



Anexo 2. Ficha Resumen

Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"

Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)
Curso ECDF III

FICHA DESCRIPTIVA DEL CURSO

Línea de formación	Línea 3. Evaluación y Sistematización		
Nombre del curso	Curso ECDF – Cohorte III		
IES	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE		
Cobertura			
Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020	ETC	Departamento	Ciudad y Municipio
	96	Todos	Todos
Cobertura del curso			

Acompañamiento

Como estrategias de acompañamiento a los(as) educadores(as) durante el curso, de tal manera que puedan recibir apoyo, asesoría y devoluciones formativas oportunas sobre su proceso formativo, el aprovechamiento del mismo y las posibilidades de implementación de lo aprendido en su entorno escolar específico, la Universidad ha establecido las siguientes:

- Diálogo permanente de los(as) maestros(as), tutores(as) y mentores(as) con los(as) educadores(as) en los espacios programados en cada encuentro sincrónico, teniendo en cuenta la estrategia: "*Tertulias pedagógicas de apertura del espacio formativo*".
- Revisión y retroalimentación de las bitácoras personales diligenciadas por cada educador(a), por parte del coordinador académico y su equipo, quienes también realizarán conversatorios –individuales o colectivos- con los(as) educadores(as) con cierta regularidad o cuando sean solicitados. En los conversatorios, también se irán conociendo avances, resultados preliminares e impactos del proceso formativo tanto en la práctica pedagógica personal como en las comunidades escolares de procedencia.
- Revisión y devolución formativa oportuna a los PDA de los(as) educadores(as), socializando en los encuentros sincrónicos aquellos aspectos más significativos y relevantes para favorecer dinámicas de interlocución y de formalización de comunidades académicas con intereses comunes. Asimismo, se favorecerá los comentarios a los PDA de cada educador(a) por parte de sus compañeros(as), mediante procedimientos de revisión con cierta periodicidad.
- Sesiones de tutoría para revisar el estado de las elaboraciones tanto de las actividades de aprendizaje propuestas como los avances en la formulación e implementación de la propuesta de fortalecimiento.



Acompañamiento

En estas sesiones se favorecerá la socialización de progresos por parte de los(as) educadores(as) y las devoluciones formativas por parte de sus compañeros(as), a través de los círculos de reflexión.

- Asesoría del equipo de maestros(as) vía telefónica, WhatsApp, correo electrónico o a través de chats o foros en la plataforma Campus UAO Virtual, para ofrecer comentarios y devoluciones formativas a las actividades de aprendizaje y elaboración de productos académicos o evidencias entregables.
- Atención personalizada a casos sensibles que se configuren por dificultades de asistencia, incumplimientos o cualquier otro aspecto que ponga en riesgo la aprobación, aprovechamiento o apropiación y uso de lo aprendido.

Homologación de créditos académicos

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del curso

MAESTRÍA EN GESTIÓN AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE - Modalidad virtual
Código SNIES: 108273 Resolución 8884 del 27/08/2019, vigencia de 7 años

MAESTRÍA EN ESTUDIOS CULTURALES - Modalidad virtual
Código SNIES: 108884 resolución 15793 del 18/12/2019, vigencia 7 años

ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN ORGANIZACIONAL
Código SNIES: 20110 Resolución 13931 del 29/08/2014, vigencia de 7 años

ESPECIALIZACIÓN EN ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN TRANSMEDIA
Código SNIES 108762 Resolución 15675 del 18/12/2019, vigencia 7 años

ESPECIALIZACIÓN EN INNOVACIÓN EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
Código Snies: 110752 Res. 016509 del 23/12/2019 Vigencia 7 años

ESPECIALIZACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y TERRITORIO
Código SNIES: 109010 Resolución 16508 del 23/12/2019, vigencia 7 años

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DEL TALENTO HUMANO
Código SNIES: 105671 Res. 13273 del 30 de junio de 2016, vigencia de 7 años

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL DE ZONAS COSTERAS
Resolución 008229 del 27 de mayo de 2020, vigencia de 7 años

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA DE PROYECTOS
Código SNIES: 108675 Res. 14822 del 17 de diciembre de 2019, vigencia 7 años

Descripción general del curso

La Universidad Autónoma de Occidente está comprometida con el desarrollo educativo del país y, por ello, ha elaborado una propuesta académica en la que se articulan principalmente los campos de formación pedagógica, científica e investigativa y ontológica, por cuanto su propósito fundamental es la resignificación y transformación de las prácticas pedagógicas de los(as) educadores(as) en un contexto de investigación-acción educativa centrada en la sensibilización y reflexión de lo que representa "ser educador(a) hoy". Por consiguiente, asume una postura formativa en la que se articulan cuatro pilares fundamentales:

1. El reconocimiento, sensibilización y reflexión de los(as) propios(as) educadores(as) sobre su práctica pedagógica, su cargo o rol, sus resultados ECDF y las implicaciones de éstos en su praxis;
2. La apropiación de recursos y experiencias de innovación educativa en su práctica pedagógica o directiva, para abordar problemas del aprendizaje y la gestión escolar y diseñar propuestas formativas



pensadas a partir de la comprensión de tales problemas, dando lugar a la inclusión. equidad y diversidad en su entorno escolar;

3. La reflexión sobre el impacto de su práctica pedagógica o directiva –revisada a la luz de las ciencias de la educación y las nuevas perspectivas neuroeducativas-, analizándola en contextos escolares particulares, documentándola sistemáticamente y con rigurosidad, y sistematizándola como experiencias significativas, con miras a divulgarla y transferirla a otros(as) colegas de la comunidad de educadores(as) del país;
4. La exploración del sentido y significado de construir o consolidar saber pedagógico, partiendo de la revisión de experiencias personales y de otros(as) colegas, en perspectiva de repensar –desde nuevos lugares de enunciación- sus propuestas formativas y de intervención en la escuela, es decir, la resignificación de la práctica pedagógica o directiva.

Adicionalmente, esta propuesta también se armoniza con los campos de formación disciplinar y de gestión, como quiera que las actividades formativas se desarrollarán con base en la práctica cotidiana en el área, grado, cargo, rol o disciplina en la que se desenvuelve habitualmente el(la) educador(a), sea docente de aula, directivo docente, tutor PTA, docente orientador o directivo sindical. Además, en relación con la gestión, el programa insiste en la necesidad fundamental de planificar y administrar el espacio escolar, así como los recursos y medios educativos para enriquecer las prácticas, lograr aprendizajes de mejor calidad y promover el desarrollo socioemocional en los actores educativos, considerando referentes glocales teóricos, prácticos y reflexivos.

Descripción de los módulos

Módulo 1. Condiciones actuales del sistema educativo

Este módulo se constituye en espacio de reflexión e interacción en torno a las condiciones actuales del sistema educativo, en particular, los desafíos heredados de la pandemia y otros fenómenos sociales y culturales experimentados como humanidad en los últimos 3 años.

Objetivo

Develar desafíos epocales y pospandémicos del sistema educativo que debemos afrontar los(as) educadores(as) –en los diferentes cargos-, asumiendo posturas y acciones concretas de transformación y mejoramiento de nuestro quehacer en los diferentes entornos escolares.

Temáticas

- Ajustes al sistema escolar derivados de la pandemia: tendencias nacionales e internacionales
- Implicaciones de la pandemia en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de estudiantes y educadores
- Desafíos del sistema escolar colombiano a propósito de la pandemia
- Comunidades académicas y profesionales como posibilidad de afrontamiento colegiado de los desafíos educativos epocales y pospandémicos

Evaluación

Combinación de procedimientos de evaluación formativa e instrumentos y rúbricas para valorar el desempeño durante las 33 horas programadas (sincrónicas, asincrónicas y de autogestión del aprendizaje).



	<p>Webinar de actualización: Cinco aprendizajes que la pandemia dejó en educación y que deberían mantenerse desde 2022 [Dr. Luis Bretel, Perú].</p>
<p>Módulo 2. Transformación y mejoramiento de la gestión educativa</p>	<p>Este módulo se constituye en espacio de reflexión e interacción en torno a la identificación de aquellos factores escolares y profesionales que pudieran dinamizar la transformación y mejoramiento de la gestión educativa, basado en el liderazgo pedagógico, directivo y transformación, así como en el fomento de la cultura de la innovación educativa.</p> <p>Objetivo Analizar situaciones, condiciones, circunstancias y posibilidades para lograr una gestión educativa transformadora y de mejoramiento de los entornos escolares en los que nos desempeñamos los(as) educadores(as), promoviendo formas alternativas de liderazgo pedagógico/directivo e innovación educativa.</p> <p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestión Educativa Integral• Liderazgo en la gestión escolar: transformacional y pedagógico distribuido• Ecosistemas de innovación educativa• Sentido, alcance y sistematicidad de la Evaluación institucional como condición de transformación y mejoramiento de la gestión educativa <p>Evaluación Combinación de procedimientos de evaluación formativa e instrumentos y rúbricas para valorar el desempeño durante las 33 horas programadas (sincrónicas, asincrónicas y de autogestión del aprendizaje).</p> <p>Webinar de actualización: Liderazgo pedagógico distribuido y participación activa en la construcción de institución educativa oficial [Mg. Jorge A. Osorio, Colombia].</p>
<p>Módulo 3. Gestión pedagógica y curricular</p>	<p>Este módulo se constituye en espacio de reflexión e interacción en torno a la gestión pedagógica y curricular, particularmente, la oportunidad para analizar la praxis formativa, organizada en comunidades educativas y de relacionamiento entre actores de la escuela. También es posibilidad para pensar y reflexionar sobre los quehaceres formativos, la práctica pedagógica/formativa/directiva y las representaciones que los(as) educadores(as) hacen de ellas desde las dimensiones: interacción pedagógica y procesos didácticos, directivos o de orientación.</p> <p>Objetivo Revisar las actuaciones, comunicaciones, interacciones y demás procesos relacionales de los(as) educadores(as) con otros actores educativos en el ámbito de la gestión pedagógica y curricular, reflexionando introspectiva y autocríticamente sobre aportes y obstaculizaciones a la transformación y mejoramiento de ésta en los contextos escolares.</p>



	<p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa• Evaluación formativa y trayectorias educativas• El desarrollo socioemocional: una prioridad del sistema educativo• Cultura de la innovación educativa para dinamizar la gestión pedagógica y curricular desde el PEI y las comunidades académicas• Interacción pedagógica, procesos didácticos y discurso pedagógico asertivo y resiliente. <p>Evaluación</p> <p>Combinación de procedimientos de evaluación formativa e instrumentos y rúbricas para valorar el desempeño durante las 45 horas programadas (sincrónicas, asincrónicas y de autogestión del aprendizaje).</p> <p>Webinar de actualización: Principios de neuroeducación y competencias socioemocionales en claves de gestión educativa integral y flexibilización curricular [Dr. Daniel Moraga, Chile].</p>
<p>Módulo 4. Construcción de ambientes de aprendizaje</p>	<p>Este módulo propone a los(as) educadores(as) un espacio para reflexionar sobre sus actuaciones educativas/formativas/directivas/orientadoras, revisando estilos y esquemas de planeación de la práctica pedagógica, de los procesos didácticos y de dirección, coordinación, acompañamiento u orientación escolar, en función de la construcción de ambientes de aprendizaje en los que sea posible aprender más y mejor, además de lograr importantes desarrollos socioemocionales. Asimismo, se pretende proponer espacios para conversar acerca de las implicaciones de hacer actos formativos centrados en los estudiantes y en las relaciones construidas con los demás actores de la institución educativa oficial.</p> <p>Objetivo</p> <p>Orientar la actuación como educador(a) hacia procesos permanentes de reflexión y autoevaluación que permitan asumir la construcción de ambientes de aprendizaje como experiencias formativas y de movilización de los estudiantes al fortalecimiento de aprendizajes y el desarrollo socioformativo integral.</p> <p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación y uso de diversos recursos educativos: polimodalidad y TIC• Estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales• El papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional• Ambientes de aprendizaje SACIA para consolidar experiencias formativas innovadoras y trayectorias educativas completas• Evaluación auténtica: uso de los resultados de la evaluación diferencial para ayudar a los estudiantes a aprender más y mejor.



	<p>Evaluación Combinación de procedimientos de evaluación formativa e instrumentos y rúbricas para valorar el desempeño durante las 33 horas programadas (sincrónicas, asincrónicas y de autogestión del aprendizaje).</p> <p>Webinar de actualización: Proyectos pedagógicos transversales en la escuela y su implementación como oportunidad de articulación, inclusión y equidad [Dra. María Agustina Gaviria, Colombia].</p>
--	--

Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional	
Formulación	<p>Partiendo de una caracterización y revisión de antecedentes institucionales, cada educador(a) identifica una problemática educativa a partir de la cual formula la propuesta de fortalecimiento, dando respuesta a preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos socioemocionales de sus estudiantes?• ¿A dónde queremos llegar?• ¿Qué enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
Implementación	<p>La implementación se desarrolla a partir de la formulación, realizando una planificación con acompañamiento de el(la) tutor(a) y organizando los aspectos de intervención en el contexto escolar en el que se llevará a cabo la propuesta de fortalecimiento. En esta etapa se da respuesta a preguntas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo vamos a llegar? -¿Cómo y cuándo enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?• ¿Con quién lo voy a hacer? -¿Con quién enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?• ¿Cómo saber si lo estamos logrando? - ¿Qué, cómo y cuándo evaluar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?
Presentación	<p>Consiste en la documentación de la implementación, mediante un protocolo de sistematización de la experiencia significativa (basado en la propuesta de la UNESCO), en el que se identifican hallazgos, resultados e impactos tempranos de la propuesta en el fortalecimiento de aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La pregunta que orienta este desarrollo es:</p> <p>¿Cómo compartimos el saber pedagógico en torno al fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?</p>
Modalidad(es)	Virtual



Valor del diplomado	\$ 1.500.000 (Un millón quinientos mil pesos) por participante
Si desea más información sobre el curso (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:	
Nombre y apellido	Mayra Alejandra Navia
Correo electrónico	promotordeventa3@uao.edu.co
Número fijo / celular	602 318 8000 ext. 14113 // Whatsapp 318 451 3323
Página web	www.uao.edu.co