

**Fondo 1400 de 2016 –
Actualización Pedagógica para Educadores de Instituciones Oficiales
de Educación Básica y Media**

Universidad: Universidad Católica de Manizales

Nombre del curso: Procesos pedagógicos de inclusión en discapacidad

EL CURSO PROCESOS PEDAGÓGICOS DE INCLUSIÓN EN DISCAPACIDAD SE OFRECERÁ EN:

Ciudad, municipio o cabecera municipal	Sede para el componente presencial	Municipios o veredas que pueden ser atendidas desde esta sede	MODALIDAD	
			Urbana 80% presencial 20% virtual	Rural 70% virtual 30% presencial
Manizales, Caldas	Universidad Católica de Manizales Sede principal Carrera 23 No. 60 – 63 Manizales Teléfonos: (6) 8933050 Ext 3401 Celular: 3127571623	Subregión Alto Occidente (5 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Alto Oriente (4 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Bajo Occidente (5 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Centro Sur (5 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Magdalena Caldense (4 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Norte Caldense (4 municipios y sus veredas)	X	X
Medellín, Antioquia	Centro Pastoral Santa Inés Calle 62 No. 39 A 62 Villa Hermosa los Ángeles	Subregión Valle de Aburra (10 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Occidente (19 municipios y sus veredas)	X	X

	Teléfonos: (4) 2912055 / 3663778 Celular: 3216380919	Subregión Oriente (23 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Norte (17 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Nordeste (10 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Bajo Cauca (6 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Magdalena Medio (6 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Suroeste (23 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Urabá (11 municipios y sus veredas)	X	X
Pereira, Risaralda	Carrera 19 No 46-50 Barrio Jardín I Pereira Celular: 3182616333	Subregión 1 (4 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión 2 (8 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión 3 2 municipios y sus veredas)	X	X
		Quindío (12 municipios y sus veredas)	X	X
Popayán, Cauca	Fundación Universitaria Popayán Calle 5 No. 8 - 58 Sede San José Teléfonos: (2)8206449 ext. 1002 Celular: 3165338532 / 3215337473	Provincia de Oriente (8 municipios y sus veredas)	X	X
		Provincia de Occidente (3 municipios)	X	X
		Provincia del Sur (12 municipios y sus veredas)	X	X
		Provincia del Centro (9 municipios y sus veredas)	X	X
		Provincia del Norte (10 municipios y sus veredas)	X	X
Ibagué, Tolima	Universidad del Tolima	Provincia Ibagué	X	X

	Barrio Santa Helena Parte Alta Código Postal Nro. 730006299 Celular: 3116480479	(11 municipios y sus veredas)		
		Provincia Nevados (8 municipios y sus veredas)	X	X
		Provincia Norte (7 municipios y sus veredas)	X	X
		Provincia Oriente (5 municipios y sus veredas)	X	X
		Provincia Sur (9 municipios y sus veredas)	X	X
		Provincia Suroccidente (7 municipios y sus veredas)	X	X
Cali, Valle del Cauca	Colegio Ciudadela Educativa La Presentación Carrera 143 Calle 40 Frente a la Sede del América Vía Jamundí Teléfonos: (2) 5551006 / 5551173 Ext. 127 Celular: 3182801603	Subregión norte (16 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Sur (10 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Oriente (2 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Occidente (Buenaventura y sus veredas)	X	X
		Subregión Centro (13 municipios y sus veredas)	X	X
Cúcuta, Norte de Santander	Fundación de Estudios Superiores Comfanorte – FESC AV 4 No. 15 – 14 B La Playa Teléfonos: (7) 5829292 / 5831383 Ext. 111-222-115 Celular: 3005780043	Subregión Centro (7 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Norte (4 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Occidente (10 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Oriente o Metropolitana (6 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Suroccidente (6 municipios y sus veredas)	X	X
		Subregión Suroriente	X	X

		(7municipios y sus veredas)		
Pitalito, Huila	Colegio La Presentación Pitalito	Subcentro (8 municipios y sus veredas)	X	X
		Subnorte (15 municipios y sus veredas)	X	X
		Suboccidente (5 municipios y sus veredas)	X	X
		Subsur (9 municipios y sus veredas)	X	X
		Putumayo (13 municipios y sus veredas)	X	X
	Carrera 3ra No. 3 – 48 Centro			
	Teléfonos: (8) 8360028 Celular: 3212017886 / 3136702146			

PROGRAMAS DE FORMACIÓN SUPERIOR EN LOS QUE SE PUEDE HOMOLOGAR EL CURSO ECDF

Los educadores participantes de los cursos que cuenten con su respectiva aprobación, tendrán la posibilidad de homologación de los créditos por Módulo en los siguientes Programas académicos

Maestría en Pedagogía

Maestría en Gestión del conocimiento educativo

Especialización en Gerencia Educativa

Especialización en Evaluación Pedagógica

Licenciatura en tecnología e informática

Licenciatura en Matemáticas y física

Nombre del Módulo	Número de créditos académicos	Programa académico de Maestría UCM	Número de créditos homologables	Seminarios homologables
Módulo común: Reflexión de Las Prácticas Pedagógicas	1 crédito	Maestría en Pedagogía y Maestría en gestión del conocimiento educativo	1 crédito	Investigación educativa y pedagógica Educación e Inclusión Social

		Licenciatura en Matemáticas y Física		Educación en la Diversidad	
		Licenciatura en tecnología e informática		Investigación pedagógica	
Módulo de Énfasis 1. Contexto de la práctica pedagógica y educativa	1 crédito	Maestría en Pedagogía	1 crédito	Educación y desarrollo en contextos vitales Educación e Inclusión Social Políticas educativas	
		Licenciatura en Matemáticas y Física		Políticas educativas	
		Especialización en evaluación pedagógica			
Módulo de Énfasis 2. Reflexiones de la enseñanza como construcción curricular	1 crédito	Maestría en Pedagogía	1 crédito	Gestión Curricular para la diversidad Educación e Inclusión Social	
		Especialización en evaluación pedagógica		Currículo Didáctica y Evaluación	
		Maestría en gestión del conocimiento educativo		Gestión Curricular para la diversidad Programas y propuestas curriculares para la gestión del conocimiento	

		Licenciatura en Matemáticas y Física	Educación en la Diversidad
--	--	--------------------------------------	----------------------------

SÍNTESIS TEMÁTICA DE LOS MÓDULOS

<p>Nombre del Módulo Común: Análisis de las prácticas pedagógicas</p>	<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS:</p> <p>¿Cómo potenciar el despliegue del quehacer docente a través de la práctica pedagógica y educativa articulada a los proyectos pedagógicos?</p> <p>¿Cómo favorecer la praxis pedagógica a través del reconocimiento de sí mismo y su quehacer docente?</p> <p>¿Cuáles son aquellas teorías, modelos y prácticas pedagógicas que estimulan la formación de docentes y el quehacer pedagógico?</p> <p>¿Cómo potenciar la formación de los estudiantes teniendo en cuenta criterios de desarrollo humano y alta calidad, expresados en los proyectos de aula?</p> <p>¿Cómo hacer de las prácticas docentes un escenario de posibilidades de transformación donde se potencie la educación como pilar de desarrollo local y nacional?</p> <p>¿Cómo puede convertirse la educación en un escenario garante de derechos y en una plataforma potenciadora de las capacidades humanas?</p> <p>¿Cuál es el rol del educador en comunidades donde los derechos son vulnerados?</p>
---	---

¿Qué mecanismos de articulación se deben diseñar para articular las iniciativas del sector privado con la política de Estado en torno a la construcción de paz?

¿Cómo crear capacidades institucionales para la atención educativa a la diversidad de estudiantes?

EJES TEMÁTICOS:

- La práctica pedagógica y educativa.
- Estrategias didácticas asociadas a la práctica pedagógica y educativa.
- Reflexión sobre la práctica pedagógica y educativa: sistematización de experiencias educativas.
- Proyecto pedagógico:

FASE DE REFLEXIÓN:

- Justificación
- Contexto institucional
- Contexto de aula
- Caracterización de los estudiantes:
- Contexto y vida familiar
- Habilidades intelectuales
- Bienestar emocional
- Conducta adaptativa y desarrollo personal
- Salud y bienestar físico
- Participación e inclusión social
- Metas de aprendizaje
- Identificación y análisis del problema
- Problema de conocimiento

FASE DE PLANEACIÓN:

- Propósitos
- Estándares asociados
- Competencias

	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeños o logros • Articulación con articularán los ejes pedagógicos para el desarrollo humano y la educación para la diversidad • Fundamentación teórica • Bases pedagógicas • DUA Diseño Universal de Aprendizaje: Formulación de estrategias a través del Diseño Universal de Aprendizaje DUA. <p>FASE DE IMPLEMENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Estrategias de enseñanza y aprendizaje • Implementación de estrategias del DUA • Contenidos conceptuales • Contenidos procedimentales • Contenidos actitudinales • Estrategias de evaluación <p>FASE DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la implementación • Reflexiones pedagógicas • Seguimiento y evaluación a la implementación de las estrategias y de los aprendizajes de sus estudiantes. • Conclusiones • Bibliografía.
<p>Nombre del Módulo de énfasis No. 1:Contexto de la práctica pedagógica y educativa</p>	<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuáles son los referentes normativos y de política educativa que dan soporte a la inclusión en discapacidad? ▪ ¿Cuáles son las problemáticas que los participantes reconocen y que quisieran indagar, reconocer, comprender y transformar con relación a la inclusión en discapacidad? ▪ Cómo crear capacidades institucionales para la atención educativa a la diversidad de estudiantes?

	<p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad en el marco de la educación inclusiva • Paradigmas en Discapacidad • Normatividad en Discapacidad: Convención sobre los Derechos de las Personas con discapacidad (CRPD, 2006- Art.24). Ley 1618 de 2013, Art.11. Decreto reglamentario. Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU- ODS 4: Educación Inclusiva y de Calidad. • Caracterización de los estudiantes con Discapacidad: 1. Contexto y vida familiar, 2. Habilidades intelectuales, 3. Bienestar emocional, 4. Conducta adaptativa y desarrollo personal, 5. Salud y bienestar físico, 6. Participación e inclusión social y 7. Metas de aprendizaje. • PIAR: Proyectos Individuales de Ajustes Razonables para estudiantes con Discapacidad.
<p>Nombre del Módulo de énfasis No. 2 Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular</p>	<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS:</p> <p>¿Por qué la diversidad humana se constituye en un eje atractor de la inclusión educativa, en la perspectiva de la equidad, la fraternidad, la solidaridad y el reconocimiento del individuo como sujeto político?</p> <p>¿Cómo aportar a la construcción colectiva de nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar que posibilite a todos los miembros de una la sociedad la participación en espacios familiares, educativos, laborales y comunitarios, reconociendo las diversidades?</p> <p>Cómo crear capacidades institucionales para la atención educativa a la diversidad de estudiantes?</p> <p>EJES TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad en la educación inclusiva ▪ Conceptualización sobre Diversidad en el marco de la Educación Inclusiva ▪ Normatividad y Política Pública ▪ Estilos Cognitivos y de Aprendizaje para formar en la Diversidad ▪ Currículo y Evaluación Flexible

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelos y Didácticas flexibles ▪ Diseño Universal del Aprendizaje – DUA ▪ Principios y Prácticas de la Educación Inclusiva: <p>El diseño de objetivos de aprendizaje flexibles El diseño de actividades multinivel El aprendizaje cooperativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PIAR: Proyectos Individuales de Ajustes Razonables para estudiantes con Discapacidad.
<p>Transversalidad en Educación Inclusiva</p>	<p>PREGUNTAS ORIENTADORAS:</p> <p>¿Por qué la diversidad humana se constituye en un eje atractor de la inclusión educativa, en la perspectiva de la equidad, la fraternidad, la solidaridad y el reconocimiento del individuo como sujeto político?</p> <p>¿Cómo aportar a la construcción colectiva de nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar que posibilite a todos los miembros de una la sociedad la participación en espacios familiares, educativos, laborales y comunitarios, reconociendo las diversidades?</p> <p>¿Cómo generar capacidades institucionales para la atención a la diversidad de estudiantes?</p> <p>EJES TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterización institucional y caracterización de los estudiantes ▪ Conceptualización sobre Diversidad, Normatividad y Política Publica ▪ Principios y Prácticas de la Educación Inclusiva ▪ Estilos Cognitivos para formar en la Diversidad ▪ Currículo y evaluación flexible ▪ Modelos y didácticas flexibles

- Diseño Universal del Aprendizaje – DUA

ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO AL EDUCADOR DURANTE EL CURSO

Entre las estrategias pedagógicas contempladas para el curso se destacan:

- Lecturas previas, vídeos y películas, que buscan crear las condiciones para el encuentro participativo en la sesión presencial.
- Elaboración de textos que le permitan al participante articular su proceso de reflexión personal.
- Sesiones presenciales caracterizadas por el intercambio entre los orientadores y los participantes.
- Exposiciones por parte de los participantes para fortalecer competencias comunicativas.
- Talleres reflexivos que faciliten y fortalezcan la capacidad de trabajo en equipo por parte de los participantes.
- Ejercicio de autoevaluación de su experiencia vivida y sentida en el transcurso del seminario, en confrontación con su práctica pedagógica.
- Elaboración de cartografías, mapas conceptuales, ideogramas, autobiografía, entre otras.
- Para el componente virtual del curso se utilizará la Plataforma Moodle, teniendo en cuenta que su principal característica es gestionar y desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de internet, utilizando herramientas de comunicación, trabajo colaborativo, gestión y seguimiento de los participantes. Permite la gestión de los usuarios, gestión de materiales y recursos didácticos, gestión de herramientas para la evaluación y seguimiento de los estudiantes, distribuir materiales de aprendizaje, crear y gestionar debates temáticos y tableros de anuncios, pasar cuestionarios a los estudiantes, evaluar tareas, integrar recursos de Internet, crear glosarios y diccionarios, gestionar el tiempo a través de un calendario global de distintas asignaturas, ofrecer herramientas de comunicación entre los estudiantes, como la mensajería instantánea, permite además la tutoría electrónica en privado o en grupo, calcular estadísticas y gestionar las calificaciones.

PRECIO APROBADO

El valor del curso por participante es:

En modalidad urbana: Un millón seiscientos setenta y cinco mil pesos COP (\$ **1.675.000**)

En la modalidad rural: Un millón quinientos cincuenta y siete mil pesos COP (\$ **1.557.000**)

Dato de contacto en la universidad para más información:

- Mgr. Lucero Ruiz Jiménez, Decana.

Correo electrónico: lruiz@ucm.edu.co

Teléfonos: (6) 8933050 Ext 3400

Celular: 3127571623

- Claudia Natalia Ospina Caballero, Secretaria Facultad de Educación

Correo electrónico: faceducacion@ucm.edu.co

Teléfonos: (6) 8933050 Ext 3401

Celular: 3127571623