



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para Educadores Cohorte 2020-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Documento actualizado: 14 de julio de 2020

Línea de formación	Línea 3 Liderazgo Directivo
Nombre del diplomado	Liderazgo Directivo para una Educación de Calidad
Universidad o IES	Universidad Cooperativa de Colombia

Entidades Territoriales Certificadas en las que se ofrece el diplomado:

Buenaventura	Palmira	Yumbo	Nariño
Valle del Cauca	Bucaramanga	-	-

Programa de formación en el que es posible homologar los créditos académicos del Diplomado	El diplomado podrá ser homologado una vez finalizado y aprobado, con el posgrado de Maestría en Educación (Virtual o Presencial) para un total de 3 créditos.
---	---

Descripción general del diplomado

El diplomado busca fomentar procesos de liderazgo que permitan establecer mecanismos de mejora y fortalecimiento orientados al desarrollo integral y de aprendizaje de Niños, Niñas, Jóvenes y Adolescentes desde la correcta y oportuna gestión de las instituciones educativas en los niveles de preescolar, básica y media.

Hoy por hoy, el sector educativo demanda una construcción de escenarios de manera crítica, abierta a la participación y el cambio que permitan una educación de calidad. Es por ello, que en la educación del siglo XXI "el liderazgo contribuye el aprendizaje a través de la formación de una serie de procesos estructurales y también socioculturales que definen la capacidad de la escuela para la mejora escolar" Hallinger y Heck (2014) citado por Valdivia, Martínez & Rodríguez (2018) y fomentan la calidad educativa (OCDE, 2012).

De esta manera, los directivos docentes (rectores y coordinadores) deberán establecer una problemática una necesidad puntual del plantel o planteles donde desarrolla su labor administrativa en aras de utilizar herramientas de diseño, implementación, gestión y evaluación de proyectos para mitigar la situación que aqueja al plantel y de esta manera plantear una posible solución para una educación de calidad.

Lo anterior se fundamenta en la experiencia investigativa del grupo CIDU perteneciente al área de conocimiento de educación y categorizado en A (Convocatoria 833 de 2018) con una de sus líneas de investigación en Gestión de la Calidad Educativa y el grupo organizaciones estratégicas 4.0, perteneciente al área de conocimiento de economía y negocios, categorizado en A (Convocatoria 833 de 2018), mediante los cuales se han abordado los siguientes procesos investigativos relacionados sobre el tema de liderazgo y gestión en instituciones educativas:

- La comunicación virtual como factor asociado a la calidad para el desarrollo de la gestión pedagógica y directiva en la institución León XIII de Soacha
- Indicadores de gestión de calidad para colegios integrados con el SENA
- Del Tribunal a la Mesa de Consensos: Estrategia para la Gestión de la Convivencia.
- Implementación de un modelo de gestión de calidad en el componente pedagógico en la Institución Educativa Brasília Usme



- Análisis de impacto un modelo de gestión basado en equipos interdisciplinarios para la docencia, la investigación y proyección social en la Maestría en Educación de la Universidad Cooperativa de Colombia
- La gestión empresarial como eje articulador del currículo en la institución Camilo Torres de Barrancabermeja.

Para mayor información sobre investigaciones realizadas en gestión educativa puede visualizar el Gruplac:

<https://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000003111>

Descripción de los módulos	
MÓDULO 1. DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN.	<p>DE</p> <p>Competencias Incorporar la metodología de investigación aplicada para resolver problemas asociados con la gestión de la organización acorde con los sistemas de gestión de calidad.</p> <p>Unidad de competencia: Formular un proyecto de intervención para proponer alternativas factibles y estratégicas para la resolución de problemas asociados con la gestión de las organizaciones según parámetros de la investigación aplicada</p> <p>Temas Elemento de Competencia del Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para el desarrollo de la creatividad (Metodología CSP y Design Thinking) • Técnicas para el desarrollo de escenarios y prospectivas • Planteamiento del problema (futuro deseable, probable y posible) <p>Temas Elemento de Competencia del Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Hipótesis o pregunta de investigación • Estado del arte y referencias bibliográficas <p>Temas Elemento de Competencia del Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología • Mapa de riesgos • Cronograma y presupuesto
MÓDULO 2. IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN	<p>2.</p> <p>Macro competencia: Incorporar la metodología de la investigación aplicada para resolver problemas asociados con el desarrollo territorial acorde a las instituciones de educación preescolar, básica y media.</p> <p>Unidad de Competencia Formular un proyecto de intervención para proponer alternativas factibles y estratégicas para la resolución de problemas asociados a las instituciones educativas de preescolar, básica y media según parámetros de la investigación aplicada.</p> <p>Problemas que resuelve</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de conciencia sobre las necesidades específicas y los problemas sociales a los que un proyecto puede responder. • Dificultad de identificar los recursos que deben ser gestionados en un proyecto. • Desconocimiento de los procesos de ejecución e implantación de un proyecto. <p>Temas del Elemento de Competencia del SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización sobre los puntos clave para la gestión y la implementación de los proyectos • Identificación de problemas y sus soluciones mediante la metodología del marco lógico • Planificación de una matriz de marco lógico (MML) <p>Temas Elemento de Competencia del SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes de la gestión de proyectos • Herramientas de factibilidad: flujogramas y otros • Técnicas para la medición de resultados <p>Temas Elemento de Competencia del HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de la gestión de calidad • Redacción de informes para publicar • Seguimiento y monitoreo de los principales elementos de los proyectos
<p>MÓDULO 3. EVALUACIÓN Y DIVULGACIÓN DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN</p>	<p>Macrocompetencia:</p> <p>Incorpora la metodología de investigación aplicada para resolver para la evaluación de proyectos y la adecuada comunicación y divulgación de los resultados de la investigación, como estrategia generadora de conocimiento.</p> <p>Unidad de competencia</p> <p>Evaluar un proyecto de investigación en sus diferentes etapas, para proponer alternativas de corrección y mejora de los objetivos planteados de manera que divulgue con objetividad los hallazgos de la investigación.</p> <p>Problemas que resuelve</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de conciencia sobre las necesidades específicas y los problemas sociales a los que un proyecto puede responder. • Dificultad de identificar los criterios de viabilidad y pertinencia deben ser tenidos en cuenta en un proyecto. • Desconocimiento de los medios existentes para la divulgación científica • Desconocimiento de los criterios de evaluación de los artículos de divulgación científica • Poca o nula experiencia en escribir para publicar en revistas científicas <p>Temas Elemento de Competencia del SER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de evaluación de proyectos



	<ul style="list-style-type: none"> • Diseños de evaluación de proyectos • Características de la divulgación científica <p>Temas Elemento de Competencia SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes de la evaluación de proyectos • Criterios de evaluación de los proyectos • Metodología de evaluación de proyectos <p>Temas Elemento de Competencia SABER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipología de artículos de divulgación científica • Evaluación de un artículo de divulgación científica • Redacción de artículo para publicar
<p>MÓDULO 4. FORMACIÓN PARA LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA</p>	<p>Macrocompetencia Gestionar los recursos organizacionales para maximizar el logro de los resultados propuestos.</p> <p>Unidad de competencia: Medir el impacto de los resultados para establecer los procesos de mejora continua en relación con el macroentorno organizacional.</p> <p>Temas</p> <p>1. GESTIÓN DE RECURSOS: Finanzas para entidades públicas Contabilidad pública Finanzas públicas Auditoría</p> <p>2. INDICADORES FINANCIEROS Principales indicadores financieros y de gestión Indicadores de liquidez Indicadores de eficiencia Indicadores de eficacia Indicadores de desempeño Indicadores de productividad Indicadores de endeudamiento Indicadores de diagnóstico financiero</p> <p>ESTRUCTURA FINANCIERA: NUEVOS DISEÑOS – ROMPIENDO PARADIGMAS Nuevo Análisis Financiero: Razones EBITDA Método Du Pont Capacidad de Crecer con Deuda – Palanca de Crecimiento Toma de decisiones de crédito por parte de las Entidades Financieras – Factores preponderantes en el establecimiento de cupos de crédito</p> <p>ESTRATEGIA FINANCIERA Las entidades públicas como un ente financiero Misión Visión Valores Estrategias competitivas Estrategias operativas Estrategias financieras</p>



<p>Estrategias de acompañamiento durante el diplomado</p>	<p>ESTRATEGIAS DE PROFUNDIZACION Y ACOMPAÑAMIENTO</p> <p>Con el objeto de fortalecer las prácticas pedagógicas y administrativas de los directivos docentes de las distintas IEDs asignadas a la Universidad; se propone las siguientes estrategias con el propósito de realizar un intercambio de saberes entre la IES y las IEDs focalizadas y entre las mismas IEDs, donde los protagonistas serán los estudiantes del diplomado.</p> <p>1. ENCUENTRO CON EXPERTOS – Video conferencias</p> <p>Se propone el desarrollo la participación en tres video conferencias con expertos cuya finalidad en constituir comunicación simultánea bidireccional de audio y vídeo, que permite mantener reuniones de formación y el intercambio de experiencias, Intercambios con otros centros y construir comunidades de aprendizaje</p> <p>Estos encuentros tendrán las siguientes temáticas. Compartir practicas exitosas de liderazgo educativo Desarrollo de habilidades blandas y socioemocionales Conversatorios con expertos en liderazgo</p> <p>2. Debates a través de foros.</p> <p>El profesor asigna un caso determinado con el objetivo de socializar las experiencias significativas en torno al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas alrededor de las competencias básicas y socioemocionales, así como, la cualificación de las áreas de profundización desde lo disciplinar. Los resultados se publican en el foro del espacio, se incluye en el análisis de caso (- Pregunta semilla para generar un diálogo entre los estudiantes).</p> <p>3. Acompañamiento in situ como estrategia de formación docente</p> <p>Es una expresión latina que significa “en el lugar”, en este caso, el lugar natural del ejercicio pedagógico de los docentes es la institución educativa. Esta expresión se encuentra también bajo la forma de “formación situada”, es decir, delimitada a unas condiciones de la práctica, del hacer cotidiano. Esta modalidad de formación ha tenido importantes desarrollos, pues se convirtió en un ejercicio dialógico entre las personas que intervienen. Para el maestro que asume una iniciativa pedagógica o se le propone una actividad pedagógica, representa una alternativa para revelar su destreza en un campo que le es propio, la manera como lo desarrolla en un territorio de múltiples tensiones, demandas y necesidades que traspasan la relación con el saber (propia del ejercicio docente). De igual manera, significa formalizar para sí su hacer, conceptualizarlo, generar condiciones para sostener su acción, asunto que desencadena en opciones como formar parte de redes de docentes, hacer intercambios pedagógicos, entre otros. Para los acompañantes, que tradicionalmente son profesionales a los cuales se ha encomendado la tarea de generar</p>
--	--



	<p>condiciones para la formación, implica situar su discurso en los contextos institucionales, dialogar con ellos y generar opciones de formación para nuevos profesionales docentes.</p> <p>El objetivo de este formativo es acompañar la identificación, el desarrollo y sistematización de experiencias de investigación o innovación propuestas por maestros y maestras directivos docentes dentro del desarrollo del presente diplomado</p> <p>El proceso de acompañamiento parte de una visita <i>in situ</i> a la institución educativa en la que labora el directivo docente, tiene los siguientes propósitos:</p> <p>Precisar, aclarar o complementar la información relacionada con el acompañamiento pedagógico.</p> <p>Realizar la observación de la Institución para identificar y verificar las necesidades de apoyo, manifestadas por el directivo, utilizando para el efecto el instrumento diseñado para la técnica de observación.</p> <p>Identificar y valorar fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos de la Institución educativa.</p> <p>asegurar que el acompañamiento al directivo en la institución sea efectivo, por lo tanto establecer las pautas para el seguimiento y monitoreo durante todo el proceso.</p> <p>Dar las bases para la construcción de comunidades de aprendizaje</p> <p>prever una fase de refuerzo respaldada por una planificación que asegure su desarrollo en tiempos establecidos en función de las necesidades observadas en los directivos acompañados</p> <p>La visita <i>in situ</i> se realiza en tres momentos y complementarios:</p> <p>Observación de la institución / reflexión conjunta con miras a la construcción del proyecto de intervención</p> <p>Planificación modelaje y retroalimentación</p> <p>Proyecto de intervención socialización Valoración</p>
Modalidades	<p>Modalidad Virtual: Plataforma Brightspace</p> <p>Modalidad combinada</p> <p>Nota 1: Los diplomados se desarrollarán bajo presencialidad asistida con apoyo de herramientas virtuales.</p> <p>Nota 2: La modalidad de los Diplomados puede tener alguna modificación, teniendo en cuenta la coyuntura de salud pública por la que atraviesa el país. En los casos en los que sea posible, y previo acuerdo con los educadores beneficiarios, los diplomados podrán desarrollarse bajo la modalidad de alternancia de acuerdo con lo establecido en la Directiva Ministerial No. 13 (3 de junio de 2020). En ningún caso, el cambio o ajuste de modalidad implica detrimento de la calidad del proceso formativo ni de los procesos de acompañamiento previstos para los programas de formación.</p>
Valor del diplomado	<p>El valor del programa de formación será de 3 SMMLV por persona, para grupos de 25 personas.</p>



La educación
es de todos

Mineducación



Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:

Nombre y apellido	Luz Dary García – Hernán Javier Perez
Correo electrónico	Luz.garciag@ucc.edu.co – Hernan.perez@ucc.edu.co
Número fijo / celular	3207976121- 3217010801
Página web	www.ucc.edu.co