



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)
Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2022-2

Ficha descriptiva del Diplomado

| | |
|---|--|
| Línea de formación | Línea 1. Actualización pedagógica |
| Nombre del diplomado | Diplomado en capacidades para la construcción de paz en contextos educativos rurales |
| Universidad o IES | Universidad de Caldas |
| Cobertura | |
| Dirigido a educadores rurales del país | Docentes ¹ , directivos docentes ² y etnoeducadores en servicio en cualquier modalidad (nombramiento de carrera, provisionalidad, planta temporal, en comisión, en encargo o en periodo de prueba), que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP), en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país, o en municipios en los que se desarrollan Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET-. |
| Cobertura del programa de formación | El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, presencial, remota o presencialidad asistida por TIC). |
| Acompañamiento en sitio | |
| Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores. | |
| Homologación de créditos académicos | |
| Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado | Maestría en Justicia Social y Construcción de Paz. - Seminario Electivo en construcción de paz G6J0268 2 créditos. |
| Descripción general del diplomado | |
| El Diplomado en Capacidades para la construcción de paz en contextos educativos rurales, parte de la premisa que investigar y formar las capacidades humanas de los maestros y maestras que están implicados con la escuela rural colombiana y en procesos de etnoeducación, requiere de una comprensión del desarrollo humano más allá de lógicas meramente explicativas, expresadas en cifras y datos. Requiere además un reconocimiento de las realidades de las zonas rurales y rurales dispersas no solamente para dar cuenta de una compleja brecha o deuda social, sino para explicitar maneras de comprender dicha realidad y posibilidades de aportar en su transformación. Como lo menciona Echavarría, (2019), las comunidades educativas rurales, aquellas que representan la presencia de lo público, a la vez que su ausencia, están llamadas a encarnar los valores democráticos como la paz, la justicia, la igualdad, libertad y la equidad como criterios sobre los cuales se estructura la escuela y se incorpora la enseñanza en los territorios. Es importante reconocer las condiciones de posibilidad de construcción del posicionamiento político de los maestros y maestras rurales y etnoeducadores y, en ese sentido, aportar a su formación desde el desarrollo de capacidades y la | |

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo, docente tutor y docentes tutores del PTA que laboren en zonas rurales.

² **Directivo Docente:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



procura de condiciones para su quehacer en el aula; de igual forma, reconstruir y circular las prácticas pedagógicas y las comprensiones que hacen respecto a la educación y la pedagogía como prácticas sociales y políticas, y finalmente, construir de manera colectiva estrategias y procesos situados, que aporten a la formación ciudadana y la construcción de paz.

El proceso de formación de maestros implica la intencionalidad de que éstos tengan los conocimientos, habilidades y destrezas para el desarrollo de su saber en contextos diferentes. Sin embargo, a este saber, hay una situación que trasciende y es el compromiso que los diferentes maestros y maestras tienen con los problemas sociales y las necesidades

y retos de su entorno, es decir, con su condición de ciudadanos y los retos que esto implica en los procesos de formativos y pedagógicos con sus estudiantes.

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de:

El Diplomado tiene como objetivo mejorar significativamente, a través de la transferencia de conocimientos, saberes, habilidades y competencias, los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes vinculados al proceso de formación. En este sentido, apunta a consolidar la innovación en educación como un proceso deliberado e intencionado que puede posibilitar la mejora la calidad y la equidad educativa, el logro de mejores procesos de aprendizaje, el favorecimiento y la motivación de la gestión del cambio en las instituciones y el sistema educativo, y la transformación de la cultura y las dinámicas de la comunidad educativa según las necesidades del contexto

Asimismo, en el diplomado se aplicarán los dos elementos centrales en la innovación, identificados por Robinson (2017), los cuales son identificar correctamente problemas y abrir la mente para encontrar la forma de solucionarlo. En este sentido, en esta identificación y planteamiento de alternativas, se garantizará el uso y apropiación de las TIC mediante la utilización y enseñanza en estrategias y herramientas tecnológicas de innovación, herramientas colaborativas (como tableros digitales y plataformas en línea), aulas y ambientes virtuales de aprendizaje y en la búsqueda y gestión de recursos en línea, en particular juegos y herramientas de ludificación, esenciales para la transferencia del conocimiento a Niños, Niñas y Adolescentes a partir del planteamiento de retos, problemas y proyectos.

En cuanto a La Plataforma, se cuenta con la LMS, alojada en servidores de la Universidad de Caldas, tiene la capacidad de atender hasta 500 usuarios de forma simultánea, garantizando de forma óptima todas las funcionalidades. El LMS parte de un diseño en colaboración, el cual le permite a los profesores de todas las áreas del conocimiento crear y explorar espacios en línea intuitivos, seguros y atractivos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La plataforma asegura la privacidad y seguridad de los datos, permite su configuración y adaptación visual y está habilitada para integrarse con otras plataformas, en aras de añadirles funcionalidades adicionales mediante de complementos o integraciones certificadas.

Descripción de los módulos

| | |
|--|--|
| <p>Módulo 1. (Formulación de propuestas investigativas desde y para la ruralidad)</p> | <p>Es importante en la formación de docentes en contextos rurales una aproximación a la investigación en el aula y la manera como la misma experiencia se convierte en fuente de saber y producción de conocimiento; en esta perspectiva, se busca que, desde la apuesta por estudios comprensivos, los docentes se aproximen a la realidad de la educación rural, para, a partir de allí aportar de la mejor manera al desarrollo rural y la resignificación de sus prácticas docentes y educativas; en atención a ello, se trabajará desde la lógica de las investigaciones de corte hermenéutico y de Investigación Acción, como una ruta de trabajo investigativo que propende no solo por comprender la realidad, si no encontrar opciones de transformación y mejora.</p> <p>Se asume además, que cuando se hace investigación en situación de la vida real y evidente, se está construyendo teoría social sobre esa realidad, puesto que se está diciendo la realidad desde adentro, desde la voz misma del actor social, constituyéndose en el mayor de los aportes de la investigación social, en un escenario de práctica social cualquiera.</p> |
| <p>Módulo 2. (Sistematización de experiencias de aula para la construcción de paz)</p> | <p>En el ejercicio docente en contextos educativos rurales se desarrollan diversos procesos que directa o indirectamente aportan a la construcción de paz; no obstante, muchos de ellos no logran visibilizarse o tener la suficiente continuidad. Como lo menciona Oscar Jara, pareciera que cada vez es más reconocida y valorada la necesidad de “rescatar los aprendizajes de las experiencias prácticas que se adelantan en el campo de la acción cotidiana”, pero no siempre se realiza. En este módulo los maestros y maestras podrán conocer lo que es el proceso de sistematización y su diferencia con otros procesos como la evaluación y la</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>investigación; de igual forma, se abordarán asuntos relacionados con los procesos que pueden ser sistematizables, así como el tipo de métodos y técnicas que pueden utilizarse. Consideramos entonces que es fundamental adquirir capacidades para reconstruir y documentar los procesos que se llevan a cabo desde la práctica pedagógica de los docentes rurales y etnoeducadores, lo cual no solo aportará a la resignificación de su propia práctica, sino a la generación de conocimiento situado y contextualizado.</p> |
| <p>Módulo 3. (Comprensiones sobre el conflicto y la conflictividad en los procesos de Construcción de paz)</p> | <p>Para abordar cualquier tipo de proceso que esté encaminado a la construcción de paz, necesariamente debemos tener claridades frente a la manera como comprendemos el conflicto; en este sentido, el escenario escolar, como escenario de interacción social, se constituye en espacio donde el conflicto aparece como constante y por tanto, se requiere y se espera que en el presente módulo los maestros y maestras desarrollen y potencien capacidades en los procesos de mediación de la conflictividad, desde sus prácticas de aula. Se abordarán temáticas relacionadas con los siguientes componentes: ¿Qué es un conflicto?, ¿Cómo entender un conflicto?, estrategias para analizar y gestionar conflictos; la conflictividad como característica de la vida. Se espera que a partir de lo abordado y de las propias experiencias de los docentes se puedan gestar, proponer y consolidar algunos mecanismos alternativos de mediación de los conflictos en el escenario escolar.</p> |
| <p>Módulo 4. (Perspectivas de Paz: Miradas y reflexiones desde la educación)</p> | <p>Colombia ha sufrido durante las últimas décadas manifestaciones de violencia. La Escuela no ha sido ajena a esta realidad y en ella, los maestros y maestras rurales y los etnoeducadores han tenido un papel determinante en el propósito de mantener y constituir la escuela como un escenario de Paz. En esta línea de acciones, es fundamental que tanto los maestros y maestras rurales y los etnoeducadores identifiquen, relacionen y diferencien las perspectivas desde las cuales se ha venido trabajando una categoría tan importante como es la Paz.</p> <p>En este módulo se espera que los maestros rurales y los etnoeducadores puedan trasegar por las diversas perspectivas desde las que se viene abordando la Paz y puedan, a partir de ello, contrastar con la realidad que se vive en el contexto en el que desarrolla su práctica. De esta manera podrá identificar líneas de acción pertinentes a su contexto educativo.</p> <p>Comprender la Paz como proceso, la concepción de Paz Positiva, Paz negativa, Paz neutra, entre otras, es un asunto que permitirá ampliar la reflexión en torno a los procesos de construcción de paz en los contextos educativos rurales.</p> |
| <p>Módulo 5. (La construcción de paz en Contextos educativos rurales: una experiencia desde la investigación situada)</p> | <p>El desarrollo de procesos de formación basados en las experiencias investigativas es un asunto que, además de importante, es pertinente a las necesidades de los maestros y maestras rurales y etnoeducadores, para conocer procesos, desarrollos y alcances en otros escenarios que puedan constituirse en referente para sus prácticas pedagógicas. A partir del desarrollo de este módulo se espera que los y las participantes reconozcan la importancia de llevar a cabo procesos, ya sea de investigación o de intervención, de cara a las necesidades de los contextos educativos en los que realizan su práctica. Abordar la experiencia recorrida por diferentes investigadores de marcada trayectoria en diferentes latitudes de la ruralidad Colombiana va a permitir a los maestros y maestras rurales y a los etnoeducadores encontrar alternativas para gestar y desarrollar procesos de impacto en las comunidades vinculadas a su práctica.</p> |
| <p>Módulo 6. (Capacidades políticas y posicionamientos políticos de los maestros rurales para la Construcción de Paz)</p> | <p>Para el desarrollo de este módulo partimos de la importancia de reconocer que el posicionamiento político integra los elementos, las condiciones y los sentidos de lo público, desde el cual se constituye el sujeto político, lugar desde donde se concibe al maestro. Este componente es relevante en la formación de maestros y maestras, en tanto los ubica como agentes de transformación social y por tanto, ubica a la escuela como escenario desde el cual se pueden generar dichas transformaciones. Para este módulo, se hará referencia al rol político de los maestros y maestras rurales y etnoeducadores, como actores clave en los procesos de construcción de paz. Los principales ejes girarán en torno a los siguientes temas: Lo político y la política, el entre-nos, lo privado y lo público y algunas perspectivas frente al concepto de capacidad y al concepto de posicionamiento político. Se espera que los docentes puedan reconocer además algunas capacidades políticas y la manera como han venido siendo desarrolladas y llevadas a su práctica pedagógica.</p> |



| | |
|---|---|
| <p>Módulo 7. (Caja de herramientas: una propuesta de mediación pedagógica para la construcción de paz)</p> | <p>Identificar problemáticas en los contextos en los que desarrolla su práctica es un asunto de mucha importancia en el desempeño de los maestros y maestras, más cuando se ha identificado que la práctica pedagógica del maestro requiere superar desde todo punto de vista, una acción limitada al desarrollo de contenidos estructurados en un currículum oficial. A partir del desarrollo de este módulo se espera incentivar la creación colectiva de alternativas y propuestas para la construcción de paz en los contextos educativos rurales, basados en la realidad y las necesidades propias que allí emergen. El reconocimiento propio, del otro y de lo otro se convierte en un elemento prioritario a la hora de pensar en la construcción colectiva. La búsqueda colectiva de alternativas fundamentadas en la realidad de los contextos es un asunto que el reconocimiento y vínculo con las iniciativas, lo cual posibilita la sostenibilidad de las iniciativas y el anclaje social que requieren para generar impactos positivos en las comunidades.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Modalidad/ tipo de acompañamiento | Virtual / Presencialidad asistida por TIC / Presencialidad |
|--|--|

| | |
|----------------------------|---|
| Valor del diplomado | \$ 3.358.548 (Tres millones trescientos cincuenta y ocho mil quinientos cuarenta y ocho pesos) por participante |
|----------------------------|---|

| | |
|--|---|
| Si desea más información sobre el diplomado (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con: | |
| Nombre y apellido | Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga Viviana Díaz Grisales |
| Correo electrónico | maestrosycontextos@ucaldas.edu.co |
| Número fijo / celular | 3217004324 3105298939 |

Marzo 2022