



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)

**Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2022-2**

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 1. Actualización pedagógica
Nombre del diplomado	Diplomado en uso pedagógico de medios y didácticas mediadas por TIC en la ruralidad.
Universidad o IES	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

Cobertura	
Dirigido a educadores rurales del país	Docentes ¹ , directivos docentes ² en servicio en cualquier modalidad (nombramiento de carrera, provisionalidad, planta temporal, en comisión, en encargo o en periodo de prueba), que se desempeñen en Establecimientos Educativos Oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP) en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país, o en municipios en los que se desarrollan Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial - PDET-.
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, remota o presencialidad asistida por TIC).

Acompañamiento en sitio
<p>Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.</p> <p>En el caso de la Universidad Santo Tomás, se dará cobertura en las seccionales y sedes de Bogotá, Bucaramanga, Tunja, Medellín y Villavicencio. De igual manera, los 23 Centros de Atención Universitaria a lo largo y ancho del país que se enuncian a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Arauca ● Armenia ● Barrancabermeja

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo y docente tutor.

² **Directivos Docentes:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



- Barranquilla
- Bogotá
- Bucaramanga
- Cali
- Chiquinquirá
- Cúcuta
- Duitama
- Facatativá
- Ibagué
- Manizales
- Medellín
- Montería
- Neiva
- Ocaña
- Pasto
- Sincelejo
- Tunja
- Valledupar
- Villavicencio
- Yopal

Homologación de créditos académicos

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado

La aprobación del diplomado Uso pedagógico de medios didácticos mediados por TIC para la ruralidad, por parte del educador en formación es homologable con algunos de los espacios académicos y que son afines al área temática del diplomado en los programas de postgrado: Maestría en Educación, Maestría en Didáctica y Maestría en Gestión y Evaluación Educativa. Y en pregrado con algunos espacios académicos del campo común en Pedagogía.

La homologación de este diplomado corresponde a tres (3) créditos académicos, distribuidos así: un seminario en el campo común pedagógico del primer y cuarto semestre equivalente a dos (2) créditos académicos; y una electiva equivalente a un (1) crédito académico.

Nota: El Comité Curricular establecerá los parámetros de homologación y del procedimiento una vez se dé inicio al proceso formativo previa solicitud formal por el estudiante interesado.

Descripción general del diplomado

El Diplomado **Uso pedagógico de medios didácticos mediados por TIC para la ruralidad**, dirigido a docentes rurales de los municipios PDET, buscar contribuir a través de la educación y su importante influencia en la población étnica de nuestro país, con un programa socioeducativo que busca la deconstrucción de la tecnología, con la resignificación de posibilidades del desarrollo rural colombiano; a través de procesos de educación y formación pertinentes y orientados al acceso a recursos tecnológicos y digitales, para el fortalecimiento de inclusión social, cultural, y educativa. Desde estas posibilidades el diplomado Uso pedagógico de medios didácticos mediados por TIC para la ruralidad, propende por generar desde la Facultad de Educación y sus



programas de formación disciplinar abordar la cualificación de maestros y otros actores educativos, en programas de pregrado, posgrado y formación continua, que viene adelantando con altos niveles de calidad educativa y que responden al análisis y las oportunidades de la ruralidad, y las nuevas maneras de aprehender y emprender en la sociedad del conocimiento.

El desarrollo de los procesos de acceso, disposición y gestión de recursos que se planteó en su momento en el Plan Decenal de Educación 2016-2026 que permite el fortalecimiento y la continua incorporación de las TIC para los centros educativos rurales y aquellas localidades rurales dispersas, así como los aportes de CONPES 3975 de 2019, CONPES 3988 de 2020 "Tecnologías para Aprender, para la Transformación Digital y CONPES 3995 de 2020 Seguridad y Confianza Digital así como las donaciones de materiales tecnológicos como computadores de Departamento Nacional de Planeación, Ministerio de Educación, Ministerio de Ciencia y Tecnología, que dotan de equipos a gran parte de las instituciones educativas públicas y centros culturales como bibliotecas municipales. La Universidad Santo Tomás conocedora del contexto rural, en efecto, reconoce las posibilidades formativas para llegar a regiones, y la posibilidad de reconocer las políticas de Estado en materia de tecnologías. El diplomado desarrollará un abordaje relacionado con las facilidades o barreras para el acceso a la infraestructura tecnológica y comunicativa, así como el uso que los educadores han dado a los recursos digitales con los cuales han podido contar en sus situaciones particulares de la Pandemia Covid 19, y antes de ésta, reconociendo de antemano que el Diplomado es un importante espacio de reflexión frente al grado de apropiación de estas tecnologías en el quehacer docente. Con lo anterior, el diplomado aquí propuesto cuenta con la fundamentación pedagógica e investigativa de los ambientes de aprendizaje y su relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde una perspectiva rural para trascender la acción docente en el contexto "local".

Desde el orden Nacional se contribuye desde la generación de conocimiento y capacidad instalada en el cumplimiento y ofrecimiento de oportunidades de formación para los educadores rurales, en consonancia con lo dispuesto por el gobierno nacional, se espera consolidar además la oferta de medios tecnológicos en aras de potenciar el sistema educativo incluyente y de calidad, lo cual permite avanzar en el cierre de brechas de acceso de todos docentes rurales y sus comunidades; que por las circunstancias de comunicación y servicios básicos como el internet, a la fecha aún no cuentan con acceso o todos los procesos educativos y propuestas pedagógicas e investigativas que desde las Facultades de Educación y Universidades del país lleguen de manera remota, alternativa y con comunicación alterna a los cambios surgidos en tiempos de la emergencia Sanitaria Covid 19, con un currículo pertinente, contextualizado, inclusivo y culturalmente coherente con las expectativas de etnodesarrollo y de las condiciones coyunturales.

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de

Se espera que en el desarrollo de los módulos el educador rural desde su ejercicio autónomo pedagógico y desde los principios de investigación acción participación con las metodologías pedagógicas dispuestas en el diplomado pueda desarrollar innovaciones educativas en sus procesos de desarrollo curricular. La Universidad Santo Tomás ha logrado consolidar en la oferta académica y tecnológica la innovación y unificación de los sistemas de información académico y financiero en el campus Virtual, además del fortalecimiento de la comunicación y conectividad en sus diferentes centros de atención Universitaria, así como la incorporación de estándares y buenas prácticas para la gestión de Tecnologías de Información (TI) y la seguridad de la información

- Plataformas Zoom y Meet
- Plataforma de aprendizaje Moodle



- Administradores de aula
- Acceso a bases de datos especializadas
- Bibliotecas online

Especialmente se profundiza en experimentación y creación de materiales y recursos multimediales de acuerdo con las necesidades e intereses del contexto. En este sentido, el educador a través de los procesos de cualificación puede intencionar el aprendizaje con las alternativas comunicativas con que cuenta en sus comunidades, así como las fuentes de información que se presentan en los recursos digitales y en su cultura. En apoyo al diplomado se espera que los aprendizajes escolares en los modelos educativos que los educadores desarrollen puedan entretejer saberes, innovación, pertinencia y globalización en la sociedad del conocimiento, sin caer en localismos, pensando en el mundo y su influencia tecnológica y comunicativa.

A partir de la experiencia de los educadores rurales en consecuencia de la experiencia de acompañamiento desarrollado en educación Virtual, durante el tiempo de Pandemia Sars- Covid 19, se espera que el Proyecto Pedagógico Digital (PPD) confluyen en la posibilidad de potenciar habilidades y competencias que incluyen la gestión, planeación y sistematización de experiencias en torno a diseño de ambientes de aprendizaje mediados por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Y además que dichos ambientes respondan al análisis y las oportunidades de los contextos socioculturales, identitarios e inclusivos de las comunidades rurales. Por tanto, hablar de ruralidad comprende las prácticas sociales, económicas, culturales, tradiciones y acciones educativas enmarcadas en un paisaje natural diverso. El contexto comunitario y territorial que enmarca lo rural en Colombia, en contraste con los urbanos, se encuentra en condiciones de desventaja frente a las posibilidades de uso de las TIC. Así mismo, se debe reconocer elementos de la ruralidad que deben comprender como procesos educativos, trascendentes en las prácticas escolares, comunicativas y de gestión del conocimiento.

Descripción de los módulos

<p>Módulo 1. Módulo Introdutorio</p>	<p>Descripción del módulo: En este módulo se orientará a los participantes en el uso de la plataforma, los recursos, los contenidos, las actividades y la navegación, en cuanto a la modalidad virtual se refiere. Así mismo, se explicará la didáctica y metodología para la formación presencial.</p> <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la plataforma de Moodle como la herramienta virtual para el proceso de enseñanza – aprendizaje. • Identificar los contenidos temáticos de la estructura del diplomado. • Reconocer a los tutores como actores orientadores del proceso formativo. • Comprender la dinámica del curso, actividades y criterios de evaluación. <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Presentación de los participantes en el foro de la plataforma.</p>
---	--



	Revisión de la información y sus generalidades.
<p>Módulo 2. Ruralidades, territorios y aprendizaje situado en el uso de las TIC.</p>	<p>Descripción del módulo: Se busca en este módulo propiciar el diálogo de saberes y aprendizaje basado en proyectos, para los educadores rurales de modo que puedan potenciar habilidades y capacidades en el diseño de ambientes de aprendizaje teniendo en cuenta los contextos de los territorios rurales para propiciar aprendizaje situado. El propósito principal es que los educadores reconozcan, exploren y apliquen los conocimientos adquiridos, evidenciados.</p> <p>Se espera el desarrollo de una estructura curricular desde el marco histórico, social y cultural que permita a los educadores participar activamente y reflexionar sobre su acción en los territorios y la incorporación paulatina, responsable y constante de las tecnologías provistas en el contexto educativo real desde la creación de cartografías, mapas territoriales, entre otros materiales.</p> <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el marco histórico, social, cultural y político de la educación rural de Colombia. ● Desarrollar cartografías y mapas parlantes de los principales cambios y transformaciones de la educación rural en los territorios. ● Analizar el recorrido histórico de las dinámicas educativas rurales y su incidencia en los territorios a través de un texto argumentativo. <p>Ejes temáticos</p> <p>Eje temático 1: Contexto histórico, social, cultural y político de la ruralidad a nivel local.</p> <p>Eje temático 2: Dinámicas educativas y políticas nacionales y locales en TIC.</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Los contenidos se presentan a través de encuentros presenciales y actividades programadas en el aula virtual, con estrategias de comunicación permanente, con realimentaciones, discusiones y seguimientos a Portafolio digital desarrollado por los estudiantes. Dentro de las más destacadas acciones de acompañamiento del Tutor a educadores rurales, se encuentran la visita in situ y los procesos de socialización final. Ahora bien, el programa se desarrollará en un escenario dispuesto para la discusión y debate, la relación constante de los saberes implicados el aprendizaje creativo, autogestor y permanentemente orientado a la interpretación y resolución de situaciones problémicas del territorio rural.</p> <p>Cada módulo será desarrollado de conformidad con la siguiente propuesta metodológica:</p> <p>Fase 1: Co-construir, dedicado a un trabajo autónomo</p>



	<p>Fase 2: Intercambio y re significación de aprendizaje colaborativo Fase 3: Proyección e intervención como productos de los aprendizajes situados y en contexto.</p> <p>El componente virtual está diseñado para el trabajo autónomo y colaborativo mediado por Tecnologías de información y comunicación TIC, en los cuales, los docentes tutores harán el respectivo acompañamiento por medio de herramientas de comunicación como el foro y el tablero de anuncios, garantizando en el estudiante un proceso formativo y acompañado.</p>
<p>Módulo 3. Modelos de integración curricular y didáctica mediados por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), Tecnologías para el Empoderamiento (TEP).</p>	<p>Descripción del módulo: La Universidad Santo Tomás reconoce que no se debe hacer generalizaciones de la tecnología, para las comunidades rurales no debe tomarse como una imposición de la modernización, sino, como una posibilidad para mejorar la calidad de vida de los habitantes de cada territorio, mejorando la comprensión del mundo glocal y la oportunidad de co- construir conocimientos y reconocer saberes.</p> <p>Se procura incentivar en los docentes rurales la creación, implementación y apropiación de Modelos de integración curricular y didáctica mediados por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), Tecnologías para el Empoderamiento (TEP).</p> <p>Propósitos de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los fundamentos teóricos y prácticos sobre medios y mediaciones TIC, TAC, TEP y su integración curricular y didáctica, para aplicarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación en entornos rurales y comunitarios. • Comprender los fundamentos conceptuales, curriculares y didácticos de las TIC, TAC, TEP a partir de un cuadro comparativo, para su quehacer docente en la ruralidad. • Explicar las TIC, TAC, TEP mediante un contenido digital e incorporarlos en los procesos de aprendizaje de un currículo integrador. <p>Ejes temáticos</p> <p>Eje temático 1: Modelos de integración curricular y didáctica en Colombia</p> <p>Eje temático 2: Fundamentos teóricos y prácticos sobre medios y mediaciones TIC, TAC, TEP</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Los contenidos se presentan a través de encuentros presenciales y actividades programadas en el aula virtual, con estrategias de comunicación permanente, con realimentaciones, discusiones y seguimientos a Portafolio digital desarrollado por los estudiantes. Dentro de las más destacadas acciones de acompañamiento del Tutor a educadores rurales, se encuentran la visita in situ y los procesos de</p>



	<p>socialización final. Ahora bien, el programa se desarrollará en un escenario dispuesto para la discusión y debate, la relación constante de los saberes implicados el aprendizaje creativo, autogestor y permanentemente orientado a la interpretación y resolución de situaciones problémicas del territorio rural.</p> <p>Cada módulo será desarrollado de conformidad con la siguiente propuesta metodológica:</p> <p>Fase 1: Co-construir, dedicado a un trabajo autónomo Fase 2: Intercambio y re significación de aprendizaje colaborativo Fase 3: Proyección e intervención como productos de los aprendizajes situados y en contexto.</p> <p>El componente virtual está diseñado para el trabajo autónomo y colaborativo mediado por Tecnologías de información y comunicación TIC, en los cuales, los docentes tutores harán el respectivo acompañamiento por medio de herramientas de comunicación como el foro y el tablero de anuncios, garantizando en el estudiante un proceso formativo y acompañado.</p>
<p>Módulo 4. Diseño de los recursos digitales y análogos en currículo rural.</p>	<p>Descripción del módulo: Se propone planear secuencias didácticas con el apoyo de un recurso digital y con elementos distintivos e identitarios del territorio en relación con el currículo integrador que finalmente le permitirá proponer proyectos pedagógicos en colectivo, que integren las mediaciones tecnológicas, la didáctica, la evaluación y el aprendizaje situado. Lo anterior articulado a la formación disciplinar y su incidencia en los territorios, concluyendo con la comunicación de manera ética, crítica y creativa los aportes y las conclusiones de su proyecto pedagógico digital en una comunidad de saber.</p> <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none">● Reconocer recursos digitales y su incidencia en las necesidades de aprendizaje en el currículo a través de secuencias de enseñanza en contexto rural.● Programar recursos digitales y análogos en una secuencia didáctica con base en elementos distintivos del territorio.● Reformular algunos elementos de la secuencia didáctica a fin de definir nuevos e innovadores procesos de aprendizaje medidos por la tecnología. <p>Ejes temáticos</p> <p>Eje temático 1: Conceptualización de recursos digitales y análogos Eje temático 2. ¿Qué es la secuencia didáctica?</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Los contenidos se presentan a través de encuentros presenciales y actividades programadas en el aula virtual, con estrategias de comunicación permanente, con realimentaciones, discusiones y seguimientos a Portafolio digital desarrollado por los estudiantes. Dentro de las más destacadas acciones de acompañamiento del Tutor a</p>



	<p>educadores rurales, se encuentran la visita in situ y los procesos de socialización final. Ahora bien, el programa se desarrollará en un escenario dispuesto para la discusión y debate, la relación constante de los saberes implicados el aprendizaje creativo, autogestor y permanentemente orientado a la interpretación y resolución de situaciones problémicas del territorio rural.</p> <p>Cada módulo será desarrollado de conformidad con la siguiente propuesta metodológica:</p> <p>Fase 1: Co-construir, dedicado a un trabajo autónomo Fase 2: Intercambio y re significación de aprendizaje colaborativo Fase 3: Proyección e intervención como productos de los aprendizajes situados y en contexto.</p> <p>El componente virtual está diseñado para el trabajo autónomo y colaborativo mediado por Tecnologías de información y comunicación TIC, en los cuales, los docentes tutores harán el respectivo acompañamiento por medio de herramientas de comunicación como el foro y el tablero de anuncios, garantizando en el estudiante un proceso formativo y acompañado.</p>
<p>Módulo 5. Recursos multimediales para los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación 3.0</p>	<p>Descripción del módulo: Dentro de la propuesta de Proyecto Pedagógico Digital en el diplomado, se espera desarrollar las siguientes estrategias reconocimiento de necesidades y oportunidades del equipamiento tecnológico y conectividad en las escuelas rurales, manejo de contenidos educativos digitales de carácter público, maestros mediadores y dinamizadores de procesos identitarios, comunitarios, materiales digitales y asociación de en redes.</p> <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar un Proyecto Pedagógico Digital en colectivo mediante el uso de recursos multimediales en los procesos de enseñanza aprendizaje en contexto rural. • Analizar los conceptos de enseñanza - aprendizaje y evaluación en la web 3.0, a través de una matriz documental para la elaboración del proyecto pedagógico. • Planear un recurso multimedial como aporte al proyecto pedagógico digital que involucre procesos de enseñanza - aprendizaje y evaluación 3.0. <p>Ejes temáticos</p> <p>Eje temático 1: Fundamentos del proyecto pedagógico digital. Eje temático 2: Implicaciones conceptuales de enseñanza - aprendizaje y evaluación en la web 3.0.</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Los contenidos se presentan a través de encuentros presenciales y actividades programadas en el aula virtual, con estrategias de comunicación permanente, con realimentaciones, discusiones y seguimientos a Portafolio digital desarrollado por los estudiantes. Dentro</p>



	<p>de las más destacadas acciones de acompañamiento del Tutor a educadores rurales, se encuentran la visita in situ y los procesos de socialización final. Ahora bien, el programa se desarrollará en un escenario dispuesto para la discusión y debate, la relación constante de los saberes implicados el aprendizaje creativo, autogestor y permanentemente orientado a la interpretación y resolución de situaciones problémicas del territorio rural.</p> <p>Cada módulo será desarrollado de conformidad con la siguiente propuesta metodológica:</p> <p>Fase 1: Co-construir, dedicado a un trabajo autónomo Fase 2: Intercambio y re significación de aprendizaje colaborativo Fase 3: Proyección e intervención como productos de los aprendizajes situados y en contexto.</p> <p>El componente virtual está diseñado para el trabajo autónomo y colaborativo mediado por Tecnologías de información y comunicación TIC, en los cuales, los docentes tutores harán el respectivo acompañamiento por medio de herramientas de comunicación como el foro y el tablero de anuncios, garantizando en el estudiante un proceso formativo y acompañado.</p>
<p>Módulo 6. Verificación e implementación de AVA y su apropiación social.</p>	<p>Descripción del módulo: Desde la apuesta formativa se espera que los educadores proyecten dichos aprendizajes y procesos de investigación a fin de generar apropiación social del conocimiento en pro de la verificación e implementación de AVA. Se espera que, en el desarrollo de estrategias didácticas como las cartografías, mapas parlantes, recursos multimediales, puedan incorporar el desarrollo de materiales como cartillas, material propositivo, material físico-digital, programas radiales con emisoras comunitarias (podcast).</p> <p>Propósitos de formación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar el conocimiento de las TIC, TAC, TEP, en un proyecto pedagógico digital de aprendizaje situado y en respuesta a los problemas identificados en contexto. ● Comunicar las estrategias pedagógicas utilizadas en el PPD, y su inclusión en el currículo integrador. ● Evaluar los procesos de aprendizajes situados a través del PPD, y el uso de las mediaciones tecnológicas aplicadas en contexto. <p>Ejes temáticos</p> <p>Eje temático 1: Recursos TIC y propiedad intelectual aprovechamiento del PPD en territorio. Eje temático 2: Proceso de sistematización y propagación del conocimiento.</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Los contenidos se presentan a través de encuentros presenciales y actividades programadas en el aula virtual, con estrategias de comunicación permanente, con realimentaciones, discusiones y</p>



	<p>seguimientos a Portafolio digital desarrollado por los estudiantes. Dentro de las más destacadas acciones de acompañamiento del Tutor a educadores rurales, se encuentran la visita in situ y los procesos de socialización final. Ahora bien, el programa se desarrollará en un escenario dispuesto para la discusión y debate, la relación constante de los saberes implicados el aprendizaje creativo, autogestor y permanentemente orientado a la interpretación y resolución de situaciones problémicas del territorio rural.</p> <p>Cada módulo será desarrollado de conformidad con la siguiente propuesta metodológica:</p> <p>Fase 1: Co-construir, dedicado a un trabajo autónomo Fase 2: Intercambio y re significación de aprendizaje colaborativo Fase 3: Proyección e intervención como productos de los aprendizajes situados y en contexto.</p> <p>El componente virtual está diseñado para el trabajo autónomo y colaborativo mediado por Tecnologías de información y comunicación TIC, en los cuales, los docentes tutores harán el respectivo acompañamiento por medio de herramientas de comunicación como el foro y el tablero de anuncios, garantizando en el estudiante un proceso formativo y acompañado.</p>
<p>Modalidad</p>	<p>El Diplomado se desarrollará en modalidad semipresencial – Blended Learning con alternancia y será asistida con apoyo del campus virtual.</p> <p>Nota: La modalidad del Diplomado puede tener alguna modificación, teniendo en cuenta la coyuntura de salud pública por la que atraviesa el país. En los casos en los que sea posible y previo acuerdo con los docentes, directivos docentes y beneficiarios, los diplomados podrán desarrollarse bajo la modalidad de alternancia de acuerdo con lo establecido en la Directiva Ministerial No. 13 (3 de junio de 2020).</p> <p>En ningún caso, el cambio o ajuste de modalidad implica detrimento de la calidad del proceso formativo ni de los procesos de acompañamiento previstos para los programas de formación.</p> <p>Como estrategia de la visita in situ, la Universidad priorizará las instituciones educativas que cuenten con la infraestructura necesaria cercana a sus 23 Centros de Atención Universitaria (CAU) en donde puedan converger grupos de estudio y de trabajo.</p>
<p>Valor del diplomado</p>	<p>Diplomado sin acompañamiento en sitio: \$2.640.500 por participante. DOS MILLONES QUINIENTOS MIL PESOS (MCTE).</p> <p>Diplomado con acompañamiento en sitio: \$3.379.840 por participante. TRES MILLONES DOSCIENTOS MIL PESOS (MCTE).</p>



Si desea más información sobre el diplomado (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:	
Nombre y apellido	Dr. Pedro Antonio Vela, Ed.D Decano - Facultad de Educación, USTA.
Correo electrónico	dec.educacion@ustadistancia.edu.co fac.educacion@ustadistancia.edu.co
Número fijo / celular	Cel 1. 3102560240. PBX: (57-1) 5878797, ext. 2500 – 2501.
Página web	http://facultadededucacion.ustadistancia.edu.co/index.php/la-facultad/quienes-somos

14 de marzo de 2022.



Revisó.
Dr. Pedro Antonio Vela González, Ed. D.
Decano
Facultad de Educación.