



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"  
 Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)  
**Convocatoria para Educadores rurales**  
**Diplomados en y para la Ruralidad**  
 Cohorte 2022-2

Ficha descriptiva del Diplomado

<b>Línea de formación</b>	Línea 1. Actualización Pedagógica
<b>Nombre del diplomado</b>	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS PARTICIPATIVOS E INTERCULTURALES EN CONTEXTOS RURALES</b>
<b>Universidad o IES</b>	<b>UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER</b>

<b>Cobertura</b>	
<b>Dirigido a educadores rurales del país</b>	Docentes <sup>1</sup> , directivos docentes <sup>2</sup> y etnoeducadores en servicio en cualquier modalidad (nombramiento de carrera, provisionalidad, planta temporal, en comisión, en encargo o en periodo de prueba), que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP), en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país, o en municipios en los que se desarrollan Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET-.
<b>Cobertura del programa de formación</b>	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, presencial, remota o presencialidad asistida por TIC).
<b>Acompañamiento en sitio en los siguientes municipios / regiones</b>	
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.	
<b>Homologación de créditos académicos</b>	
<b>Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado</b>	El docente que se matricule en los diplomados dirigidos a educadores rurales y etnoeducadores rurales podrá homologar con asignaturas correspondientes a los planes de estudio de Maestría y Especialización que oferta la Universidad Francisco de Paula Santander acorde al número de créditos de las mismas, por resolución emitida por la Facultad Educación, Artes y Humanidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestría en Práctica Pedagógica SNIES 52289</li> <li>• Maestría en Estudios sociales y Educación para la Paz SNIES 109210</li> <li>• Especialización en Práctica Pedagógica Universitaria SNIES 12143</li> <li>• Especialización en Educación, Emprendimiento y Economía Solidaria SNIES 102227</li> </ul>

<sup>1</sup> **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo, docente tutor y docentes tutores del PTA que laboren en zonas rurales.

<sup>2</sup> **Directivo Docente:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



### Descripción general del diplomado

La educación rural en Colombia, debe fortalecer en los miembros de las comunidades que la conforman, las capacidades necesarias para superar las problemáticas de diferente índole que se presentan en sus contextos, permitiendo con ello adquirir las competencias en aras de mejorar su calidad de vida, además de cerrar las brechas de inequidad existentes y que se denotan con mayor énfasis en los contextos rurales que los urbanos. Es en este sentido que, las comunidades juegan un papel fundamental en la transformación social, haciendo con ello que, las estrategias implementadas sean más sustentables y sostenibles desde el desarrollo endógeno. Carvajal (2010) menciona que, “el desarrollo territorial significa, sucintamente, la utilización de los recursos de una región por sus residentes en aras de satisfacer sus propias necesidades” (p. 26).

Es así como, desde Ministerio de Educación Nacional de Colombia, en el marco del Plan Especial de Educación Rural (PEER) se busca fortalecer las prácticas pedagógicas y competencias de los educadores de las zonas rurales, dando respuesta con ello a uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, al permitir con estas estrategias, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, enmarcado dentro de Plan Decenal de educación que plantea, “dar prioridad a la población rural a partir de la educación”, articulado con la apuesta del Plan de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, en su objetivo 4, en la cual se compromete a lograr más y mejor educación rural. Objetivos que se plantean dentro de la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), estableciendo en el capítulo 4 un compendio normativo sobre la educación campesina y rural, instando a las entidades responsables de la educación en Colombia a fortalecer la cobertura con calidad para el Sector Educativo Rural (SER). En este sentido, la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS) teniendo como prioridad misional la búsqueda del mejoramiento continuo y la calidad en los procesos de docencia, investigación y extensión, a través de estrategias metodológicas presenciales, a distancia y virtuales, que facilite la formación integral de profesionales comprometidos por más de cincuenta años, con la solución de problemas del entorno, en busca del desarrollo sostenible de la región, se implica en los desafíos establecidos para el fortalecimiento de capacidades en los y las docentes del sector rural a través del presente diplomado denominado “Procesos pedagógicos participativos e interculturales en contextos rurales”, para con ello, dar respuesta a las necesidades emergentes del sector educativo, aportando a la construcción de más y mejores oportunidades para las comunidades rurales y campesinas.

### El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de

Las estrategias a tener en cuenta en el diplomado están enfocadas desde la flexibilidad y el ajuste concerniente conllevan al desarrollo o la habilitación de escenarios que busquen el intercambio de información y el contacto de nuevo partiendo de la realidad por la que se encuentra atravesando, en especial, desde los enfoques rurales.

El uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación ha llevado a que los maestros y maestras de los diferentes entornos rurales hayan visto la necesidad de incorporar a sus prácticas pedagógicas nuevas herramientas digitales, con el fin de que las mismas promuevan el uso tecnológico y se conviertan en un factor motivacional, las cuales permiten el intercambio de información y de conocimientos, generando un enriquecimiento académico tanto en el desarrollo de actividades escolares, como la organización de espacios para la reflexión de los procesos institucionales. De allí, surge la necesidad de observar el componente de innovación educativa como una prioridad en los encuentros que se tienen entre integrantes y tutores de los diferentes programas de formación.

El uso de nuevas tecnologías, permite el intercambio de saberes y experiencias que llevan a la reflexión y el fortalecimiento de la práctica; esto quiere decir, que la educación debe promover su buen uso, apropiarlo y tomarlo como un valioso recurso pedagógico para el desarrollo de actividades en pro de la mejora de la educación en los contextos rurales, aportando al desarrollo



de competencias en el área digital y el uso de los medios analógicos desde un enfoque pedagógico en las zonas rurales como la radio y televisión; lo cual se da a la puesta en práctica de las tendencias innovadoras en la educación.

Todas estas herramientas son de carácter formativo, que orientan a la conformación de redes de apoyo desde el uso de las TICs, al enriquecimiento del ecosistema del aula, a la formación de una cultura institucional desde la virtualidad, con la capacidad de responder a los desafíos que se enfrentan desde los contextos rurales, basados en la necesidad de brindar una educación de calidad, respondiendo a lo estipulado en el Plan Decenal de Educación (2016-2026).

**Descripción de los módulos**

<p><b>Módulo 1.</b> (Modulo Ruralidad): Modelos pedagógicos y acciones formativas para la educación rural.</p>	<p><b>Propósito de Formación:</b> Propiciar ámbitos de reflexión Pedagógica para mejorar las destrezas y habilidades en el quehacer educadores y etnoeducadores rurales.</p> <p><b>Temáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos pedagógicos flexibles en la educación rural.</li> <li>• Acercamiento histórico a la conformación de los territorios rurales.</li> <li>• Contextos y realidades rurales: diversidades, dificultades y potencialidades.</li> <li>• Uso y apropiación de la TIC en los contextos rurales.</li> <li>• La inclusión educativa desde la ruralidad imaginaria de la comunidad educativa.</li> <li>• Los proyectos educativos los contextos socioeducativos rurales.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> <i>Recursos físicos:</i> Video Beam, computador, materiales (hojas, lapiceros, colores, marcadores), material de apoyo (lecturas, artículos, revistas, informativos, prensa). <i>Recursos digitales:</i> Internet, correo electrónico, Plataforma Moodle, herramientas y recursos del Ministerio de Educación Nacional, Portal Colombia Aprende, herramientas G-Suite.</p>
<p><b>Módulo 2.</b> Desafíos y apuestas de la educación en la ruralidad.</p>	<p><b>Propósito de Formación:</b> Reconocer la importancia de la educación en los procesos de transformación social y fortalecimiento de capacidades de las comunidades en los contextos rurales y campesinos.</p> <p><b>Temáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación en el desarrollo rural.</li> <li>• Capital humano y capital social.</li> <li>• Rol del docente en la ruralidad.</li> <li>• Marco de política educativa rural.</li> <li>• Cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia en la educación rural y campesina.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> <i>Recursos físicos:</i> Video Beam, computador, materiales (hojas, lapiceros, colores, marcadores), material de apoyo (lecturas, artículos, revistas, informativos, prensa). <i>Recursos digitales:</i> Internet, correo electrónico, Plataforma Moodle, herramientas y recursos del</p>



<b>Descripción de los módulos</b>	
	Ministerio de Educación Nacional, Portal Colombia Aprende, herramientas G-Suite.
<p><b>Módulo 3.</b> Diseño de Proyectos Pedagógicos. Apuestas desde las territorialidades rurales y campesinas</p>	<p><b>Propósito de Formación:</b> Promover la construcción de redes educativas y comunitarias como estrategias de fortalecimiento de los proyectos pedagógicos en el marco de la economía solidaria.</p> <p><b>Temáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo productivo y necesidades de formación.</li> <li>• Economía solidaria en contextos rurales y campesinos.</li> <li>• Apuestas pedagógicas desde el arte, la cultura y la</li> <li>• Innovación en las zonas rurales y campesinas</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> <i>Recursos físicos:</i> Video Beam, computador, materiales (hojas, lapiceros, colores, marcadores), material de apoyo (lecturas, artículos, revistas, informativos, prensa).</p> <p><i>Recursos digitales:</i> Internet, correo electrónico, Plataforma Moodle, herramientas y recursos del Ministerio de Educación Nacional, Portal Colombia Aprende, herramientas G-Suite.</p>
<p><b>Módulo 4.</b> Participación y cohesión social en comunidades educativas</p>	<p><b>Propósito de Formación:</b> Potencializar las capacidades de los docentes en el diseño, planeación, ejecución y evaluación de proyectos pedagógicos mediante técnicas participativas que promuevan la cohesión social.</p> <p><b>Temáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de participación comunitaria.</li> <li>• Diagnósticos comunitarios en contextos rurales y campesinas.</li> <li>• Planeación participativa y desarrollo comunitario.</li> <li>• Otras metodologías de planeación de desarrollo territorial.</li> <li>• Evaluación de proyectos comunitarios en zonas rurales y campesinas</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> <i>Recursos físicos:</i> Video Beam, computador, materiales (hojas, lapiceros, colores, marcadores), material de apoyo (lecturas, artículos, revistas, informativos, prensa).</p> <p><i>Recursos digitales:</i> Internet, correo electrónico, Plataforma Moodle, herramientas y recursos del Ministerio de Educación Nacional, Portal Colombia Aprende, herramientas G-Suite.</p>
<p><b>Módulo 5.</b> Proyecto Institucional para la Educación Campesina y Rural. Retorno a la escolaridad</p>	<p><b>Propósito de Formación:</b> Potencializar las capacidades de los docentes en el diseño, planeación, ejecución y evaluación de proyectos pedagógicos mediante técnicas participativas que promuevan la cohesión social.</p>



<b>Descripción de los módulos</b>	
	<p><b>Temáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos epistemológicos y conceptuales para el fortalecimiento del Proyecto Institucional para la Educación Campesina y Rural.</li> <li>• Apuestas metodológicas y didácticas para el fortalecimiento del Proyecto Institucional para la Educación Campesina y Rural.</li> <li>• Apuestas metodológicas y didácticas para el fortalecimiento del Proyecto Institucional para la Educación Campesina y Rural.</li> <li>• Alternancia como medio para el desarrollo rural y campesino.</li> </ul> <p><b>Recursos:</b></p> <p><i>Recursos físicos:</i> Video Beam, computador, materiales (hojas, lapiceros, colores, marcadores), material de apoyo (lecturas, artículos, revistas, informativos, prensa).</p> <p><i>Recursos digitales:</i> Internet, correo electrónico, Plataforma Moodle, herramientas y recursos del Ministerio de Educación Nacional, Portal Colombia Aprende, herramientas G-Suite.</p>

<b>Modalidad / tipo de acompañamiento</b>	Virtual / Presencialidad asistida por TIC / Presencialidad
---	--

<b>Valor del diplomado</b>	El valor total del diplomado por educador CON acompañamiento in sitio será de 2.77 SMLMV es decir <b>\$2.770.000</b> (Dos millones setecientos setenta mil pesos m/cte)
----------------------------	---

<b>Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:</b>	
<b>Nombre y apellido</b>	<b>Lizeth Rosas</b>
<b>Correo electrónico</b>	<b>ecdf@ufps.edu.co</b>
<b>Número fijo / celular</b>	<b>3176983542</b>

Marzo 2022