



**Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"**  
**Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)**  
**Convocatoria para Educadores rurales**  
***Diplomados en y para la Ruralidad***  
**Cohorte 2022-2**

**Ficha descriptiva del Diplomado**

<b>Línea de formación</b>	Actualización Pedagógica
<b>Nombre del diplomado</b>	Pedagogía, cultura y territorio
<b>Universidad o IES</b>	Universidad de Antioquia - UdeA

<b>Cobertura</b>	
<b>Dirigido a educadores rurales del país</b>	Docentes <sup>1</sup> , directivos docentes <sup>2</sup> y etnoeducadores en servicio que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP) o en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país. <u>También pueden participar educadores rurales provisionales que laboren en municipios PDET.</u>
<b>Cobertura del programa de formación</b>	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país.
<b>Acompañamiento en sitio en los siguientes municipios / regiones</b>	Virtual. Presencialidad asistida por TIC

<b>Homologación de créditos académicos</b>			
<b>Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado</b>			
<b>Maestría en Educación - 60008</b>			
<b>Código</b>	<b>Curso</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)</b>
2012982	Complementario I	2	32
2012984	Complementario II	2	32
2012986	Complementario III	2	32
<b>Maestría en Estudios en Infancias - 60102</b>			
<b>Código</b>	<b>Curso</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)</b>
2012926	Seminario Complementario I	3	32
2012928	Seminario Complementario II	3	32
<b>Maestría en Educación en Ciencias Naturales - 60182</b>			

<sup>1</sup> **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo y docente tutor.

<sup>2</sup> **Directivos Docentes:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)
2012879	Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Científicos I	3	48
2012880	Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Científicos II	3	48
2012885	Formación de Profesores de Ciencias Naturales	3	48

### Descripción general del diplomado

El programa titulado “Pedagogía, Cultural y Territorio” tiene como objetivo comprender los matices que conforman y configuran los espacios del campo, las ruralidades, los territorios rurales de Colombia y su relación con los procesos pedagógicos y de educación en las zonas rurales.

Por el medio y por la conformación de proyectos pedagógicos se pretende articular de manera armónica las posibilidades de fortalecimiento de las actividades económicas familiares y campesinas de las poblaciones locales, generando de esta manera desarrollo sustentable y sostenible y una resignificación del campo, espacio que fue y es entendido por algunos como escenarios de miseria y pobreza, pasando a ser interpretado entonces, como territorios donde el arte, la cultura campesina e la innovación sociocultural crean raíces.

A través de este múltiple ejercicio de interpretación de las dinámicas y elementos que consolidan y estructuran las ruralidades en Colombia, se presenta esta propuesta educacional y de gestión del conocimiento, vinculando de un lado, las características heterogéneas de estos territorios rurales en Colombia, sus historias, potencialidades y debilidades, dificultades y posibilidades. Y de otro lado, articulando los contextos pedagógicos a la realidad educacional rural de este país, destacando el papel de la familia, de la participación comunitaria, de la lucha campesina y de los proyectos de innovación y desarrollo sostenible en las zonas rurales.

### El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de

En lo relativo a la gestión escolar, partiremos de la base planteada en los *Lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y de presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa*, en la cual se establece como ruta de intervención inicial la identificación de los canales de comunicación clave para facilitar las interacciones entre los actores de la comunidad educativa, en este caso, los docentes rurales. Así mismo, dentro del programa de formación se plantean estrategias de intervención sincrónica y asincrónica para acompañar el proceso formativo del docente que decide participar en el diplomado.

Ya con relación a la innovación educativa en contextos rurales, ya se ha indicado que las estrategias de comunicación recurren a las TIC como medios para fortalecer el proceso formativo, serán siempre puentes más no fines. En ellas, encontramos una posibilidad de generar interlocución a nivel nacional e internacional pues los portafolios digitales y proyectos pedagógicos al conservarse y albergarse a través de herramientas virtuales pueden posibilitar la creación y discusión de las temáticas del diplomado en una comunidad más amplia. Consideramos importante reconocer que para “la formación inicial y continua, se requiere que los educadores desarrollen habilidades y condiciones pedagógicas para su desempeño en entornos rurales y en escuelas y aulas multigrado” de tal modo que, el acto pedagógico mismo no sólo esté en concordancia con los desafíos y planteamientos de las actuales políticas públicas, sino que también pueda generar un espacio de reconocimiento en el cual, la lectura de contexto y la comprensión socio- territorial de la educación se constituyan en herramientas para el proceso de traducción de objetos de conocimiento en objetos de enseñanza.

### Descripción de los módulos

<b>Generalidades</b>	Todos los diplomados contienen antes de comenzar las unidades temáticas una unidad 0 o de generalidades en la cual se encuentran los mínimos para el desarrollo
----------------------	---



	del diplomado como son: vídeo de bienvenida, guía de estudiantes, cronograma, ficha de docentes y foros de presentación e inquietudes.
<p><b>Módulo 1.</b> 1. Comprensión de realidades y contextos rurales</p>	<p>Esta primera unidad tiene por propósito generar comprensiones históricas, sociales, económicas y culturales alrededor de las ruralidades del país, brindando herramientas y metodologías para la lectura del contexto y del territorio.</p> <p>La unidad 1 está conformada por dos grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las ruralidades en Colombia. Acercamiento histórico a la conformación de los territorios rurales.</li> <li>● La realidad de las ruralidades hoy; diversidades, dificultades y posibilidades.</li> </ul>
<p><b>Módulo 2.</b> Educación, pedagogía y territorios rurales</p>	<p>La unidad número 2 tiene como propósito acercarse empírica y conceptualmente a las categorías que sustentan el desarrollo de este espacio formativo a la luz de los contextos rurales del país.</p> <p>Esta unidad se encuentra conformada por tres grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Barrido histórico por la educación en las zonas rurales. Una mirada a Colombia y otros países con contextos similares.</li> <li>● Los proyectos pedagógicos en y para la ruralidad y sus características.</li> <li>● Elementos que permiten tender puentes entre la educación, la pedagogía y los territorios rurales.</li> </ul>
<p><b>Módulo 3.</b> Proyectos pedagógicos y su articulación con las particularidades rurales</p>	<p>La unidad número 3 tiene como propósito brindar herramientas para promover y cualificar la participación de familias y comunidades educativas en los procesos pedagógicos y escolares en la ruralidad, que partan de la reivindicación de los saberes locales y el fortalecimiento de la identidad campesina.</p> <p>Esta unidad se encuentra conformada por tres grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyectos pedagógicos y posibilidades de articulación con economías familiares y campesinas.</li> <li>● Proyectos pedagógicos, desarrollo sostenible y cuidado del territorio.</li> <li>● Posibilidades pedagógicas de proyectos de arte, cultura e innovación en las zonas rurales.</li> </ul>
<p><b>Módulo 4.</b> Educación rural, participación comunitaria y familiar</p>	<p>La unidad 4 contribuye a dos grandes objetivos, inicialmente e igual que la unidad 3 brinda herramientas para promover y cualificar la participación de familias y comunidades y educativas en los procesos pedagógicos y escolares en la ruralidad, que partan de la reivindicación de los saberes locales y el fortalecimiento de la identidad campesina. Y adicionalmente brinda herramientas para el diseño y la puesta en marcha de proyectos pedagógicos y su articulación con economías familiares y campesinas, así como con proyectos de innovación, arte y cultura y desarrollo sostenible.</p> <p>Esta unidad se encuentra conformada por tres grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El papel de la familia y la comunidad en la escuela rural y el desarrollo de proyectos pedagógicos.</li> <li>● Herramientas y metodologías para promover y cualificar la participación de familias y comunidades.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reivindicación de saberes locales e identidades campesinas desde la escuela.</li> </ul>
<p><b>Módulo 5.</b> Proyectos para la educación campesina y rural. El regreso a la escuela</p>	<p>La unidad 5 tiene entre sus propósitos brindar herramientas para el diseño y la puesta en marcha de proyectos pedagógicos y su articulación con economías familiares y campesinas, así como con proyectos de innovación, arte y cultura y desarrollo sostenible y Brindar herramientas para fortalecer los proyectos institucionales para la Educación Campesina y Rural.</p> <p>Esta unidad se encuentra conformada por dos grandes unidades temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Construcción de Proyectos Institucionales para la Educación Campesina y Rural.</li> <li>● La alternancia y el regreso a la escuela como una posibilidad de desarrollo de proyectos en las zonas rurales (alternancia del trabajo casa/finca y escuela).</li> </ul>

<b>Estrategias de acompañamiento en sitio</b>	
<p><b>Estrategias de acompañamiento en sitio presenciales durante el diplomado</b></p>	<p>En relación con las estrategias de acompañamientos en sitio con presencialidad asistida, este eje proyecta la realización de un acompañamiento in situ tipo seminario en una de las sedes de la universidad o en las sedes de las instituciones educativas de maestras y maestros participantes, donde se proyecte la realización de una jornada formativa en la cual se pueda avanzar en los estudios de caso que cada estudiante desarrollará durante el diplomado.</p> <p>Para llevar a cabo la propuesta metodológica el Diploma cuenta con una coordinación pedagógica, un experto temático (docente) por cada módulo y un tutor por cada diez estudiantes. El docente es el encargado de desarrollar con los participantes los componentes conceptuales y prácticos. Y el tutor apoya la estrategia de permanencia y de alfabetización digital informacional e informática en caso de ser necesario, estos últimos funcionan como mesa de apoyo.</p>
<p><b>Estrategias de acompañamiento en sitio con presencialidad asistida durante el diplomado</b></p>	<p>Este eje considera estrategias de acompañamiento presenciales y a distancia durante el desarrollo del Diplomado. Respecto a las últimas se prevén entre 3 encuentros sincrónicos por unidad para el desarrollo y discusión de temáticas bajo metodologías de co-creación, diálogo y debate; a la par que se proyecta el desarrollo de dos encuentros sincrónicos grupales de asesoría para hacer seguimiento y acompañar el proceso formativo de los y las estudiantes.</p>

<p><b>Modalidad</b></p>	<p>Virtual. Presencialidad asistida por TIC</p> <p>Los horarios se describen a continuación:</p> <p><b>Grupo 1.</b> Horario de clase: jueves de 2:00 a 5:30 p.m. Encuentros semanales Horario de asesoría: jueves 6 a 8 p.m. previo acuerdo con los y las estudiantes</p> <p><b>Grupo 2.</b> Horario de clase: sábado 8:15 a 11:45 a.m. Encuentros semanales Horario de asesoría: jueves 6 a 8 p.m. previo acuerdo con los y las estudiantes</p>
-------------------------	--

<p><b>Valor del diplomado</b></p>	<p>2.5 SLMMV + 700.00.00 (acompañamiento en sitio), en pesos para el 2021 \$3.138.303.00 por maestro inscrito.</p>
-----------------------------------	--



La educación  
es de todos

Mineducación



**Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:**

<b>Nombre y apellido</b>	Yólida Ramírez Osorio
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:yolida.ramirez@udea.edu.co">yolida.ramirez@udea.edu.co</a>
<b>Número fijo / celular</b>	3007836046
<b>Página web</b>	

**Marzo 2022**