



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)
Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2022-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 2. Evaluación y Sistematización			
Nombre del diplomado	Prácticas pedagógicas innovadoras a partir del uso y apropiación de TIC			
Universidad o IES	Universidad de San Buenaventura Medellín			
Cobertura				
Dirigido a educadores rurales del país	Docentes ¹ , directivos docentes ² y etnoeducadores en servicio en cualquier modalidad (nombramiento de carrera, provisionalidad, planta temporal, en comisión, en encargo o en periodo de prueba), que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP), en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país, o en municipios en los que se desarrollan Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET-.			
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, presencial, remota o presencialidad asistida por TIC).			
Acompañamiento en sitio				
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.				
Homologación de créditos académicos				
Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado		PROGRAMA	ASIGNATURA O SEMINARIO	CRÉDITOS
		Maestría en Ciencias de la Educación (Medellín)	Seminario de línea	3 créditos
		Licenciatura en Educación Infantil (Medellín)	Geopolítica y legislación	2 créditos
		Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana (Medellín)		
		Licenciatura en educación artística (Medellín)		
		Licenciatura en Educación Física y Deporte (Medellín)		
		Bogotá (Licenciatura en Educación para la Primera Infancia).	Electiva de programa	2 créditos
		Maestría en Ciencias de la Educación (Bogotá)	La Educación como sentido	2 créditos

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo, docente tutor y docentes tutores del PTA que laboren en zonas rurales.

² **Directivo Docente:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



			de capital simbólico	
		Maestría en Docencia mediada con las TIC (Bogotá)	Didáctica para la paz y la convivencia	2 créditos
		Maestría en Ciencias de la educación (Cartagena)	Seminario Interdisciplinar II	2 créditos
		Maestría en Educación para la Primera Infancia (Cali)	Métodos y metódicas	2 créditos
		Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (Cali)	Políticas y estrategias corporativas	3 créditos

Descripción general del diplomado

Las actuales generaciones educativas exigen la apropiación e incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación – TIC, al interior de sus instituciones, inclusive en los contextos rurales. En consecuencia, se hace urgente diseñar y poner en marcha propuestas pedagógicas que fortalezcan las competencias básicas para el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al contexto educativo rural.

De esta manera, se presenta este diplomado como un dispositivo para dar respuesta a la necesidad planteada, con la intencionalidad de generar espacios de construcción y reflexión colectiva, como una apuesta por la formación docente pertinente en los contextos educativos rurales, que permitan la creación de ambientes virtuales de aprendizaje para la innovación de las prácticas pedagógicas a partir del uso y la apropiación de las TIC.

Es así como se apunta a un empoderamiento del docente como protagonista del acto educativo en los contextos de ruralidad y como sujeto clave en la implementación de propuestas pedagógicas innovadoras, ofreciendo a los participantes, elementos conceptuales y metodológicos para fortalecer sus competencias profesionales, aportar a la gestión institucional e incidir positivamente en el desarrollo integral y los aprendizajes significativos de toda la comunidad educativa.

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de:

El fundamento epistémico, teórico y pedagógico del diplomado se inscribe en la teoría social crítica y las pedagogías críticas. Entre los principales criterios y estrategias de la propuesta pedagógica y metodológica se tienen:

- **Reconocimiento y recuperación de los saberes pedagógicos**, las experiencias en construcción de paz y en sistematización de procesos educativos y sociales llevados a cabo por docentes rurales y etnoeducadores del país en sus diversos territorios.
- **Construcción dialógica de conocimiento** en la perspectiva de favorecer el aprendizaje colaborativo y la configuración de comunidades de aprendizaje rurales.
- **Revisión crítica de las prácticas pedagógicas y educativas** en construcción de paz en la ruralidad a partir del diseño de proyectos de sistematización de experiencias socioeducativas de docentes rurales y etnoeducadores.
- **Socialización e intercambio de conocimientos**, experiencias y prácticas pedagógicas en construcción de paz y procesos de sistematización.
- **Organización de experiencias formativas e investigativas a través de portafolios educativos** que contienen insumos para la memoria pedagógica, metodológica y epistémica.



- **Apropiación y uso de TIC y medios de comunicación** escolares y comunitarios, que favorecen la innovación educativa en el desarrollo de conocimiento social y educativo, la búsqueda de información, el diálogo de saberes, la producción de conocimiento a través de sistematizaciones e investigaciones.
- **Enfoque de inclusión y equidad**, que contribuye a la calidad de la educación, garantiza la participación de todos los sujetos de la educación, favorece la expresión de la pluralidad de voces y perspectivas, reconoce la diversidad de contextos, y se abre al aporte cultural de los saberes ancestrales, las otras epistemologías y al pluralismo de identidades que se configuran en la ruralidad, en las etnicidades y en los procesos de etnoeducación.
- **Apropiación de la pedagogía de la memoria** que contribuya al papel de la escuela en la construcción de memoria histórica, paz y reconciliación.

Descripción de los módulos

<p>Módulo 1. Conceptualización: TIC y oportunidades de aprendizaje situado y relevante en contextos de ruralidad.</p>	1.1 Contexto legal y normativo de la educación rural en Colombia.
	1.2 Comprensión de las ruralidades y la etnoeducación.
	1.3 Fundamentos pedagógicos y didácticos de la calidad educativa rural, diversidad, inclusión y equidad.
	1.4 Procesos de articulación del currículo y los elementos de innovación educativa,
	1.5 Uso pedagógico de TIC y comprensión de estas como actividad humana que busca dar soluciones
<p>Módulo 2. Reconociendo mi contexto rural: Integración intencionada de las TIC en la práctica educativa.</p>	2.1 Gestión pedagógica y directiva en contextos rurales y comunitarios.
	2.2 Otras estrategias pedagógicas innovadoras: ¿En qué consisten, cómo diseñarlas y desarrollarlas?
	2.3 Conceptos tejedores: Competencias ciudadanas y derechos humanos.
	2.4 Diálogos entre lo local y lo mundial. Competencias del siglo XXI y habilidades digitales.
	2.5 Diseño de cartografías
<p>Módulo 3. Estrategias metodológicas en ambientes virtuales de aprendizaje: *Aprovechamiento de herramientas digitales *Aprovechamiento de recursos y contenidos digitales.</p>	3.1 Competencias TIC para el desarrollo profesional de los educadores en contextos de ruralidad.
	3.2 Diseño de ambientes pedagógicos y didácticos mediados por TIC. Plataformas de encuentro sincrónico y asincrónico.
	3.3 Exploración y uso de herramientas digitales educativas.
	3.4 Estrategias de trabajo colaborativo, redes y comunidades de aprendizaje.
<p>Módulo 4. Recuperación de lo vivido y Creación y aplicación de diseños pedagógicos y didácticos que responda a las características del territorio. *Construcción de secuencias didácticas con integración de TIC.</p>	4.1 Gestión pedagógica para la presencialidad
	4.2 Evaluación, acompañamiento y retroalimentación a los aprendizajes
	4.3 Participación de las familias y la comunidad en los procesos pedagógicos escolares.
	4.4 Diseño de secuencias didácticas mediadas por TICs.

Modalidad/ tipo de acompañamiento	Virtual / Presencialidad asistida por TIC / Presencialidad
--	--



Valor del diplomado	\$ 3.618.095 (Tres millones seiscientos dieciocho mil noventa y cinco pesos) por participante
----------------------------	---

**Si desea más información sobre el diplomado
(horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:**

Nombre y apellido	William Enrique Aragón
Correo electrónico	educacion.continua@usbmed.edu.co
Número fijo / celular	3176405943

Marzo 2022