



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)
Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2022-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 1. Actualización pedagógica			
Nombre del diplomado	Educación para la reconciliación y la no estigmatización			
Universidad o IES	Universidad de San Buenaventura Medellín			
Cobertura				
Dirigido a educadores rurales del país	Docentes ¹ , directivos docentes ² y etnoeducadores en servicio en cualquier modalidad (nombramiento de carrera, provisionalidad, planta temporal, en comisión, en encargo o en periodo de prueba), que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP), en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país, o en municipios en los que se desarrollan Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET-.			
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, presencial, remota o presencialidad asistida por TIC).			
Acompañamiento en sitio				
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.				
Homologación de créditos académicos				
Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado		PROGRAMA	ASIGNATURA O SEMINARIO	CRÉDITOS
		Maestría en Ciencias de la Educación (Medellín)	Seminario de línea	3 créditos
		Licenciatura en Educación Infantil (Medellín)	Geopolítica y legislación	2 créditos
		Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana (Medellín)		
		Licenciatura en educación artística (Medellín)		
		Licenciatura en Educación Física y Deporte (Medellín)		

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo, docente tutor y docentes tutores del PTA que laboren en zonas rurales.

² **Directivo Docente:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



		Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (Cali)	Gerencia de lo Humano	3 créditos	
--	--	---	-----------------------	------------	--

Descripción general del diplomado

El presente proceso formativo se encuentra orientado al fortalecimiento de capacidades de las y los docentes para el desarrollo de procesos formativos tendientes a la construcción de culturas de paz, la reconciliación y la no estigmatización, a partir del encuentro, el diálogo de saberes y el compartir de experiencias, en un escenario de construcción colectiva y participativa del conocimiento.

El diplomado responde al contexto de violencia que ha penetrado históricamente en la estructura y cultura de la mayor parte del territorio nacional; pretendiendo aportar a su transformación, a partir del reconocimiento del compromiso público de la educación y la capacidad de agencia de las maestras y maestros, quienes, con su praxis, hacen contribuciones reales a la transformación constructiva de los conflictos, a la reconstrucción de la memoria, a la promoción de lógicas restaurativas, a la participación social y política y al ejercicio de la ciudadanía por parte de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de:

El fundamento epistémico, teórico y pedagógico del diplomado se inscribe en la teoría social crítica y las pedagogías críticas. Entre los principales criterios y estrategias de la propuesta pedagógica y metodológica se tienen:

- **Reconocimiento y recuperación de los saberes pedagógicos**, las experiencias en construcción de paz y en sistematización de procesos educativos y sociales llevados a cabo por docentes rurales y etnoeducadores del país en sus diversos territorios.
- **Construcción dialógica de conocimiento** en la perspectiva de favorecer el aprendizaje colaborativo y la configuración de comunidades de aprendizaje rurales.
- **Revisión crítica de las prácticas pedagógicas y educativas** en construcción de paz en la ruralidad a partir del diseño de proyectos de sistematización de experiencias socioeducativas de docentes rurales y etnoeducadores.
- **Socialización e intercambio de conocimientos**, experiencias y prácticas pedagógicas en construcción de paz y procesos de sistematización.
- **Organización de experiencias formativas e investigativas a través de portafolios educativos** que contienen insumos para la memoria pedagógica, metodológica y epistémica.
- **Apropiación y uso de TIC y medios de comunicación** escolares y comunitarios, que favorecen la innovación educativa en el desarrollo de conocimiento social y educativo, la búsqueda de información, el diálogo de saberes, la producción de conocimiento a través de sistematizaciones e investigaciones.
- **Enfoque de inclusión y equidad**, que contribuye a la calidad de la educación, garantiza la participación de todos los sujetos de la educación, favorece la expresión de la pluralidad de voces y perspectivas, reconoce la diversidad de contextos, y se abre al aporte cultural de los saberes ancestrales, las otras epistemologías y al pluralismo de identidades que se configuran en la ruralidad, en las etnicidades y en los procesos de etnoeducación.
- **Apropiación de la pedagogía de la memoria** que contribuya al papel de la escuela en la construcción de memoria histórica, paz y reconciliación.

Descripción de los módulos

<p>Módulo 1. Comprensión de realidades y contextos rurales</p>	<p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ruralidades en Colombia. Acercamiento histórico a la confirmación de los territorios rurales. • La realidad de las ruralidades hoy; diversidades, dificultades y posibilidades. • Comprensión de realidades y contextos rurales - Lecturas del contexto. • Conformación de comunidades de aprendizaje en contextos rurales. • Participación de familia y comunidad en la educación en contextos rurales. • Evaluación formativa para el aprendizaje significativo. <p>Propósito de formación:</p>
---	---



	<p>Desarrollar herramientas para hacer análisis de las realidades y contextos rurales, favoreciendo la generación de posibilidades de actuación.</p>
<p>Módulo 2. Historia, ética y ciudadanía.</p>	<p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del pensamiento histórico. • Desarrollo del pensamiento crítico. • Competencias científico – sociales. • Enseñanza de la historia, la ética y la ciudadana. <p>Propósito de formación: Enmarcar las perspectivas y actuaciones pedagógicas en la ruralidad a la luz del pensamiento crítico e histórico, el ejercicio de la ciudadanía y el posicionamiento ético.</p>
<p>Módulo 3. Conocimiento de los derechos humanos</p>	<p>Ejes Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sujeto de derechos. • La Educación para el ejercicio de los DDHH. • La tensión de los DDHH. • Herramientas pedagógicas para el abordaje de la EDH. <p>Propósito de formación: Enmarcar las perspectivas y actuaciones pedagógicas en la ruralidad a la luz del enfoque de derechos, construyendo herramientas para su enseñanza.</p>
<p>Módulo 4. Verdad y reparación</p>	<p>Ejes Temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria histórica como estrategia didáctica en procesos para la verdad, la reparación y la no repetición. • La verdad, la reparación y la no repetición como herramienta pedagógica. <p>Propósito de formación: Promover el reconocimiento del papel de la escuela en la construcción de memoria, verdad y reparación en los territorios.</p>
<p>Módulo 5. Participación, democracia para la no estigmatización y reconocimiento de la diversidad étnica y cultural.</p>	<p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prejuicios, imaginarios, estereotipos y estigmas. • Diferencia, desigualdad y exclusión. • Propuestas pedagógicas para promover la participación. • Reflexiones pedagógicas para la no estigmatización. • Interculturalidad. • La especial protección y la consulta previa. • Movimientos sociales como apuestas de paz (Afros, indígenas, campesinos, mujeres, entre otros). <p>Propósito de formación: Fortalecer el desarrollo de propuestas pedagógicas que promuevan la participación, la democracia, así como el reconocimiento y respeto de la diversidad ética y cultural dese la práctica educativa.</p>
<p>Módulo 6. Paz positiva. Alcances pedagógicos</p>	<p>Ejes temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución asertiva de conflictos. • Comprensión de las violencias. • Arte y deporte como mecanismos para desarrollar procesos de paz. • Movimientos sociales: trayectorias y desafíos. • Estrategias pedagógicas y didácticas híbridas en la alternancia para la ruralidad (ABP, ABPr, Secuencias didácticas integradas, debate escolar). <p>Propósito de formación: Desarrollar habilidades para la construcción de estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan la cultura de paz y la reconciliación</p>



<p>Modalidad/ tipo de acompañamiento</p>	<p>El desarrollo del diplomado se realizará un 60% con presencialidad asistida por herramientas TIC, y 40% virtuales.</p> <p>En coherencia con los fundamentos metodológicos, el diplomado desarrolla las siguientes estrategias de acompañamiento:</p> <p>Trabajo autónomo de los educadores: Cada módulo dispone de unos recursos de aprendizaje, cuya lectura, visualización y consulta es parte del trabajo autónomo de las y los educadores del diplomado. Asimismo, la plataforma empleada tiene espacios de foros y otras actividades para el intercambio y el seguimiento. Finalmente, la construcción del proyecto pedagógico supone también la destinación de unos tiempos y espacios por parte de los participantes.</p> <p>Acompañamiento continuo y permanente: Se dispondrán canales de comunicación, vía plataforma Domus, correo electrónico, chat de WhatsApp y llamada telefónica, para acompañar a los y las docentes, considerando los obstáculos para la conectividad que algunas y algunos pueden presentar.</p> <p>Acompañamiento no presencial: En el marco de este proceso de acompañamiento, se llevarán a cabo: encuentros sincrónicos grupales para el desarrollo de contenidos por módulo; 10 horas de asesoría por parte de tutores especializados para equipos de 4 personas que se integran para la formulación de los proyectos pedagógicos. Es posible la realización de dos talleres, espacios de diálogo o formación con los colegas del educador en formación, que emplearán herramientas digitales para su desarrollo.</p> <p>Encuentro no presencial de cierre: Se llevará a cabo un encuentro sincrónico la finalizar los 7 módulos, para la socialización de los proyectos pedagógicos construidos por las y los docentes.</p>
<p>Valor del diplomado</p>	<p>\$ 3.618.095 (Tres millones seiscientos dieciocho mil noventa y cinco pesos) por participante.</p>
<p align="center">Si desea más información sobre el diplomado (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:</p>	
<p>Nombre y apellido</p>	<p>William Enrique Aragón</p>
<p>Correo electrónico</p>	<p>Educacion.continua@usbmed.edu.co</p>
<p>Número fijo / celular</p>	<p>3176405943</p>

Marzo de 2022