

SEMINARIO INTERNACIONAL



**Crédito Educativo en la  
Educación superior**

**EQUIDAD  
&  
MOVILIDAD SOCIAL**

Con el apoyo de:



# **Mental Health, Academic Performance and Education Loans: Evidence from an Elite University in Colombia.**

**Darwin Cortés Sáciense**  
**darwin.cortes@urosario.edu.co**  
**Profesor Asociado**

**Laura Prada Medina**  
**laurami.prada@urosario.edu.co**  
**Estudiante de maestría**

Crédito educativo: bienestar y salud mental



## Motivación

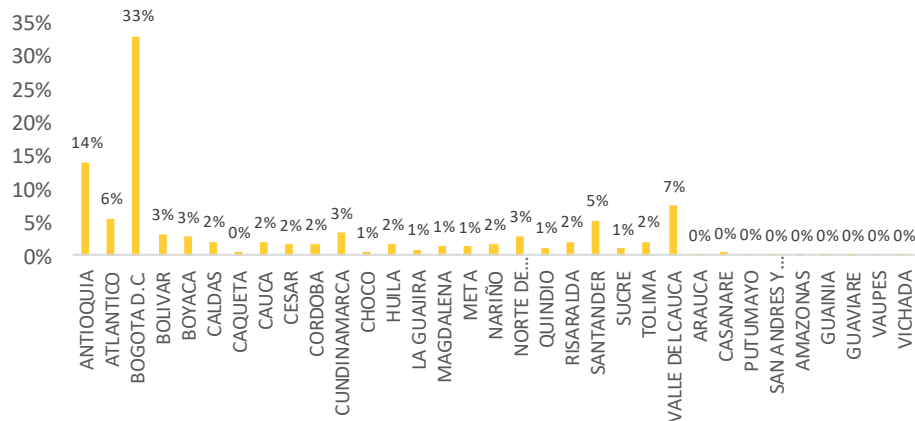
Los problemas de salud mental en estudiantes de educación superior representan un riesgo para la acumulación de capital humano durante la universidad.

- la movilidad y la equidad social se podrían ver amenazadas si estos problemas se asocian con poblaciones específicas. Por ejemplo, aquellas que deben salir de su hogar original para acceder a la educación superior.



## Educación superior en Colombia

Distribución de matrícula en educación superior por departamento



En 2018, el 65% de los estudiantes de educación superior matriculados en Colombia se concentraron en Bogotá y 4 departamentos.



## Este estudio

- Exploráramos cómo la salud mental se relaciona con el rendimiento académico.
- Revisamos factores potencialmente relacionados con la salud mental de los estudiantes
  - Ser nuevo en la ciudad
  - La situación financiera del hogar
  - Crédito educativo

## Antecedentes

- ❑ Eisenberg et al. (2009) encontraron que la depresión y la ansiedad están relacionadas con un GPA universitario más bajo. De Luca et al. (2016) encontraron que la ideación suicida y la salud mental estaban asociadas con GPA más bajos.
- ❑ Se ha encontrado que las privaciones y los problemas de liquidez (Kiely et al., 2015) y la adquisición de deudas (Jenkins et al., 2008) se relacionan positivamente con un mayor riesgo de padecer problemas mentales.
- ❑ Solo alrededor del 40 por ciento de los graduados en 2014-15 en EEUU no tenía crédito educativo (Baum et al, 2016). Los préstamos estudiantiles están relacionados con una peor salud mental (Pisaniello et al., 2019; Walsemann et al., 2015).

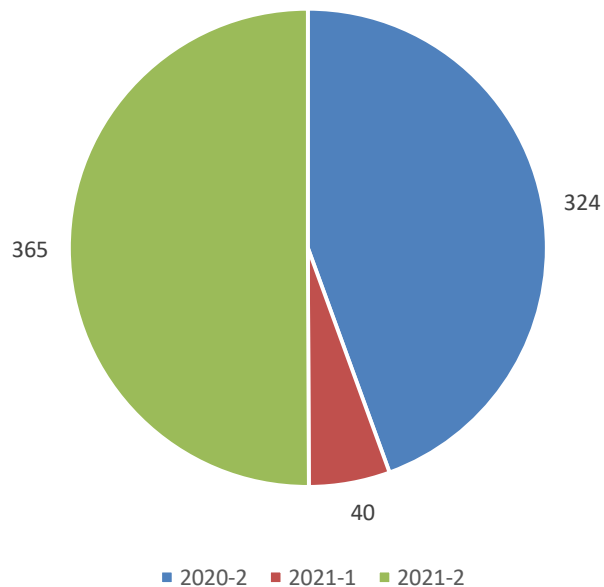


## Datos y muestra

Usamos datos de 729 estudiantes de primer semestre en la Universidad del Rosario

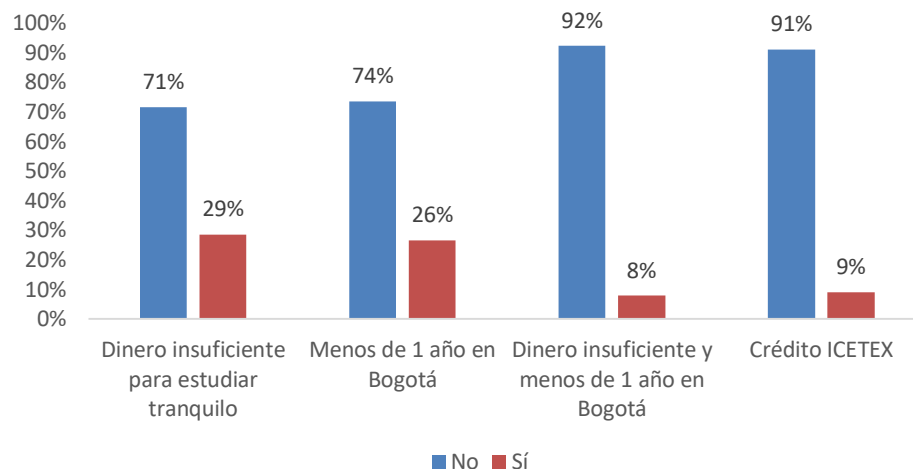
- Síntomas emocionales (DASS-21)
- Información financiera
- Información académica

Estudiantes





## Características población



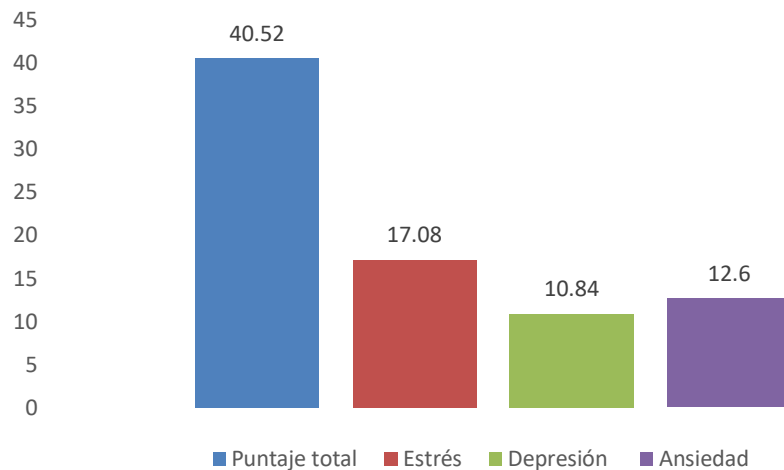
## Estadísticas descriptivas

- El 26% de los estudiantes se mudó recientemente a Bogotá
- El 29% refiere que su ingreso familiar es insuficiente para estudiar con tranquilidad.
- El 12% cuenta con algún crédito educativo y el 9% reporta tener algún préstamo con ICETEX.





Puntaje DASS-21



## DASS-21

- Puntajes más altos se asocian con peores estados de salud mental/ más síntomas emocionales.
- En promedio los puntajes de estrés y depresión se encuentran en un nivel leve. Calculo siguiendo Lovibond, S.H. & Lovibond, P.F. (1995)

## Resultados

| VARIABLES            | (1)<br>Promedio       | (2)<br>Promedio       | (3)<br>Promedio        |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Síntomas emocionales | -0.0555**<br>(0.0267) | -0.0618**<br>(0.0269) | -0.0829***<br>(0.0282) |
| Constant             | 4.216***<br>(0.0159)  | 4.296***<br>(0.0301)  | 3.944***<br>(0.181)    |
| FE Program           | No                    | Yes                   | Yes                    |
| Covariates           | No                    | No                    | Yes                    |
| Observations         | 674                   | 674                   | 653                    |
| R-squared            | 0.005                 | 0.049                 | 0.134                  |

- Los estudiantes con una puntuación más alta en el DASS 21 tienen un rendimiento académico significativamente peor en sus primeros semestres
- El resultado es robusto a la adición de otras variables explicativas



## Resultados

Ordena educative en la  
educación superior

| VARIABLES           | (1)<br>Síntomas<br>emocionales | (2)<br>Síntomas<br>emocionales | (3)<br>Síntomas<br>emocionales | (4)<br>Síntomas<br>emocionales |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Dinero insuficiente | 0.102**<br>(0.0442)            |                                | 0.100**<br>(0.0440)            | 0.0863*<br>(0.0452)            |
| Nuevo Bogotá        |                                | 0.0850*<br>(0.0480)            | 0.0836*<br>(0.0476)            | 0.0932*<br>(0.0475)            |
| Constant            | -0.0290<br>(0.0242)            | -0.0225<br>(0.0230)            | -0.0508*<br>(0.0264)           | -0.175***<br>(0.0439)          |
| FE Programs         | No                             | No                             | No                             | Yes                            |
| Observations        | 729                            | 729                            | 729                            | 729                            |
| R-squared           | 0.007                          | 0.005                          | 0.012                          | 0.050                          |

- No tener suficientes ingresos para estudiar tranquilamente y haber llegado recientemente a Bogotá se correlaciona negativamente con la salud mental.

## Resultados



| VARIABLES                          | (1)<br>Síntomas<br>Emocionales | (2)<br>Síntomas<br>Emocionales | (3)<br>Síntomas<br>Emocionales | (4)<br>Estrés       | (5)<br>Ansiedad     | (6)<br>Depresión    |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Crédito Icetex                     | 0.0413<br>(0.0743)             | 0.0212<br>(0.0932)             | 0.0193<br>(0.0947)             | -0.0815<br>(1.809)  | -0.0951<br>(1.666)  | 0.929<br>(1.817)    |
| Dinero insuficiente                |                                | 0.100**<br>(0.0461)            | 0.0869*<br>(0.0473)            | 1.341<br>(0.894)    | 1.539*<br>(0.889)   | 1.736**<br>(0.865)  |
| Dinero insuficiente*Crédito Icetex |                                | -0.00991<br>(0.150)            | -0.0145<br>(0.148)             | -1.168<br>(2.646)   | -0.256<br>(2.648)   | -0.0514<br>(2.800)  |
| Nuevo Bogotá                       |                                | 0.0834*<br>(0.0478)            | 0.0931*<br>(0.0477)            | 1.354<br>(0.887)    | 1.432<br>(0.886)    | 2.085**<br>(0.861)  |
| Constant                           | -0.00369<br>(0.0212)           | -0.0522*<br>(0.0273)           | -0.176***<br>(0.0442)          | 13.92***<br>(0.841) | 9.587***<br>(0.865) | 7.656***<br>(0.779) |
| FE Program                         | No                             | No                             | Yes                            | Yes                 | Yes                 | Yes                 |
| Observations                       | 729                            | 729                            | 729                            | 729                 | 729                 | 729                 |
| R-squared                          | 0.000                          | 0.012                          | 0.050                          | 0.035               | 0.043               | 0.060               |

- No encontramos ninguna relación significativa entre el estado de salud mental y tener un préstamo de estudios.



## Conclusiones

- El rendimiento académico se relaciona positivamente con la salud mental (negativamente con los síntomas emocionales).
- No tener suficientes ingresos para estudiar tranquilamente y ser recién llegado a Bogotá se correlaciona significativa y negativamente con los síntomas emocionales.

No encontramos ninguna relación estadísticamente significativa entre el estado de salud mental y tener un préstamo de estudios.

- Limitaciones:
  - Los resultados encontrados están acotados a nuestra muestra ya que la población estudiantil de la Universidad del Rosario no es una muestra representativa de todos los estudiantes de educación superior del país.
  - Datos recolectados durante los dos años de pandemia (educación virtual y/o híbrida)

## Referencias

- Baum, Sandy. 2016. Student Debt: Rhetoric and Realities of Higher Education Financing. New York: Palgrave Macmillan.
- Cooke, R., Barkham, M., Audin, K., Bradley, M., & Davy, J. (2006). Student debt and its relation to student mental health. *Journal of Further and Higher Education*, 28(1), 53–66.
- De Luca, S. M., Franklin, C., Yueqi, Y., Johnson, S., & Brownson, C. (2016). The Relationship Between Suicide Ideation, Behavioral Health, and College Academic Performance. *Community Mental Health Journal* 2016 52:5, 52(5), 534–540.
- Eisenberg, D., Golberstein, E., & Hunt, J. B. (2009). Mental Health and Academic Success in College. *B.E. Journal of Economic Analysis and Policy*, 9(1).
- Jenkins, R., Bhugra, D., Bebbington, P., Brugha, T., Farrell, M., Coid, J., Fryers, T., Weich, S., Singleton, N., & Meltzer, H. (2008). Debt, income and mental disorder in the general population. *Psychological Medicine*, 38(10), 1485–1493.
- Kiely, K. M., Leach, L. S., Olesen, S. C., & Butterworth, P. (2015). How financial hardship is associated with the onset of mental health problems over time. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 50(6), 909–918.
- Lovibond, & Lovibond. (1995). The structure of negative emotional states: Comparison of the Depression Anxiety Stress Scales (DASS) with the Beck. Depression and Anxiety Inventories. *Behaviour Research and Therapy*, 33, 335–343.
- Pisaniello, M. S., Asahina, A. T., Bacchi, S., Wagner, M., Perry, S. W., Wong, M. L., & Licinio, J. (2019). Effect of medical student debt on mental health, academic performance and specialty choice: A systematic review. *BMJ Open*, 9(7), 1–15.
- Walsemann, K. M., Gee, G. C., & Gentile, D. (2015). Sick of our loans: Student borrowing and the mental health of young adults in the United States. *Social Science & Medicine*, 124, 85–93.

SEMINARIO INTERNACIONAL



**Crédito Educativo en la  
Educación superior**

**EQUIDAD  
&  
MOVILIDAD SOCIAL**

Con el apoyo de: