



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Convocatoria para Educadores Cohorte 2020-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Documento actualizado: 14 de julio de 2020

Línea de formación	Línea 3. Formación en liderazgo de directivos docentes
Nombre del diplomado	Escuela de liderazgo educativo. Una práctica que define la transformación social de entornos escolares.
Universidad o IES	Universidad El Bosque

Entidades Territoriales Certificadas en las que se ofrece el diplomado:

Quibdó	Malambo	Soledad	San Andrés Isla
Atlántico	-	-	-

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los créditos académicos del Diplomado	La Universidad El Bosque homologará el programa de Escuela de liderazgo educativo. Una práctica que define la transformación social de entornos escolares por 3 créditos académicos cualquiera de los posgrados ofertados por la Facultad de Educación ó por el Departamento de Humanidades de la Universidad.
--	---

Descripción general del diplomado

Implementar un programa de formación sobre liderazgo educativo como práctica que define la transformación social de entornos escolares, pasa por comprender los avances sobre el tema desde perspectivas interpretativas que ven la escuela como una organización con una visión compartida por todos los miembros de la comunidad educativa. Dicho ejercicio se puede llevar a cabo mediante el ejercicio de un liderazgo compartido, distributivo, de trabajo en equipo para lograr transformaciones y una permanente evaluación que plantea un mejoramiento continuo.

El liderazgo escolar es un elemento determinante en la calidad educativa y el desempeño de las instituciones, por cuanto "los líderes escolares desempeñan una función clave en la mejora de los resultados escolares al influir en la motivación y la capacidad de los maestros y afectar el ambiente y el entorno en el cual trabajan y aprender" (OCDE,2009). En este sentido el programa tiene como propósitos esenciales que los participantes (directivos docentes):

- Identifiquen problemas, necesidades e intereses que surgen en el desarrollo de su gestión en las instituciones, ya que pueden anticiparse a situaciones problema, establecer prioridades y proyectar acciones de carácter administrativo, pedagógico y comunitario.



- Realicen ejercicios de planeación participativa que permita fortalecer la construcción y revisión de los PEI institucionales y otros proyectos.
- Consideren los resultados de sus trabajos investigativos con relación a sus creencias y contextos.
- Determinen como su liderazgo influye en las decisiones y comportamientos en el diario vivir de las instituciones. Al respecto la OCDE considera como elemento central de la definición “el liderazgo como un proceso de influencia”. Como lo expresa Yukl “la mayoría de las definiciones de las personas o grupos ejercen influencia intencional sobre otras personas o grupos para estructurar las actividades y relaciones en un grupo u organización” (2002 p.45). El término intencional es importante ya que el liderazgo se basa en metas o resultados articulados que se espera el proceso de influencia guíe.
- Apropien conceptos, herramientas y estrategias de liderazgo escolar para que puedan mejorar su gestión con la participación de los docentes, la distribución de las responsabilidades y las contribuciones para la mejora de los resultados escolares.
- Se reconocen a sí mismos, como maestros con una historia de vida, con emociones y que con su ejemplo de liderazgo sean referentes en su comunidad y así transformar las instituciones en ambientes propicios para la educación activa, inclusiva y participativa.

La gestión educativa hace referencia a un conjunto de habilidades y competencias que posee un ser humano para poder encaminar a un equipo, hacia un objetivo particular teniendo en cuenta el liderazgo, la motivación y el compromiso como ejes fundamentales. De acuerdo con Covey (1998) el liderazgo se centra en la transformación interna del ser humano y es necesario aterrizar esta premisa a nuestro entorno particular.

En la actualidad, los líderes educativos (rectores, coordinadores, directores y supervisores) deben ser capaces de tomar decisiones rápidas y asertivas. Igualmente, promover acciones transformadoras en las instituciones educativas capaces de mantener una cultura organizacional que aprende y se reinventa de acuerdo con las necesidades de sus contextos. Desde esta perspectiva, se hace inminente la capacitación de líderes que sean capaces de identificar las necesidades particulares de cada contexto.

En América Latina, la UNESCO plantea que el liderazgo es esencial para explicar la calidad de la educación, permitiendo así, el fomento de aprendizajes en sus entornos educativos (Zubiría, 2015). De esta manera, los directivos docentes tendrán la posibilidad de alcanzar una verdadera transformación social y cambios significativos en sus entornos escolares.

Cabe resaltar cómo cada uno de los participantes de un contexto educativo se pueden ver influenciados por los diferentes tipos de prácticas de liderazgo a los cuales se ven expuestos. En este sentido, los directivos deberán ejercer liderazgo para cada uno de los docentes, y estos a su vez ser agentes inspiradores de liderazgo entre sus estudiantes como una opción de la transformación social que les demande las necesidades propias del entorno.

Así mismo, debemos entender el liderazgo educativo como la habilidad que pueden tener los docentes directivos para adoptar estrategias específicas orientadas a la comunidad. Dichas estrategias están llamadas a ofrecer una mejor calidad educativa, ambiente educativo y crecimiento personal (Ruiz, 2015 & Sierra, 2016).



Por lo tanto, este programa tendrá como propósito esencial fomentar la transformación social de entornos escolares a través de herramientas, conceptos y estrategias que busquen innovar las prácticas personales, pedagógicas y administrativas en las instituciones educativas (Educación inicial, preescolar, Básica, Media).

Descripción de los módulos

<p>Módulo 1. <i>Reconozco mis fortalezas y oportunidades para descubrir las necesidades de mi entorno educativo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● En este módulo se abordarán aspectos relacionados al ser del líder, su historia, sus antecedentes personales y profesionales que lo condujeron a ser docentes, directivo y líder de una institución educativa, a partir de preguntas orientadoras como:<ul style="list-style-type: none">○ Quién soy yo.○Cuál es la historia de mi vida.○ Cuáles son mis valores y propósitos.○ Qué talentos tengo y cómo puedo contribuir a la transformación e innovación de las instituciones. ● De igual manera, se abordará el manejo de emociones de los líderes a través de herramientas socioemocionales que le permitan entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables para así definir y alcanzar metas personales y profesionales en beneficio de la organización escolar.● ¿Cómo construir liderazgo educativo? Reflexión a través de rutinas de pensamiento (Morrison, Ritchhart & Church, 2013). Construcción del perfil institucional teniendo en cuenta los siguientes criterios: inclusión y equidad, primera infancia, educación básica, y media, bases curriculares, derechos humanos y ciudadanía● Análisis de un estudio de caso a través de la matriz DOFA (2009).● Creación de mesas de trabajo colaborativo (análisis de necesidades y planteamiento de posibles soluciones).● ¿Cómo alcanzar los nuevos retos planteados para mi institución educativa? Reflexión rutinas de
---	--



	pensamiento (Morrison, Ritchhart & Church, 2013)
Módulo 2. <i>Construyendo una propuesta de liderazgo educativo.</i>	<ul style="list-style-type: none">● Reflexión en torno a los conceptos trabajados (<i>inclusión y equidad, primera infancia, educación básica, y media, bases curriculares, derechos humanos y ciudadanía</i>).● Reconocimiento de oportunidades de mejora de mi entorno educativo (PEI).● Establecimiento de iniciativas de liderazgo orientadas a las oportunidades de mejora (PEI).● ¿Cómo puedo incluir nuevas iniciativas de liderazgo en mi institución? Reflexión rutinas de pensamiento (Morrison, Ritchhart & Church, 2013)
Módulo 3. <i>Desarrollando habilidades del siglo XXI.</i>	<ul style="list-style-type: none">● Diseño de objetivos SMART teniendo en cuenta la información recopilada.● Socialización de objetivos SMART y retroalimentación del tutor y pares.● Gestión administrativa de objetivos SMART y retroalimentación por parte del tutor y pares.● Anticipar posibles situaciones problemáticas y plantear su solución correspondiente (solución de conflictos - inteligencia emocional) durante la implementación de los objetivos SMART. (Gestión del riesgo)● Diseño de propuesta de liderazgo teniendo en cuenta las características propias del contexto educativo y las políticas públicas vigentes.
Módulo 4. <i>Compartiendo propuestas de liderazgo educativo</i>	<ul style="list-style-type: none">● Compilación de las diferentes actividades a realizar en cada uno de los módulos anteriores.● Presentación de los modelos de liderazgo educativo.● Implementación de los modelos de liderazgo presentados.● Socialización de avances y evidencias a través de un panel de expertos compuesto por pares disciplinares internos y externos.● ¿Qué nuevas oportunidades de mejoramiento hemos encontrado? Reflexión rutinas de pensamiento (Morrison, Ritchhart & Church, 2013)



<p>Estrategias de acompañamiento durante el diplomado</p>	<ul style="list-style-type: none">• Los tutores facilitarán el acceso a ambientes de aprendizaje virtual que faciliten la construcción de portafolios digitales donde se recopile, comparta y socialice información referente al proyecto (plataforma Moddle y herramientas web 2.0).• Encuentros presenciales distribuidos al inicio, intermedio y final del diplomado.• Encuentros sincrónicos (Blackboard collaborate ó Zoom) y asincrónicos (Flipgrid – aplicación).• Asesorías de investigación/sistematización de experiencias en cada uno de los módulos para el desarrollo del proyecto final.
<p>Modalidades</p>	<p>El curso será ofrecido en modalidad mixta de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presencial: 70% En las instalaciones de las instituciones aliadas educativas con las que cuenta la Universidad El Bosque.• Virtual: 30% <p>A través de la plataforma Moddle donde tendrán acceso a diferentes herramientas web 2.0 (Blackboard-collaborate, Flipgrid, canvas, edpuzzle, youtube, etc.) las cuales permitirán el desarrollo del portafolio digital.</p> <p>Nota 1: Los diplomados se desarrollarán bajo presencialidad asistida con apoyo de herramientas virtuales.</p> <p>Nota 2: La modalidad de los Diplomados puede tener alguna modificación, teniendo en cuenta la coyuntura de salud pública por la que atraviesa el país. En los casos en los que sea posible, y previo acuerdo con los educadores beneficiarios, los diplomados podrán desarrollarse bajo la modalidad de alternancia de acuerdo con lo establecido en la Directiva Ministerial No. 13 (3 de junio de 2020). En ningún caso, el cambio o ajuste de modalidad implica detrimento de la calidad del proceso formativo ni de los procesos de acompañamiento previstos para los programas de formación.</p>
<p>Valor del diplomado</p>	<p>El valor del programa Escuela de liderazgo educativo. Una práctica que define la transformación social de entornos escolares tendrá un costo de 1.750.000 COP por educador.</p>



La educación
es de todos

Mineducación



Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:

Nombre y apellido	Freddy Cadena
Correo electrónico	rcadenea@unbosque.edu.co
Número fijo / celular	3138192726
Página web	https://www.unbosque.edu.co/educacion-continuada