

**Fondo 1400 de 2016 –
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media**

Universidad: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

Nombre del curso: “PEDAGOGÍAS Y DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PRIMERA INFANCIA”

EL CURSO ECDF SE OFRECERÁ EN:					
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		
			100% presencial	80% presencial 20% virtual	70% virtual 30% presencial
Bogotá	Sede Nacional José Celestino Mutis Calle 14 sur # 14-23 CEAD José Acevedo y Gómez Transversal 31 N 12-38 sur Bogotá D.C.	Zonas rurales de Bogotá y municipios aledaños.		X	X
Fusagasugá	CEAD Fusagasugá Avda. Panamericana Diag al Terminal de Transporte de Fusagasugá Cundinamarca	Zonas rurales de la cabecera municipal de Fusagasugá y municipios aledaños.		X	X

Tunja	CEAD Tunja Calle 18 Carrera 1 Barrio Manzanares	Zonas rurales de Tunja y municipios aledaños		X	X
Duitama	CEAD Duitama Kilómetro 1 Vía Pantano de Vargas	Zonas rurales de Duitama y municipios aledaños		X	X
Yopal	CEAD Yopal Casanare Cra 15 #14 - 65 (Tr 18 14 -65) B. Corocora	Zonas rurales de Yopal y municipios aledaños.		X	X
Acacias	CEAD Acacias Meta Km 1 vía x Zonas rurales de Acacias y CEAD Acacias Meta Km 1 vía Villavicencio X Villavicencio contiguo al Complejo Ganadero	Zonas rurales de Acacias y municipios aledaños.		X	X
Medellín	CEAD Medellín Carrera 45 #55 -19 El Palo entre Perú y Bolivia	Zonas rurales de Medellín y municipios aledaños.		X	X
Turbo	CEAD Turbo Carrera 16 No. 101 - 33 Barrio Baltazar	Zonas rurales de Turbo y municipios aledaños.		X	X
Ibagué	CEAD Ibagué Calle 34 # 9A -26 Barrio San Simón parte baja	Zonas rurales de Ibagué y municipios aledaños.		X	X
Neiva	CCAV Neiva Carrera 15 N° 8 - 06 Barrio Altico	Zonas rurales de Neiva y municipios aledaños.		X	X
Cartagena	CCAV Cartagena “Roberto de Jesús Salazar Ramos” Transversal 45#44A - 221 Avenida del Acueducto - Barrio Paraguay	Zonas rurales de Cartagena y municipios aledaños.		X	X
Valledupar	Calle 39 # 4B - 02 Barrio Panamá	Zonas rurales de Valledupar y municipios aledaños.		X	X
Pasto	CEAD PASTO Calle 14 No.28 - 45	Zonas rurales de Pasto y municipios aledaños.		X	X
Palmira	CEAD Palmira Carrera 28 No. 40 -56 Barrio Versalles	Zonas rurales de Palmira y municipios aledaños.		X	X
Popayán	CEAD Popayán ,Sede Norte (principal): CALLE 5 No. 46N -	Zonas rurales de Popayán y municipios aledaños.		X	X

	67 Sede centro: Calle 3 No. 2 - 55				
Bucaramanga	CEAD Bucaramanga Carrera 27 # 40 - 43	Zonas rurales de Bucaramanga y municipios aledaños.		X	X
Pamplona	CEAD Pamplona Calle 5 # 3 - 05 Barrio el carmen	Zonas rurales de Pamplona y municipios aledaños.		X	X
Puerto Colombia	CCAV Puerto Colombia Carrera 53 # 94 -125 Barranquilla Sede Prado Calle 58 # 54-125	Zonas rurales de Puerto Colombia y Barranquilla y municipios aledaños.		X	X

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

PROGRAMAS DE POSGRADO

Especialización en Educación Superior a Distancia (EESD)
 Especialización en Educación Cultura y Política (EECP)
 Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPAA)

PROGRAMAS DE GRADO

Licenciatura en Etnoeducación (LETNO)
 Licenciatura en Filosofía (LFILO)
 Licenciatura en Matemáticas (LMAT)
 Licenciatura Inglés como lengua extranjera (LILE)
 Licenciatura en Pedagogía infantil (LIPI)

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

<p style="text-align: center;">REFLEXIÓN Y PLANEACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA</p>	<p>Tópicos generadores</p> <p>¿Cómo resignificar mis prácticas pedagógicas a fin de trascender positivamente en el desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo y valorando el ser multidimensional, teniendo en cuenta su entorno social, económico y cultural, y considerando el aprendizaje como un proceso vital?</p> <p>¿Cómo definir las necesidades del contexto, los niños y niñas y de la comunidad educativa para implementar un modelo de educación inclusiva para la primera infancia?</p> <p>¿Cómo diseñar e implementar estrategias didácticas y pedagógicas para favorecer un contexto de educación inclusiva para la primera infancia?</p> <p>Campos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El ser y el hacer docente ○ La investigación en la práctica educativa ○ El sentido de la educación inclusiva en la primera infancia. ○ Infancia y educación inclusiva en la primera infancia. Pedagogía Inclusiva, pedagogías para la inclusión.
<p style="text-align: center;">CONTEXTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EDUCATIVA</p>	<p>Tópicos generadores</p> <p>¿Cómo abordar la educación inclusiva desde contextos de formación y atención integral a la primera infancia?</p> <p>¿Cómo potenciar mi papel como maestro de primera infancia para favorecer escenarios de educación inclusiva?</p> <p>¿Cómo definir las estrategias pedagógicas y didácticas para favorecer un contexto de educación inclusiva para la primera infancia?</p> <p>Campos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Condiciones de las instituciones educativas para favorecer la inclusión. ○ Importancia de la pedagogía y didácticas para la inclusión en la educación infantil ○ Papel del maestro de educación infantil en la educación inclusiva.

<p style="text-align: center;">PRAXIS PEDAGÓGICA, CURRÍCULO Y PEDAGOGÍA</p>	<p>Tópicos generadores</p> <p>¿Cómo definir las estrategias pedagógicas y didácticas más pertinentes en torno al favorecimiento de escenarios de educación inclusiva en mi contexto?</p> <p>¿Cómo implementar las estrategias pedagógicas y didácticas para favorecer un contexto de educación inclusiva en la primera infancia?</p> <p>¿Cómo enriquecer mis prácticas pedagógicas a través de la educación inclusiva en la primera infancia?</p> <p>Campos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aulas y currículos inclusivos, adaptaciones curriculares. ○ Didácticas específicas que aportan a contextos de educación inclusiva en la primera infancia. ○ Indicadores de inclusión para la educación infantil.
ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO	
<p>De acuerdo con lo planteado en la estrategia metodológica se contemplan tres momentos generales en que los participantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionarán sobre sus prácticas con relación a lo es considerado como educación inclusiva en la primera infancia. 2. Realizarán un diagnóstico institucional y propio sobre lo existente con Educación inclusiva en la primera infancia y las orientaciones que se han desarrollado. 3. Resignificarán sus prácticas mediante los aportes teóricos y metodológicos de dos módulos de énfasis, los cuales se constituirán en proyectos de resignificación para su contexto escolar. <p>Estrategia de Aprendizaje: Aprendizaje Basado en Investigación</p> <p>Ruta metodológica</p> <p>Los docentes participantes se desempeñan dentro del curso como investigadores, aprenden habilidades asociadas a la investigación, en este caso desde la IAP, para el desarrollo de su proyecto de resignificación de sus prácticas pedagógicas en torno a la Educación inclusiva en la primera infancia.</p>	

Las actividades se desarrollarán en tres escenarios, así:

Campus virtual:

Foros de interacción académica

Web conferencia de fundamentación conceptual

Web conferencia de orientación al proyecto

Sistematización y socialización de su experiencia de formación en el portafolio digital

Diario de campo

Talleres Virtuales

Encuentros presenciales en los centros de la UNAD

Talleres Vivenciales

Tutorías Grupales e Individuales

Asesoría y acompañamiento al proyecto

Socialización del proyecto

En la Institución Educativa

El docente estudiante, realizará trabajo de campo para el diseño, implementación, evaluación y socialización del proyecto. Partirán de un ejercicio de valoración de la pertinencia del proyecto con apoyo de preguntas orientadoras, entre otras tales como:

Fase de diseño

¿En qué consiste mi propuesta?

¿Cuáles objetivos y logros o metas pretendo alcanzar con la resignificación de mi práctica con relación a la educación inclusiva en la primera infancia?

¿Qué características tiene ese contexto escolar en el que implementaré mi proyecto?

¿Qué estrategias de resignificación pondré en marcha, de acuerdo con los aportes de los módulos de énfasis?

Fase de implementación

¿De qué manera la formulación y puesta en marcha de mi proyecto ha venido resignificando mi papel como educador?

En la implementación de mi proyecto ¿qué cambios he venido observando?

¿Quiénes han participado y aportado en mi proceso?

¿Cómo me autoevalúo permanentemente en mi proceso de resignificación de las prácticas pedagógicas con relación a la educación inclusiva en la primera infancia?

Proceso de autoevaluación del proyecto

¿Qué resultados se obtuvieron con el desarrollo del proyecto y cuál fue su impacto?

¿Cuáles fueron los principales cambios en mis prácticas pedagógicas con relación a la educación inclusiva en la primera infancia en la primera infancia?

¿Qué reflexiones derivadas de mi proyecto me llevaron a introducir modificaciones en mis prácticas pedagógicas con relación a la educación inclusiva en la primera infancia?

¿Cuáles son las principales dificultades por las que atravesé? y ¿cómo las superé?

¿Cumplí con los objetivos y logros que pretendía alcanzar con la resignificación de mi práctica con relación a la educación inclusiva en la primera infancia?

Los avances de la propuesta van siendo alojados en el portafolio digital, a fin de que los tutores y los demás docentes en formación los puedan ver, realimentar, aportar ideas y coevaluar.

Del mismo modo, en el campus virtual se dispondrá de un foro permanente de interacción frente a la reflexión sobre las propias prácticas y un foro de dudas académicas.

Una vez finalizado el módulo, las propuestas investigativas se socializarán ante todos los participantes del proceso: tutores y docentes en formación. Se seleccionarán las propuestas mejor evaluadas a lo largo del proceso, a fin de que sus autores las presenten en un Foro Nacional de experiencias significativas de la resignificación de las prácticas docentes frente a la propuesta pedagógica y didáctica definida desde el concepto de Educación inclusiva en la primera infancia, organizado en mediación virtual por la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD.

PRECIO APROBADO**\$ 1'107.000**

Dato de contacto en la universidad para más información: Contact Center: En Bogotá: 3759500 o la línea gratuita nacional 018000115223

Correo Electrónico: eeducacion@unad.edu.co