



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)
Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2022-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 1. Actualización pedagógica
Nombre del diplomado	Estrategias pedagógicas y gestión para una jornada escolar de calidad
Universidad o IES	Universidad Autónoma de Occidente
Cobertura	
Dirigido a educadores rurales del país	Docentes ¹ , directivos docentes ² y etnoeducadores en servicio en cualquier modalidad (nombramiento de carrera, provisionalidad, planta temporal, en comisión, en encargo o en periodo de prueba), que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP), en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país, o en municipios en los que se desarrollan Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial -PDET-.
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, presencial, remota o presencialidad asistida por TIC).
Acompañamiento en sitio	
Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región. Las estrategias de acompañamiento se encuentran definidas en el texto de la convocatoria de educadores.	
Homologación de créditos académicos	
Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado	Homologación de 3 créditos académicos, previo estudio de los comités curriculares, en los siguientes programas de posgrado: <ul style="list-style-type: none"> • Maestría en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible • Maestría en Estudios Culturales • Especialización en Comunicación Organizacional • Especialización en Estrategias de Comunicación Transmedia • Especialización en Innovación Educativa y Tecnologías • Especialización en Derechos Humanos y Territorios • Especialización en Interculturalidad y Estudios de Género • Especialización en Gestión Ambiental de Zonas Costeras • Especialización en Gerencia del Talento Humano
Descripción general del diplomado	
Este diplomado se armoniza con los campos de formación disciplinar y de gestión, como quiera que las actividades formativas se desarrollarán con base en la práctica cotidiana en el área, grado, cargo, rol, disciplina o aula multigrado en la que se desenvuelve habitualmente cada educador(a), a fin de construir sentido con ellos(as) en torno a la propuesta " <i>Estrategias pedagógicas y gestión para una jornada escolar de calidad: Repensando prácticas pedagógicas y gestión</i> "	

¹ **Docente:** Esta categoría hace referencia a docentes de aula, docente con funciones de orientador, docente con funciones de apoyo, docente tutor y docentes tutores del PTA que laboren en zonas rurales.

² **Directivo Docente:** Esta categoría hace referencia a los coordinadores, rectores y director rural.



con *ABP, ABPro, ABR, TBL y AI en contextos educativos rurales*". Por tanto, su propósito fundamental es la resignificación y transformación de las prácticas pedagógicas de los(as) educadores(as) en un contexto de investigación-acción educativa centrada en el uso didáctico de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro), Aprendizaje Basado en Equipos (TBL), Aprendizaje Basado en Retos (ABR) y Aula Invertida (AI), aplicables a entornos educativos que propendan por una jornada escolar de calidad en la ruralidad.

Asimismo, se organiza esta propuesta con base en la premisa "*educadores(as) forman educadores(as)*", con lo que se ha contemplado la conformación de un equipo académico de maestros(as) formadores(as), tutores(as) y mentores(as), internacionales y nacionales, con autoridad deontológica y epistemológica, idoneidad profesional, formación y trayectoria académica y experiencia específica en contextos educativos a todo nivel del sistema educativo colombiano, tanto en instituciones educativas públicas como privadas, propendiendo que se hayan desempeñado en diferentes cargos o roles en el sector educativo oficial.

Finalmente, el equipo académico a cargo de este diplomado ha diseñado una propuesta curricular realística, escalable y viable en términos de las posibilidades con las que cuentan los(as) educadores(as) en entornos rurales y rurales dispersos para movilizar espacios formativos en el ámbito de una jornada escolar de calidad, teniendo en cuenta las condiciones restrictivas y desafiantes en los establecimientos educativos oficiales rurales; proporcionándoles elementos conceptuales, epistemológico, y metodológicos para que se empoderen y asuman retos formativos en tales circunstancias, así como repensar, resignificar y transformar las prácticas educativas que consideren pertinentes en el despliegue de una jornada escolar con calidad. Igualmente, brindarles herramientas concretas para incorporar prácticas pedagógicas fundamentadas en la equidad e inclusión, en la sistematización de experiencias significativas y en la cocreación de condiciones culturales y oportunidades formativas adecuadas desde la primera infancia, para garantizar mejores aprendizajes y el desarrollo de las competencias básicas, socioemocionales y habilidades del siglo XXI en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de:

El reconocimiento, sensibilización y reflexión de los(as) propios(as) educadores(as) sobre su práctica pedagógica/directiva, su cargo o rol, el tipo de didácticas utilizadas y las implicaciones de estas reflexiones en su praxis, compartiendo además con otros(as) maneras de actuar/desempeñarse/asumir retos y desafíos en los contextos educativos de ruralidad y dadas las circunstancias asociadas con el logro de una jornada escolar de calidad.

La apropiación de recursos y experiencias de innovación educativa en su práctica pedagógica, particularmente, la experiencia vívida de llevar a entornos escolares las didácticas ABP, ABPro, TBL, ABR y AI, con las que se renuevan sus prácticas y abordan problemas del aprendizaje en clave de diseñar propuestas formativas pensadas a partir de la comprensión de tales problemas, dando lugar a la inclusión, equidad y diversidad en su entorno escolar.

La indagación sobre el impacto de su práctica pedagógica o directiva –revisada a la luz de las ciencias de la educación y las nuevas perspectivas neuroeducativas y del liderazgo pedagógico distribuido-, analizándola en contextos escolares particulares, documentándola sistemáticamente y con rigurosidad, y sistematizándola como experiencias significativas, con miras a divulgarla y transferirla a otros(as) colegas en red o comunidad académica.

La exploración del sentido y significado de construir o consolidar saber pedagógico/directivo, partiendo de la revisión de experiencias personales, en perspectiva de repensar –desde otros lugares de enunciación- sus propuestas formativas y de intervención en la escuela, es decir, la resignificación de la práctica pedagógica/directiva en las nuevas circunstancias de ruralidad.

La incorporación en el PEI y el currículo institucional del Establecimiento Educativo rural de un proyecto pedagógico en uno de los ejes movilizadores de la jornada única: (1) El arte y la cultura una oportunidad para potenciar la propuesta pedagógica institucional del EE rural; (2) La educación física, la recreación y el deporte para el desarrollo integral de estudiantes en los EE rurales; o (3) La ciencia, la tecnología y la innovación para una jornada escolar de calidad en la ruralidad; este último en clave de cultura *Maker* y competencias STEM.



Descripción de los módulos

Módulo 1.
Comprensión de realidades y contextos rurales en clave de una jornada escolar de calidad

Descripción del módulo

Este módulo consiste en la reflexión acerca de las experiencias cotidianas de los(as) educadores(as), las comprensiones sobre la educación rural en Colombia y las perspectivas y tendencias de ésta a escala planetaria. Asimismo, se hace una revisión de los elementos de contextualización que permiten repensar o recrear una nueva manera de educar en los EE rurales para propender por una jornada escolar de calidad y un mejor aprovechamiento del tiempo escolar.

Propósitos de formación

Reflexionar sobre la educación rural en Colombia y sus circunstancias contemporáneas, para repensar las propuestas formativas de los establecimientos educativos que propenden por una jornada escolar de calidad, atendiendo a sus condiciones, posibilidades y resignificaciones.

Ejes temáticos

- La realidad de los contextos educativos rurales.
- Políticas educativas rurales y mejor uso del tiempo escolar.
- Escuela y comunidad en contextos rurales.

Estrategias metodológicas

Se implementarán didácticas tales como el diálogo entre pares acerca de realidades personales y cotidianas, el foro académico, círculos de reflexión, discusión y socialización de elaboraciones, revisión de preguntas problematizadoras/movilizadoras, identificación de oportunidades de mejoramiento, elaboración de una propuesta de mejoramiento y contrastes de las políticas educativas y los contextos rurales. Estas últimas didácticas se constituyen en aporte a la elaboración del proyecto pedagógico específico.

Módulo 2.
Transformación y flexibilización curricular para el desarrollo integral y el aprendizaje significativo

Descripción del módulo

Este módulo parte del reconocimiento de las potencialidades y dificultades geográficas, territoriales y contextuales a las que se enfrentan los(as) educadores (as) para llevar a cabo sus prácticas educativas en zonas rurales y, en especial, en el marco de una jornada escolar de calidad, entendiendo ésta como una oportunidad para lograr trayectorias formativas completas. Con este precedente, se propone generar discusiones alrededor de aspectos pedagógicos, curriculares, de evaluación y de gestión educativa alrededor de un mejor uso del tiempo escolar en la ruralidad, de tal manera que se agencien transformaciones en los entornos educativos rurales, en clave de logro de aprendizajes significativos y de propiciar el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales en NNAJ.

Propósitos de formación

Identificar aspectos que puedan ser incorporados en las prácticas curriculares, pedagógicas, didácticas, de evaluación y de la gestión educativa, con las cuales se puedan propiciar transformaciones en los PEI de los EE rurales y nuevas posibilidades para los currículos institucionales.

Ejes temáticos

- Territorio escolar, PEI [PER], currículo y desarrollo institucional.
- Estrategias curriculares innovadoras para potenciar una jornada escolar de calidad.
- Línea de base de la gestión pedagógica y curricular para una educación inclusiva y de calidad en contextos de ruralidad.
- Gestión pedagógica y estrategias de apoyo para el cierre de brechas en la educación rural.

Estrategias metodológicas

La estrategia formativa de este módulo se plantea como Seminario-Taller, con encuentros presenciales asistidos por la tecnología (sincrónicos) y actividades formativas asincrónicas complementarias. Se privilegia el diálogo de saberes, la horizontalidad, la noción de acompañamiento, entendida como igualdad de saber pedagógico, aportes mutuos que circulan con fluidez en el espacio educativo y la configuración de pares pedagógicos para la transferencia de experiencias y saberes a otros contextos educativos.



Descripción de los módulos

Módulo 3.
Estrategias pedagógicas integradoras para una jornada escolar de calidad en contextos rurales

Descripción del módulo

Las estrategias didácticas contemporáneas, basadas en innovación educativa y con enfoque neuroeducativo, se han convertido en tendencia para lograr aprendizajes significativos, activos, colaborativos, interactivos y adaptativos, SACIA, sin importar la modalidad educativa. Adicionalmente, aproximan a los(as) educadores(as) a procesos formativos que garantizan más y mejores aprendizajes en sus estudiantes, presentándoles experiencias formativas motivacionales, retadoras y movilizadoras de emociones e intelectos. Por tanto, en este módulo se abordan las 5 estrategias didácticas que podrían impactar y transformar las prácticas pedagógicas en contextos educativos de ruralidad en el marco de la implementación de una jornada escolar de calidad: Aprendizaje basado en problemas, ABP; Aprendizaje basado en proyectos, ABPro; Team based Learning, TBL; Aprendizaje basado en retos, ABR; y Aula invertida o Flipped Classroom, AI.

Propósitos de formación

Apropiar elementos conceptuales, metódicos y de aplicación, necesarios para diseñar procesos educativos para una jornada escolar de calidad, mediante ABP, ABPro, TBL, ABR y AI, que puedan ser acompañados y evaluados en cualquier entorno escolarizado o modalidad de interacción (presencial, sincrónica, asincrónica o combinada).

Ejes temáticos

- Fundamentos pedagógicos y neuroeducativos de las estrategias ABP, ABPro, TBL, ABR y AI.
- Experimentando las estrategias ABP, ABPro, TBL, ABR y AI en la práctica.
- Diseño de experiencias de aprendizaje y procesos de acompañamiento en el marco de las estrategias ABP, ABPro, TBL, ABR y AI.
- Estrategias de evaluación formativa aplicada a procesos educativos en la jornada escolar de calidad en ruralidad.

Estrategias metodológicas

Didácticamente, el abordaje de este módulo se realiza con la práctica auténtica de experimentar una sesión de ABP, ABPro, TBL, ABR y AI, es decir, vivenciar cada estrategia didáctica en situación, teniendo como punto de llegada de los aprendizajes las comprensiones teóricas, metódicas y evaluativas que subyace a cada una de éstas. Asimismo, se utilizarán técnicas educativas tales como charlas TED-x, desarrollo de actividades interactivas y de interacción en pequeños grupos, trabajo autónomo de revisión de recursos y producción académica individual y colectiva, socializaciones orales plenarias de experiencias y elaboraciones y ejercicios de aplicación de lo experimentado y aprendido llevados a contextos educativos propios y cotidianos y concatenados con el proyecto pedagógico específico.

Módulo 4A.
El arte y la cultura, una oportunidad para potenciar la propuesta pedagógica institucional en la ruralidad

Descripción del módulo

Este módulo se ha diseñado para proveer un espacio de interlocución alrededor de la reflexión sobre el lugar del arte, la estética y lo estético en la cultura y en la escuela, mediante lecturas, intercambio de experiencias, la reflexión sobre procesos formativos que posibilite resignificar su pertinencia en el aula, desde la perspectiva de diversidad y equidad en el contexto escolar rural. Su importancia radica en potenciar el currículo desde el reconocimiento de los procesos artísticos y culturales no con un fin en el aprendizaje sino como un medio. Es decir, como una mediación o puente que permita suscitar experiencias significativas en los y las estudiantes. Experiencias direccionadas a la construcción de vivencias, recuerdos, productos creativos y reflexiones alrededor de las competencias ciudadanas y socioemocionales desde la imaginación creadora de cada participante.

Propósitos de formación

Resignificar el sentido del arte y la cultura en el aula como una oportunidad para promover aprendizajes significativos y competencias ciudadanas y socioemocionales en el marco de la ruralidad y como eje movilizador de una jornada escolar de calidad.

Ejes temáticos

- La importancia de las artes y la cultura en la vida de los NNAJ.
- Efectos de las artes y la cultura en el desarrollo socioemocional de los NNAJ.
- Estrategias para potenciar el currículo desde las artes y la cultura en la jornada escolar de calidad.



Descripción de los módulos	
	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de ambientes de aprendizaje para aprovechar mejor el tiempo escolar desde las artes y la cultura. <p>Estrategias metodológicas Este énfasis está diseñado como un taller teórico-práctico en torno a las cuatro sesiones que se señalaron en el punto anterior. En términos metodológicos, el estudiante tendrá un rol activo en su proceso de aprendizaje. El docente acompañará el proceso como un facilitar del aprendizaje.</p>
<p>Módulo 4B. La educación física, la recreación y el deporte para el desarrollo integral en la ruralidad</p>	<p>Descripción del módulo Este módulo se ha diseñado para proveer un espacio de interlocución alrededor de la reflexión sobre el lugar de la lúdica y el deporte en la escuela, mediante lecturas que permitan la discusión conceptual sobre el juego, la lúdica, la recreación y el deporte, intercambio de experiencias, la reflexión sobre procesos formativos que posibiliten resignificar su pertinencia en el aula, integrando una mirada de equidad e inclusión a la diversidad en el contexto escolar.</p> <p>Lo anterior, desde la perspectiva de que la lúdica y el deporte son experiencias que otorgan conocimiento al mismo tiempo que producen satisfacción en NNAJ, estimulándolos en la construcción de habilidades como dominio de sí mismo, responsabilidad, honestidad, concentración, respeto, creatividad, curiosidad, iniciativa, liderazgo, solidaridad y trabajo en equipo. De este modo, se ofrece una mirada de la actividad lúdica deportiva aplicada en las instituciones educativas rurales y con Jornada Única y cómo aporta significativamente como medio de aprendizaje y dinamizador de la construcción de buenas habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas en los(as) estudiantes.</p> <p>Propósitos de formación Resignificar el sentido de la lúdica y el deporte en la escuela como oportunidad para promover aprendizajes significativos y competencias ciudadanas y socioemocionales en el marco de la ruralidad y como eje movilizador de una jornada escolar de calidad.</p> <p>Ejes temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la lúdica y el deporte en la vida de los NNAJ. • Juego, lúdica y deporte como experiencias que favorecen el desarrollo socioemocional y las competencias ciudadanas de los NNAJ. • Estrategias para potenciar el currículo desde la lúdica y el deporte en la jornada escolar de calidad. • Diseño de ambientes de aprendizaje para aprovechar mejor el tiempo escolar desde la lúdica y el deporte. <p>Estrategias metodológicas El módulo énfasis está pensado desde el aprendizaje reflexivo y la participación activa y cooperativa de los(as) participantes en el desarrollo de las 4 sesiones. Por tanto, la estrategia didáctica se abordará desde actividades como conversatorios, talleres prácticos, video foros, estudios de caso, análisis y resolución de preguntas problematizadoras/movilizadoras y foros que potencien el aprendizaje significativo y el logro de los resultados de aprendizaje.</p>



Descripción de los módulos

<p>Módulo 4C. La ciencia, la tecnología y la innovación para una jornada escolar de calidad en la ruralidad</p>	<p>Descripción del módulo Este módulo se ha diseñado para proveer un espacio de interlocución alrededor de la reflexión sobre el lugar de la ciencia, la tecnología y la innovación en la escuela rural, mediante lecturas, intercambio de experiencias y reflexiones sobre procesos formativos que posibilite resignificar su pertinencia en el aula. La propuesta del enfoque didáctico STEM [acrónimo de Science, Technology, Engineering & Math] se convierte en un pretexto para enriquecer las realidades de los establecimientos educativos rurales y transformar las prácticas pedagógicas de los(as) educadores(as), promoviendo herramientas didácticas y haciendo uso de diferentes materiales, recursos tecnológicos y nuevas tecnologías de la información y comunicación. De esta manera, se ofrecen nuevas miradas a los currículos y a los PEI en el marco de una jornada escolar de calidad.</p> <p>Propósitos de formación Resignificar el sentido de la ciencia, la tecnología y la innovación en la escuela como oportunidad para promover formación integral y competencias STEM en los(as) estudiantes, en el marco de la ruralidad y como eje movilizador de la jornada escolar de calidad.</p> <p>Ejes temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencia, Tecnología e Innovación en la vida de NNAJ y los EE rurales. • Estrategias para potenciar el currículo desde la CTI en la jornada escolar de calidad. • Experiencias y recursos educativos STEM y MAKER para enriquecer desde la CTI los ambientes de aprendizaje en el contexto de la jornada escolar de calidad en la ruralidad. <p>Estrategias metodológicas En el desarrollo del módulo, en cada una de las actividades, se prioriza el uso de estrategias didácticas y recursos TIC, como también los círculos de reflexión para la circulación de ideas, la discusión académica desde la experiencia personal y profesional de cada uno de los(as) educadores(as). En este sentido, se prioriza el trabajo colaborativo, la participación activa y cooperativa de los(as) participantes, la indagación, el foro y análisis de casos, el uso de recursos tecnológicos, digitales y propios de los contextos rurales, con el propósito de lograr aprendizajes significativos que puedan ser aplicables a las realidades rurales de sus establecimientos educativos rurales y a los propósitos de una jornada escolar de calidad.</p>
--	--

<p>Modalidad/ tipo de acompañamiento</p>	<p>Dependiendo de la procedencia geográfica de las(os) educadoras(es), la Universidad está en capacidad de ofrecer el diplomado en Presencialidad, Presencialidad asistida por TIC o en modalidad combinada o híbrida.</p> <p>El acompañamiento in-situ se concertará con las(os) educadoras(es) dependiendo de las condiciones y circunstancias para hacerse privilegiando la presencialidad o en su defecto la presencialidad asistida por TIC.</p>
---	---

<p>Valor del diplomado</p>	<p>\$3.379.840, Tres millones trescientos setenta y nueve mil pesos por participante</p>
-----------------------------------	--

**Si desea más información sobre el diplomado
(horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:**

<p>Nombre y apellido</p>	<p>Mayra Alejandra Navia</p>
<p>Correo electrónico</p>	<p>promotordeventa3@uao.edu.co</p>
<p>Número fijo / celular</p>	<p>602 318 8000 Ext.14112</p>