

**Fondo 1400 de 2016 –
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media**

Universidad: UNIVERSIDAD DE LA SALLE

Nombre del curso: Fortalecimiento de la práctica pedagógica a partir de los procesos de gestión directiva y el liderazgo en una institución educativa.

EL CURSO ECDF SE OFRECERÁ EN:					
Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD		
			100% presencial	80% presencial 20% virtual	70% virtual 30% presencial
Cartagena	Colegio de La Salle	Municipios del departamento de Bolívar		X	X
Villavicencio	Colegio La Salle	Municipios del departamento del Meta		X	X
Yopal	Utopía sede de la Universidad de la Salle	Municipios del departamento de Casanare		X	X
Cúcuta	Colegio La Salle	Municipios de Norte de Santander		X	X
Bucaramanga	Colegio La Salle	Municipios de Santander		X	X
Sogamoso	Institución Educativa Politécnico Álvaro Gonzalez Santana	Municipios de Boyacá		X	X
San Vicente del Caguán	Institución Educativa Nacional Dante Alighieri	Municipios del departamento de Caquetá		X	X

Zipaquirá	Institución Educativa Municipal San Juan Bautista de la Salle	Municipios aledaños a Zipaquirá del departamento de Cundinamarca		X	X
Fusagasugá	Casa de Encuentros De La Salle	Municipios aledaños a Fusagasugá del departamento de Cundinamarca		X	X
Orocué	Institución Educativa La Inmaculada	Municipios aledaños a Orocué de los departamentos de Cundinamarca y Meta		X	X
Bogota	Universidad de la Salle sede Chapinero	Bogotá y municipios aledaños		X	X

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

Maestría en educación y licenciatura en español y lenguas extranjeras.

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

<p>Nombre del Módulo Común Análisis de las prácticas pedagógicas*</p>	<p>Preguntas o tópicos generadores de reflexión que orientan el módulo y propuesta de ejes temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> La práctica y el saber docente como objeto de estudio. Hacia una crítica hermenéutica de la práctica pedagógica. La práctica pedagógica desde la perspectiva de lo no parametral. Los diferentes contextos de la práctica pedagógica La reconstrucción del saber docente y la práctica cotidiana La práctica pedagógica y las situaciones de enseñanza La práctica pedagógica y la interacción con los estudiantes Hacia una autobiografía de la práctica pedagógica La práctica pedagógica y la articulación con el modelo pedagógico La práctica pedagógica y la inclusión
<p>Nombre del Módulo de énfasis No. 1</p>	<p>Preguntas o tópicos generadores de reflexión que orientan el módulo y propuesta de ejes temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> A qué se le denomina contexto

Contexto de la práctica pedagógica y educativa*	<p>Configuración del contexto</p> <p>Hacia una lectura del contexto</p> <p>Contexto social, económico y cultural.</p> <p>Articulación del contexto con la práctica educativa</p> <p>Interacción pedagógica en el contexto: lo social, lo cultural, lo económico, lo político</p> <p>Lectura contextual en torno al docente</p> <p>Lectura contextual en torno al estudiante</p> <p>El estudiante y su interacción con el docente</p> <p>La multiplicidad en las prácticas: una mirada hacia los estilos y ritmos de aprendizaje</p> <p>La familia y la escuela</p> <p>Procesos de comunicación entre padres y docentes</p> <p>La inclusión en el contexto escolar: hacia una cultura de la inclusión</p>
<p>Nombre del Módulo de énfasis No. 2 Praxis pedagógica*</p>	<p>Preguntas o tópicos generadores de reflexión que orientan el módulo y propuesta de ejes temáticos</p> <p>Hacia un reconocimiento del ser para sí mismo en torno a la praxis</p> <p>La esfera de lo crítico en la praxis</p> <p>El pensamiento y la acción en la praxis</p> <p>La praxis pedagógica y la realidad objetiva</p> <p>Los recursos como parte vital de la praxis</p> <p>La investigación como acción - reflexión de la praxis pedagógica</p> <p>El trabajo interdisciplinar</p> <p>Creación de comunidades de aprendizaje</p> <p>Las comunidades de aprendizaje y la inclusión</p>
<p>Nombre del Módulo de énfasis No. 3 Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular*</p>	<p>Preguntas o tópicos generadores de reflexión que orientan el módulo y propuesta de ejes temáticos</p> <p>El PEI y la práctica pedagógica</p> <p>Resignificación de la práctica pedagógica a partir del PEI.</p>

	<p>Diseño de propósitos de la práctica pedagógica con relación a las características de los estudiantes.</p> <p>El plan de estudios como referente de la práctica pedagógica</p> <p>Los fundamentos del currículo</p> <p>El currículo como diseño</p> <p>Principios para orientar el diseño curricular desde la enseñanza</p> <p>Estrategias para implementar el diseño curricular</p> <p>Didáctica de las áreas y principios pedagógicos – estrategias didácticas</p> <p>La inclusión en el diseño curricular</p> <p>La planeación y el diseño del trabajo del aula: la secuencia didáctica: Qué es la secuencia didáctica y cómo incide en la práctica pedagógica. Fases o momentos del desarrollo de la secuencia didáctica. Diseño de secuencias didácticas</p> <p>Estrategias didácticas para generar procesos de inclusión en las clases</p> <p>Desarrollo de habilidades mentales en el aula</p>
<p>Nombre del Módulo de énfasis No. 4 Convivencia y diálogo*</p>	<p>Preguntas o tópicos generadores de reflexión que orientan el módulo y propuesta de ejes temáticos</p> <p>El diálogo asertivo.</p> <p>Elementos clave de la comunicación en el aula</p> <p>La interacción pedagógica.</p> <p>Principios de la interacción docente – estudiante</p> <p>Motivación y participación</p> <p>Relación docente – estudiantes</p> <p>Clima escolar</p> <p>Dinámica de grupo</p> <p>La cultura de la inclusión en el aula</p> <p>Interacciones en el aula</p> <p>Configuración del grupo</p> <p>Dinámicas de aula</p> <p>La convivencia en el aula</p>

	El manejo de situaciones dentro del aula
Énfasis del curso*	*El curso tiene como énfasis la gestión directiva, por tal razón todas las temáticas están permeadas desde este enfoque, atendiendo las particularidades propias de este tópico.
ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO	
<p>En cuanto al acompañamiento por parte de los maestros de la Universidad de la Salle será permanente, tanto en la elaboración del proyecto como en el proceso de conocimiento de los contextos a través de la tutoría y del trabajo en los encuentros presenciales. Igualmente se mantendrá contacto permanente a través de la plataforma, llamadas telefónicas y mensajes vía Whatsapp, así como la constante retroalimentación al portafolio digital. Se trata de un acompañamiento del maestro y el tutor, que permita al docente en formación, comprender los elementos que están sujetos a transformación, partiendo del marco de la evaluación diagnóstica formativa.</p> <p>Este acompañamiento se refiere a la capacidad del maestro y el tutor de ofrecer elementos teóricos sólidos y concatenarlos con la práctica, se relaciona con la capacidad del maestro y el tutor para desarrollar y articular flexiblemente, núcleos problémicos con las preguntas del docente. De esta forma, se logra una interdependencia entre los módulos y quienes, por parte de la universidad, lideran el proceso.</p> <p>Los cursos requieren de un acompañamiento presencial por parte del maestro a los docentes participantes para generar procesos de reflexión, construcción y fortalecimiento en torno a la práctica pedagógica, en este sentido, los espacios de trabajo tienen una importancia radical en el trabajo y son de carácter obligatorio para los educadores.</p>	
PRECIO APROBADO	\$ 1.844.000

Dato de contacto en la universidad para más información:

Pilar Calvo Robayo
 3488000 Ext. 1353
 pcalvo@lasalle.edu.co