

SEMINARIO INTERNACIONAL



**Crédito Educativo en la
Educación superior**

**EQUIDAD
&
MOVILIDAD SOCIAL**

Con el apoyo de:



Impacto de nueva línea del ICETEX relacionada con Dificultades de Aprendizaje

CHERYL STEFANIE HERNÁNDEZ AYALA
cheryl.hernandeza@campusucc.edu.co
Universidad Cooperativa de Colombia

MESA 1. CRÉDITO EDUCATIVO: BIENESTAR Y SALUD MENTAL

INTRODUCCIÓN

A continuación se realizará una presentación sobre el desarrollo de un proyecto investigativo que enfocado en indagar sobre la viabilidad de una línea de crédito dirigida a población estudiantil con dificultades de aprendizaje, por lo que se socializarán las diferentes etapas que se han desarrollado en este trabajo.



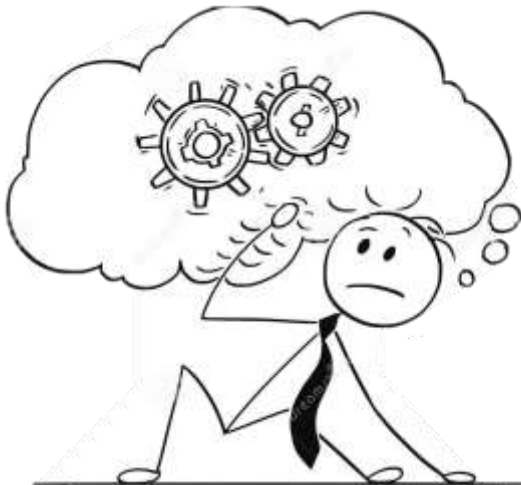
<https://www.debt.com/es/deudas-de-prestamos-estudiantiles/endeudamiento-total-prestamos-educacion/>

PROBLEMA



Pregunta Problema

¿Qué impacto tendría en el ICETEX y el país el planteamiento de líneas de crédito que favorezcan el acceso de personas con dificultades de aprendizaje a la educación superior?



<https://es.dreamstime.com/historieta-del-hombre-de-negocios-buried-por-problema-que-%C3%A9-est%C3%A1-pensando-alrededor-image110836397>



OBJETIVOS

Objetivo General

- Evaluar el impacto multidimensional que tendría en el ICETEX el planteamiento de líneas de crédito que favorezcan el acceso de personas con dificultades de aprendizaje a la educación superior.



<https://economia.org/objetivo.php>



Objetivos Específicos



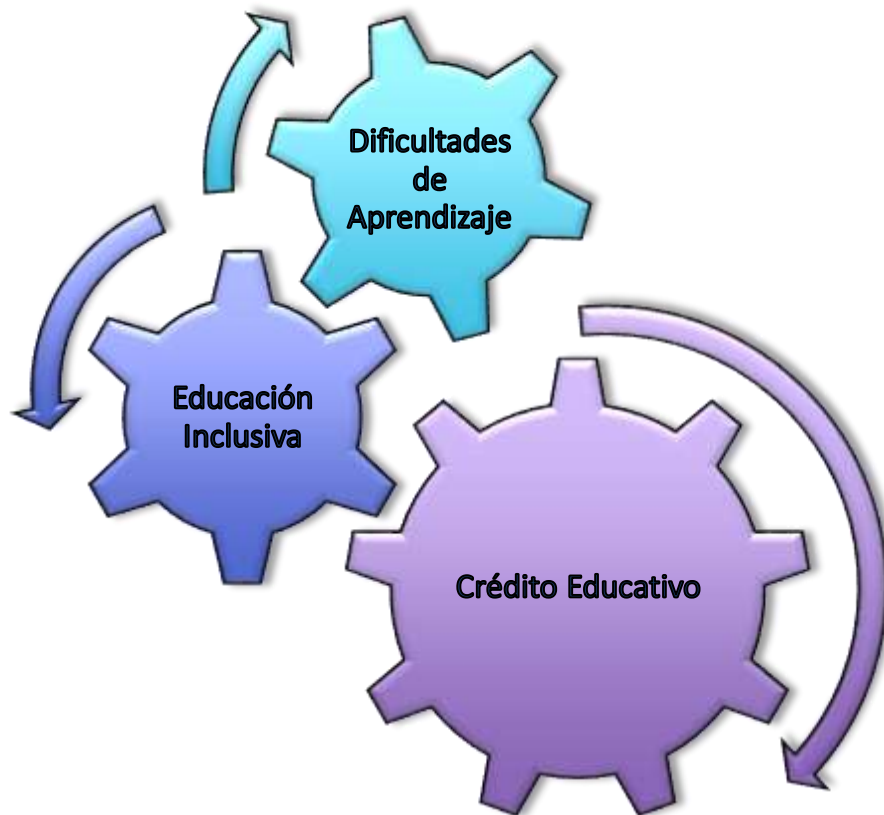
<https://www.tiposde.com/tipos-de-objetivos.html>

1. Analizar las posibilidades de acceso que tienen las personas con dificultades de aprendizaje a los créditos educativos ofrecidos por el ICETEX.

2. Estimar y categorizar la población beneficiaria de una posible línea de crédito para personas con dificultades de aprendizaje.

3. Estimar el impacto que tendría sobre el ICETEX y el país, una eventual línea de crédito para personas con problemas de aprendizaje.

MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL



<https://franciscotorreblanca.es/identidad-social-marketing/>

Gratificación en la
Educación Superior

EQUIDAD
MOVILIDAD SOCIAL

METODOLOGÍA

Enfoque Mixto

Diseño

Triangulación Concurrente

Población y Muestra

Entidades que brindan
créditos: ICETEX

Docentes Orientadores
Docentes

Instrumentos

- Recopilación documental
- Encuestas
- Entrevistas

Procedimiento

- Técnica de recolección de datos.
- Técnica de análisis de datos



<https://sites.google.com/site/metodololgdelainvestig/modulo-0-2/deferencias-entre>

Ordena el currículo en la
educación superior

RESULTADOS HASTA EL MOMENTO

Se ha evidenciado que entre los tipos de poblaciones vulnerables que cuentan con un crédito específico no se encuentran las personas con dificultades de aprendizaje.

Los docentes en general piensan que un crédito educativo puede ser una herramienta para acceder a la educación superior, este no asegura la permanencia de los estudiantes dentro de la misma, ya que se debe transformar los ambientes de aprendizaje para estos.

La población con dificultades de aprendizaje es difícil de caracterizar teniendo en cuenta la diversidad de las mismas.

Aunque mayor porcentaje de los docentes encuestados afirma haber trabajado con esta población, se les dificulta poder caracterizar a dichos estudiantes.



CONCLUSIONES PARCIALES

- Es importante iniciar un registro más riguroso de las personas con dificultades de aprendizaje, para poder caracterizarlas y así establecer si es viable un crédito dirigido a esta población.
- Es importante que el sistema educativo colombiano se siga capacitando frente al campo de las dificultades de aprendizaje para establecer una educación verdaderamente incluyente.
- Además de la posibilidad de un crédito educativo que favorezca la población estudiantil con dificultades de aprendizaje, es necesario transformar el sistema educativo de manera que se logre visualizar dicha población y así comprender y cubrir sus necesidades.





¡GRACIAS!

SEMINARIO INTERNACIONAL



**Crédito Educativo en la
Educación superior**

**EQUIDAD
&
MOVILIDAD SOCIAL**

Con el apoyo de: