



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"

Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

Curso ECDF III

Ficha descriptiva del Curso

Línea de formación	Línea 3. Evaluación y Sistematización
Nombre del curso	Curso ECDF – Cohorte III
IES	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
Cobertura	
Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020	<p>Esta propuesta de cursos está diseñada para atender las necesidades de formación o actualización de los educadores que no aprobaron las evaluaciones de competencias y que no lograron superar la evaluación con carácter diagnóstico formativa – ECDF- en sus diferentes áreas de desempeño tales como: docentes, directivos docentes, directivos sindicales, docentes tutores y orientadores. En esa medida, tenemos en cuenta la particularidad disciplinar de los mismos, así como los intereses y los campos de desempeño en los que los mismos pueden estar laborando, para que así el curso responda a sus prácticas específicas.</p> <p>En este sentido, y teniendo en cuenta que la propuesta USTA corresponde a la modalidad virtual, esta propuesta podrá atender a todos las personas participantes de todas las entidades territoriales Certificadas (ETC). Asimismo, en el caso que se considere, las siguientes ciudades prestarán apoyo administrativo a los procesos que lo requieran: Centros de Atención Universitaria (CAU). CAU Barranquilla, Sedes Bogotá, CAU Valledupar, CAU Montería, CAU Neiva, Sede Villavicencio, CAU Pasto, Seccional Bucaramanga/ CAU Barrancabermeja, CAU Sincelejo. CAU Ibagué, Seccional Tunja. CAU Duitama. Sede Medellín, CAU Medellín.</p>
Cobertura del curso	Todas las entidades territoriales Certificadas (ETC).

Acompañamiento

Siguiendo los lineamientos del MEN, el desarrollo de la propuesta para el fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes se realiza desde la articulación de los cuatro módulos del Curso ECDF 2022. Por tanto, en este proceso de articulación y formulación de la propuesta, el acompañamiento de los docentes USTA es fundamental para garantizar el buen desarrollo del proceso.

En este sentido, se considera una organización operativa y administrativa donde los profesores de los módulos también cumplen la función de profesores tutores del desarrollo de la propuesta para el fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional. De esta forma, cada grupo de estudiantes ECDF USTA 2022 tendrá dos profesores, donde cada profesor acompañará dos módulos de formación. Asimismo, ambos docentes tienen la figura de BINA DE TUTORES y realizarán un trabajo articulado desde los módulos para la formulación y desarrollo de la propuesta. En este sentido, desde la organización operativa del desarrollo de los cursos se ha destinado un tiempo exclusivo semanal



Acompañamiento

para el acompañamiento del diseño de la propuesta. De esta forma la Bina de tutores cuenta con tiempo en el desarrollo del curso para el acompañamiento y orientación de la propuesta. Asimismo, se garantiza un proceso orientado y articulado con los módulos de formación del curso.

Finalmente, dependiendo de las características de la población de los grupos, se podrá gestionar el trabajo colaborativo entre integrantes de una misma institución educativa, área disciplinar o población; lo que permitirá el diseño de propuestas globales y con un impacto a nivel local. Los grupos serán máximo de 5 educadores y mínimo de 1.

Homologación de créditos académicos

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del curso

La aprobación de este curso por parte del educador en formación es homologable en dos niveles:

a. Pregrado: Homologable con el espacio académico de “Currículo y Didáctica General (práctica formativa III), perteneciente al campo común de Pedagogía y Práctica Pedagógica, el cual se cursa en todos los programas de licenciatura ofertados por la Facultad de Educación en Modalidad Abierta y a Distancia. Es importante señalar que este espacio académico equivale a cuatro créditos académicos; sin embargo, teniendo en cuenta el porcentaje de presencialidad remota asistida y el desarrollo de las prácticas de los educadores en formación, las evidencias y el proyecto a presentar se convalida desde contenidos.

b. Posgrado: Los programas de Maestrías en Educación y Maestría en Didáctica, homologarán cada curso ECDF por tres (3) créditos académicos, distribuidos así: un seminario en el campo pedagógico del primer semestre equivalente a dos (2) créditos académicos; y una electiva equivalente a un (1) crédito académico. El Comité Curricular establecerá el procedimiento una vez

Descripción general del curso

De acuerdo con el documento Lineamientos para el diseño y desarrollo de los Cursos de Formación ECDF III de julio de 2022 del MEN, en el que se establecen los principios, temáticas y estructuras metodológicas para el diseño de los ECDF 2022, los cursos de formación ECDF “tienen una estructura modular, que serán el soporte para la definición de la propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional, es decir, que los cuatro módulos de énfasis darán elementos conceptuales y prácticos que sirven como insumo para que los participantes puedan elaborar sus propuestas para el fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes” (MEN, 2022).

La estructura modular del curso permite al participante del curso ECDF 2022 el desarrollo de los cuatro módulos propuestos por MEN, desde los cuales podrá realizar la propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes. Así, el desarrollo de los cuatro módulos y la propuesta corresponde a tres (3) créditos académicos para un total de 144 horas.



Es importante aclarar, que cada curso contará con dos docentes que acompañarán los cuatro módulos de formación. El docente A acompañará exclusivamente dos módulos, y el docente B acompañará los dos módulos restantes. Asimismo, los dos docentes serán los tutores de los participantes del curso bajo la figura de BINA TUTOR, lo que permitirá que cada participante tendrá una pareja de profesores tutores que los acompañará en sus módulos de formación y en la realización del proyecto pedagógico.

Asimismo, la BINA DE TUTORES tendrá, además de los espacios de formación de los cursos, acompañamientos específicos con los participantes para el desarrollo de los cursos. La propuesta USTA acoge la modalidad virtual señalada por las orientaciones del MEN, en la que además de contar con la infraestructura tecnológica necesaria (Plataforma Moodle) y el diseño de los materiales correspondientes, se contará semanalmente con encuentros sincrónicos asistidos por tecnología por la plataforma Google Meet o Zoom.

Para el desarrollo de los espacios y tiempos académicos, la propuesta ECDF USTA 2022 se acoge a la normatividad USTA para el desarrollo de créditos académicos virtuales:

Descripción de los módulos	
Módulo 1. Condiciones actuales del sistema educativo	<p>Contenidos: Este Módulo contiene 3 grandes temáticas a desarrollar.</p> <p>Temáticas: a) Ajustes al sistema escolar derivados de la pandemia: tendencias nacionales e internacionales b) Implicaciones de la pandemia en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de estudiantes y educadores c) Desafíos del sistema escolar colombiano a propósito de la pandemia.</p> <p>Desempeños esperados: a) El educador analiza el contexto y las condiciones del sistema educativo en el marco de las discusiones nacionales e internacionales frente a los desafíos actuales en términos de desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes b) El educador analiza las afectaciones derivadas de la pandemia en cuanto al desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes, así como las implicaciones para los educadores c) El educador identifica los desafíos que enfrenta el sistema escolar para responder a las condiciones generadas por la pandemia.</p> <p>Evaluación: • Coevaluación entre pares a partir de criterios y escalas de valoración previamente establecida y conocida por todos. • Heteroevaluación desde la mirada del tutor a partir de criterios y escala de valoración previamente establecida y conocida por todos.</p> <p>Tiempos: 3 semanas.</p> <p>Recursos: Recursos virtuales (Aula Virtual Moodle), Plataforma interactiva de comunicación Zoom y material documental y visual, entre otros.</p>
Módulo 2. Transformación y mejoramiento de	<p>Contenidos: Este Módulo contiene 3 grandes temáticas a desarrollar.</p>



<p>la gestión educativa</p>	<p>Temáticas: a) Gestión Educativa Integral b) Liderazgo en la gestión escolar c) Ecosistemas de innovación educativa.</p> <p>Desempeños esperados: a) El educador identifica los aspectos centrales de la gestión educativa integral y propone un plan de fortalecimiento para contribuir a la calidad de la educación en su establecimiento educativo b) El educador comprende la importancia de la articulación entre los distintos actores de la comunidad educativa e instancias territoriales e institucionales que aporten a la calidad educativa c) El educador identifica y hace uso de recursos educativos que aportan al desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras.</p> <p>Evaluación: • Coevaluación entre pares a partir de criterios y escalas de valoración previamente establecida y conocida por todos. • Heteroevaluación desde la mirada del tutor a partir de criterios y escala de valoración previamente establecida y conocida por todos.</p> <p>Tiempos: 3 semanas.</p> <p>Recursos: Recursos virtuales (Aula Virtual Moodle), Plataforma interactiva de comunicación Zoom y material documental y visual, entre otros.</p>
<p>Módulo 3. Gestión pedagógica y curricular</p>	<p>Contenidos: Este Módulo contiene 3 grandes temáticas a desarrollar.</p> <p>Temáticas: a) Flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa b) Evaluación formativa y trayectorias educativas c) El desarrollo: socioemocional una prioridad del sistema educativo.</p> <p>Desempeños esperados: a) El educador analiza lo que plantea el Proyecto Educativo Institucional - PEI y el currículo de su institución educativa y propone ajustes que lo flexibilicen para promover trayectorias educativas completas en el marco de la inclusión y la equidad b) El educador analiza los resultados de la evaluación y toma decisiones de orden pedagógico para el desarrollo de su práctica definiendo estrategias de evaluación formativa en el que se valoren el desarrollo integral y los procesos de aprendizaje de los estudiantes c) El educador identifica aspectos y habilidades socioemocionales por fortalecer en los estudiantes para promover el desarrollo integral, los aprendizajes y la convivencia escolar.</p> <p>Evaluación: • Coevaluación entre pares a partir de criterios y escalas de valoración previamente establecida y conocida por todos. • Heteroevaluación desde la mirada del tutor a partir de criterios y escala de valoración previamente establecida y conocida por todos.</p> <p>Tiempos: 3 semanas.</p> <p>Recursos: Recursos virtuales (Aula Virtual Moodle), Plataforma interactiva de comunicación Zoom y material documental y visual, entre otros.</p>
<p>Módulo 4.</p>	<p>Contenidos: Este Módulo contiene 3 grandes temáticas a desarrollar.</p>



Construcción de ambientes de aprendizaje	<p>Temáticas: a) Identificación y uso de diversos recursos educativos b) - Estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales (Centros de interés, proyectos de investigación, unidades integrales, etc.) c) El papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional.</p> <p>Desempeños esperados: a) El educador identifica e incorpora a su propuesta pedagógica y curricular, diversos recursos educativos que promueven los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes b) El educador define estrategias innovadoras a implementar para impulsar los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes c) El educador define estrategias para vincular a las familias en el proceso educativo e impulsar aprendizajes de sus estudiantes, así como su desarrollo integral y socioemocional.</p> <p>Evaluación: • Coevaluación entre pares a partir de criterios y escalas de valoración previamente establecida y conocida por todos. • Heteroevaluación desde la mirada del tutor a partir de criterios y escala de valoración previamente establecida y conocida por todos.</p> <p>Tiempos: 3 semanas.</p> <p>Recursos: Recursos virtuales (Aula Virtual Moodle), Plataforma interactiva de comunicación Zoom y material documental y visual, entre otros.</p>
---	---

Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional	
Formulación	<p>¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos de sus estudiantes?</p> <p>A partir de la valoración de los aprendizajes con la cual se identifica el punto de partida de los aprendizajes y competencias socioemocionales a atender con la propuesta de fortalecimiento.</p> <p>¿A dónde queremos llegar? ¿Qué enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p> <p>El educador debe priorizar los aprendizajes y competencias socioemocionales a fortalecer para poder establecer las metas de aprendizaje que se encuentren relacionadas con la realidad del estudiante, el contexto, el proceso de desarrollo y ritmos de aprendizaje.</p>
Implementación	<p>¿Cómo vamos a llegar? ¿Cómo y cuándo enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p> <p>¿Con quién lo voy a hacer? ¿Con quién enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p>



	¿Cómo saber si lo estamos logrando? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
Presentación	¿Cómo compartimos el saber pedagógico en torno al fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes? El educador debe sustentar a otros educadores su propuesta de fortalecimiento y cómo la misma contribuye a su proceso formativo.
Modalidad(es)	Virtual.
Valor del diplomado	\$1.600.000 COP por participante.
Si desea más información sobre el curso (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:	
Nombre y apellido	Pedro Antonio Vela González (Decano Facultad de Educación – USTA).
Correo electrónico	dec.educacion@ustadistancia.edu.co
Número fijo / celular	3223077820.
Página web	http://facultadeducacion.ustadistancia.edu.co/index.php