

SEMINARIO INTERNACIONAL



**Crédito Educativo en la  
Educación superior**

**EQUIDAD  
&  
MOVILIDAD SOCIAL**

Con el apoyo de:



# **LA GRATUIDAD COMO NUEVA VARIABLE DE LAS POLÍTICAS DE FINANCIAMIENTO MIXTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CHILENA Y SU IMPACTO EN LA TRAYECTORIA ESTUDIANTIL Y LA MOVILIDAD SOCIAL**



**Claudio Ruff Escobar**  
[cruff@ubo.cl](mailto:cruff@ubo.cl)

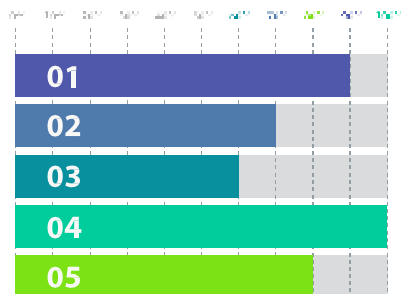
**Rector, Universidad Bernardo O´Higgins, Chile**

**Ponente: Alexis Matheu Pérez**  
[Alexis.Matheu@ubo.cl](mailto:Alexis.Matheu@ubo.cl)  
**Universidad Bernardo O´Higgins**

**CRÉDITO EDUCATIVO**  
**EFFECTOS Y DESAFÍOS PARA LA EQUIDAD Y LA MOVILIDAD SOCIAL**



## Temario



1. Introducción
2. Movilidad social y educación
3. Financiamiento de la educación terciaria en Chile
4. Metodología
5. Principales resultados
6. Conclusiones

# Introducción





Centro de Investigación y  
Docencia Económicas  
**CIDE**

# Gestión y Política Pública

INICIO · INFORMACIÓN EDITORIAL · REGISTRO · NUMERO ACTUAL · DE 2015 A LA FECHA · ARCHIVO HISTÓRICO · AVISOS · BUSCAR · SUSCRIPCIONES

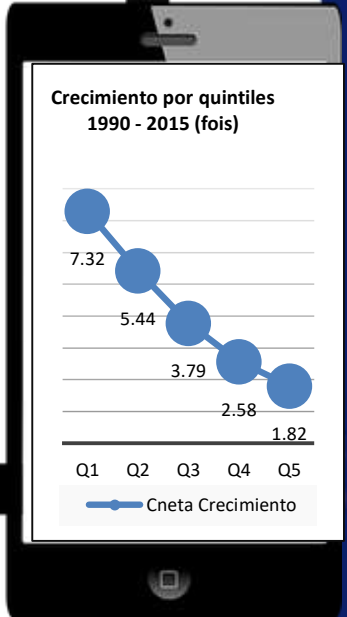
[Inicio >](#)

## ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS DE FINANCIAMIENTO MIXTO EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y SUS EFECTOS EN LA MOVILIDAD SOCIAL Y EN LA INVESTIGACIÓN, EL CASO DE CHILE

Ciudad Puff Editor: Nelson Ruiz Toleda, Alexis Mena Pérez, Paola Jara Martínez

### RESUMEN

El presente artículo investiga los efectos de las políticas de financiamiento público en la expansión de la oferta y la movilidad social entre los años 1990 y 2010, en la educación superior chilena. Se cuenta en la combinación de tres métodos diferentes el estudio de caso, la investigación documental apoyada en fuentes primarias y secundarias, y la recopilación y análisis comparativo de información estadística. Analiza además, la necesidad de revalorar la inversión en la producción de conocimiento basado en la investigación académica como parte del rol social de las universidades. Finalmente, demuestra que el sistema actual de financiamiento ha influido, directa y positivamente en la movilidad social del país, especialmente en los dos primeros quintiles de ingreso. Asimismo, explicita la importancia de la labor formativa y de investigación de las universidades en favor del desarrollo y el progreso social.



# Marco Referencial

La movilidad social es un término complejo que alude a los cambios que experimentan los individuos en su posición social dentro de una estructura económica determinada (Grajales, Vásquez & Fonseca, 2015). Es un concepto multidimensional que hace referencia al acceso equitativo a las oportunidades de educación, salud e ingresos de las personas a lo largo de su vida (PNUD, 2015).

La movilidad social integra una serie de dimensiones que son evaluadas según dos criterios: la movilidad absoluta y la movilidad relativa. La primera, busca determinar los cambios que se provocan en la estructura social contrastando indicadores del nivel de vida de manera intrageneracional. La segunda, evalúa los cambios de posición de un individuo según su hogar de origen y realiza analogías entre personas con distinto origen y sus logros al alcanzar un determinado nivel de vida (Plassot, Rubio & Soloaga, 2019).

Por otro lado, autores como Solís (2018), Miranda (2020) y Flores-Crespo y Rodríguez-Arias (2021), señalan que, entre los factores que se consideran para determinar el nivel de vida y la movilidad social de los individuos, se encuentran las siguientes cinco dimensiones:

1. Nivel de educación: estimada como un elemento que posibilita en ascenso intergeneracional a estratos sociales más elevados.
2. Ocupación: considera el trabajo de los individuos clasificándolos por categoría y niveles. Además, determina sus vínculos laborales y los recursos de mercado con los que cuentan.
3. Ingreso: modificación entre dos o más puntos en los ingresos de los individuos en una trayectoria de tiempo.
4. Patrimonio: influencia del patrimonio en los procesos de estratificación social, comparando el patrimonio personal y social.
5. Movilidad percibida: estimación que tiene una persona de su posición social actual en referencia a su hogar de origen.

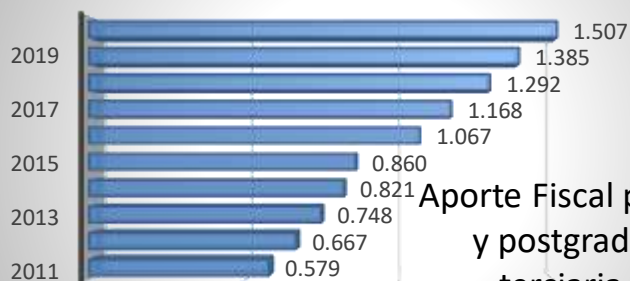


# Movilidad y Educación

En las últimas décadas, uno de los más grandes desafíos que ha concentrado el diseño y el interés de las políticas públicas a nivel mundial, se ha enfocado en ampliar las oportunidades de acceso y cobertura de la educación superior, en favor de lograr una mayor equidad social. Es así como, se han implementado una serie de medidas orientadas a promover el ingreso a la educación superior a estudiantes de menores recursos, a través de mecanismos de apoyo financiero lo que ha traído consigo la masificación de la educación superior (Blanco, Meneses & Paredes, 2018).

La valoración de la educación, especialmente, de la educación superior, como una mecanismo positivo de movilidad social (Castilla, 2021). Esto basado en la convicción de que si los individuos adquieren cierto capital cultural y desarrollan sus habilidades a través de la educación, acumulan conocimiento que es estimado como el tercer valor productivo de las economías y que, por lo tanto, toda inversión en educación individual sería, a la vez, una inversión social (Rodríguez, Ordoñez & Hidalgo, 2021).

Esto lleva a la reflexión que si bien la educación es un mecanismo de superación de la pobreza, es necesario superar los vínculos que determinan a las personas según un entorno social, ya que la movilidad social se paraliza si no se logra, no solo que los estudiantes accedan a la educación superior, sino que además se mantengan en ella y terminen su proceso formativo con éxito y que, finalmente, esto se explicita en un mejor bienestar social.



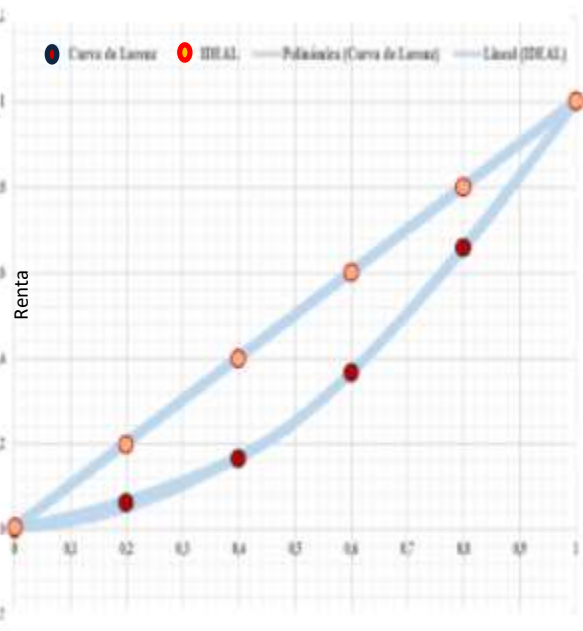
Aporte Fiscal por estudiante de pre y postgrado en la educación terciaria en Chile (MM\$)





# Metodología

Representación de la Curva de Lorenz



1) Análisis de datos desde el año 1990 hasta la fecha, lo que la convierte en una investigación longitudinal.

2) Uso de estadística descriptiva e inferencial para analizar y relacionar variadas fuentes de datos nacionales e internacionales.

3) Empleo del Proceso geométrico de Lorenz más la corrección realizada por Gini en el sentido de estandarizar la curva y hacerla comparable.

El Coeficiente de desigualdad de Gini es deducido desde el proceso geométrico de la Curva de la Lorenz, en donde existen distintas maneras algebraicas de calcularlo dependiendo del tamaño de la población y los instrumentos de recolección de datos utilizados.

Gini Cobertura Neta: Coeficiente calculado basado en la cobertura neta de los estudios terciarios por quintiles de ingreso.

Gini Financiamiento: Coeficiente calculado a partir del financiamiento de los estudios terciarios por quintiles de ingresos.

4) Se utilizó como herramienta de análisis el software R en su interfaz de RStudio, en este estudio se ajustó un modelo lineal aplicado los años de escolaridad para las variables extraídas de las encuestas CASEN del 2017 y 2020, analizando los autovalores significativos durante la construcción del modelo y el estadístico de Fisher para evaluar la detención del algoritmo y la selección de variables independientes para el modelo final.

# Principales Resultados

## Financiamiento Público a la Educación Superior (MM\$)

### Variación de indicadores con respecto al año

Otros Indicadores de Financiamiento	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Otros Indicadores								
Matriculados con Gratuidad	298	1.001	6.375	29.197	45.685	78.259	111.249	127.101
Matriculados IES Pregrado	1.184.805	1.215.413	1.232.791	1.247.135	1.247.746	1.262.771	1.268.510	1.221.017
Porcentaje Matrícula con Gratuidad	0,03%	0,08%	0,52%	2,34%	3,66%	6,20%	8,77%	10,41%
Financiamiento / Estudiante Pregrado	1,05	1,15	1,25	1,49	1,60	1,78	1,90	2,02
Crecimiento Ingresos Universidades con gratuidad	11,51%	12,08%	8,39%	5,86%	7,16%	6,32%	6,28%	2,82%
Crecimiento pregrado Ues con gratuidad	4,52%	1,92%	1,08%	2,72%	1,95%	3,40%	8,59%	-0,39%

	Tasa neta de asistencia							Tasa bruta de asistencia						
Decil de Ingreso	2006	2009	2011	2013	2015	2017	2020	2006	2009	2011	2013	2015	2017	2020
Primer Decil	12,8	15,1	19,4	26,5	28,4	30,4	35,6	15,7	17,4	23,4	34,6	36,1	39,7	48,4
Segundo Decil	14,6	17,6	22,8	28,1	30,0	34,6	35,2	18,2	21,9	29,0	34,3	38,8	43,8	44,9
Tercer Decil	15,4	19,8	26,0	29,1	34,3	36,5	38,1	19,3	24,2	31,1	36,0	43,4	48,6	48,5
Cuarto Decil	17,1	21,7	29,0	31,8	32,9	33,1	36,0	22,4	27,9	35,9	40,5	43,3	46,6	50,0
Quinto Decil	23,2	26,1	25,4	33,9	35,9	36,2	39,2	30,5	32,8	37,1	47,3	48,6	49,6	53,1
Sexto Decil	24,4	26,2	30,3	37,2	38,7	35,7	38,7	33,0	33,9	42,5	50,2	51,1	50,5	54,7
Séptimo Decil	33,6	30,2	35,4	37,4	40,7	36,1	38,1	45,3	41,7	50,4	53,9	62,3	54,3	58,6
Octavo Decil	37,0	36,1	40,8	44,6	44,9	39,7	45,2	50,8	50,6	60,3	66,4	68,0	61,6	71,5
Noveno Decil	49,5	48,5	56,7	55,1	49,0	49,9	56,6	69,1	72,0	77,9	84,0	79,1	82,8	90,7
Décimo Decil	58,8	64,9	64,7	60,9	61,1	58,2	65,6	87,3	91,5	90,4	97,5	92,8	92,5	110,5

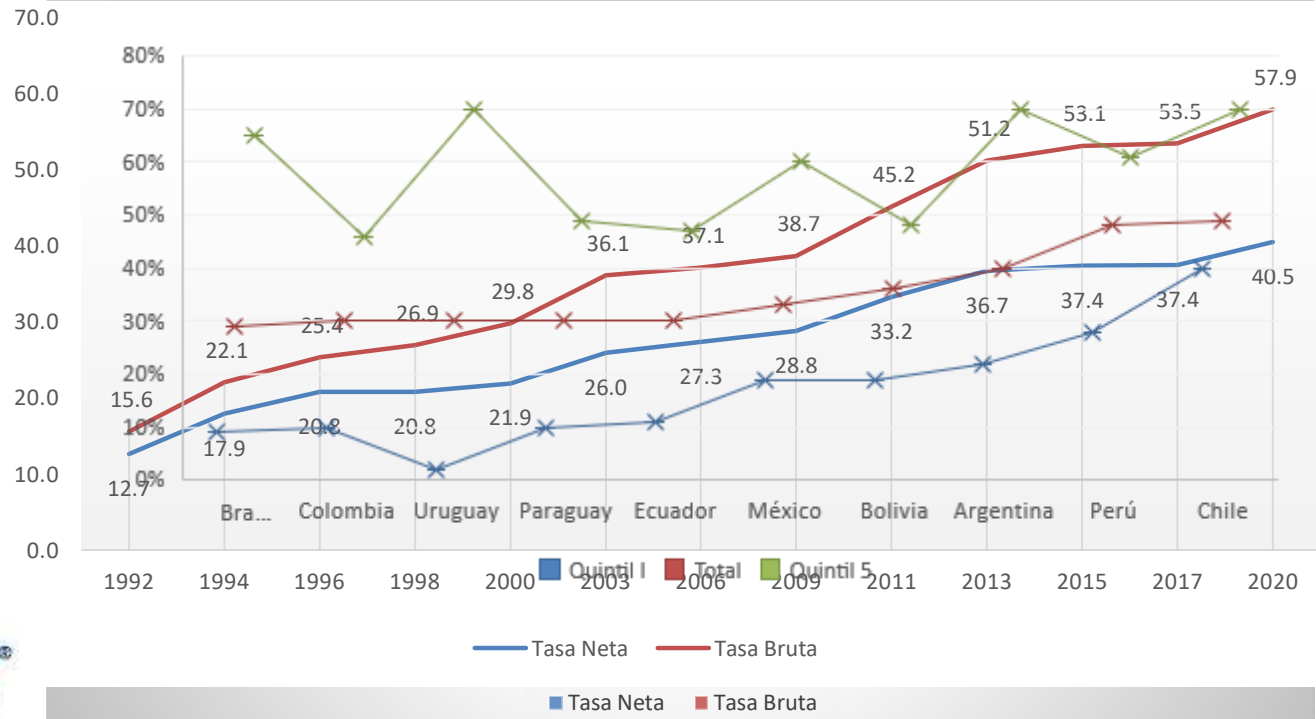
Gratuidad   Estudiantes   IES   Gratuidad + Estudiantes   Total Aporte Estatal



# Principales Resultados



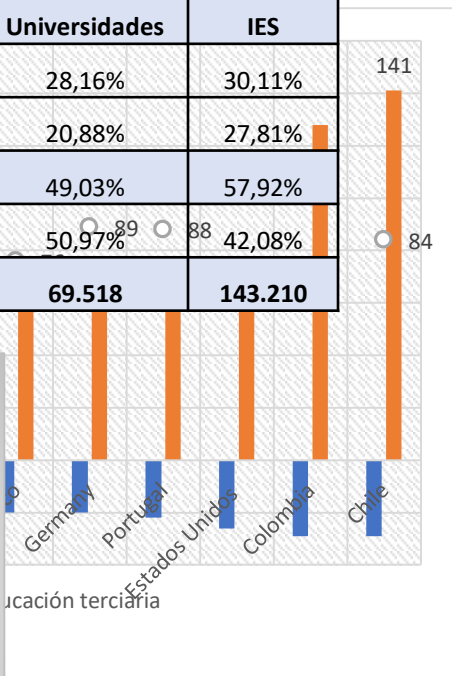
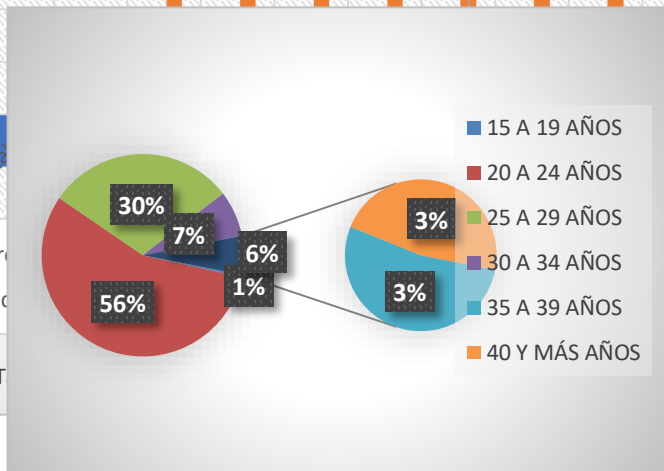
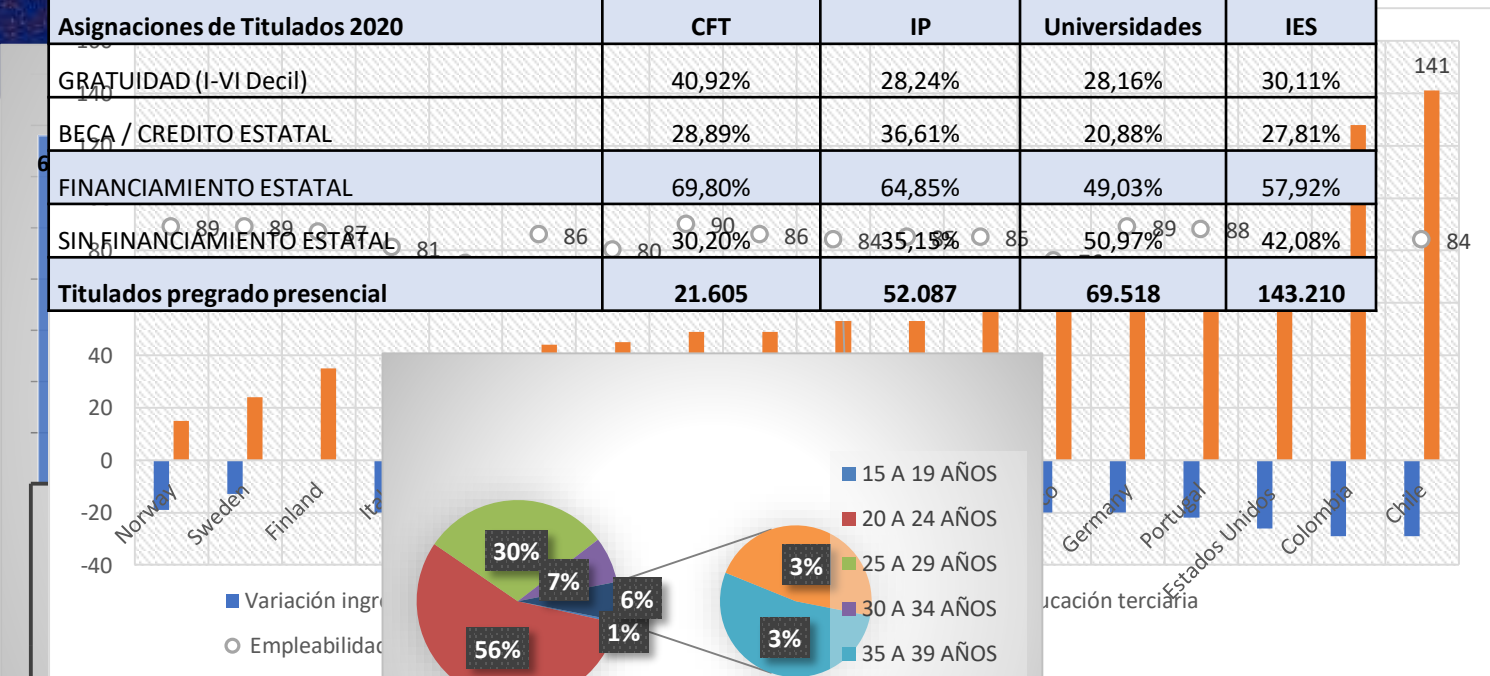
Tasa neta de la educación superior en América Latina, en el período 2015-2020



# Principales Resultados

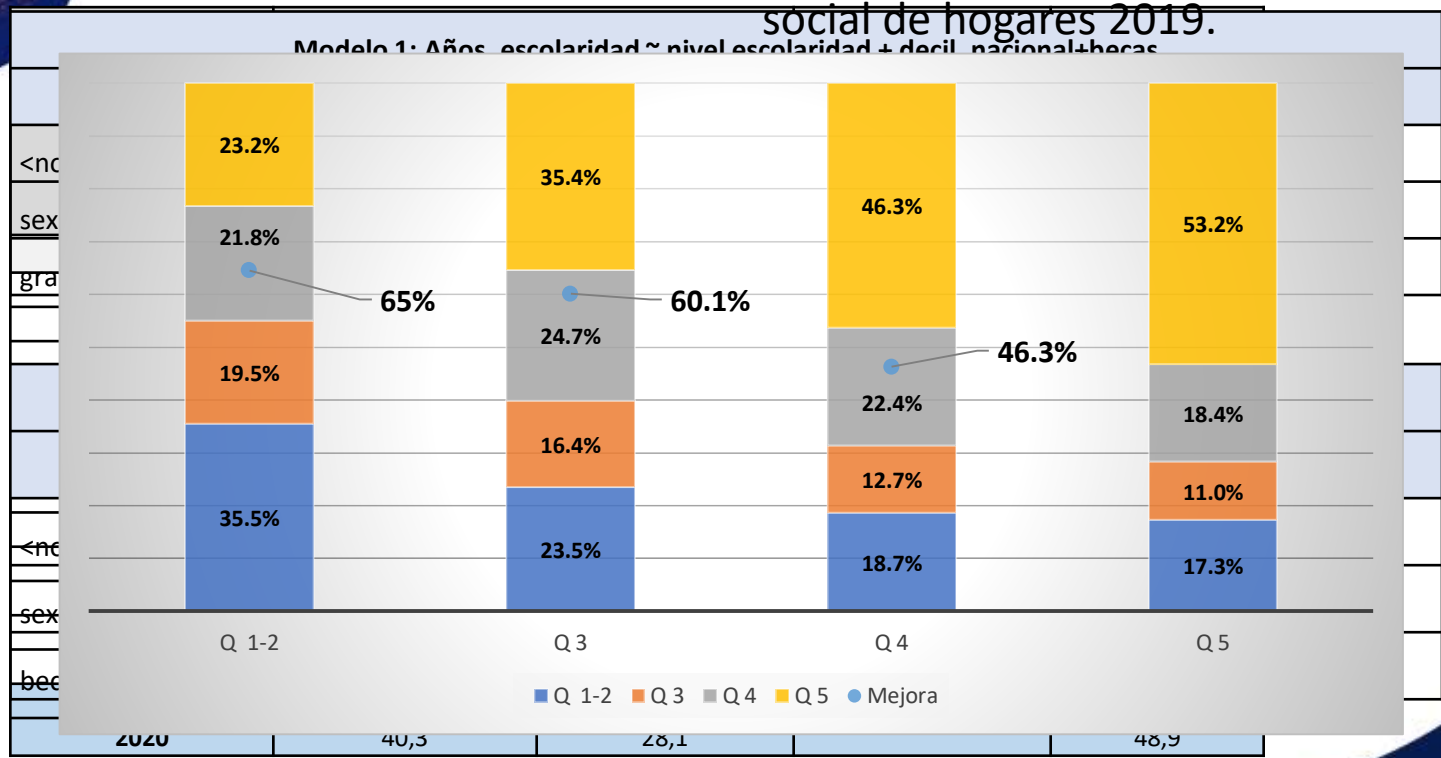
Ingresos de la Tercera Etapa de Chile por tipo de institución y país (2019) Estatales asignados. población de 25 a 64-años (segunda etapa de educación secundaria = 0 % )

Asignaciones de Titulados 2020	CFT	IP	Universidades	IES
GRATUIDAD (I-VI Decil)	40,92%	28,24%	28,16%	30,11%
BECA / CREDITO ESTATAL	28,89%	36,61%	20,88%	27,81%
FINANCIAMIENTO ESTATAL	69,80%	64,85%	49,03%	57,92%
SIN FINANCIAMIENTO ESTATAL	30,20%	35,15%	50,97%	42,08%
Titulados pregrado presencial	21.605	52.087	69.518	143.210



Indicadores de la Curva de Lorenz en las  
variables del estudio  
Método Forward  
beneficios CAE y quintil observado en registro

social de hogares 2019.



- El sistema de financiamiento chileno, con la inclusión de la gratuidad, mantiene las tendencias de mejora en las tasas de asistencia a la educación superior en tres de los más principales indicadores que desde la revisión teórica
- Aún existen diferencias entre los deciles de ingresos en la asistencia en la educación superior.
- han avanzado de manera significativa en Chile.
- Es fundamental analizar la situación del séptimo decil, que ha bajado sus tasas de asistencia.
- Chile está en la vanguardia del continente, e inclusive de los países del mundo desarrollado, en la asistencia a la educación superior a nivel de pregrado. Sin abrir el debate y a profundizar el análisis reflexivo acerca del sentido de las políticas públicas vinculadas a la educación, en cuanto a su diseño, riqueza de educación a lo largo de las trayectorias de vida.
- como a su nivel de efectividad. Esto se torna fundamental en el actual contexto político social, donde se cuestiona la estabilidad estructural de los regímenes económicos, sujetos a cambios que podrían afectar la educación secundaria completa.
- El 65% de los estudiantes de vida adulta se inscriben para movilidad social hacia los quintiles 3, 4 y 5.

SEMINARIO INTERNACIONAL



Crédito Educativo en la  
Educación Superior

# Gracias

Araneda-Guirriman, Carmen A., Joaquín Gairín-Sallán, and Liliana M. Pedraja-Rejas. "La Autonomía en la Educación Superior: Reflexiones desde los actores en el contexto del financiamiento por desempeño en Chile". *Formación universitaria* 11.4 (2018): 65-74.

Araya, Mauricio Humberto Díaz, et al. "Caracterización inicial de estudiantes en una universidad chilena: Variables de ingreso asociados a la movilidad social". *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho* 8.1 (2021): 347-368. Pineda, Claudio Pareja, Oscar Mac-Clure, and Cristina Pérez Vásquez. "Acceso a la educación universitaria y gratuidad: movilidad educativa y movilidad territorial en una región no metropolitana de Chile". *Calidad en la Educación* 55 (2021).

**EQUIDAD**  
**MOVILIDAD SOCIAL**

Con el apoyo de: