



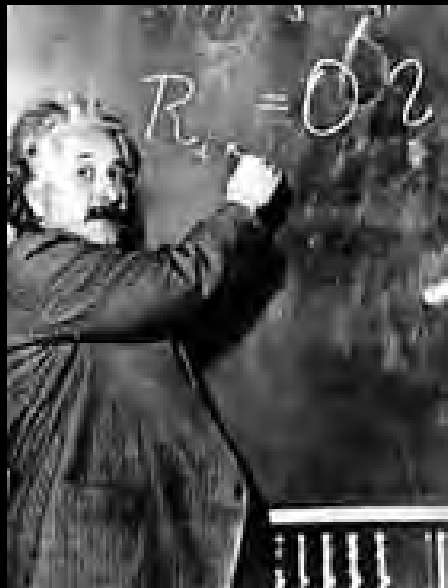
Financiación y calidad de la educación superior en la postpandemia: nuevos paradigmas

Francisco Marmolejo
Presidente de Educación Superior
Qatar Foundation
fmarmolejo@qf.org.qa



*No tiene caso preocuparse por
el futuro...
De todas maneras sucederá*

ALBERT EINSTEIN



Un escenario global complejo



Efectos imprevistos por la democratización del conocimiento y la información a través de las redes sociales.

Crisis de credibilidad de las instituciones clave de la sociedad

El nacionalismo o localismo en respuesta al globalismo



Exacerbamiento de posiciones ideológicas vía la capitalización del descontento y desencanto.



Una “normalidad” pre-pandemia con significativos déficits acumulados



¿Queremos regresar a esa
“normalidad”?

*... o existe la oportunidad para
repensar un futuro diferente?*


NO PODEM
TORNAR A LA
NORMALITAT
PERQUÈ LA
NORMALITAT
ERA EL PROBLEMA
ⓐ

We won't return to normality,
because normality was the problem

**¡NO VOLVEREMOS
A LA NORMALIDAD POR
QUE LA NORMALIDAD
ERA EL PROBLEMA!**

NOUS NE
REVIENDRONT
PAS À LA
NORMALITÉ
CAR C'ÉTAIT
LE PROBLÈME

NÃO
VOLTAREMOS
À NORMALIDADE.
PORQUE A
NORMALIDADE
ERA O PROBLEMA



¿Y en la educación superior?

Las buenas noticias...

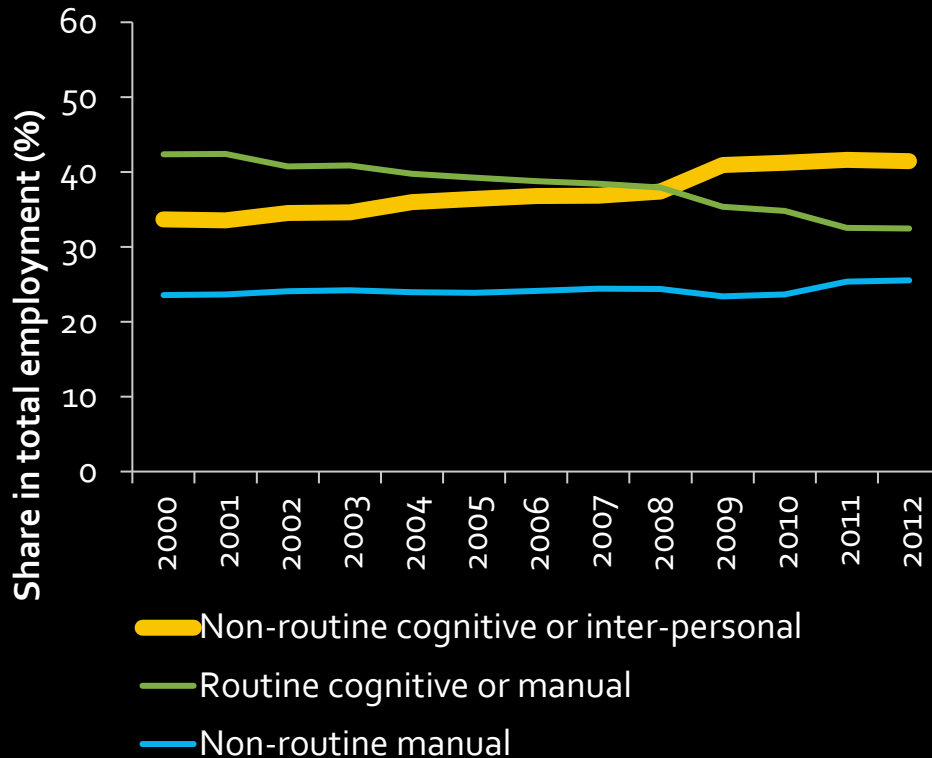
El escenario actual y esperado es una "tierra fértil" para más y mayor educación superior



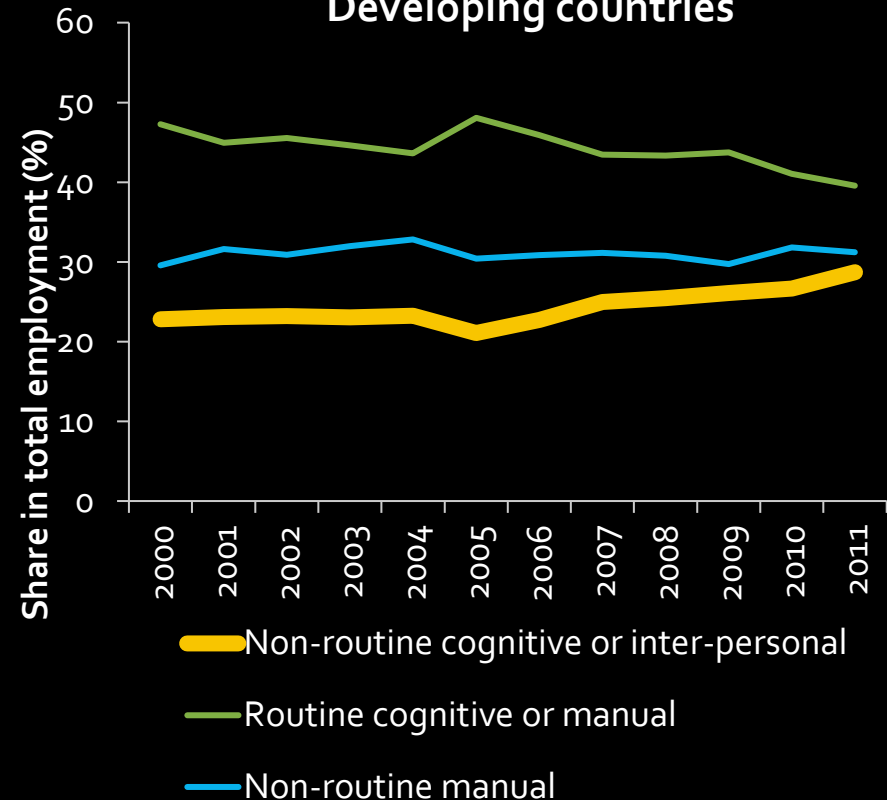
Globalmente, se ha dado una transición hacia las “habilidades de la nueva economía” (habilidades no rutinarias, cognitivas e interpersonales)

Composición del Empleo (promedio simple en varios países por tipo de ocupación; 2000-2012)

OECD countries



Developing countries

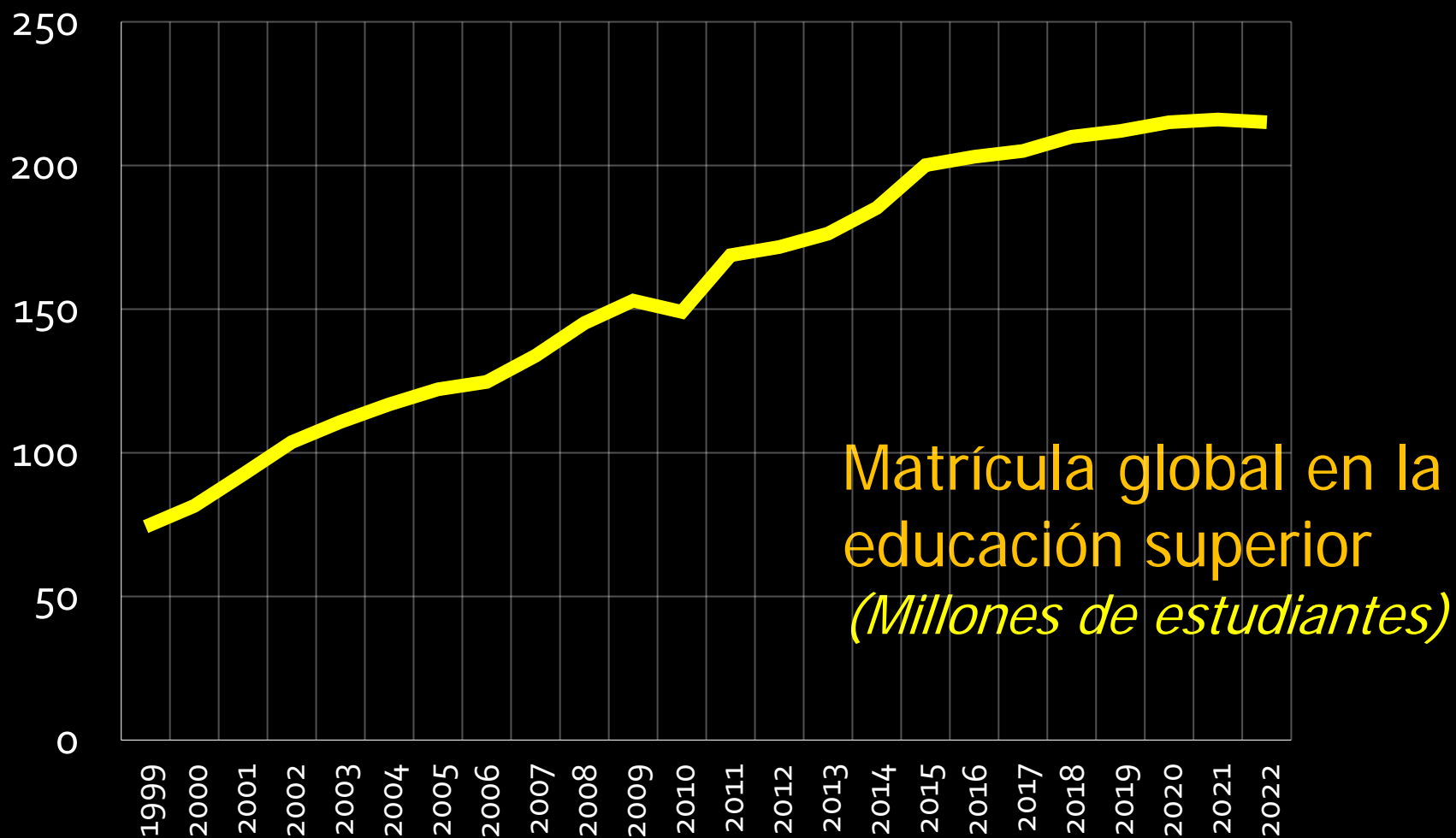


Trabajo para rato...

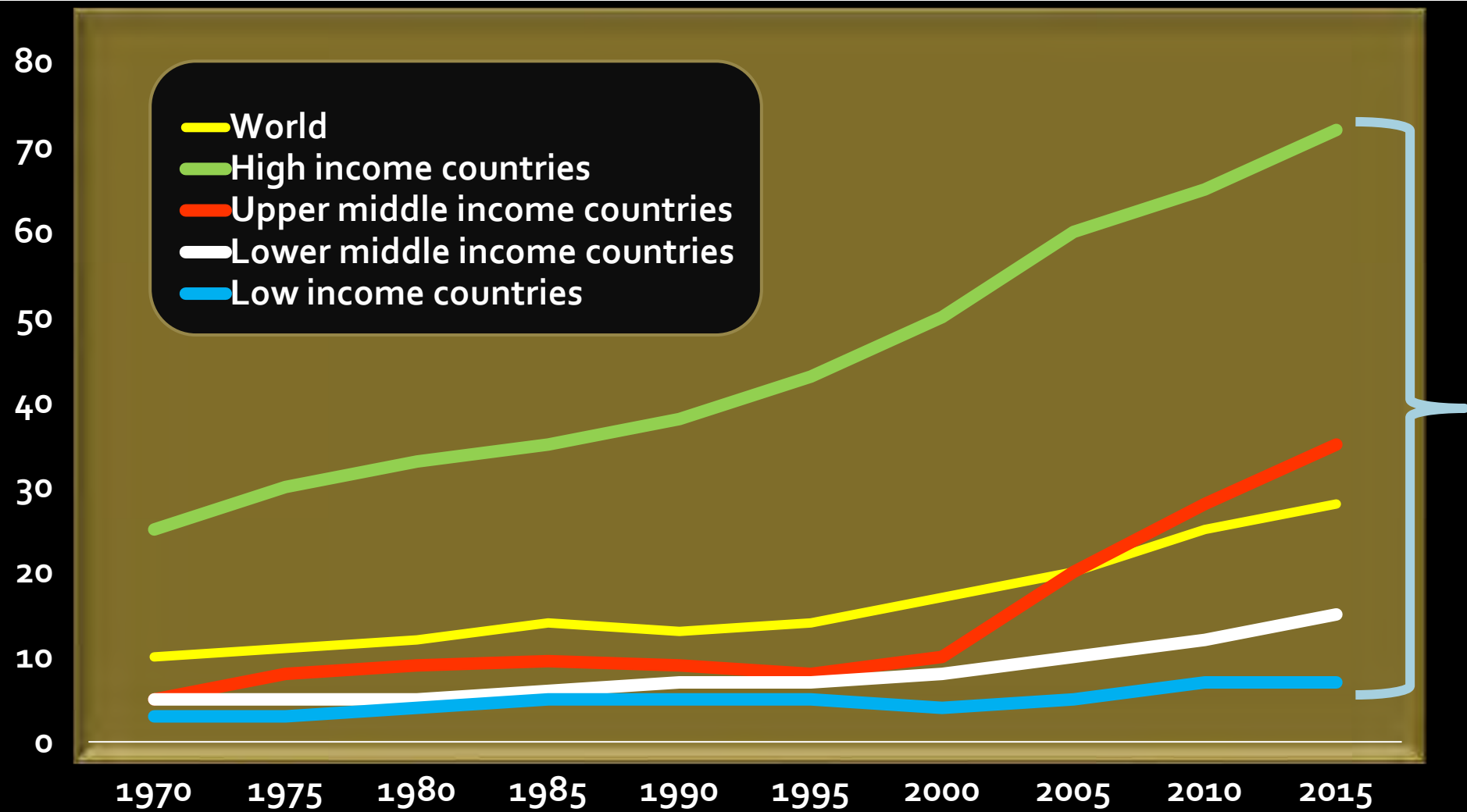
La provisión de educación seguirá siendo una prioridad social y económica de gran importancia durante los próximos 20 años.

Mas que nunca..

Un mayor número de personas tienen acceso a la educación superior



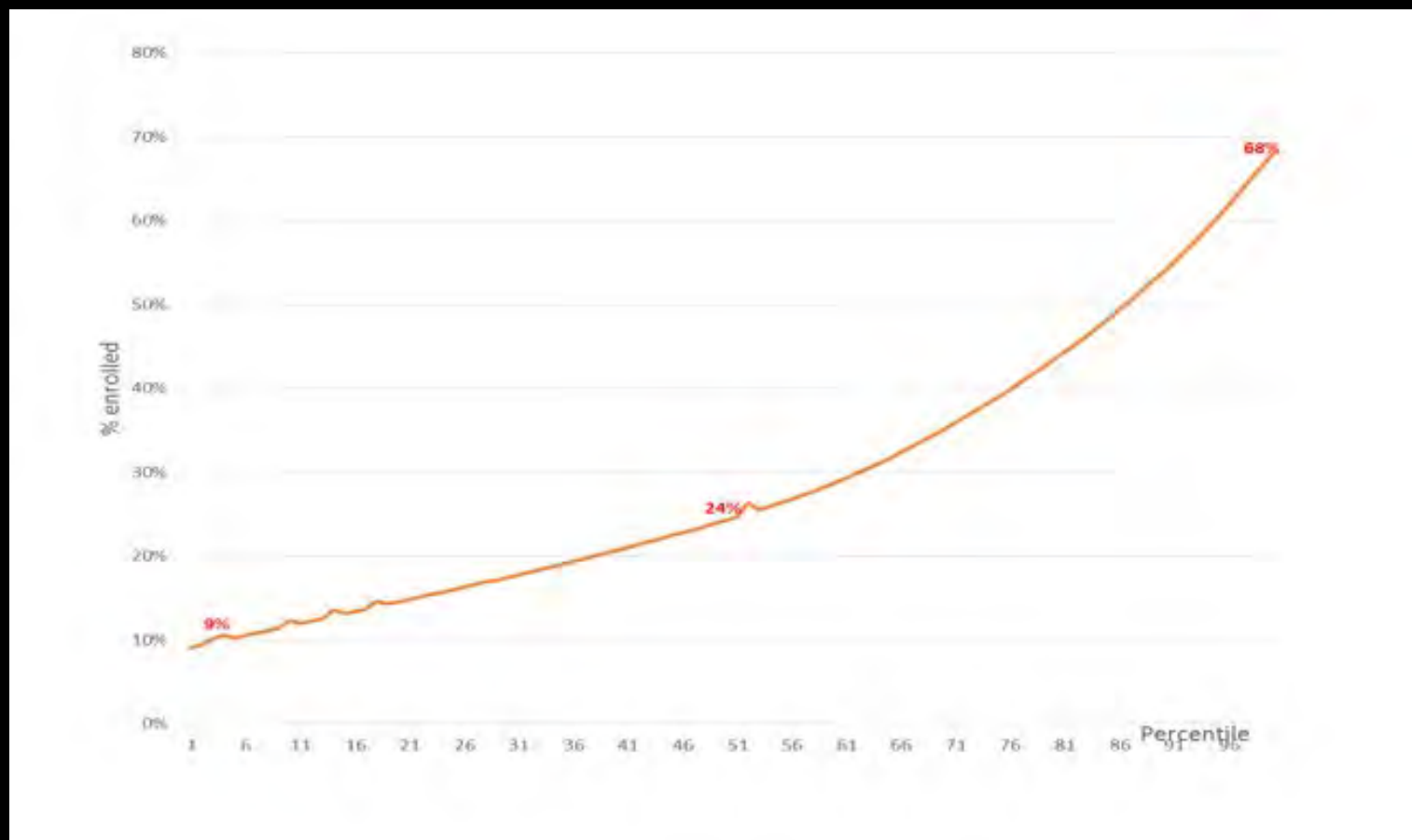
Tasa bruta de matriculación por grupos de países. 1970-2015. %



Un baño de realidad



Probabilidad de matriculación en la educación terciaria en América Latina por nivel de ingresos per cápita (2012)

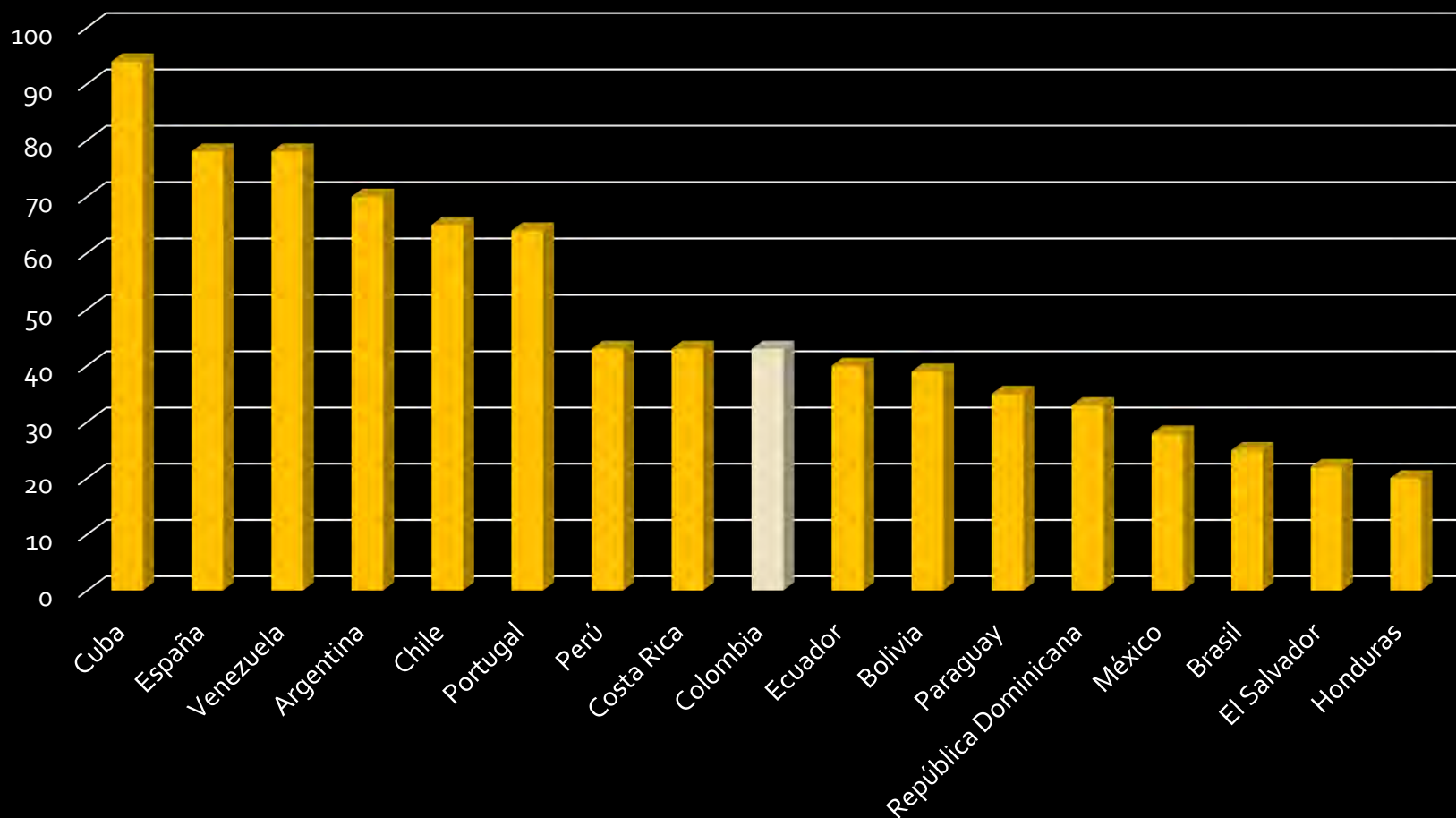


Note: Estimados usando la base de datos SEDLAC

Eje Y: % de individuos entre 18-23 años matriculados en ES (regresión corregida localmente-promedio LAC)

Fuente: Haimovich, F. (2015). Banco Mundial

Participación en educación superior (Tasa bruta de cobertura, ultimo año disponible)

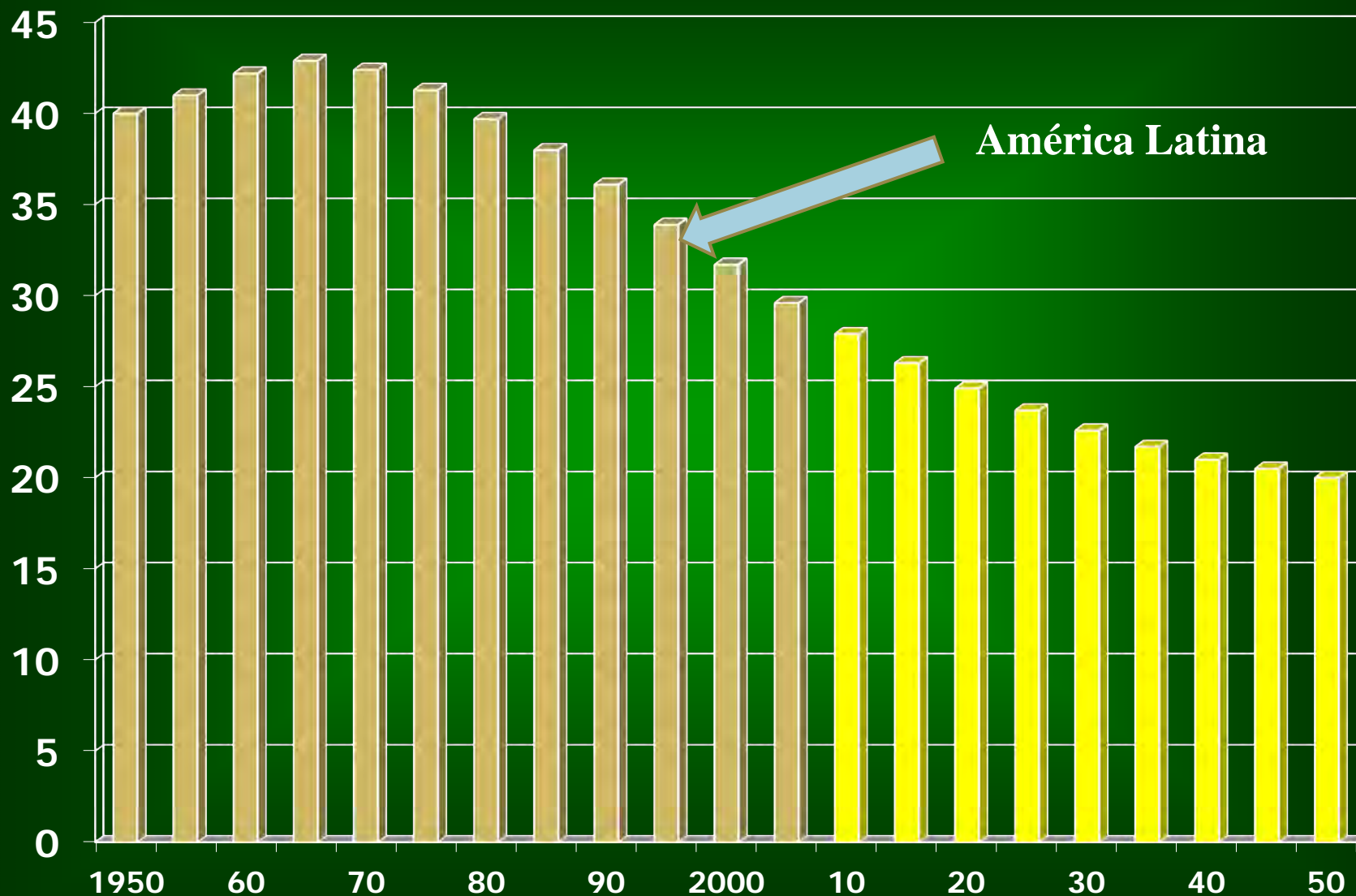


Las noticias no tan buenas

... Sabemos poco sobre el grado de impacto que la actual y esperada transformación social, económica, política y tecnológica, tendrá en la educación superior

...y en ocasiones tal parece que no le importa a mucha gente

Porcentaje de la población menor de 15 años de edad



Fuente: ONU (2005)

La pregunta que nadie se atreve a responder

¿ Quien debe pagar por la educacion?

...y ¿quién se beneficia de la inversión pública en la educación superior?



@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

El caso de México:

¿ Quienes estudian en la educación terciaria?



¿Lo gratuito es realmente gratuito?

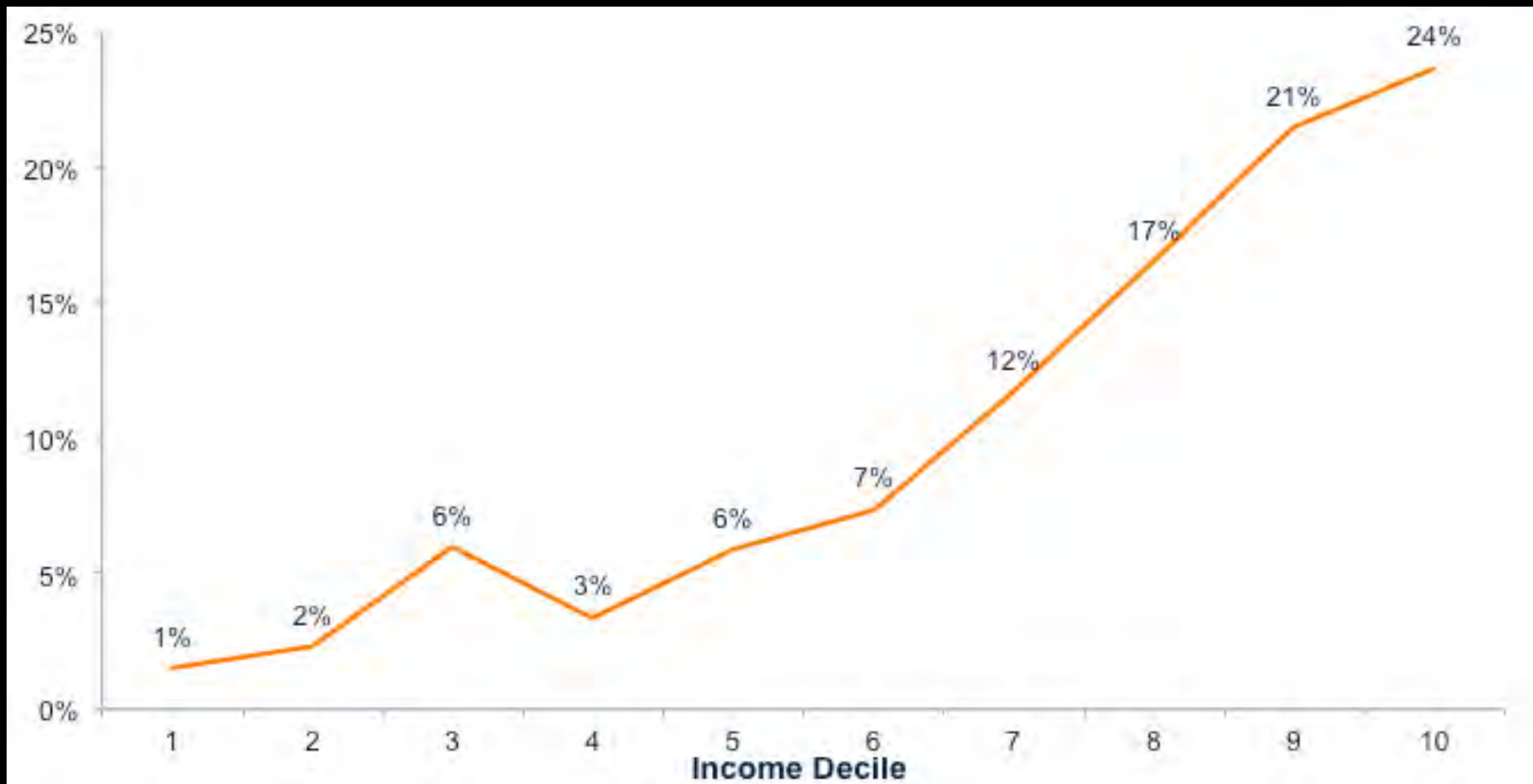


@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

El caso de México

Distribución de gasto publico en la educación terciaria por decil de ingresos, 2012



¿Acceso con equidad?

- La gente joven de grupos en desventaja (*que en diferentes contextos puede definirse no solo en función del ingreso, sino también de etnicidad, género, idioma, edad, cultura, religión, discapacidad, etc.*) encuentra barreras adicionales para el acceso que incluyen:
 - ***Preparación académica inadecuada en los niveles previos a la educación***
 - ***Baja motivación y expectativas con respecto a la educación superior***
 - ***Falta de capacidad Institucional para atender sus necesidades.***

Hablando del tema de Equidad en el Acceso a la Educación Superior



¿Donde comienza el problema?

REPÚBLICA DOMINICANA

TRAYECTORIA EDUCATIVA DEL TOTAL DE NIÑOS Y JÓVENES DEL PAÍS...



*curso **secundaria** y logra los aprendizajes mínimos

*termina **secundaria** y logra los aprendizajes mínimos

LAS NOTICIAS DEL DÍA EN EL SECTOR

Educación superior favorece la exclusión en el acceso: Rector U. La Gran Colombia

A Colombia le falta inclusión en la educación superior

No es que las personas con discapacidad cognitiva no tengan las capacidades para aprender, el problema es que las instituciones

La creciente exclusión de las mujeres de la

Mecanismos de exclusión en el acceso a la educación superior en la ciudad de Bogotá

Las desigualdades en el campo de la educación superior en Colombia

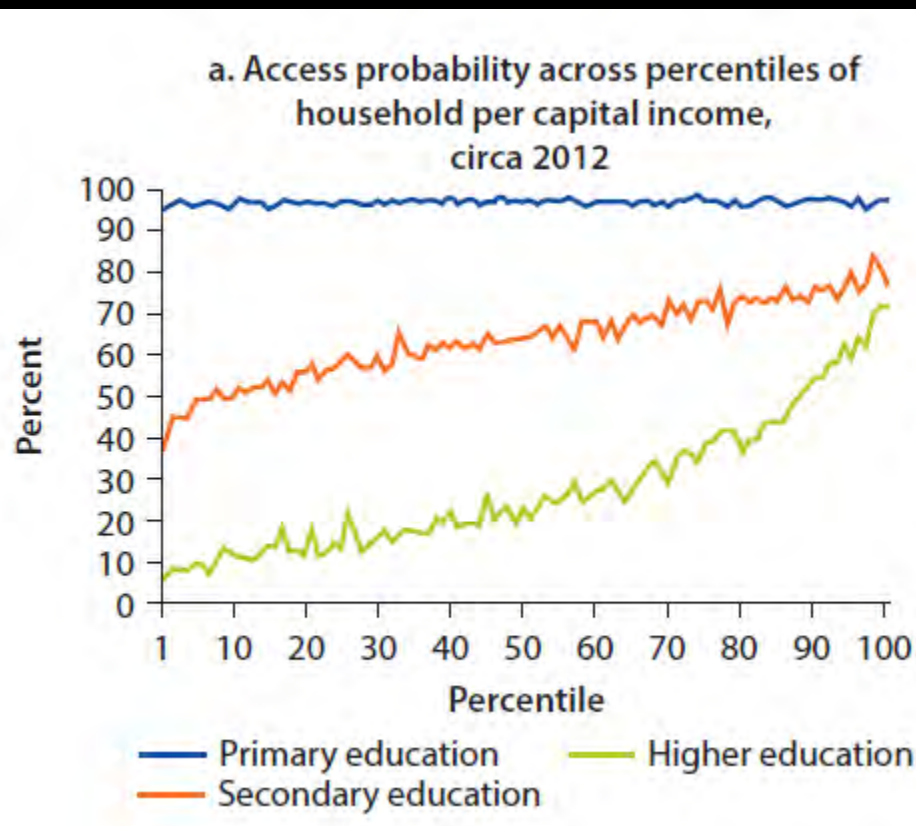
LAS NOTICIAS DEL DÍA EN EL SECTOR

Analizan la exclusión de indígenas y afrodescendientes en la educación superior

Educación superior

*...el gran promotor de igualdad, o
factor contribuyente de la
inequidad?*

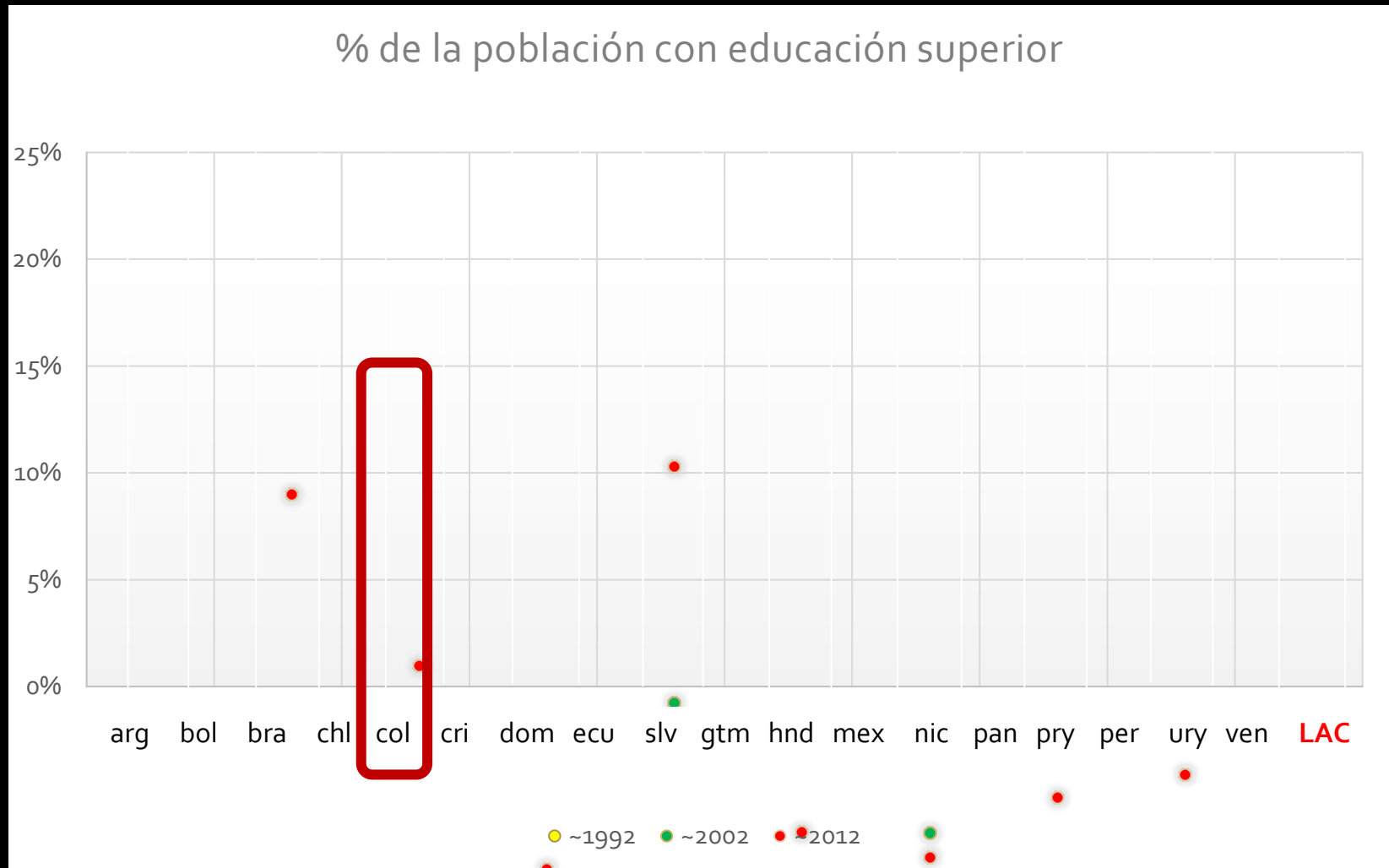
El caso de ALC



Source: World Bank calculations using SEDLAC.

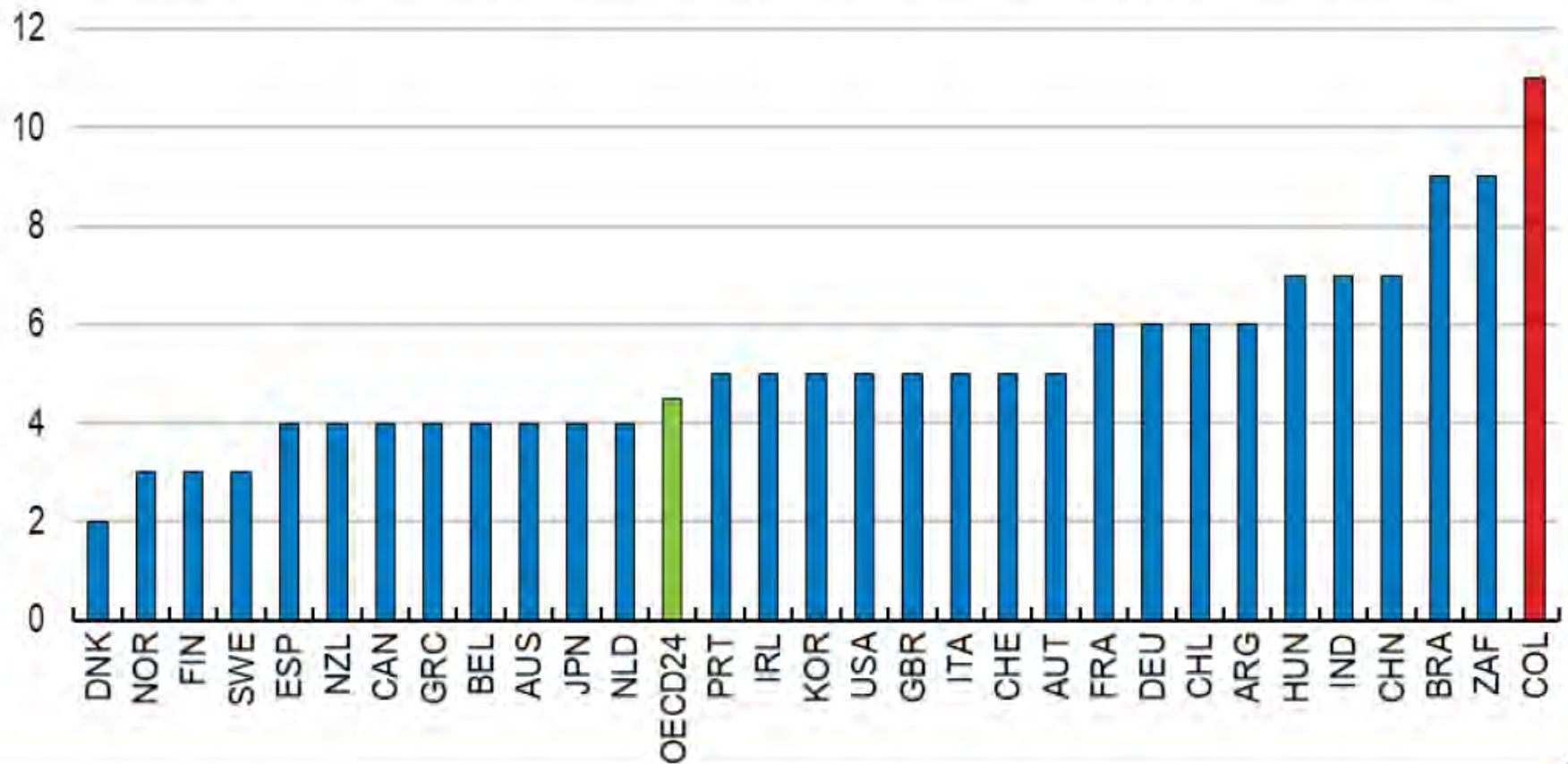
Note: The probability of access to higher education is the share of individuals ages 18–24 years who have ever had access to higher education. The probability of enrollment in secondary education is the share of individuals ages 12–18 years who have ever had access to secondary education. The probability of enrollment in primary education is the share of individuals ages 6–12 years who have ever had access to primary education. The figure reports simple averages over the countries' indicators.

El porcentaje de la Población Económicamente Activa que cuenta con estudios de educación superior ha crecido en toda la region de LAC



Moviidad social intergeneracional

Number of generations required to rise from the bottom 10% to the mean income



Retención oportuna

...un mayor problema



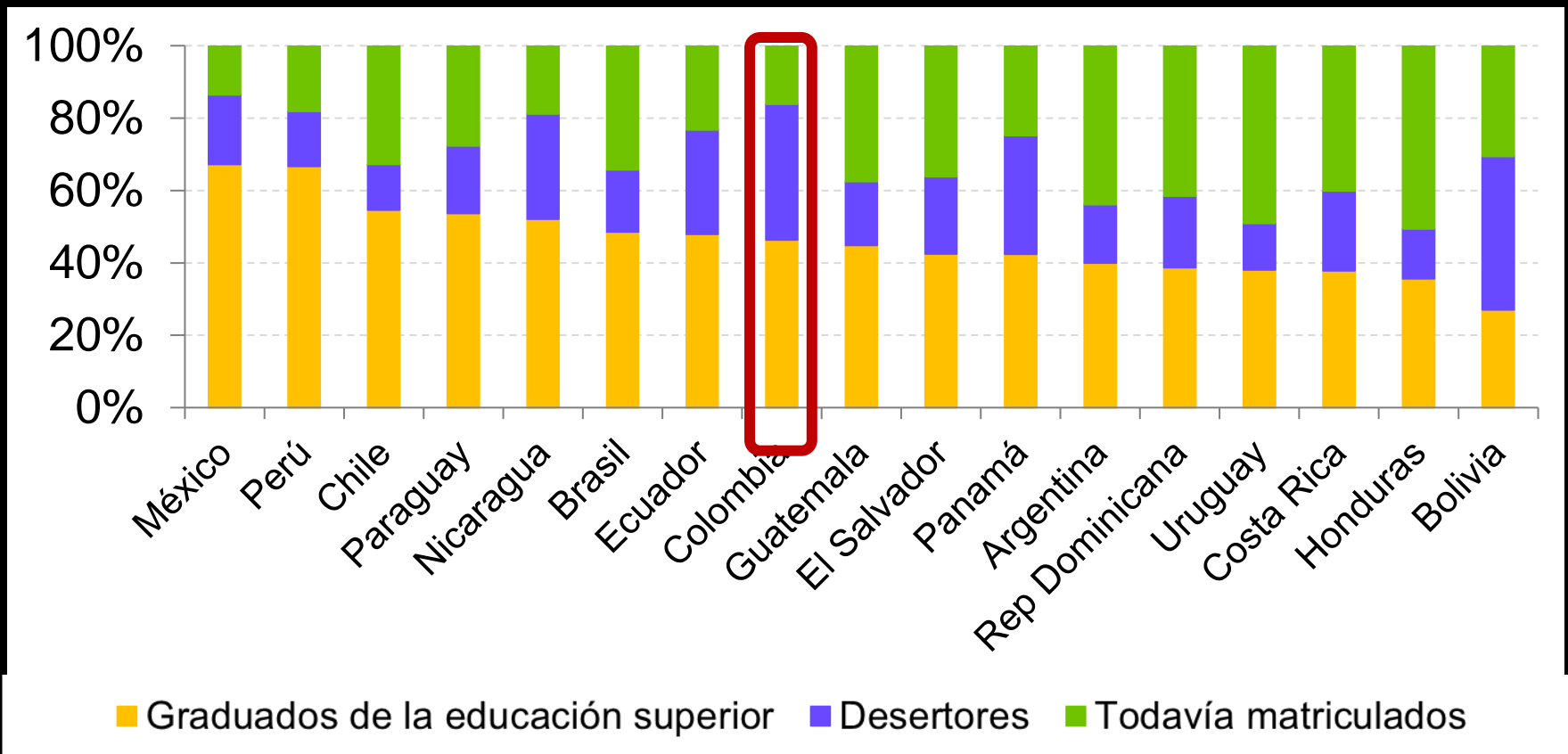
@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

Deserción estudiantil
¿Problema o síntoma?

Tasas de graduación

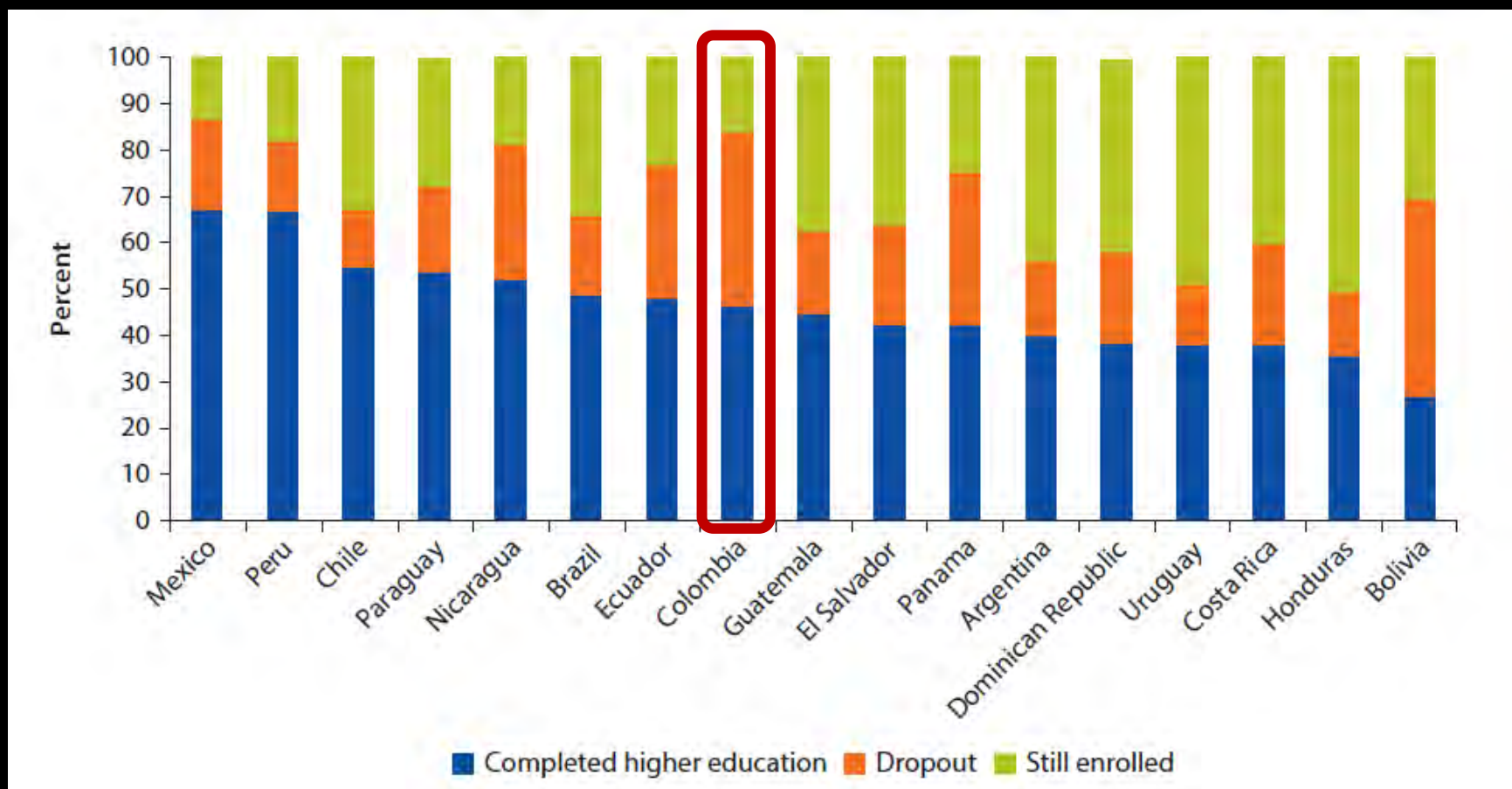
Entre los individuos de edades 25-29 años que en algún momento comenzaron la educación superior



Fuente: World Bank calculations based on SEDLAC.

Note: For each country, individuals ages 25–29 years who have ever started higher education are classified into three groups: those who completed their program, those who dropped out, and those who are still enrolled. Completion rates are estimated as the ratio between youths ages 25–29 years who completed a higher education program and the number of people ages 25–29 years who ever started a higher education program.

Completion Rates for Youth Ages 25-29 Years. *Latin America and the Caribbean. 2012*



Source: World Bank calculations based on SEDLAC.

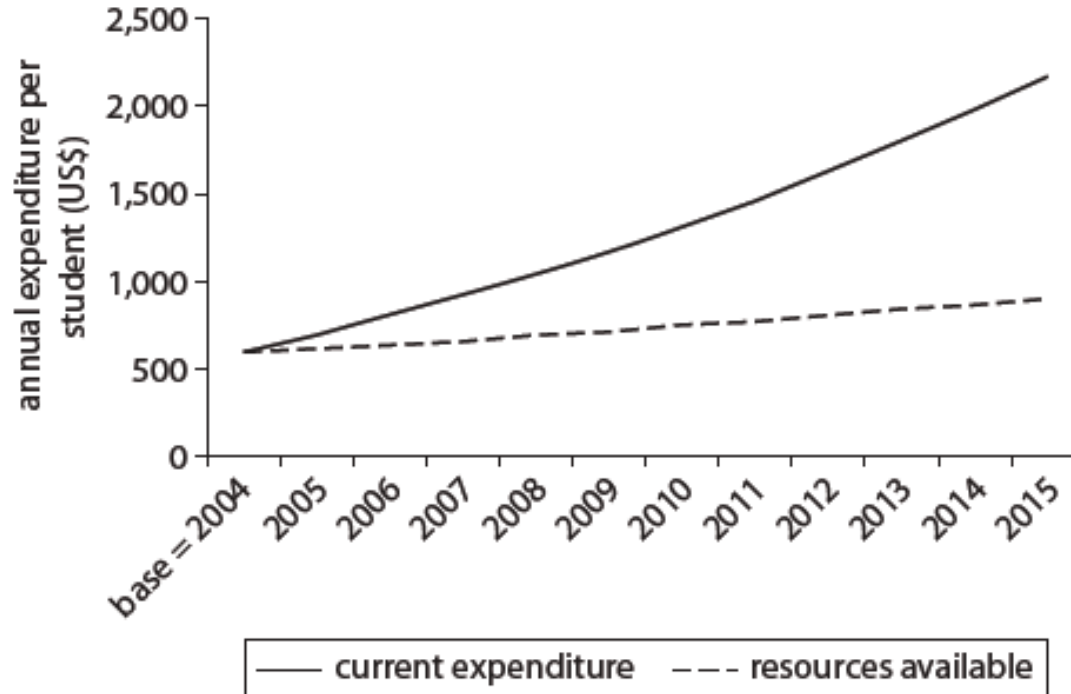
Note: For each country, individuals ages 25–29 years who have ever started higher education are classified into three groups: those who completed their program, those who dropped out, and those who are still enrolled. Completion rates are estimated as the ratio between youths ages 25–29 years who completed a higher education program and the number of people ages 25–29 years who ever started a higher education program.

Algunos estudiantes son más propensos a desertar que otros



¿Es esto sustentable en el largo plazo?

Figure 2.10 Current Expenditure on Higher Education and Public Expenditure Required to Expand Higher Education in Africa at Current Rates and Unit Costs, 2004–15



Sources: Authors' calculations based on national, UIS, United Nations, and World Bank data.

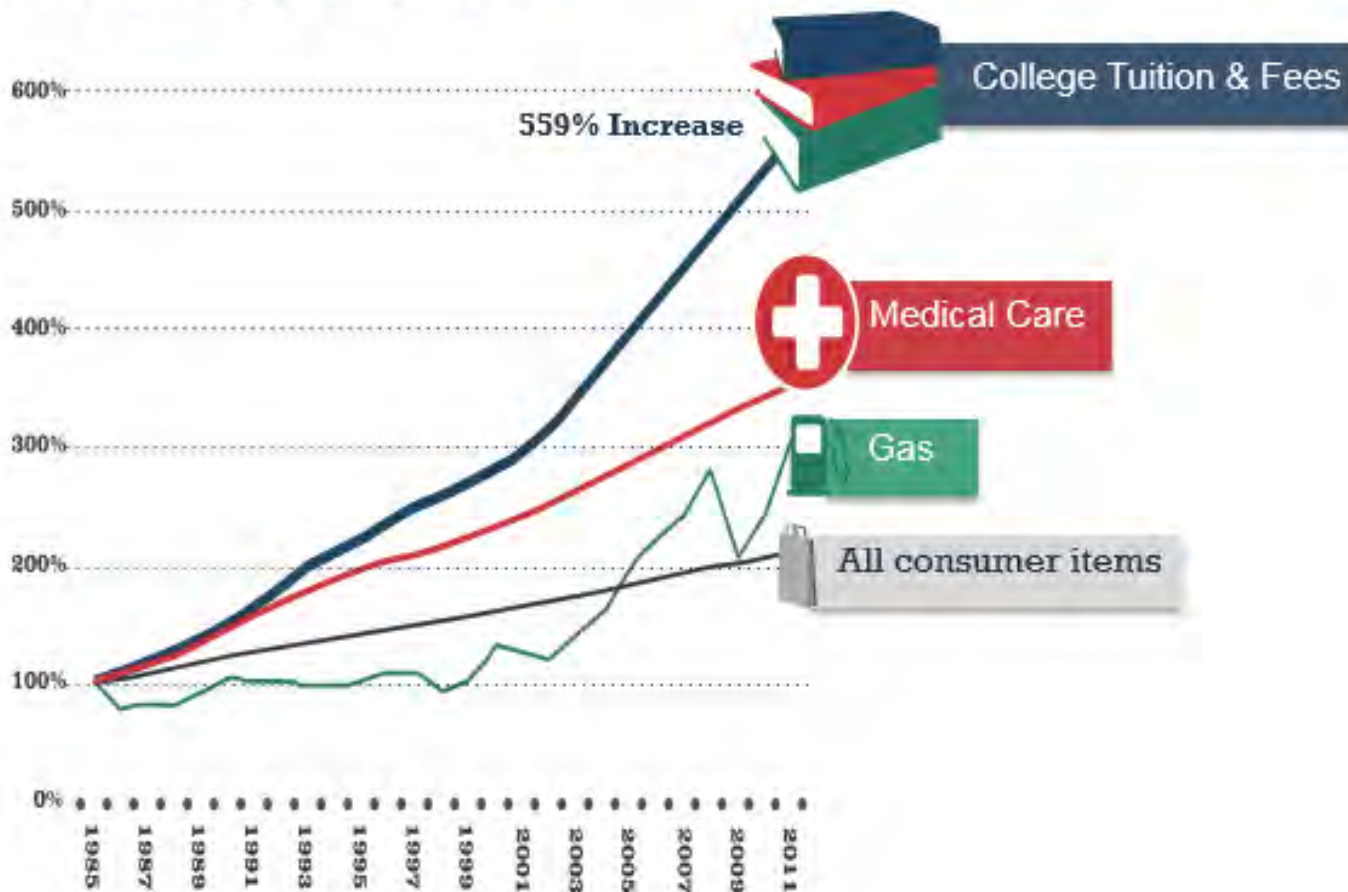
Note: This simulation concerns only 27 African countries.

¿Triángulo virtuoso o vicioso?




Otro reto..el creciente costo de la educación superior

Price Changes Since 1985



Source: Bureau of Labor Statistics

La dificultad financiera es una realidad



Una fuerte correlación entre los antecedentes socioeconómicos familiares y contar con estudios superiores (OECD 2006; McPherson y Schapiro 2006).

El acceso a la educación superior es altamente restringido por el alto costo de los estudios, especialmente para los estudiantes del segmento más pobre

Mientras que el promedio en países de la OCDE es que el costo de educación superior (incluyendo cuotas y costos de manutención) es del 35 % del PIB per cápita, en algunos países de América Latina el costo ascendía a 66% en Colombia y hasta 99% en Perú (Cerdan-Infantes and Blom 2007)

¿La liberalización del mercado es la solución?



@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

El caso de Chile

La más baja inversión pública en la educación superior entre países de la OCDE

Crecimiento significativo en la matrícula de la educación superior y graduación en años recientes

Sin embargo, hay distorsiones significativas:

- Años para graduarse
- Deuda acumulada / Falta de pago
- Provisión de calidad

¿Es el lucro tan malo?

Sí...pero no.

No...pero sí.



@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

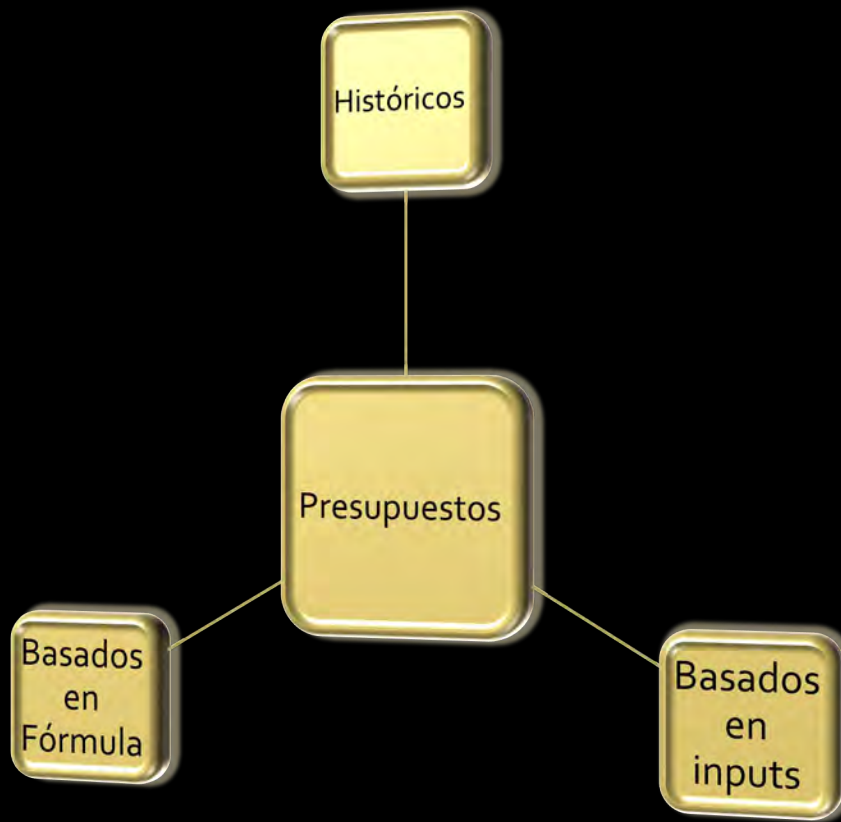
¿Qué están haciendo los gobiernos?



@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

Presupuestos operativos y de inversión: Variedad de modelos



Asignación de recursos públicos a instituciones de educación superior

Negociación

- Argentina
- Brasil
- Grecia
- India
- México

Inputs

- Canadá
- China
- Inglaterra
- Francia
- Japón
- Suecia

Outputs

- Dinamarca
- Finlandia
- Israel
- Holanda

Asignación indirecta

- Chile
- EUA

Otros mecanismos y fuentes



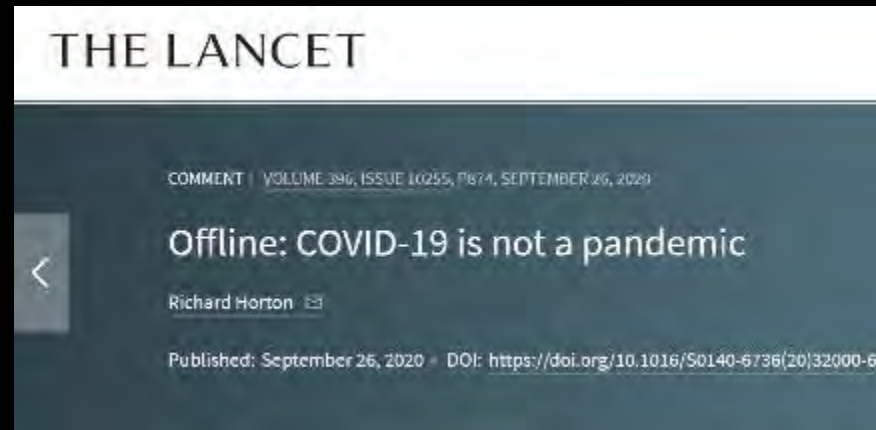


La pandemia: un repentino (y en el mayor de los casos inesperado) acontecimiento

De la pandemia a la sindemia

“La noción de sindemia fue concebida por primera vez por Merrill Singer, un antropólogo médico estadounidense, en la década de 1990, quien argumentó que **un enfoque sindemico revela interacciones biológicas y sociales que son importantes para el pronóstico, el tratamiento y la política de salud**”.

“Limitar el daño causado por el SARS-CoV-2 exigirá mucha más atención a las enfermedades no transmisibles y la desigualdad socioeconómica de lo que se admitió hasta ahora”



Atendiendo lo urgente y aplazando lo importante



@FJ_Marmolejo



@newseducacion

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

¿De verdad cambió la educación superior?

¿Cómo la pandemia por COVID-19 cambió la industria de la educación para siempre?

Helen Colman | June 21, 2021

"La pandemia por COVID-19 volcó al mundo hacia el aprendizaje digitalizado que, al parecer, llegó para quedarse".



El experto opina que no es posible una educación superior de calidad y gratuita, ya que se necesita de infraestructura.

El principal escollo se genera en amplias franjas con dificultades de conectividad y tecnologías

Universidades: lo virtual, lo presencial y la bimodalidad después de la pandemia

Algunas lecciones aprendidas

Insuficiente
preparación y
planeación

Entorno operacional
frágil

Transición a
enseñanza e
investigación remotas
no es la panacea

Necesario liderazgo
EN y PARA tiempos de
crisis

Las deficiencias y
limitaciones de la ES
expuestas y
magnificadas

**Cuestionamiento de
los supuestos
tradicionales de la ES
y la I+D**



@FJ_Marmolejo



@newseducacion

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

Algunos desafíos por la pandemia

¿Cómo minimizar el déficit de aprendizaje por la transición a medios no presenciales?

¿Cómo minimizar la inequidad debido a la brecha tecnológica?

¿Cómo mantener el interés de los estudiantes y cómo evaluar su aprendizaje?

¿Cómo garantizar la continuación y mejoría del trabajo de investigación?

¿Cómo atenuar las implicaciones financieras por la contracción económica esperada?

Implicaciones de corto plazo



5 (+1) retos para la Educación Superior



¿Calidad o relevancia?

Calidad sin relevancia: fórmula para la exclusividad, elitismo y aislamiento del contexto local.

Sin embargo, no es posible tener un programa de relevancia si no es de calidad

¿Y qué están aprendiendo los estudiantes?

¿El aprendizaje sucede...?

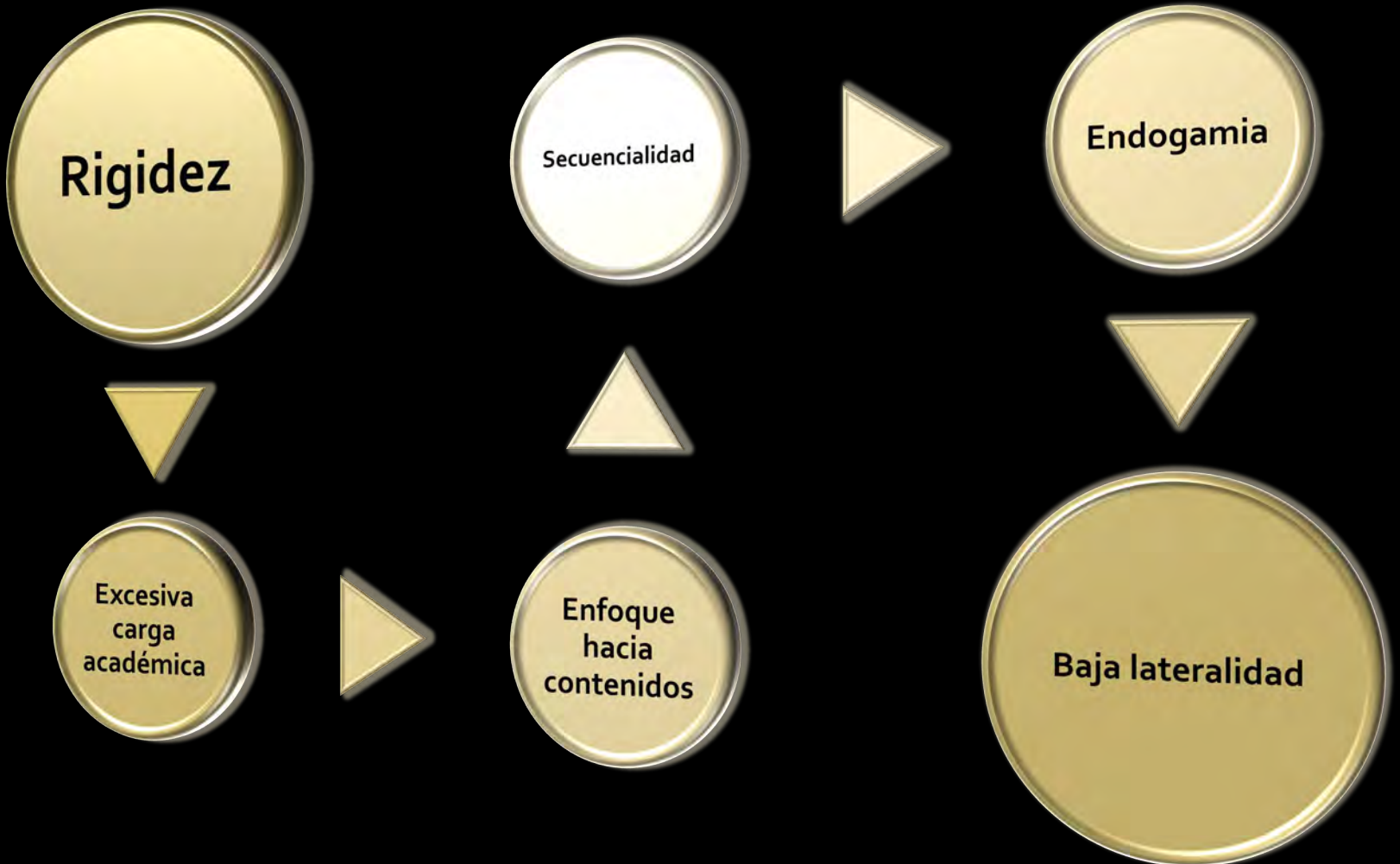
Por el curriculum

A pesar curriculum

Independientemente del curriculum

Muchas veces no sabemos

Nuestra estructura curricular



Y hablando de calidad

La misma flexibilidad y capacidad de adaptación que deseamos de la sociedad en su conjunto, es esencial para las organizaciones que la conforman. Una sociedad constituida por organizaciones arteroscleróticas, es una sociedad sin capacidad de auto-renovación y mejoría.

John W.Gardner. Self-renewal

Sobre la calidad

La calidad, a pesar de ser un concepto etéreo, es una bandera que se enarbola por doquier desde no hace poco tiempo, en los procesos académicos asociados a la formación y a la generación de conocimiento. No obstante el carácter de dicho concepto, es insoslayable el hecho de que él no es reductible a un solo factor o criterio: profesionales con doctorado, patentes, coautorías, etc.

Camilo Andrés Morales

Calidad de la educación superior



El síndrome de la “acreditacionitis”



...y de los rankings

Algunas preocupaciones...

Mucho énfasis en la acreditación

Aun limitada evidencia

Acreditación como proxy de status quo. ¿Dificultando la innovación?

El papel de los rankings

¿Cuanta autonomía?

Algunas consideraciones

Tendencia mundial:

- Agencias
- IES
- Consultores

Aún un concepto vago:

- ¿Jugando el juego?
- ¿Para qué?
- Fuente de prestigio, legitimidad o mejoramiento?
- Poca claridad para padres y empleadores
- ¿Un fin o un medio?

Los sistemas de aseguramiento de la calidad:

¿Facilitadores u obstáculos?



Un momento único...



¿Debemos repensar nuestros
paradigmas en la educación
superior?

...¿qué puedo hacer yo?

Comparando paradigmas de enseñanza

FACTOR	PARADIGMA TRADICIONAL
Conocimiento	Transferido de los profesores a los estudiantes
Estudiantes	Factor "esponja"
Propósito de los profesores	Clasificar y colocar en orden a los estudiantes
Interacciones	Impersonales
Contexto	Competitivo – individualista
Supuestos	Cualquier persona con experiencia puede dar clases

Fuente: Johnson, D., Johnson, R.& Holubec, E. (1998). *Cooperation in the classroom*. Boston: Allyn and Bacon.

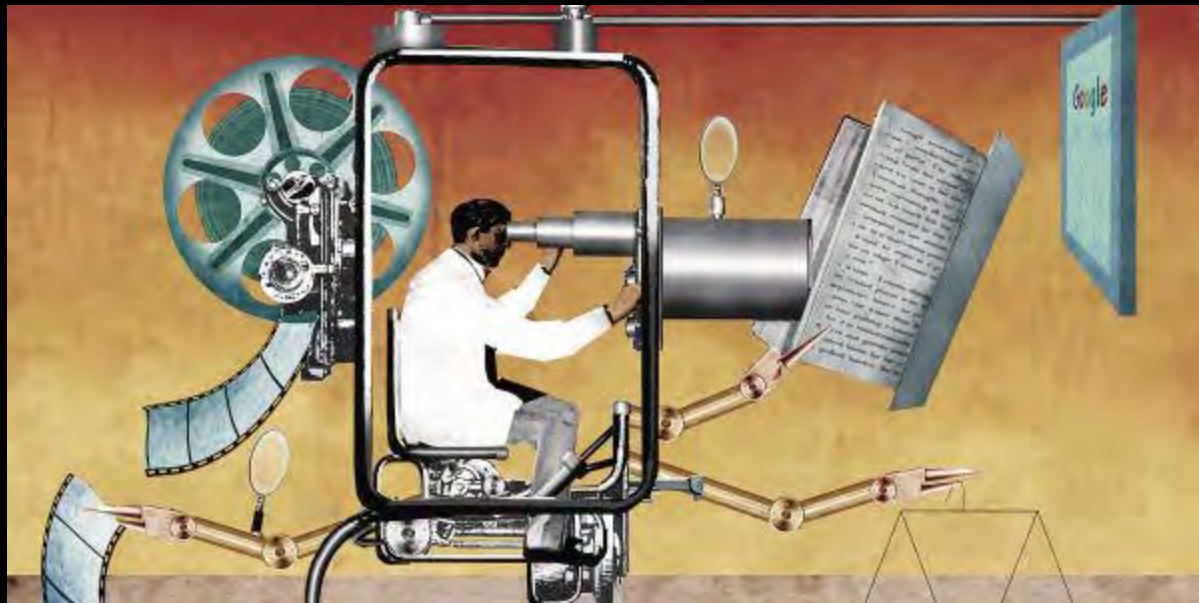
Redefiniendo el papel de los docentes



¿Quién nos dijo que la Universidad no debe y no puede cambiar?



**Para innovar se requiere
pensar (y actuar) mas allá de
lo convencional**



Paradoja de nuestros tiempos

Es paradójico
observar que las
instituciones de
educación son el
mejor laboratorio
social de cambio
pero tienden a
inhibir su capacidad
de innovación

Learning in lockdown: 'The largest social experiment we've ever done'

“One good outcome out of this [Covid-19 experience], the largest social experiment on children globally that we have ever done, including 1.6 billion children, would be that parents would begin to think about how teaching and learning should happen, and what it means to be prepared to learn, and how to learn,” says Pasi Sahlberg, professor of education policy at the Gonski Institute, UNSW Sydney.

But it is safe to say that many teachers, across schools, have experienced an incredibly steep learning curve. “Teachers have come through the largest and most rapid pedagogical change in the history of schooling,” says Peter Hutton, founder of the Future Schools Alliance, former principal of the innovative Templestowe College, and author of a recent petition to abandon Atar entirely this year. “This is the biggest single change that we’ve ever witnessed in 100 years, in the fastest time. What it shows when push comes to shove is that educators can change, we’ve demonstrated that they can.”

Another trend that seems consistent across schools is a marked attitude shift on the part of parents when it comes to how they see their kids’ teachers.

“The empathy for teachers hopefully is something that goes through the roof: we’ve had really positive feedback,” says the assistant principal. “The parents are seeing everything, and I think it’s been an experience that they’ve loved.”

Los gobiernos deben actuar..

...Pero los cambios a nivel nacional no son suficientes...

... Las instituciones de educación superior deben cambiar también.



@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

Algunas áreas de oportunidad para la disrupción en la educación superior



Articulación
inteligente



Reconocimiento
de aprendizajes
previos



Auténtica
flexibilidad



Enseñanza híbrida



La comunidad en
la universidad



Aprendizaje
invertido



Movilidad virtual




Internationalization at home
Global learning outcomes
Internacionalización
"en casa"

¿Las universidades están
siendo reactivas, pasivas,
emuladoras o activas y
proactivas?

El arte de la ambigüedad

Continuar haciendo las cosas como siempre, aunque esperando diferentes resultados





QUE VAS A
HACER HOY?

NADA.

Y NO HICISTE
ESO AYER?...

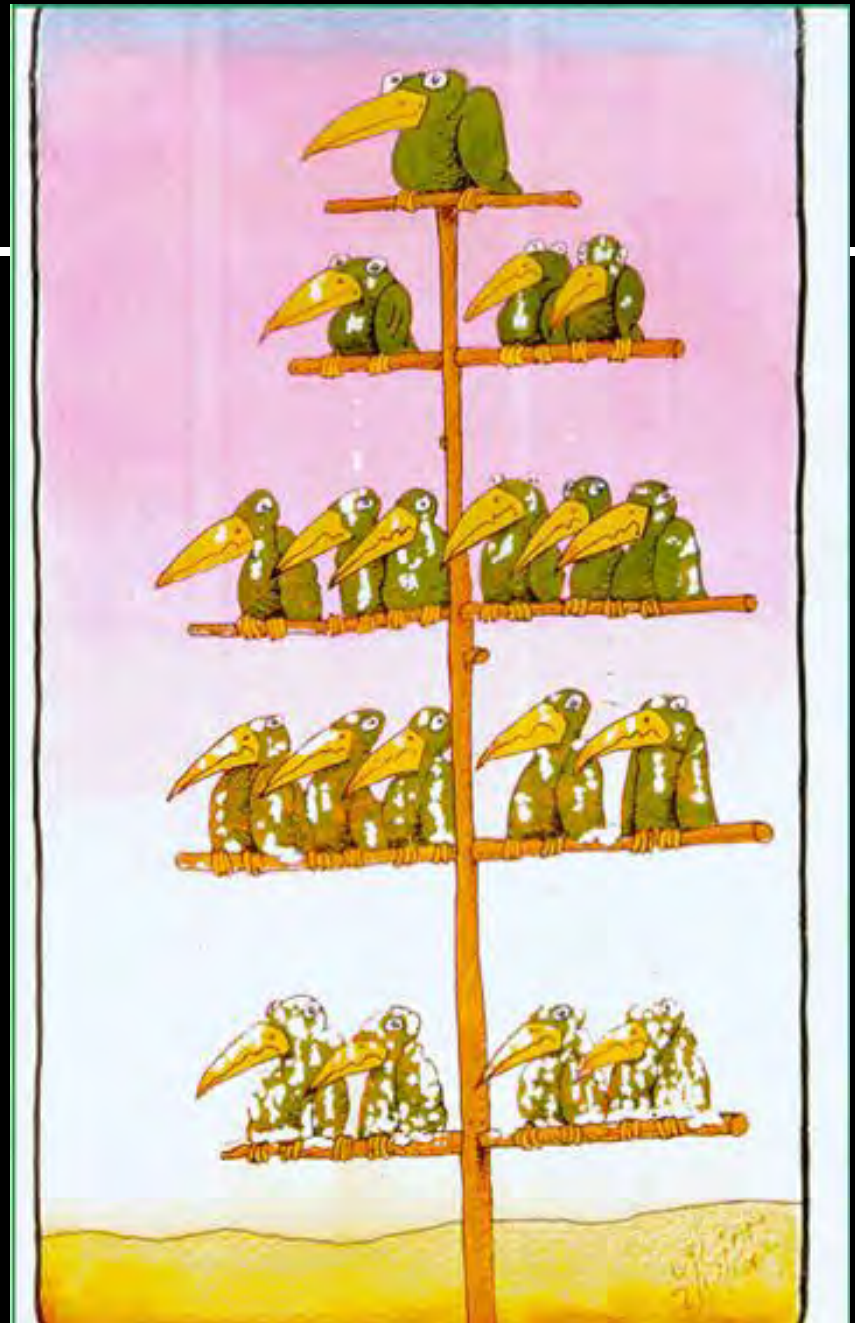
SI,
PERO NO
TERMINE'

La Universidad Italiana en 1350



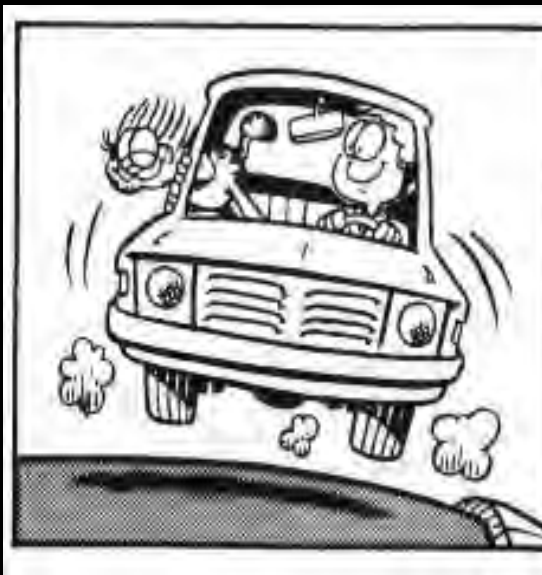
...y las universidades justo antes de COVID19

¿A quién
culpar?



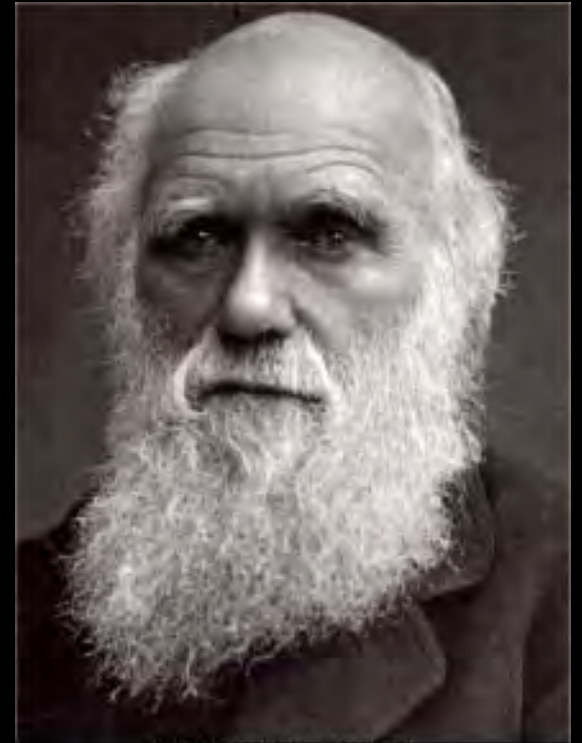
No hay una fórmula mágica...

- Lo que puede funcionar en un caso...



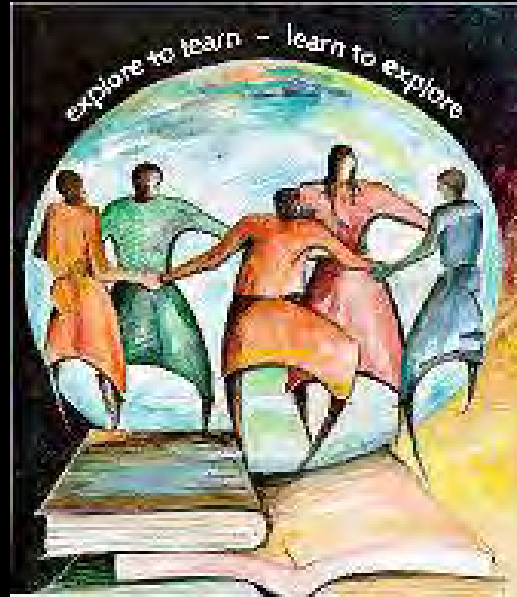
...no necesariamente será la mejor solución
en otros casos

“No son los más fuertes los que sobreviven y ni siquiera los más inteligentes. Sobreviven los que se adaptan mejor a las cambiantes condiciones de su entorno”



CHARLES DARWIN

Una nota final



“ Lo que nos desconcierta en nuestros tiempos es que el futuro ya no es lo que solía ser ”

Paul Valéry



Francisco Marmolejo
Persidente de Educación Superior
Qatar Foundation

Email: fmarmolejo@qf.org.qa
<http://www.qf.org.qa>

Twitter @FJ_Marmolejo

