



**Fondo “Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales”  
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)  
Convocatoria para Educadores rurales  
Diplomados en y para la Ruralidad  
Cohorte 2022-2**

**Ficha descriptiva del Diplomado**

<b>Línea de formación</b>	Línea 1. Actualización pedagógica			
<b>Nombre del diplomado</b>	<b>Educación para la reconciliación y la no estigmatización</b>			
<b>Universidad o IES</b>	Universidad de San Buenaventura Medellín			
<b>Cobertura</b>				
<b>Dirigido a educadores rurales del país</b>	Docentes <sup>1</sup> , directivos docentes <sup>2</sup> y etnoeducadores en servicio en cualquier modalidad (nombramiento de carrera, provisionalidad, planta temporal, en comisión, en encargo o en periodo de prueba), que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP), en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país, o en municipios en los que se desarrollan Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET-.			
<b>Cobertura del programa de formación</b>	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, presencial, remota o presencialidad asistida por TIC).			
<b>Acompañamiento en sitio</b>				
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.				
<b>Homologación de créditos académicos</b>				
<b>Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado</b>		<b>PROGRAMA</b>	<b>ASIGNATURA O SEMINARIO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
		Maestría en Ciencias de la Educación (Medellín)	Seminario de línea	3 créditos
		Licenciatura en Educación Infantil (Medellín)	Geopolítica y legislación	2 créditos
		Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana (Medellín)		
		Licenciatura en educación artística (Medellín)		
		Licenciatura en Educación Física y Deporte (Medellín)		

<sup>1</sup> **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo, docente tutor y docentes tutores del PTA que laboren en zonas rurales.

<sup>2</sup> **Directivo Docente:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



		Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (Cali)	Gerencia de lo Humano	3 créditos	
--	--	---	-----------------------	------------	--

**Descripción general del diplomado**

El presente proceso formativo se encuentra orientado al fortalecimiento de capacidades de las y los docentes para el desarrollo de procesos formativos tendientes a la construcción de culturas de paz, la reconciliación y la no estigmatización, a partir del encuentro, el diálogo de saberes y el compartir de experiencias, en un escenario de construcción colectiva y participativa del conocimiento.

El diplomado responde al contexto de violencia que ha penetrado históricamente en la estructura y cultura de la mayor parte del territorio nacional; pretendiendo aportar a su transformación, a partir del reconocimiento del compromiso público de la educación y la capacidad de agencia de las maestras y maestros, quienes, con su praxis, hacen contribuciones reales a la transformación constructiva de los conflictos, a la reconstrucción de la memoria, a la promoción de lógicas restaurativas, a la participación social y política y al ejercicio de la ciudadanía por parte de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

**El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de:**

El fundamento epistémico, teórico y pedagógico del diplomado se inscribe en la teoría social crítica y las pedagogías críticas. Entre los principales criterios y estrategias de la propuesta pedagógica y metodológica se tienen:

- **Reconocimiento y recuperación de los saberes pedagógicos**, las experiencias en construcción de paz y en sistematización de procesos educativos y sociales llevados a cabo por docentes rurales y etnoeducadores del país en sus diversos territorios.
- **Construcción dialógica de conocimiento** en la perspectiva de favorecer el aprendizaje colaborativo y la configuración de comunidades de aprendizaje rurales.
- **Revisión crítica de las prácticas pedagógicas y educativas** en construcción de paz en la ruralidad a partir del diseño de proyectos de sistematización de experiencias socioeducativas de docentes rurales y etnoeducadores.
- **Socialización e intercambio de conocimientos**, experiencias y prácticas pedagógicas en construcción de paz y procesos de sistematización.
- **Organización de experiencias formativas e investigativas a través de portafolios educativos** que contienen insumos para la memoria pedagógica, metodológica y epistémica.
- **Apropiación y uso de TIC y medios de comunicación** escolares y comunitarios, que favorecen la innovación educativa en el desarrollo de conocimiento social y educativo, la búsqueda de información, el diálogo de saberes, la producción de conocimiento a través de sistematizaciones e investigaciones.
- **Enfoque de inclusión y equidad**, que contribuye a la calidad de la educación, garantiza la participación de todos los sujetos de la educación, favorece la expresión de la pluralidad de voces y perspectivas, reconoce la diversidad de contextos, y se abre al aporte cultural de los saberes ancestrales, las otras epistemologías y al pluralismo de identidades que se configuran en la ruralidad, en las etnicidades y en los procesos de etnoeducación.
- **Apropiación de la pedagogía de la memoria** que contribuya al papel de la escuela en la construcción de memoria histórica, paz y reconciliación.

**Descripción de los módulos**

<p><b>Módulo 1.</b> Comprensión de realidades y contextos rurales</p>	<p><b>Ejes temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ruralidades en Colombia. Acercamiento histórico a la confirmación de los territorios rurales.</li> <li>• La realidad de las ruralidades hoy; diversidades, dificultades y posibilidades.</li> <li>• Comprensión de realidades y contextos rurales - Lecturas del contexto.</li> <li>• Conformación de comunidades de aprendizaje en contextos rurales.</li> <li>• Participación de familia y comunidad en la educación en contextos rurales.</li> <li>• Evaluación formativa para el aprendizaje significativo.</li> </ul> <p><b>Propósito de formación:</b></p>
---	---



	<p>Desarrollar herramientas para hacer análisis de las realidades y contextos rurales, favoreciendo la generación de posibilidades de actuación.</p>
<p><b>Módulo 2.</b> Historia, ética y ciudadanía.</p>	<p><b>Ejes temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del pensamiento histórico.</li> <li>• Desarrollo del pensamiento crítico.</li> <li>• Competencias científico – sociales.</li> <li>• Enseñanza de la historia, la ética y la ciudadana.</li> </ul> <p><b>Propósito de formación:</b> Enmarcar las perspectivas y actuaciones pedagógicas en la ruralidad a la luz del pensamiento crítico e histórico, el ejercicio de la ciudadanía y el posicionamiento ético.</p>
<p><b>Módulo 3.</b> Conocimiento de los derechos humanos</p>	<p><b>Ejes Temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sujeto de derechos.</li> <li>• La Educación para el ejercicio de los DDHH.</li> <li>• La tensión de los DDHH.</li> <li>• Herramientas pedagógicas para el abordaje de la EDH.</li> </ul> <p><b>Propósito de formación:</b> Enmarcar las perspectivas y actuaciones pedagógicas en la ruralidad a la luz del enfoque de derechos, construyendo herramientas para su enseñanza.</p>
<p><b>Módulo 4.</b> Verdad y reparación</p>	<p><b>Ejes Temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoria histórica como estrategia didáctica en procesos para la verdad, la reparación y la no repetición.</li> <li>• La verdad, la reparación y la no repetición como herramienta pedagógica.</li> </ul> <p><b>Propósito de formación:</b> Promover el reconocimiento del papel de la escuela en la construcción de memoria, verdad y reparación en los territorios.</p>
<p><b>Módulo 5.</b> Participación, democracia para la no estigmatización y reconocimiento de la diversidad étnica y cultural.</p>	<p><b>Ejes temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prejuicios, imaginarios, estereotipos y estigmas.</li> <li>• Diferencia, desigualdad y exclusión.</li> <li>• Propuestas pedagógicas para promover la participación.</li> <li>• Reflexiones pedagógicas para la no estigmatización.</li> <li>• Interculturalidad.</li> <li>• La especial protección y la consulta previa.</li> <li>• Movimientos sociales como apuestas de paz (Afros, indígenas, campesinos, mujeres, entre otros).</li> </ul> <p><b>Propósito de formación:</b> Fortalecer el desarrollo de propuestas pedagógicas que promuevan la participación, la democracia, así como el reconocimiento y respeto de la diversidad ética y cultural dese la práctica educativa.</p>
<p><b>Módulo 6.</b> Paz positiva. Alcances pedagógicos</p>	<p><b>Ejes temáticos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución asertiva de conflictos.</li> <li>• Comprensión de las violencias.</li> <li>• Arte y deporte como mecanismos para desarrollar procesos de paz.</li> <li>• Movimientos sociales: trayectorias y desafíos.</li> <li>• Estrategias pedagógicas y didácticas híbridas en la alternancia para la ruralidad (ABP, ABPr, Secuencias didácticas integradas, debate escolar).</li> </ul> <p><b>Propósito de formación:</b> Desarrollar habilidades para la construcción de estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan la cultura de paz y la reconciliación</p>



<p><b>Modalidad/ tipo de acompañamiento</b></p>	<p>El desarrollo del diplomado se realizará un 60% con presencialidad asistida por herramientas TIC, y 40% virtuales.                  En coherencia con los fundamentos metodológicos, el diplomado desarrolla las siguientes estrategias de acompañamiento:  <b>Trabajo autónomo de los educadores:</b> Cada módulo dispone de unos recursos de aprendizaje, cuya lectura, visualización y consulta es parte del trabajo autónomo de las y los educadores del diplomado. Asimismo, la plataforma empleada tiene espacios de foros y otras actividades para el intercambio y el seguimiento. Finalmente, la construcción del proyecto pedagógico supone también la destinación de unos tiempos y espacios por parte de los participantes.  <b>Acompañamiento continuo y permanente:</b> Se dispondrán canales de comunicación, vía plataforma Domus, correo electrónico, chat de WhatsApp y llamada telefónica, para acompañar a los y las docentes, considerando los obstáculos para la conectividad que algunas y algunos pueden presentar.  <b>Acompañamiento no presencial:</b> En el marco de este proceso de acompañamiento, se llevarán a cabo: encuentros sincrónicos grupales para el desarrollo de contenidos por módulo; 10 horas de asesoría por parte de tutores especializados para equipos de 4 personas que se integran para la formulación de los proyectos pedagógicos. Es posible la realización de dos talleres, espacios de diálogo o formación con los colegas del educador en formación, que emplearán herramientas digitales para su desarrollo.  <b>Encuentro no presencial de cierre:</b> Se llevará a cabo un encuentro sincrónico la finalizar los 7 módulos, para la socialización de los proyectos pedagógicos construidos por las y los docentes.</p>
<p><b>Valor del diplomado</b></p>	<p>\$ 3.618.095 (Tres millones seiscientos dieciocho mil noventa y cinco pesos) por participante.</p>
<p><b>Si desea más información sobre el diplomado (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:</b></p>	
<p><b>Nombre y apellido</b></p>	<p><b>William Enrique Aragón</b></p>
<p><b>Correo electrónico</b></p>	<p><a href="mailto:Educacion.continua@usbmed.edu.co">Educacion.continua@usbmed.edu.co</a></p>
<p><b>Número fijo / celular</b></p>	<p><b>3176405943</b></p>

Marzo de 2022