



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)
Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2022-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 1. Actualización pedagógica			
Nombre del diplomado	La escuela como territorio de paz: Sistematización de experiencias educativas y pedagógicas en construcción de paz en contextos rurales.			
Universidad o IES	Universidad de San Buenaventura Medellín			
Cobertura				
Dirigido a educadores rurales del país	Docentes ¹ , directivos docentes ² y etnoeducadores en servicio en cualquier modalidad (nombramiento de carrera, provisionalidad, planta temporal, en comisión, en encargo o en periodo de prueba), que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP), en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país, o en municipios en los que se desarrollan Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET-.			
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, presencial, remota o presencialidad asistida por TIC).			
Acompañamiento en sitio				
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.				
Homologación de créditos académicos				
Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado		PROGRAMA	ASIGNATURA O SEMINARIO	CRÉDITOS
		Maestría en Ciencias de la Educación (Medellín)	Seminario de línea	3 créditos
		Licenciatura en Educación Infantil (Medellín)	Geopolítica y legislación	2 créditos
		Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana (Medellín)		
		Licenciatura en educación artística (Medellín)		
		Licenciatura en Educación Física y Deporte (Medellín)		
		Bogotá (Licenciatura en Educación para la Primera Infancia).	Electiva de programa	2 créditos
		Maestría en Ciencias de la Educación (Bogotá)	La Educación como sentido	2 créditos

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo, docente tutor y docentes tutores del PTA que laboren en zonas rurales.

² **Directivo Docente:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



			de capital simbólico	
		Maestría en Docencia mediada con las TIC (Bogotá)	Didáctica para la paz y la convivencia	2 créditos
		Maestría en Ciencias de la educación (Cartagena)	Seminario Interdisciplinar II	2 créditos
		Maestría en Educación para la Primera Infancia (Cali)	Métodos y metódicas	2 créditos
		Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (Cali)	Políticas y estrategias corporativas	3 créditos

Descripción general del diplomado

La escuela en Colombia tiene y tendrá por muchos años el desafío histórico de contribuir valerosamente a la formación de una cultura de paz en democracia, educando en los derechos humanos y en la justicia social. Es una labor indelegable e inaplazable. La instalación de múltiples violencias en la cotidianidad y en numerosos territorios es un indicativo suficiente de la tarea insoslayable que ha de cumplir el escenario escolar en la transformación social y cultural de los modos de relación de los colombianos.

El diplomado "Escuela como Territorio de Paz en la Ruralidad" busca promover en los docentes rurales, etnoeducadores rurales, directivos docentes de la ruralidad y educadores provisionales que laboren en municipios PDET, diálogos desde las experiencias pedagógicas en torno a la construcción de paz, donde reconozcan los procesos históricos y sociales de sus comunidades, logrando hacer una mirada crítica de los aprendizajes desarrollados en sus territorios, comunidad y escuela, encontrando oportunidades para revisarlos en clave de producir conocimiento desde los aprendizajes significativos, dándole sentido a sus experiencias de cara a los desarrollos teóricos, interpretativos, epistémicos y pedagógicos que logran y se direccionan en perspectivas emancipadoras, críticas, transformadoras de sus realidades sociales y educativas.

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de:

El fundamento epistémico, teórico y pedagógico del diplomado se inscribe en la teoría social crítica y las pedagogías críticas. Entre los principales criterios y estrategias de la propuesta pedagógica y metodológica se tienen:

- **Reconocimiento y recuperación de los saberes pedagógicos**, las experiencias en construcción de paz y en sistematización de procesos educativos y sociales llevados a cabo por docentes rurales y etnoeducadores del país en sus diversos territorios.
- **Construcción dialógica de conocimiento** en la perspectiva de favorecer el aprendizaje colaborativo y la configuración de comunidades de aprendizaje rurales.
- **Revisión crítica de las prácticas pedagógicas y educativas** en construcción de paz en la ruralidad a partir del diseño de proyectos de sistematización de experiencias socioeducativas de docentes rurales y etnoeducadores.
- **Socialización e intercambio de conocimientos**, experiencias y prácticas pedagógicas en construcción de paz y procesos de sistematización.
- **Organización de experiencias formativas e investigativas a través de portafolios educativos** que contienen insumos para la memoria pedagógica, metodológica y epistémica.
- **Apropiación y uso de TIC y medios de comunicación** escolares y comunitarios, que favorecen la innovación educativa en el desarrollo de conocimiento social y educativo, la búsqueda de información, el diálogo de saberes, la producción de conocimiento a través de sistematizaciones e investigaciones.
- **Enfoque de inclusión y equidad**, que contribuye a la calidad de la educación, garantiza la participación de todos los sujetos de la educación, favorece la expresión de la pluralidad de voces y perspectivas, reconoce la diversidad de contextos, y se abre al aporte cultural de los saberes ancestrales, las otras epistemologías y al



pluralismo de identidades que se configuran en la ruralidad, en las etnicidades y en los procesos de etnoeducación.

- **Apropiación de la pedagogía de la memoria** que contribuya al papel de la escuela en la construcción de memoria histórica, paz y reconciliación.

Descripción de los módulos

Módulo 1. La sistematización como construcción de conocimiento y el rol del educador como sujeto intelectual de la pedagogía	1.1 Por qué sistematizar experiencias en el ámbito educativo.
	1.2 Reconstrucción de la experiencia y construcción de conocimiento.
	1.3 Educador como sujeto pedagógico y productor de saber
Módulo 2. Sistematización de experiencias en la Ruralidad	2.1 Reflexión sobre la educación en contextos rurales y comunitarios y en diálogo con proyectos de desarrollo rural.
	2.2 Sistematización como producción colectiva de conocimientos.
	2.3 Participación de familia y comunidad en la educación en contextos rurales.
	2.4 Reflexión sobre la experiencia: aporte para la transformación de las prácticas y la garantía del derecho a una educación de calidad en la ruralidad (desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes, recorrido de trayectorias educativas completas).
Módulo 3. Lectura de contexto para la sistematización de las prácticas	3.1. Metodología para la lectura de contexto.
	3.2 Las preguntas iniciales.
	3.3 Comprensión de las realidades educativas y de los contextos rurales y comunitarios.
	3.4 identificación de prácticas y experiencias alternativas de sistematización (Educación Popular, Expedición Pedagógica, Escuela como Territorio de paz, entre otras).
Módulo 4. Recuperación de lo vivido y reconstrucción de la práctica pedagógica	4.1 Registros de la experiencia y herramientas metodológicas para la sistematización de la práctica pedagógica: enfoques, técnicas e instrumentos.
	4.2 Estrategias de trabajo colaborativo.
Módulo 5. Interpretación crítica de la experiencia	5.1 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso de sistematización.
	5.2 Procesos de escritura y reescritura.
	5.3 Conformación de comunidades de aprendizaje en contextos rurales
	5.4 Análisis, síntesis e interpretación crítica del proceso de sistematización.
Módulo 6. Comunicar la experiencia.	6.1 Procesos de creación (uso de distintos formatos y recursos como medios radiales, audiovisuales y tecnológicos).
	6.2 Visibilización de las narrativas y publicación de las experiencias pedagógicas.

Modalidad/ tipo de acompañamiento	Virtual / Presencialidad asistida por TIC / Presencialidad
--	--



La educación
es de todos

Mineducación



Valor del diplomado	\$ 3.618.095 (Tres millones seiscientos dieciocho mil noventa y cinco pesos) por participante
----------------------------	---

**Si desea más información sobre el diplomado
(horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:**

Nombre y apellido	William Enrique Aragón
Correo electrónico	educacion.continua@usbmed.edu.co
Número fijo / celular	3176405943

Marzo 2022