrática y la construcción de una cultura de paz?
- Convivencia escolar como instancia de aprendizaje socio-moral
- La construcción de la identidad personal como eje de lo formativo
- Inclusión educativa: la diversidad como pilar de una cultura de paz
- Diferencia en integración. La diversidad cultural en sociedades democráticas
- La participación y la responsabilidad democrática
- Los acuerdos, las normas, las leyes y la constitución que rigen la vida en comunidad
- La pluralidad, la identidad y la valoración de las diferencias

Eje temático 3: Clima escolar: Habilidades sociales, solución de problemas y apuestas metodológicas

¿Qué elementos pueden analizarse del contexto local, regional y nacional para reconfigurar la práctica

pedagógica y su vinculación con el PEI?

- Diferenciaciones conceptuales: conflicto, intimidación, maltrato escolar, agresión, impulsividad, miedo, diversidad, diferencia, otro, otredad, mismidad, temporalidad del otro, representación social
- Educación, Paz y Ciudadanía
- Educación, interculturalidad, diversidad
- Justicia y representaciones sociales sobre la convivencia, la democracia y la paz en la escuela
- Prevención de las violencias en la escuela
- Clima escolar: habilidades sociales, prosociales y competencias ciudadanas
- Proyecto educativo institucional
- Manual de convivencia en la legislación colombiana y los requerimientos de ajuste
- Sentido de las normas, el grupo y la autoridad en la escuela
- Resolución no violenta de los conflictos y las violencias *en la escuela*
- Formación de valores: paz, justicia y solidaridad en educación

Eje temático 4. Construcción de ciudadanía, diversidad cultural e interculturalidad

¿Cuáles son los referentes legales, conceptuales y/o teóricos que respaldan los procesos de convivencia, paz y democracia en y para la escuela?

- La Constitución Política de Colombia
- Legislación Escolar y los derechos y deberes de los educandos, concepciones, intencionalidad, contextos y práctica deliberante de las normas escolares
- Disciplina familiar y disciplina escolar asociadas a la gestión del buen clima escolar, a la construcción de virtudes civilistas, al rendimiento académico y a los métodos dialógicos de solución de conflictos
- Enfoques sistémico-preventivos para la convivencia escolar sin violencia.
- LEY 1620 (15 de marzo de 2013) Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar
- UNESCO – Declaración y Marco de Acción Integrado de la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia
- Declaración de los Objetivos del Milenio de las Naciones Unidas, 2000
- Década de la Educación para un Desarrollo Sustentable de las Naciones Unidas 2005-2014:
- Propuesta para el diseño y desarrollo de proyectos pedagógicos, institucionales o de aula

Optativo 1: Contexto de la práctica pedagógica y educativa

Eje temático 1 Contextos: Violencias, conflicto y pluralidad

¿Cómo puede el maestro responder a las demandas de la escuela partiendo de sí en relación al contexto, sus prácticas educativas -pedagógicas y educativas, el currículo y la convivencia?

- Educación y postconflicto
- Tensiones, perspectivas y paradigmas sobre la paz y el postconflicto
- La convivencialidad y el futuro de la humanidad
- Educación, escuela, contexto y conocimiento
- Otro: diversidad, interculturalidad y diferencia
- Educación política y subjetividad
- Paz e interculturalidad
- La escuela como espacio de promoción de experiencias culturales y sociales
- Relación de la escuela con el mundo de la cultura y su función social hoy: Pensar la escuela y el poder
- Mutaciones del contexto y la escuela

- Ética, ciudadanía y democracia
- Bullying, violencia escolar y violencia *en la escuela*
- Pobreza, tecnología, sociedades pluriculturales, identidad y violencia escolar
- Violencia y justicia en el ámbito escolar
- Escuela socialización y subjetivación
- Violencia y sistema educativo

Eje temático 2 Perspectivas del conflicto, violencias en la escuela y los contextos

¿Cuáles son los referentes teóricos y conceptuales que determinan nuestro quehacer pedagógico en aras de la atención a la diversidad?

- Intervención, convivencia y mediación escolar
- ¿Violencia escolar o violencia en las escuelas?
- ¿De qué está hecha la escuela?: Escuela, violencias y alteridad
- Relación de la escuela con el mundo de la cultura y su función social hoy
- La escuela como espacio de promoción de experiencias culturales, sociales, democráticas y de convivencia
- Relación entre desigualdad, violencia y condición estudiantil
- Construcción de sentidos en la escuela
- Organización escolar, educación integral, equidad, aprendizaje y contexto social
- Derecho a la inflación
- Valor social de los jóvenes
- Derechos humano y educación
- La escuela como escenarios en los que se producen y reproducen violencias
- Contextos y lecturas para la formación en educación para la democracia, la ciudadanía y la convivencia
- Análisis de territorio: del aula
- Análisis de territorio: la Institución
- Análisis de las Familias de la escuela
- Análisis del Barrio/localidad/rural/ciudad

Optativo 2: *Praxis pedagógica*

Eje temático 1 La escuela como sistema en la convivencia, la paz y la democracia

¿Qué herramientas investigativas permiten a los participantes del módulo común realizar lecturas críticas y comprensivas de diferentes tipos de investigaciones educativas para cualificar y mejorar las prácticas en el aula y/o institucionales?

- El sistema escolar para el control y la vigilancia
- Violencia como construcción social y discurso: Diferenciación conceptual: Intimidación escolar, conflicto, agresión, impulsividad, miedo
- Poder, prácticas sociales y proceso civilizador: Etnografía educativa
- Con ojos de joven. Relaciones entre desigualdad, violencia y condición estudiantil; Diversidad, otro, otredad, mismidad, temporalidad del otro, representaciones
- La construcción social de la normalidad. Comunidad, discapacidad y exclusión social. Alteridades, diferencias y diversidad: Conflictos, vínculos, inclusión-exclusión, autoridad, maltrato
- Enfoque de derechos humanos para la atención de la convivencia, la paz y la democracia
- Enfoque diferencial para la atención de la convivencia, la paz y la democracia
- Enfoque de género, diversidad y pluralidad para la atención de la convivencia, la paz y la democracia

- Estrategias pedagógicas de promoción y garantía de derechos humanos; de prevención y atención de las violencias en la escuela
- Corresponsabilidad
- Retos de la convivencia para la escuela: tensiones convivencia-norma; castigo-reparación; autoridad-afecto; invisibilización-reconocimiento
- Propuestas de prevención e intervención estatales y autónomas en el ámbito educativo
- La prevención de los conflictos y su expresión en las diferentes formas de relación promovidas en el ámbito escolar: la relación pedagógica (metodologías, formas de evaluación, programas de estudio, currículo), la convivencia escolar (la normatividad y disciplina en la escuela), las relaciones interpersonales, las relaciones administrativas o de relación con el entorno.

Eje temático 2 La escuela como laboratorio de aprendizaje socio-emocional

¿Cómo potenciar espacios de reflexión e investigación de la práctica pedagógica cotidiana a través del extrañamiento y el asombro; en el que cada uno es actor, conforma el escenario y también construye contenidos?

- El lugar del maestro en la investigación
- Investigación acción en el aula
- Dispositivos de formación investigativa para leer prácticas escolares en contexto
- Estrategias investigativas: etnografía, narrativas, estudios de caso, taller reflexivo, entre otras
- Sistematización de experiencias y prácticas escolares -pedagógicas y educativas
- Plan para la promoción y mejora de la convivencia escolar
- La mediación en la resolución de conflictos en el ambiente escolar
- Educación para la paz, la democracia y la convivencia
- El sector educativo en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, ley 1620 de 2016
 - Responsabilidades del MEN
 - Responsabilidades de la secretaría de educación
 - Responsabilidades de los establecimientos educativos
 - Responsabilidades del director o rector
 - Responsabilidades de los docentes
- Lineamientos generales para la actualización del manual de convivencia, el proyecto educativo institucional y/o el proyecto pedagógico obligatorio
- Programa de habilidades sociales y de resolución de conflictos en, para y de la escuela
- La ley 1620: estructura, organización, aspectos problemáticos, aportes, perspectivas pedagógicas

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO

El curso “*Convivencia, paz y democracia en la escuela*”, consta de un módulo común, “*Análisis de las prácticas pedagógicas*” y dos optativos que se corresponden con “*Contexto de la práctica pedagógica y educativa*” y “*Praxis pedagógica*”, tres espacios de conceptualización complementarios con un objetivo puntual: “*Construir y/o fortalecer un proyecto pedagógico, institucional o de aula identificado como necesidad en el contexto en el que se trabaja con el ánimo de garantizar el fortalecimiento de la convivencia, la educación en y para la paz y en ellas el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática y la valoración de las diferencias en la formación de sujetos activos y de derecho*”

La universidad de Antioquia dispondrá de dos profesionales para cada uno de los grupos que se abran quienes velarán a través de un acompañamiento *in situ*, en cada encuentro, y *virtual* por el cumplimiento del producto propuesto, de esta manera se abrirá la posibilidad de un diálogo de saberes entre comunidad académica y los docentes participantes a través del intercambio de textos, experiencias y narrativas de lo que acontece en su actividad docente concreta y en contexto, estos acompañamientos privilegiarán, en lo posible u orientarán las *preguntas* que surjan en los encuentros y que devienen de los contextos y las prácticas pedagógicas y educativas en los que se encuentran los docentes participantes.

Tal y como se expone, el acompañamiento se realizará en dos vías: *de un lado*, en la contribución, construcción e implementación del proyecto *pedagógico, institucional o de aula* de los docentes participantes mediante el análisis de las prácticas pedagógicas y educativas, la lectura de los contextos y la articulación de textos y lecturas orientadas al tema de énfasis, la interrelación en comunidades pedagógicas y académicas desde el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo, *de otro*, la tutoría, intentará interrogar y generar categorías explicativas, para la discusión de las problemáticas pedagógicas, académicas y de convivencia, no solo desde lugares teóricos, sino también desde experiencias prácticas demostrativas relacionadas con los temas considerados en cada módulo. Este acompañamiento se realizará desde el inicio del curso de cualificación mediante una metodología participativa que permita hacer lecturas en doble vía, desde la academia y el lugar de trabajo, siempre con la mirada puesta en la construcción del proyecto *pedagógico, institucional o de aula* en su desarrollo y en la obtención de resultados para su socialización.

Lo anterior, exige asumir un enfoque reflexivo con la intención de explorar y leer contextos, textos y acciones de los sujetos. En este sentido la metodología se mueve en tres caminos: un proceso teórico, un proceso práctico y un proceso reflexivo en torno a los proyectos *pedagógicos, institucionales o de aula* orientados por:

— *El diálogo de saberes; Indagación y Reflexión; Reconocimiento de contextos; Negociación Cultural*

Una de las premisas para este proceso de cualificación se centra específicamente en el “*trabajo en equipo*” donde cada participante le apostará al intercambio de experiencias escolares –pedagógicas y educativas- a partir de sus intereses y preguntas, resultados de la cotidianidad y la escuela. De esta manera la conformación de los grupos, entre 3 y 4 personas, estará señalada por la decisión individual de cada participante para hacer parte de un colectivo que responda posteriormente a un trabajo de acompañamiento-investigación tal y como se especificará en una rúbrica dispuesta para su construcción, estos grupos de trabajo serán conformados teniendo en cuenta el deseo y las necesidades particulares de los docentes participantes.

Esta apuesta, en últimas, permitirá visualizar una propuesta flexible, en la medida en que se convierte en sí misma en un diálogo de saberes y en una articulación de disciplinas de diferentes ramas y modos de acercarse al aprendizaje y construir conocimiento. De esta manera se reitera la necesidad de que la conformación de los grupos sea a partir de intereses y necesidades comunes y que estos sean los que movilicen el desarrollo de contenidos y apuestas formativas. Este mecanismo permitirá a los maestros compartir y poner en juego sus preocupaciones, apuestas y preguntas con el objetivo de favorecer la comunicación, de resignificar y reconstruir sus prácticas, hacer lecturas asertivas de los contextos, proponer relaciones con el currículo y mejorar los climas escolares y la convivencia, además de generar estrategias de atención, acompañamiento, prevención, seguimiento e intervención para estudiantes diversos, inscritos en sus aulas de clase donde prevalezca el

empoderamiento pedagógico y la argumentación de sus prácticas y acciones como estrategia que permita brindar a todos igualdad de oportunidades y condiciones.

Precio aprobado	\$1.500.00
Horario de clase	Viernes y sábado

Dato de contacto en la universidad para más información:

Yólida Yajasiel Ramírez Osorio convivenciaudeamen@gmail.com

Facultad de educación. Líder proceso de formación ECDF

Olga Lucia García Bolívar **2195716**

Asistente Departamento de Extensión y Educación a Distancia