



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"  
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para Educadores Cohorte 2020-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Documento actualizado: 14 de julio de 2020

<b>Línea de formación</b>	Línea 1. Cursos de Actualización
<b>Nombre del diplomado</b>	DUA: Hacia la transformación de ambientes pedagógicos para la educación inclusiva (educación inicial)
<b>Universidad o IES</b>	Universidad de Manizales

**Entidades Territoriales Certificadas en las que se ofrece el diplomado:**

<b>Armenia</b>	<b>Ibagué</b>	<b>Manizales</b>	<b>Neiva</b>
<b>Quindío</b>	<b>Tolima</b>	<b>Caldas</b>	<b>Huila</b>
<b>Risaralda</b>	-	-	<b>Pitalito</b>

<b>Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los créditos académicos del Diplomado</b>	Cada curso tendrá una intensidad horaria de 144 horas, lo que es directamente proporcional a 3 créditos académicos en la Universidad de Manizales; estos serán reconocidos electivos en la Maestría en Educación desde la Diversidad.
--	---

**Descripción General del diplomado**

El presente Diplomado busca formar a los docentes en el desarrollo de estrategias curriculares y pedagógicas intencionadas, desde el diseño universal de aprendizaje – DUA y basadas en las orientaciones técnicas y normativas para la educación inicial vigentes a nivel nacional.

El diseño universal de aprendizaje – DUA se entiende como un modelo de enseñanza que pretende eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de los niños y niñas que asisten a la escuela, buscando el desarrollo de sus potencialidades, lo que permite la inclusión y equidad al momento de aprender. El DUA plantea las características particulares en el proceso de aprendizaje y motiva a los docentes a implementar múltiples estrategias de enseñanza desde lo grupal e individual.

Así mismo se hace indispensable que los docentes conozcan el cerebro y su funcionamiento, pero también, que reconozcan la importancia de un currículo basado en la experiencia, de tal forma que la primera infancia tenga la posibilidad de construir conocimiento a través de la exploración de su medio, con la oportunidad de jugar para hacer representaciones de los roles que observa en su contexto y que le permitan construir una identidad única, pero rica en valía y autoconcepto, con la oportunidad de identificar la riqueza y el acervo que conforma su cultura desde lo literario y lo musical, y por último un currículo que permita al niño hacer construcciones artísticas como muestra de sus pensamientos y sentimientos, desde la expresión corporal, siendo este el lenguaje natural del ser humano.



<b>Descripción de los módulos</b>	
<b>Módulo 1.</b> <b>Contexto político, normativo y técnico</b>	<p>El modulo se trabajara a la Luz de la siguiente pregunta Orientadora: ¿Cuál es el contexto político, normativo y técnico a nivel nacional e internacional que fundamentan el reconocimiento de la diversidad en el marco de la educación Inicial?</p> <p><b>Las temáticas a desarrollar son las siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Orientaciones técnicas y normativas para la educación inicial.</li><li>• Marco internacional y nacional de garantía de derechos de los niños y las niñas desde el reconocimiento de la diversidad.</li><li>• Educación inclusiva: una mirada desde las políticas, la cultura y las prácticas.</li></ul>
<b>Módulo 2.</b> <b>Comprensión, sentido y significado de la educación inicial desde una mirada de la inclusión y la equidad.</b>	<p>El módulo se trabajará a la Luz de la siguiente pregunta Orientadora: ¿cuál es el sentido real de la educación inicial desde una mirada de la inclusión y la equidad?</p> <p><b>Las temáticas a desarrollar son las siguientes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Referentes Técnicos para la educación inicial en el marco de una educación integral.</li><li>2. El sentido de la Educación Inicial</li><li>3. La Inclusión y Equidad en la Educación: conceptos y paradigmas.</li><li>4. Desarrollo y aprendizaje de niños y niñas desde un enfoque de educación inclusiva.</li><li>5. Barreras y facilitadores para la implementación del enfoque de educación inclusiva en educación inicial.</li></ol>
<b>Módulo 3.</b> <b>Fundamentos de la educación inicial y el Diseño Universal de Aprendizaje.</b>	<p>El módulo se trabajará a la Luz de la siguiente pregunta Orientadora: ¿Por qué es necesaria la implementación de un diseño universal de aprendizaje en la educación inicial?</p> <p><b>Las temáticas a desarrollar son las siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bases Curriculares para la Educación Inicial.</li><li>- El Diseño Universal para el Aprendizaje una forma de planear el aula: Múltiples Formas de Representación, Múltiples Formas de Acción y Expresión, Múltiples Formas de Motivación.</li></ul>
<b>Módulo 4.</b> <b>Estrategias y herramientas para el desarrollo de alternativas pedagógicas en la educación inicial a partir del diseño universal de aprendizaje.</b>	<p>El módulo se trabajará a la Luz de la siguiente pregunta Orientadora: ¿cómo planear las prácticas de aula mediante ambientes seguros y enriquecidos, con estrategias diversificadas, ajustes razonables y evaluaciones flexibles, con base en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje?</p> <p><b>Las temáticas a desarrollar son las siguientes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las actividades Rectoras: Juego, Arte, Literatura y Exploración del Medio.</li></ul>



<b>Descripción de los módulos</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de experiencias pedagógicas basadas en DUA.</li> <li>• Articulación del DUA desde los momentos de organización de la práctica pedagógica.</li> <li>• Aportes del DUA a la elaboración del PIAR.</li> <li>• Herramientas para incidir en la cultura institucional para favorecer la inclusión de niños y niñas en el entorno educativo basados en el DUA.</li> </ul>
<b>Estrategias de acompañamiento durante el diplomado</b>	<p><b>Presencial:</b> Se tendrá en cuenta los momentos de la pedagogía experiencial (Kolber) que hace referencia a la experiencia como detonante que conecta los procesos formativos a la realidad y realidades a los grupos o colectivos en los cuales se desenvuelven el aprendizaje y su aplicación (Villada 2018). Todos los encuentros presenciales privilegian el trabajo colaborativo y se desarrolla a partir de cuatro momentos que se retroalimentan de forma permanente, estos son: Experiencial, Reflexivo, Conceptual y propositivo. Así mismo se realizara acompañamiento a los participantes en la construcción y puesta en práctica del proyecto vital de aprendizaje, mediante asesorías virtuales.</p> <p><b>Virtual:</b> Para este encuentro los maestros realizaran actividades como: Foros, discusiones guiadas, debates, encuentros temáticos, grupos de discusión. Esta metodología estará mediada por estrategias de enseñanza y aprendizaje entre ellas: juego de roles, estudio de caso, aprendizaje basado en problemas, ejercicios de simulaciones y trabajo colaborativo.</p>
<b>Modalidades</b>	<p>Se realizará a Distancia con un total de 144 horas distribuidas de la siguiente forma para cada módulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 horas de trabajo presencial con el docente.</li> <li>• 8 horas de trabajo mediado por la tecnología a través de encuentros sincrónicos. serán grabados para conservar este recurso para aquellos que requieran volver a ver la clase o para quienes no tienen la posibilidad de asistir al encuentro.</li> <li>• 19 horas de trabajo independiente por cada módulo, para la construcción del proyecto vital de aprendizaje.</li> <li>• 4 horas de Visita In situ, donde cada participante socializara la propuesta construida.</li> </ul> <p>Cada módulo con dos encuentros presenciales de 16 horas cada (uno al inicio y otro al final); dos de 32 horas, cada módulo tendrá 19 horas de trabajo independiente los demás encuentros serán mediados por la Tecnología, a través de la plataforma Virtual de la</p>



	<p>Universidad de Manizales mediante encuentros sincrónicos.</p> <p><b>Nota 1:</b> Los diplomados se desarrollarán bajo presencialidad asistida con apoyo de herramientas virtuales.</p> <p><b>Nota 2:</b> La modalidad de los Diplomados puede tener alguna modificación, teniendo en cuenta la coyuntura de salud pública por la que atraviesa el país. En los casos en los que sea posible, y previo acuerdo con los educadores beneficiarios, los diplomados podrán desarrollarse bajo la modalidad de alternancia de acuerdo con lo establecido en la Directiva Ministerial No. 13 (3 de junio de 2020). En ningún caso, el cambio o ajuste de modalidad implica detrimento de la calidad del proceso formativo ni de los procesos de acompañamiento previstos para los programas de formación.</p>
--	--

<b>Valor del diplomado</b>	El curso tiene un valor de \$2.000.000 por cada educador inscrito.
----------------------------	--

<b>Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:</b>	
<b>Nombre y apellido</b>	Beatriz Alzate Gómez
<b>Correo electrónico</b>	proyeccionfcsh@umanizales.edu.co
<b>Número fijo / celular</b>	8879680 Ext 1449
<b>Página web</b>	<a href="https://umanizales.edu.co/">https://umanizales.edu.co/</a>