



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
 Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)
Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2022-2

Ficha descriptiva del Diplomado

| | |
|-----------------------------|---|
| Línea de formación | Línea 1- Actualización Pedagógica |
| Nombre del diplomado | Proyectos Educativos Interculturales (etnoeducación) |
| Universidad o IES | Universidad del Magdalena |

| Cobertura | |
|---|--|
| Dirigido a educadores rurales del país | Docentes ¹ , directivos docentes ² y etnoeducadores en servicio en cualquier modalidad (nombramiento de carrera, provisionalidad, planta temporal, en comisión, en encargo o en periodo de prueba), que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP), en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país, o en municipios en los que se desarrollan Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET-. |
| Cobertura del programa de formación | El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, presencial, remota o presencialidad asistida por TIC). |
| Acompañamiento en sitio | |
| Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores | |

| | |
|---|--|
| Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado | Homologación de 3 créditos Previo estudio de los comités curriculares en: <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Educación (Universidad del Magdalena- SUE Caribe) • Maestría en Enseñanza del Lenguaje y la Lengua Castellana. • Maestría en Enseñanza de las Ciencias Naturales |
|---|--|

| Descripción general del diplomado |
|--|
| <p>El DIPLOMADO: PROYECTOS EDUCATIVOS INTERCULTURALES (ETNOEDUCACIÓN), es un programa de formación continua ofrecido por la Universidad del Magdalena (Re- Acreditada por Alta Calidad), desde su Facultad de Ciencias de la Educación y los grupos de investigación reconocido: GIMEP y CEMPLU (Grupo de Investigación Calidad en un mundo Plural -A1 Minciencias-), en el marco del El Banco de Oferentes promovido por el MEN; en el componente de Formación, una de las rutas clave corresponde a los diplomados (programas de formación continua) a través de mecanismos de financiación, como créditos educativos condonables, generando oportunidades de formación y de aprendizaje colaborativo.</p> |

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo, docente tutor y docentes tutores del PTA que laboren en zonas rurales.

² **Directivo Docente:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



La propuesta de configuración y desarrollo de diplomado de Diplomado en Proyectos Educativos Interculturales (Etnoeducación), está direccionado en la necesidad de configurar una educación pertinente y contextualizada en los territorios de Colombia, en particular en el departamento del Magdalena, que han padecido la crueldad del conflicto, el desplazamiento forzado, incertidumbres y desarraigo. El sistema educativo y los enfoques curriculares de carácter estatal no facilitan a las comunidades educativas la posibilidad de adquirir nuevos sentidos y nuevos referentes que les permita entender, enfrentar y estallar la noción de una matriz dominante que subyace en todas las esferas de la sociedad colombiana, en particular desde la educación. La fundamentación teórica de la propuesta del Diplomado en Proyectos Educativos Interculturales (Etnoeducación), que se desarrolla en la Universidad del Magdalena tiene como punto de partida, modelos emergentes de investigación en los cuales las comunidades son sujetos activos y protagonistas de su propio desarrollo histórico, social, político, cultural económico y educativo.

Estos avances académicos consideran las realidades socio-comunitarias en los territorios rurales donde se encuentran ubicadas los protagonistas, los principios generales para la educación de sus pueblos, las bases fundantes y los componentes que han de constituirse como principios generales en la configuración de una educación que apueste por la interculturalidad y conecte con los territorios para garantizar una formación pertinente, que fomente la equidad, la justicia y reconciliación, propicie el debate científico y genere conocimiento desde los pueblos como escenario para crear espacios que aporten a la paz y la justicia territorial en toda Colombia. El planteamiento ha requerido la revisión de la literatura en el marco de la Educación e Interculturalidad con enfoque territorial, elaborando un estado del arte ligado a la contribución de la interculturalidad, orientada hacia la configuración de conocimientos, en pro de generar un compromiso con la formación, en una racionalidad científica, emergente y en la responsabilidad ética de tener sentido, coherencia e identidad con la educación territorial de los pueblos en los departamento marginados de Colombia y América Latina, así como también contribuir con los procesos de paz y justicia territorial, convivencia y tolerancia. Los estudios y obras revisadas connotan un proceso académico humanista, que se caracteriza por recoger la voz de los actores, en sus propios escenarios, apoyando las prácticas pedagógicas decoloniales y socioeducativas de inclusión e interculturalidad, cuyo afán es orientar la comprensión del pluralismo y la multiculturalidad en todos sus órdenes.

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de

La propuesta contempla el componente de innovación educativa, a partir de la reflexión generada en cada módulo, lo cual se plasma en el proyecto pedagógico, donde además de la implementación de innovaciones tecnológicas, se diseñan estrategias innovadoras que buscan solucionar problemáticas propias del entorno y la subsecuente mejora de la atención intercultural e inclusiva de niños, niñas y jóvenes, siendo objeto de transversalidad en los contenidos de los módulos.

El uso y la apropiación tecnológica son fomentadas a lo largo de la formación, iniciando con una capacitación de los participantes (plataforma Brighspace, Bloque 10 (que dispone de múltiples temas de capacitación tecnológica, entre otros recursos que dispone la institución).

Posteriormente, el estudiante fortalecerá sus competencias tecnológicas, a lo largo de los módulos y a través del desarrollo del portafolio digital, siendo acompañado en todo momento por los docentes y personal de soporte técnico y académico.

La presente propuesta incorpora el componente de **gestión escolar o pedagógica** para la presencialidad, desde la flexibilización curricular en pro de generar procesos pedagógicos, pertinentes, alternativos y flexibles, evidenciable en:

1. Modulo 2 en el seminario 4- Pedagogías interculturales y currículos propios en el tema: Gestión pedagógica y del currículo en situaciones de emergencia (gestión pedagógica y alternancia).
2. La Estrategia de Acompañamiento, incorpora elementos necesarios para la gestión pedagógica y para el desarrollo de la “actual” presencialidad.
3. Proyecto pedagógico, que articula la gestión pedagógica en contexto de presencialidad con alternancia.



4. Portafolio Pedagógico; pertinentes, alternativos y flexibles, que resulta del componente de gestión pedagógica y el acompañamiento no presencial y presencial, bajo el esquema de alternancia.

La **innovación educativa** en contextos rurales se abordará de manera transversal en todos los módulos y seminarios del Diplomado y con especial énfasis y profundidad en módulo 1 en el seminario 2 y módulo 5 en el seminario 15 a partir de los siguientes ejes temáticos y problematizadores: Innovación en contextos rurales y en la Educación propia y Didáctica e innovación Intercultural en el Currículo.

Descripción de los módulos

| | |
|---|---|
| <p>Módulo 1. Comprensión de realidades de los grupos étnicos en la ruralidad</p> | <p>Este módulo tiene como propósitos; explorar, comprender e identificar las realidades de las comunidades culturalmente diversas “étnicos Rurales” en desarrollo de los principios de interculturalidad/etnoeducación que surgen en las dinámicas educativas del nuevo siglo e identificar en las realidades socioeducativas de las escuelas etnoeducativas.</p> <p>Se busca que el participante identifique los fundamentos de las cosmovisiones y sus consecuencias en el escenario educativo. Adicionalmente se propiciará el desarrollo de habilidades que permitan entender las realidades vivenciadas de las comunidades culturalmente diversas y sus fueros.</p> <p>Se espera al final del módulo que se evidencien los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las realidades de las comunidades culturalmente diversas en desarrollo de los principios de interculturalidad/etnoeducación que surgen en las dinámicas educativas del nuevo siglo, en la escuela y comunidad donde realiza su actuación docente. • Distingue las características legales de la educación propia de los grupos étnicos y correspondencia con la realidad de la ruralidad y la alternancia en los modelos de Educación actual. <p>Además, se presenta a continuación los seminarios que integran el presente módulo:</p> <p>Seminario 1. Ruralidades y grupos étnicos en Colombia, sus contextos territoriales y situación educativa actual. Seminario 2. Autonomía y Educación propia.</p> |
| <p>Módulo 2. Interculturalidad pedagogía y currículo</p> | <p>El módulo tiene como propósitos; Identificar en las realidades socioeducativas de las escuelas etnoeducativas, el apropiamiento de la categoría interculturalidad como oportunidad de reivindicación de la identidad ancestral y sus ejercicios de doble reflexión y como pueden enriquecer el currículo propio. Adicionalmente, el participante podrá comprender la relación entre saberes propios y conocimientos que se da en la práctica docente llevada a cabo en la escuela aludida como etnoeducativa.</p> <p>Se espera al final del módulo que se evidencien los siguientes resultados de aprendizaje:</p> |



| Descripción de los módulos | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce en las realidades socioeducativas de las escuelas etnoeducativas, el apropiamiento de la categoría interculturalidad como oportunidad de reivindicación de la identidad ancestral y hace parte de la doble reflexión surgida de las asambleas comunitarias. Aprehende la relación entre saberes propios y conocimientos que se da en la práctica docente llevada a cabo en la escuela aludida como etnoeducativa y realiza acciones de impacto en Proyecto Educativo comunitario en su contexto rural. <p>Además, se presenta a continuación los seminarios que integran el presente módulo:</p> <p>Seminario 3: Interculturalidad Seminario 4: Pedagogías interculturales y currículos propios. Seminario 5: Experiencias de Educación y Pedagogías Interculturales.</p> |
| Módulo 3. Marco normativo y de política. | <p>El presente módulo tiene como propósitos; presentar las políticas públicas en el referente de la etnoeducación en Colombia y su relación con la noción de interculturalidad elaborada en el pensamiento educativo latinoamericano. Adicionalmente, el participante podrá identificar las características legales de la educación propia de los pueblos originarios de América Latina y su correspondencia con la educación mayoritaria.</p> <p>También se busca que el participante sea competente y propicie la comprensión de la diversidad de la condición humana y la multiplicidad de escenarios jurídicos y además se pretende desarrollar en el participante, habilidades para el buen desempeño en la labor docente y el respeto por la diversidad en el marco de la normatividad.</p> <p>Se espera al final del módulo que se evidencien los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce a profundidad las políticas públicas en el referente de la etnoeducación en Colombia y su relación con la noción de interculturalidad elaborada en el pensamiento educativo latinoamericano. Distingue las características legales de la educación propia de los pueblos originarios de América Latina y su correspondencia con la educación mayoritaria <p>A continuación, se presenta los seminarios que integran el presente módulo:</p> <p>Seminario 6: Legislación colombiana a partir de la Constitución de 1991. Seminario 7: Políticas públicas para grupos étnicos en Colombia. Seminario 8: Reconocimiento y apropiación del marco normativo y políticas educativas para los grupos étnicos del país.</p> |
| Módulo 4. Fortalecimiento de Proyectos Etnoeducativos Comunitarios/ interculturales | <p>Orientado al encuadre de los fundamentos conceptuales, metodológicos y técnicos de los “Proyectos de Re-significación de las Prácticas Pedagógicas inclusivas y de impacto comunitario en contextos Rurales”. Todos los módulos previos, a través de sus respectivos seminarios, aportarán a la operacionalización de los principios de actuación, de los conocimientos y saberes y de las habilidades y actitudes, necesarias para</p> |



| Descripción de los módulos | |
|--|--|
| | <p>la comprensión, sistematización, intervención, planificación y evaluación de prácticas en los contextos rurales.</p> <p>El módulo tiene como propósitos; develar en el discurso de la educación del siglo XXI los principios fundantes de la interculturalidad y sus manifestaciones en la práctica pedagógica de las escuelas etnoeducativas de Colombia e Implementar estrategias pedagógicas en las labores de formación de los estudiantes de las escuelas etnoeducativas, teniendo como horizonte las categorías epistémicas de la interculturalidad.</p> <p>También se busca que el participante sea competente y se apropie desde su quehacer educativo del discurso de la educación del siglo XXI los principios fundantes de la interculturalidad y sus manifestaciones en la práctica pedagógica de las escuelas etnoeducativas de Colombia y además promueva estrategias pedagógicas en los escenarios de formación de los estudiantes de las escuelas etnoeducativas, sin perder el horizonte de las categorías epistémicas de la interculturalidad.</p> <p>Se espera al final del módulo que se evidencien los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se apropia desde su quehacer educativo del discurso de la educación del siglo XXI los principios fundantes de la interculturalidad y sus manifestaciones en la práctica pedagógica de las escuelas etnoeducativas de Colombia. -Promueve estrategias pedagógicas en los escenarios de formación de los estudiantes de las escuelas etnoeducativas, sin perder el horizonte de las categorías epistémicas de la interculturalidad. <p>A continuación, se presenta los seminarios que integran el módulo:</p> <p>Seminario 9: El diagnóstico en los Proyectos Educativos comunitarios/proprios/interculturales.</p> <p>Seminario 10: Rutas metodológicas y operativas para el fortalecimiento de los proyectos educativos.</p> <p>Seminario 11: Los Educadores como mediadores en contextos interculturales.</p> <p>Seminario 12: Prácticas.</p> <p>Seminario 13: Configuración Curricular.</p> |
| <p>Módulo 5. Diseño de currículos con enfoque intercultural</p> | <p>El módulo tiene como propósitos; diseñar un conjunto de procedimientos que describen. Interpretan y comprenden la realidad de las comunidades culturalmente diversas desde el punto de vista de los participantes en sus contextos de vida. Además, impulsar prácticas pedagógicas interculturales empleando estrategias de trasmisión de saberes y conocimientos propios de las comunidades autóctonas no reconocidas en el currículo escolar, recurrir a la experiencia de los participantes para organizar los contenidos por sistemas de conocimientos y áreas de aprendizaje y elaborar el boceto de un currículo intercultural teniendo como perspectiva el contexto de una comunidad culturalmente diversa en concordancia con las particularidades de su escuela. Adicionalmente se espera que el participante desarrolle competencias para; identifica los elementos constitutivos del currículo intercultural con enfoque de territorio, escribir desde la rigurosidad científica un documento marco como propósito de re-significación del</p> |



| Descripción de los módulos | |
|---|--|
| | <p>Proyecto Educativo Comunitario-PEC de la escuela donde desarrolla su quehacer pedagógico, manejar los fundamentos teóricos del currículo escolar desde su área de conocimiento, saber proponer, desarrollar y evaluar el currículo de perspectiva intercultural: Esta competencia se pretende que el docente vincule su identidad profesional con el PEC y con el contexto para afrontar las situaciones de su profesión dentro de los marcos globales, locales, académicos y laborales, como también elementos de orden personal, como cualidades e intereses, que puedan influir en el desarrollo de la profesión docente.</p> <p>Se espera al final del módulo que se evidencien los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>Diseña currículos escolares acordes a los planes de vida de las poblaciones culturalmente diversas donde ejerce su actuación docente.</p> <p>*Aviva en su condición de maestro Etnoeducador los principios de la interculturalidad en el currículo escolar en las poblaciones de tradición ancestral y educación propia.</p> <p>*Robustece en su práctica pedagógica los saberes locales surgidos de manera emergente en el diálogo doblemente reflexivo que se da en la cotidianidad de los quehaceres educativos de la escuela intercultural.</p> <p>A continuación, se presenta los seminarios que integran el módulo:</p> <p>Seminario 14: Currículo y Diálogo de saberes: saberes previos, saberes escolares y saberes ancestrales.</p> <p>Seminario 15: Estrategias didácticas e innovadoras para la interculturalidad.</p> <p>Seminario 16: Los Educadores como mediadores en contextos interculturales.</p> <p>Seminario 17: Evaluación de los aprendizajes y el enfoque intercultural.</p> <p>Seminario 18: Análisis de los componentes metodológicos, curriculares y didácticos de los proyectos educativos comunitarios existentes y de experiencias de implementación de proyectos educativos comunitarios.</p> |
| Modalidad/ tipo de acompañamiento | <p>Virtual / Presencialidad asistida por TIC / Presencialidad</p> <p>La sesión presencial y sincrónica asistida por TIC, se propone los miércoles, en horario de 2:30 p.m. a 6:30 p.m y sábado, en horario de 8:00 a.m. a 12:00 M.</p> |
| Valor del diplomado | <p>\$ 3.618.095 (Tres millones seiscientos dieciocho mil noventa y cinco pesos) por participante)</p> |
| <p>Si desea más información sobre el diplomado (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:</p> | |
| Nombre y apellido | <p>Dra. Lorena Bermudez Castañeda Directora de Educación Continuada de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad del Magdalena.</p> |
| Correo electrónico | <p>educacioncontinuada@unimagdalena.edu.co diproyectosinterculturales@unimagdalena.edu.co Lbermudez@unimagdalena.edu.co</p> |
| Número fijo / celular | <p>Universidad del Magdalena. Edificio Sierra Nevada Norte -segundo piso-Santa Marta – Colombia. PBX: (57-5) 4381000 Ext. 2104. Celular y WhatsApp: 3008045057</p> |
| Página web | <p>www.unimagdalena.edu.co</p> |