



Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)
Convocatoria para Educadores rurales
Diplomados en y para la Ruralidad
Cohorte 2022-2

Ficha descriptiva del Diplomado

Línea de formación	Línea 1. Actualización pedagógica		
Nombre del diplomado	Estrategias pedagógicas y de gestión para una jornada escolar de calidad		
Universidad o IES	Universidad de Antioquia		
Cobertura			
Dirigido a educadores rurales del país	Los programas de formación de esta convocatoria estarán dirigidos 1600 a docentes, directivos docentes y etnoeducadores en servicio en cualquier modalidad (nombramiento de carrera, provisionalidad, planta temporal, en comisión, en encargo o en periodo de prueba), que se desempeñen en Establecimientos Educativos oficiales ubicados en los municipios clasificados como rurales y rurales dispersos por la Misión Rural del Departamento Nacional de Planeación (DNP), en las áreas rurales de los municipios intermedios, ciudades y aglomeraciones del país, o en municipios en los que se desarrollan Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial - PDET. <u>También pueden participar educadores rurales provisionales que laboren en municipios PDET.</u>		
Cobertura del programa de formación	El Diplomado se ofrecerá en las 96 Entidades Territoriales Certificadas del país (modalidad virtual, sincrónica y asincrónicas mediadas por TIC).		
Acompañamiento en sitio	Virtual. Presencialidad asistida por TIC		
Homologación de créditos académicos			
Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del Diplomado			
Maestría en Educación - 60008			
Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)
2012982	Complementario I	2	32
2012984	Complementario II	2	32
2012986	Complementario III	2	32
Maestría en Estudios en Infancias - 60102			
Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)
2012926	Seminario Complementario I	3	32
2012928	Seminario Complementario II	3	32
Maestría en Educación en Ciencias Naturales - 60182			
Código	Curso	Créditos	Horas de trabajo directo del profesor / semestre (16 semanas)



2012879	Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Científicos I	3	48
2012880	Enseñanza y Aprendizaje de Conceptos Científicos II	3	48
2012885	Formación de Profesores de Ciencias Naturales	3	48

Descripción general del diplomado

El diplomado Estrategias pedagógicas y gestión para una jornada escolar de calidad busca que los maestros que entren en el proceso formativo se identifiquen como protagonistas y gestores claves de propuestas educativas que generen cambios y transformaciones de los espacios rurales donde se encuentran; es por ello que se trabajarán diferentes contenidos que van desde la conceptualización de la jornada escolar de calidad como espacio para la resignificación del rol docente desde las diferentes realidades de las jornadas escolares en la educación rural así como, las gestiones y actualizaciones de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y su importancia en las dinámicas de la jornada escolar; así como también, se trabajarán temas relacionados a los estándares básicos de competencias y las oportunidades para un aprendizaje significativo, en mira de la construcción de estrategias para la articulación de los enfoques de enseñanza y potenciación del currículo desde los modelos educativos flexibles en la ruralidad y su contribución a los ambientes pedagógicos.

De otro lado, se hará especial énfasis en la participación de la comunidad educativa como potenciador de iniciativas educativas desde la corresponsabilidad de los actores del territorio, se incluirán por ejemplo temas relacionados con el derecho a la educación de padres, comunidad e instituciones en los contextos de las escuelas rurales. Estas temáticas tendrán como eje central la creación de proyectos pedagógicos rurales que desde la caracterización de los contextos como escenarios para proyectos educativos se rescaten, planeen y construyan estrategias pedagógicas desde las experiencias de enseñanza y aprendizaje significativas, así como a los Planes de Educación Rural (PER) para contribuir a jornadas escolares de calidad pertinentes y eficientes

El diplomado aporta a la gestión escolar y a la innovación educativa en contextos rurales a través de:

La escuela debe de confrontar el presente, reconocer sus fortalezas y debilidades que pueden facilitar el aprendizaje de los educandos y de los propios maestros, siempre en función del futuro, de apuestas innovadoras que respondan no solo a las metas de aprendizaje, sino que vayan construyendo conjuntamente rutas que permitan interactuar en las dinámicas de un mundo globalizado. Es por ello, que los aportes de este componente tienen como énfasis el fortalecimiento de iniciativas y saberes desde la comunicación comunitaria, el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TICs, y la disminución de la brecha digital en las zonas y poblaciones rurales; conviene distinguir que la incidencia del diplomado contribuye a brindar herramientas tecnológicas, productivas y educativas concretas, que cobran especial importancia en los territorios rurales; pues el aislamiento y falta de tecnologías e información en estas comunidades no ha permitido que sus habitantes estén a la vanguardia en dichos temas.

Ahora bien, es importante establecer en las comunidades rurales una formación educativa en tics para la cimentación, la construcción y reconstrucción de las memorias colectivas en los temas relacionados al conflicto y la superación del mismo, sus procesos de resiliencia y superación del conflicto, como también contribuir a la sistematización de las experiencias derivadas de los diferentes componentes de los Proyectos Educativos Rurales (PER), ya que este énfasis estará dirigido desde y para la visibilización de las propuestas de las comunidades y el fortalecimiento organizativo de campesinos y campesinas. Buscando construir un nuevo paradigma social educativo con modos emergentes de construcción de conocimientos, pero sobre todo para la circulación de saberes integrando a la comunidad en una cultura digital.

Contribuirá entonces a la alfabetización digital, la innovación en la educación y la escuela, en la transformación de programas didácticos, el aprendizaje colaborativo, la reconstrucción de la memoria histórica y el fortalecimiento de los lazos comunitarios. Es una propuesta integral para reducir la brecha digital y mejorar los resultados y aprendizajes de las comunidades. En esta dirección, el presente énfasis no busca proporcionar computadores, radios, tabletas, teléfonos y cámaras como una estrategia para disminuir la brecha tecnológica para las comunidades rurales, sino que busca brindar las oportunidades que ofrece las TIC para empoderar a los maestros y maestras líderes desde su espíritu innovador



creando o fortaleciendo diferentes estrategias pedagógicas y de gestión de una jornada escolar de calidad desde los diferentes espacios con los que cuente las comunidades, como por ejemplo: la radio comunitaria, la construcción de microdocumentales, la construcción de memoria histórica, entre otros, para construir iniciativas comunicativas, haciendo más accesible la información y las creaciones de las comunidades, contribuyendo a la formación y participación de los pobladores de la ruralidad.

Este énfasis se constituye en un escenario de indagación y reflexión crítica sobre la informatización de las sociedades, entendida como el conjunto de sistemas culturales surgidos por efecto de las relaciones e interacciones basadas en las tecnologías digitales de la información y la comunicación. Y esto requiere de un trabajo de sensibilización de parte de los directivos y docentes, quienes se deben de apropiar y liderar desde lo pedagógico en una era de innovación educativa que permita y contribuya a orientar la formación y los procesos que implica la alternancia en la ruralidad, tanto en el ámbito escolar y comunitario; ya que esto implica la transformación en los escenarios escolares, prácticas docentes flexibles y planeaciones estratégicas para que sea posible potenciar el aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos, estilos de aprendizajes y por lo tanto reformas en las formas de enseñar, lo implica realizar un seguimiento y evaluación más constante de los procesos educativos.

Descripción de los módulos

<p>Módulo 1. La jornada escolar de calidad como espacio para la resignificación del rol docente.</p>	<p>En este módulo se trabajará diferentes contenidos que van desde la conceptualización de la jornada escolar de calidad, los espacios escolares para la resignificación, el rol docente desde las diferentes realidades de las jornadas escolares en la educación rural, así como, la gestión y actualización de los PEI.</p> <p>En por ello que el énfasis parte de la reflexión y construcción de estrategias pedagógicas para la calidad y la competitividad de la jornada escolar propuesta para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los contextos rurales, en unión con los saberes locales y sus necesidades, ya que al hablar de los espacios de resignificación escolar es de gran importancia transformar el rol del docente desde prácticas de participación inclusivas y contextualizadas, las cuales se circunscribe en su labor cotidiana como ciudadanos en dichos espacios.</p> <p>Teniendo en cuenta los contenidos a desarrollar, se espera trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realidades de las jornadas escolares en la educación rural ● Las gestiones PEI y su importancia en las dinámicas de la jornada escolar. <p>Para ello se valdrán de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realizan narrativas para reflexionar de manera individual y colectiva. ● Se realiza un diagnóstico institucional para revisar el estado de la institución y en que áreas de gestión el docente se enfocará para la elaboración de su proyecto final. ● Realizar lecturas de contextos relacionados con la dinámica institucional. ● Diseñar alternativas de solución con relación a las realidades vividas en la institución con los niños, niñas, familias y comunidad en general.
<p>Módulo 2. Los ejes movilizados: Oportunidad para un aprendizaje significativo</p>	<p>Analizar las estrategias pedagógicas desarrolladas en las instituciones educativas teniendo en cuenta los ejes temáticos para una jornada escolar de calidad. En éste se pretende integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje que realizan en la cotidianidad los docentes, con los ejes movilizados propuestos para la jornada única. En el módulo dos se conceptualizan temas relacionados a las oportunidades para un aprendizaje significativo, la construcción de estrategias para la articulación de los enfoques de enseñanza y potenciación del currículo desde los modelos educativos flexibles en la ruralidad y su contribución a los ambientes pedagógicos, así como la transformación de los escenarios escolares, las prácticas docentes flexibles y las planeaciones estratégicas para que sea posible potenciar el aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos, estilos de aprendizajes y realidades comunitarias por lo tanto, cambios en las formas de enseñar y la manera de realizar seguimiento y evaluación.</p>



	<p>Teniendo en cuenta los contenidos a desarrollar, se espera trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrar los procesos de enseñanza- aprendizaje llevados en el aula con los ejes movilizados de la jornada única. ● Reconocer las competencias socioemocionales que identifiquen teniendo en cuenta las realidades de los estudiantes en sus contextos. <p>Para ello se valdrán de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formatos de análisis con relación a las competencias socioemocionales ● Presentaciones en video y PP con contenido sobre los ejes movilizados y experiencias significativas ● Material bibliográfico complementario compartido por tutores y maestros participantes.
<p>Módulo 3. La participación de la comunidad educativa como potenciadora de iniciativas educativas</p>	<p>Este módulo fortalece las diferentes estrategias pedagógicas desde la lecturas de los contextos, para contribuir desde la educación rural a las diferentes áreas del conocimiento, el emprendimiento, el trabajo colaborativo y la convivencia en la comunidad, ya que puede llegar al sostenimiento de un equilibrio entre el consumo para la subsistencia de la unidad familiar, y la integración entre la educación, la naturaleza y la agricultura para la conservación de la biodiversidad y la soberanía alimentaria de las comunidades rurales para incorporarlas en los PEI para potenciar los currículos flexibles.</p> <p>La participación de la comunidad educativa como potenciador de iniciativas educativas será en este módulo de gran importancia, ya que se busca trabajar en la articulación y la corresponsabilidad de los actores de los territorios, se incluirán temas relacionados con el derecho a la educación de padres, comunidad e instituciones en los contextos de las escuelas rurales.</p> <p>Teniendo en cuenta los contenidos a desarrollar, se espera trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿A qué llamamos escuela de puertas abiertas? ● La corresponsabilidad: El derecho a la educación de padres, comunidad e instituciones en los contextos de las escuelas rurales. <p>Para ello se valdrán de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las características potenciales que tiene la comunidad en pro de la educación educativa. ● Crear una estrategia de evaluación que permita hacer seguimiento al fortalecimiento de potencial comunitario.
<p>Módulo 4. El saber pedagógico en acción:</p>	<p>El interés central de este módulo es la creación de proyectos pedagógicos rurales propios y contextualizados a las necesidades de los territorios, como escenarios de experiencias de enseñanza y aprendizaje significativos. Es por ello, que la construcción de estas propuestas busca la vinculación de la escuela, la educación y la comunidad desde las experiencias presentadas que se consolidaron para la construcción de Proyectos Educativos Rurales (PER) de acuerdo con las potencialidades de los contextos rurales, ayudando a confrontar la pobreza, la marginación, la exclusión y el conflicto armado y el maltrato social desde una educación rural de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teniendo en cuenta los contenidos a desarrollar, se espera trabajar: ● Caracterización de los contextos como escenarios para proyectos educativos ● Rescatando experiencias de enseñanza y aprendizaje significativas propias ● Concretar los elementos aprendidos en los demás módulos y sus saberes en un proyecto educativo.



	<p>Para ello se valdrán de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer diferentes estrategias pedagógicas que respondan las necesidades identificadas y particularidades del contexto. • Diseñar una planeación que esté articulada al Proyecto Educativo Rural (PER) • Indagación de material bibliográfico que sustente el contenido de sus proyectos pedagógicos.
<p>Módulo 5. Planes de Educación Rural (PER) para contribuir a jornadas escolares de calidad pertinentes y eficientes.</p>	<p>Dentro del presente módulo, la educación rural y la educación para la ruralidad son concebidas desde marcos de referencias a partir de componentes socioeducativos y culturales de desarrollo rural integral contextualizado, buscando integrar e incluir las prácticas comunitarias a los Proyectos Educativos Rurales (PER), permitiendo así, contemplar estrategias pedagógicas pertinentes para la gestión de jornadas escolares de calidad para evitar la deserción educativa en la ruralidad. Teniendo en cuenta los contenidos a desarrollar, se espera trabajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia en los proyectos educativos rurales • Educación para el Desarrollo rural con enfoque territorial • Derecho a la educación y ODS: Agenda 2030 <p>Para ello se valdrán de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar o actualizar el Plan de Educación Rural (PER) que contenga diferentes estrategias para la gestión de la jornada escolar de calidad. • Socializar el Plan de Educación Rural con enfoque territorial
<p>Modalidad/ tipo de acompañamiento</p>	<p>Virtual asistido por TIC plataforma ZOOM, con uso de plataforma educativa ude@, realizando encuentros temáticos, asesorías sincrónicas, visitas in situ para asesorías presenciales y talleres con familias y pares; siempre y cuando las condiciones lo permiten, de lo contrario acompañamiento virtual, grabación a un taller presencial y réplica de los docentes participantes en sus comunidades.</p> <p>Estrategias de acompañamiento en sitio y con presencialidad asistida</p> <p>1. Trabajo autónomo de los educadores: Los docentes participantes tendrán la oportunidad de realizar en cada módulo trabajos autónomos que les permitirán avanzar en su proceso y recoger, analizar y diseñar estrategias para incluir en el proyecto final con el que luego participarán en los encuentros sincrónicos.</p> <p>2. Acompañamiento continuo y permanente: A través de medios como grupos en WhatsApp, llamadas telefónicas, encuentros por zoom o meet, mensajes por medio de la plataforma educativa que posibiliten resolver dudas y acompañarlos en el proceso de construcción de las actividades en cada módulo.</p> <p>3. Encuentro no presencial de cierre: Para este momento se propone un ejercicio de georeferenciación donde cada docente debe enviar un video o un documento que dé cuenta del desarrollo del proyecto, este se ubicará en un mapa que permita visualizar el territorio donde está ubicado el docente y se enlazará con el documento del proyecto final.</p> <p>Conferencia con un experto en ruralidad, espacio de preguntas y respuestas.</p> <p>4. Acompañamiento no presencial Visita in situ Este se hará presencial si las condiciones lo permiten, de lo contrario acompañamiento virtual, grabación realizada en un taller presencial y réplica</p>



de los docentes participantes en sus comunidades, los cuales deberán enviar evidencias haciendo los ajustes de acuerdo a sus propuestas de proyectos pedagógicos.

5. Otras que consideren importante señalar

Se realizará un acompañamiento que posibilite estar atentos a la cantidad de docentes que se conecten en los encuentros sincrónicos además de realizar llamadas telefónicas (se llevará formato registro de llamadas) o comunicaciones por la Web para verificar la participación de las personas. Se contará con grabaciones de cada sesión para favorecer a los que por algún motivo no puedan conectarse a las sesiones sincrónicas y para que los que asistieron además puedan volver a comprensiones temáticas o aclaraciones en caso de ser requeridas. Para favorecer la participación de los docentes con conectividad deficiente, se crearán los materiales en eXeLearning herramienta que posibilita tener acceso al material sin necesidad de permanecer conectado.

Acciones para la permanencia

Por un lado, la permanencia (frecuencia) de los participantes como de los tutores en la plataforma, es un tema crucial. No se puede abandonar por largos períodos los espacios de discusión, ni tampoco atiborrarse de comentarios.

Por otro lado, en el caso de aquellos participantes que no hayan entrado a la plataforma o lo hacen con muy poca frecuencia, se sugiere enviarles un mensaje personalizado como una primera acción, luego realizar llamadas a los teléfonos registrados y de esta forma, reconocer la situación de las ausencias, para consultar si han tenido problemas y si es posible ayudarles a salir de ellos para que participen activamente.

De acuerdo, a las particularidades de los casos se realizarán informes periódicos con el nivel de participación de las personas, se consultará y construirán con el equipo de coordinación del proyecto y de la mano del equipo de la Subdirección de Fomento de Competencias del Ministerio de Educación Nacional las acciones pertinentes para la permanencia de los participantes de los diplomas.

De igual forma, se realizará un proceso de acompañamiento a los participantes: Este proceso se realizará durante todo el proceso del diplomado, por los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, de tal manera que, se logre continuidad en el proceso y articulación con los momentos de sistematización y valoración. Se realizarán reuniones e interlocuciones periódicas entre los equipos, de acuerdo, a las necesidades que vayan surgiendo en el proceso de ejecución de los diplomas, así como el diálogo constante con el equipo que disponga la Subdirección de Fomento de Competencias del Ministerio de Educación Nacional.

Estrategias de acompañamiento asistido Presencial - no presencial

Los diplomados de esta convocatoria cuentan con diversas estrategias de acompañamiento en sitio, ya sean presenciales o asistidas por TIC, que se definirán de acuerdo con la ubicación de la sede educativa del educador, las condiciones de movilidad y de salud pública de cada municipio o región.

Tutorías: Se realizará acompañamiento personalizado con el propósito que los maestros y maestras logren desarrollar los trabajos y compromisos adquiridos para el proceso de formación.

Asesorías: Éstas tendrán como propósito de adecuar y realizar ajustes a aquellos compromisos adquiridos en los equipos que se organizan para el desarrollo de algunos temas de los diferentes módulos.



Herramientas de comunicación: Estas serán utilizadas no solo en el proceso formativo, también serán un recurso permanente para mantener la comunicación con los docentes y realizar un seguimiento cuando no se presentan en los encuentros o asesorías.

- Correo electrónico: En caso que el participante no haya asistido a los encuentros y/o asesorías, se enviará un correo explicando lo realizado en el día y los compromisos. Se pedirá en dicho escrito que se comunique con el orientador y que de el acuse de recibido.
- Whatsapp: A través de este medio se enviarán mensajes donde se le solicite a los participantes que expresen la razón de sus inasistencias, para que de manera conjunta se puedan crear estrategias que permitan ponerse al día con las actividades realizadas.
- Llamadas telefónicas: En caso que no hayan respondido a las dos anteriores, se procederá a realizar llamadas telefónicas. Se dejará en buzón de mensajes en caso que no contesten, explicando lo acontecido en el día y solicitando se comunique con los orientadores. Para ello se contará con un formato de registro de llamadas.
- Mensajería por plataforma Moodle: Esta será constante, se dejarán anuncios donde se describa lo realizado los talleres.

NOTA: Para evidenciar que el seguimiento se ha realizado se entregarán formatos donde registra el proceso de las acciones anteriormente descritas.

Valor del diplomado	2.5 SLMMV + 700.00.00 (acompañamiento en sitio), en pesos para el 2021 \$3.138.303.00 por maestro inscrito
----------------------------	--

Si desea más información sobre el diplomado puede comunicarse con:

Nombre y apellido	Yólida Ramírez Osorio
Correo electrónico	yolida.ramirez@udea.edu.co
Número fijo / celular	3007836046
Página web	

Marzo 2022