



**Fondo "Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales"**  
**Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX)**  
**Curso ECDF III**  
**Ficha descriptiva del Curso**

<b>Línea de formación</b>	<b>Línea 3. Evaluación y Sistematización</b>																																																																														
<b>Nombre del curso</b>	Curso ECDF – Cohorte III																																																																														
<b>IES</b>	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES																																																																														
<b>Cobertura</b>																																																																															
<b>Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020</b>	Docentes y directivos docentes (docente de aula, rector, director rural, coordinador, docente orientador, docente PTA y directivo sindical), de los 7956 que integran el listado, que se inscribieron en la ECDF 2018 2020 y que no la aprobaron según lo indicado en el artículo 2 4 1 4 7 2 del decreto 1791 del 21 de diciembre de 2021 y que adicionalmente surtieron el procedimiento para ser habilitados a recibir el curso, acorde a los procedimientos y tiempos establecidos para ello, igualmente, determinados en el decreto.																																																																														
<b>Cobertura del curso</b>	<p>El curso ECDF III por su modalidad virtual podrá ofrecerse a todas la ECT referidas en la convocatoria. La universidad acoge la modalidad virtual apoyada con encuentros sincrónicos y acompañamiento por la plataforma Moodle, lo cual beneficia a los educadores tanto URBANOS como RURALES del territorio nacional.</p> <p>El curso ECDF se ofrecerá a las 93 Entidades Territoriales referidas en los términos de la convocatoria.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Entidad Territorial Certificada</th> <th>Departamento</th> <th>Municipio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Amazonas</td><td>Amazonas</td><td>-</td></tr> <tr><td>Antioquia</td><td>Antioquia</td><td>-</td></tr> <tr><td>Apartadó</td><td>Antioquia</td><td>-</td></tr> <tr><td>Arauca</td><td>Arauca</td><td>-</td></tr> <tr><td>Armenia</td><td>Quindío</td><td>Armenia</td></tr> <tr><td>Atlántico</td><td>Atlántico</td><td>-</td></tr> <tr><td>Barrancabermeja</td><td>Santander</td><td>Barrancabermeja</td></tr> <tr><td>Barranquilla</td><td>Atlántico</td><td>Barranquilla</td></tr> <tr><td>Bello</td><td>Antioquia</td><td>Bello</td></tr> <tr><td>Bogotá</td><td>Cundinamarca</td><td>Bogotá</td></tr> <tr><td>Bolívar</td><td>Bolívar</td><td>-</td></tr> <tr><td>Boyacá</td><td>Boyacá</td><td>-</td></tr> <tr><td>Bucaramanga</td><td>Santander</td><td>Bucaramanga</td></tr> <tr><td>Buenaventura</td><td>Valle del Cauca</td><td>Buenaventura</td></tr> <tr><td>Buga</td><td>Valle del Cauca</td><td>Buga</td></tr> <tr><td>Caldas</td><td>Caldas</td><td>-</td></tr> <tr><td>Cali</td><td>Valle del Cauca</td><td>Cali</td></tr> <tr><td>Caquetá</td><td>Caquetá</td><td>-</td></tr> <tr><td>Cartagena</td><td>Bolívar</td><td>Cartagena</td></tr> <tr><td>Cartago</td><td>Valle del Cauca</td><td>Cartago</td></tr> <tr><td>Casanare</td><td>Casanare</td><td>-</td></tr> <tr><td>Cauca</td><td>Cauca</td><td>-</td></tr> <tr><td>Cesar</td><td>Cesar</td><td>-</td></tr> <tr><td>Chía</td><td>Cundinamarca</td><td>Chía</td></tr> <tr><td>Chocó</td><td>Chocó</td><td>-</td></tr> </tbody> </table>	Entidad Territorial Certificada	Departamento	Municipio	Amazonas	Amazonas	-	Antioquia	Antioquia	-	Apartadó	Antioquia	-	Arauca	Arauca	-	Armenia	Quindío	Armenia	Atlántico	Atlántico	-	Barrancabermeja	Santander	Barrancabermeja	Barranquilla	Atlántico	Barranquilla	Bello	Antioquia	Bello	Bogotá	Cundinamarca	Bogotá	Bolívar	Bolívar	-	Boyacá	Boyacá	-	Bucaramanga	Santander	Bucaramanga	Buenaventura	Valle del Cauca	Buenaventura	Buga	Valle del Cauca	Buga	Caldas	Caldas	-	Cali	Valle del Cauca	Cali	Caquetá	Caquetá	-	Cartagena	Bolívar	Cartagena	Cartago	Valle del Cauca	Cartago	Casanare	Casanare	-	Cauca	Cauca	-	Cesar	Cesar	-	Chía	Cundinamarca	Chía	Chocó	Chocó	-
Entidad Territorial Certificada	Departamento	Municipio																																																																													
Amazonas	Amazonas	-																																																																													
Antioquia	Antioquia	-																																																																													
Apartadó	Antioquia	-																																																																													
Arauca	Arauca	-																																																																													
Armenia	Quindío	Armenia																																																																													
Atlántico	Atlántico	-																																																																													
Barrancabermeja	Santander	Barrancabermeja																																																																													
Barranquilla	Atlántico	Barranquilla																																																																													
Bello	Antioquia	Bello																																																																													
Bogotá	Cundinamarca	Bogotá																																																																													
Bolívar	Bolívar	-																																																																													
Boyacá	Boyacá	-																																																																													
Bucaramanga	Santander	Bucaramanga																																																																													
Buenaventura	Valle del Cauca	Buenaventura																																																																													
Buga	Valle del Cauca	Buga																																																																													
Caldas	Caldas	-																																																																													
Cali	Valle del Cauca	Cali																																																																													
Caquetá	Caquetá	-																																																																													
Cartagena	Bolívar	Cartagena																																																																													
Cartago	Valle del Cauca	Cartago																																																																													
Casanare	Casanare	-																																																																													
Cauca	Cauca	-																																																																													
Cesar	Cesar	-																																																																													
Chía	Cundinamarca	Chía																																																																													
Chocó	Chocó	-																																																																													



Ciénaga	Magdalena	Ciénaga
Córdoba	Córdoba	
Cúcuta	Norte de Santander	Cúcuta
Cundinamarca	Cundinamarca	-
Dosquebradas	Pereira	Dosquebradas
Duitama	Boyacá	Duitama
Envigado	Antioquia	Envigado
Facatativá	Cundinamarca	Facatativá
Florencia	Caquetá	Florencia
Floridablanca	Santander	Floridablanca
Funza	Cundinamarca	Funza
Fusagasugá	Cundinamarca	Fusagasugá
Girardot	Cundinamarca	Girardot
Girón	Santander	Girón
Guaviare	Guaviare	-
Huila	Huila	-
Ibagué	Tolima	Ibagué
Ipiales	Nariño	Ipiales
Itagüí	Antioquia	Itagüí
Jamundí	Valle del Cauca	Jamundí
La Guajira	La Guajira	-
Lorica	Córdoba	Lorica
Magangué	Bolívar	Magangué
Magdalena	Magdalena	-
Maicao	La Guajira	Maicao
Malambo	Atlántico	Malambo
Manizales	Caldas	Manizales
Medellín	Antioquia	Medellín
Meta	Meta	-
Montería	Córdoba	Montería
Mosquera	Cundinamarca	Mosquera
Nariño	Nariño	-
Neiva	Huila	Neiva
Norte de Santander	Norte de Santander	-
Palmira	Valle del Cauca	Palmira
Pasto	Nariño	Pasto
Pereira	Risaralda	Pereira
Piedecuesta	Santander	Piedecuesta
Pitalito	Huila	Pitalito
Popayán	Cauca	Popayán
Putumayo	Putumayo	-
Quibdó	Chocó	Quibdó
Quindío	Quindío	-
Riohacha	La Guajira	Riohacha
Rionegro	Antioquia	Rionegro
Risaralda	Risaralda	-
Sabaneta	Antioquia	Sabaneta
Sahagún	Córdoba	Sahagún
San Andrés y Providencia	San Andrés y Providencia	-
Santa Marta	Magdalena	Santa Marta
Santander	Santander	-
Sincelejo	Sucre	Sincelejo
Soacha	Cundinamarca	Soacha
Sogamoso	Boyacá	Sogamoso
Soledad	Atlántico	Soledad
Sucre	Sucre	-
Tolima	Tolima	-



	Tuluá	Valle del Cauca	Tuluá
	Tumaco	Nariño	Tumaco
	Tunja	Boyacá	Tunja
	Turbo	Antioquia	Turbo
	Valle del Cauca	Valle del Cauca	-
	Valledupar	César	Valledupar
	Vichada	Vichada	-
	Villavicencio	Yopal	Villavicencio
	Yopal	Casanare	Yopal
	Yumbo	Valle del Cauca	Yumbo
	Zipaquirá	Cundinamarca	Zipaquirá



## Acompañamiento

### El acompañamiento

Durante el desarrollo del curso los educadores tendrán acompañamiento por parte de un colectivo académico que favorecerá la reflexión de la práctica de cada educador, el reconocimiento de las fortalezas de cada uno y la identificación de las necesidades del contexto, para el logro de las intencionalidades en la construcción y desarrollo de la propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional. Momentos de encuentro:

- Sincrónicos, a través de la plataforma zoom, de acuerdo aún cronograma. Durante estas sesiones, en común acuerdo con los profesores, se acompaña en el proceso de reflexión crítica que tiene como insumos la experiencia y la palabra del profesor, las resonancias de los educadores, como fruto del análisis de las lecturas, los videos y los talleres.
- Asincrónicos, a través de la plataforma Moodle. Se acompañan los procesos de aprendizaje, especialmente para la construcción y desarrollo de la propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional, la participación en los foros y la cualificación de los talleres.
- El correo electrónico, a través de la plataforma Moodle será beneficioso para aclarar inquietudes en el desarrollo del curso.
- Evento de socialización: de acuerdo con el cronograma, los educadores asisten de manera sincrónica y socializan la propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional, según rol y las necesidades del contexto, como fruto del desarrollo del curso.

### Momentos evaluativos

- Heteroevaluación. Esta será el resultado de las apreciaciones que el profesor-tutor hará de los trabajos resultantes del desarrollo del módulo. Serán objeto de la heteroevaluación los trabajos personales y grupales, las socializaciones, el foro, y las sustentaciones personales.
- Coevaluación. Los educadores con el docente-tutor, valoran en su grupo el desarrollo de los ejercicios propuestos desde los procesos de aprendizaje individual y grupal, así como el desarrollo de las sesiones de socialización.
- Autoevaluación. Este proceso lo realizan de manera autónoma el educador de acuerdo con los criterios de cada momento del semanario-taller y en sintonía con su rol en los procesos educativos: Docente aula, docente PTA, orientador, coordinador, rector o director rural y directivo sindical.

### Algunos criterios generales para la evaluación en el proceso de acompañamiento

Cada módulo presenta una serie de intencionalidades formativas, basadas en criterios acordes con los contenidos y actividades a desarrollar. Los siguientes son criterios generales:

- Capacidad para reconocer el contexto.
- Capacidad para la elaborar y desarrollar la propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional, según rol y las necesidades del contexto.
- Participación en los debates académicos.
- Postura crítica y argumentativa en los trabajos entregados.
- Actitud asumida.
- Capacidad para problematizar y reflexionar la práctica pedagógica
- Responsabilidad y cumplimiento.
- Capacidad para el trabajo colaborativo.

#### El taller

El taller se constituye en un espacio de producción, dinámico y personalizante, inspirado en la enseñanza problémica que pretende implicar a los educadores en la relación teoría-práctica de cada uno de los componentes del curso. Esta forma de trabajo académico es la base del desarrollo de la agenda en cada encuentro y continua a través del trabajo independiente.



### Estructura del taller:

#### ▪ **Primer momento: Fundamentación**

Durante la sesión presencial sincrónica, mediada por TIC, el profesor-tutor desarrolla conceptualmente las categorías del módulo, a través de estrategias como: la exposición magistral, la argumentación, la explicitación de circuitos relacionales, la ejemplificación y la representación analógica, el diálogo con los educadores a través de la pregunta problémica, la visualización de conceptos.

#### ▪ **Segundo momento: Implicación**

Los educadores se reúnen en subgrupos y discuten la propuesta constructiva afín a la temática del encuentro, a partir de una pregunta de conocimiento, que pretende comprometer en la reflexión-acción. Este es un momento proactivo que implica el reconocimiento del otro y de la realidad contextual. El subgrupo designa un relator que presentará la síntesis de la mirada grupal acerca de la problemática planteada.

#### ▪ **Tercer momento: Confrontación**

A través de una plenaria, los relatores presentan las síntesis de las discusiones y el moderador (profesor-tutor), orienta la problematización, amplía las perspectivas, incentiva la discusión e inspira para que se den nuevas problematizaciones y desafíos que aporten a las prácticas pedagógicas de los educadores a través de la construcción y desarrollo de la propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional.

### **Propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional**

Se considera como una mediación y a la vez un producto del curso, ya que permite integrar el proceso de cualificación y reflexión de los educadores con los desafíos y necesidades de fortalecer los aprendizajes y contribuir al desarrollo socioemocional de la comunidad educativa, derivada de la pandemia del COVID-19; en pro del mejoramiento de la práctica pedagógica y, a través de esta contribuir al propósito de avanzar en la calidad educativa, desde rasgos de pertinencia, innovación y desarrollo del liderazgo transformativo y emergente.

Algunos criterios generales:

- Es una propuesta de acciones, porque muestra el camino que los protagonistas construyen, en beneficio de la transformación de las personas (comunidad educativa), desde diversos atajos vinculados al desarrollo Proyecto Educativo Institucional y al contexto singular, desde la perspectiva del liderazgo como fuente de actuación.
- Es pedagógico, porque da cuenta de los procesos formativos de los educadores, en donde los aprendizajes requieren acompañamiento y vinculación con la realidad, a partir del reconocimiento de las condiciones de singularidad de los contextos.
- Es de carácter transformador porque parte de una necesidad y se proyecta sostenible en el tiempo, resignificando la práctica pedagógica de los educadores que aporta al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
- Es grupal porque reconoce el valor del trabajo colaborativo en beneficio de la promoción de los valores institucionales y del respeto por el otro y de la fuerza del compromiso en torno a la teleología institucional.
- Es integrador porque concita a un diálogo de saberes de acuerdo con los roles de los educadores, permitiendo reflexiones y construcciones más contextualizadas y colegidas, desde visiones interdisciplinarias.

Cada para educador construye una propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional, en sintonía con el rol y la función que tenga en el sistema educativo colombiano:



	Docente Aula	Docente PTA	Orientador	Coordinador	Rector o Director Rural	Directivo o sindical
<b>Aspectos centrales de la propuesta académica</b>	La práctica pedagógica – Acto educativo	La ruta de acompañamiento y asesoría a los educadores	El desarrollo humano, social y cultural de la comunidad educativa.	La gestión académica de la institución	Las prácticas de gestión institucional y liderazgo organizacional	La reflexión y comprensión de la política pública y su aplicación en el contexto educativo

### Las lecturas de apoyo

Con el fin de fomentar el pensamiento crítico y estimular los niveles de argumentación, en cada módulo se proponen lecturas de apoyo que serán analizadas por los educadores, para confrontar las perspectivas teóricas de las categorías desde posturas de diversos autores.

Las siguientes son algunas actividades que se proponen para el proceso de apropiación conceptual:

- Construcción de cartografías mentales (mapas conceptuales, planos gnoseológicos, ideogramas, estructuras conceptuales, uves heurísticas, infografías, otros).
- Síntesis conceptuales a través de ideas-fuerza.
- Reacciones intelectuales a través de ensayos libres de una a dos páginas.
- Construcción de preguntas de conocimiento (de orden superior), que problematicen las posturas de los autores.

Nota: cada profesor-tutor planteará (con el grupo), la actividad más propicia para analizar los autores de apoyo.

### La visualización de recursos multimediales

Para darle fuerza analógica al proceso de cualificación, se propone la visualización y el análisis de tres recursos multimediales por cada módulo, correspondientes a cada temática abordada, que permita:

- Extrapolar conceptos.
- Descubrir metáforas.
- Confrontar ejemplos.
- Comprender el fenómeno en diversos ambientes.
- Dialogar desde categorías emergentes.
- Construir nuevas problemáticas.
- Otros.

Nota: cada profesor-tutor planteará (con el grupo), la actividad más propicia para analizar los videos de apoyo.

### El foro académico

Esta es una mediación pedagógica que permitirá, en cada módulo, a partir de una pregunta de conocimiento, discernir acerca de variadas aristas de una realidad (1 foro por cada módulo).

El foro girará en torno a los aportes conceptuales y metodológicos que cada módulo le brinda a la propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional, a través de reacciones de los educadores entre sí y con los profesores-tutores, en procura de capturar, entre otros aspectos:

- Conceptos asociados para fundamentar.
- Autores convocados que ayudan a argumentar.
- Reflexiones personales que superan la opinión.
- Rutas metodológicas posibles.



- Descripción de conceptos emergentes.
- Alternativas de trabajo innovadoras.
- Reflexión pedagógica de las prácticas de los educadores.
- Nuevas visiones y prácticas del liderazgo.
- Caracterizaciones de las comunidades.
- Interpretaciones de la política pública.
- Innovación en los procesos de sistematización.
- Consideraciones de los PEI en sintonía con el liderazgo en la gestión.
- Otros.

**Preguntas o actividad de los foros:**

En el curso, la pregunta se constituye en una estrategia problémica que permite movilizar el pensamiento de los educadores e implicar su acción en beneficio de la construcción y desarrollo de la propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional. Este carácter teórico-práctico de la pregunta se estimula en el durante todo el curso y muy especialmente, a través de los foros.

De acuerdo con las políticas académicas UCM 2020, se contempla para los componentes virtuales una relación 1:5, es decir, para 1 crédito de 48 horas, se distribuye en 8 horas de trabajo académico directo del profesor y 40 horas de trabajo independiente del participante. La Universidad Católica de Manizales en atención al modelo pedagógico personalizante y liberador asume el acompañamiento intensificando el número de horas de trabajo directo con el profesor de 8 horas a 24 horas, en las cuales se realizarán la tutoría académica y asesoría a la propuesta de fortalecimiento.

**Los colectivos de la propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional**

Las propuestas de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de cada educador contarán con el acompañamiento durante la configuración y desarrollo de este con un equipo de profesores-tutores, que atienden el lineamiento del Ministerio de Educación Nacional. Los educadores se organizan y se conjuntan por intereses comunes, realizan indagaciones, discusiones, sistematizan sus prácticas pedagógicas y educativas, generan conocimiento, traducido en discursos y escrituras que realimentan las prácticas pedagógicas y contribuyen a su transformación. Se desarrollarán jornadas presenciales donde se brinden espacios de orientación, socializan de los avances de las propuestas de los participantes, los educadores, los cuales se constituyen en encuentros de dialogo académico entre los profesores, educadores y tutores.

**Homologación de créditos académicos**

**Programa(s) de formación en el (los) quees posible homologar lostres (3) créditos académicos del curso**

En el marco de la normativa de la cualificación y formación continuada de docentes en servicio se presenta la siguiente propuesta de homologación que aplica para programas académicos de posgrados adscritos a la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Manizales.

Los educadores participantes de los cursos que cuenten con su respectiva aprobación tendrán la posibilidad de homologación de los 3 créditos académicos del curso, en los programas de Maestría en Pedagogía, Maestría en Educación, Especialización en Gerencia Educativa y Licenciatura en Tecnología en Informática, tal como se relaciona en el siguiente cuadro:

Nombre del curso	No Cr	Programa académico de Maestría UCM	No Creditos homologables	Seminarios homologables
		Maestría en Pedagogía	1	Cualquiera de las tres electivas que se debencursar en el Programa.



	Curso ECDF III	3	Maestría en Educación	2	Cualquiera de las tres electivas que se deben cursar en el Programa
--	----------------	---	-----------------------	---	---

			Especialización en Gerencia Educativa	1	Cualquiera de las dos electivas que se debencursar en el Programa.
				2	Componente Contextosocial y educativo
			Licenciatura en Tecnología e Informática	1	Cualquiera de las dos componentes electivos que se deben cursar en el Programa.
				1	Componentes comunicativos (teóricos)

El participante podrá homologar los 3 créditos de manera integral con componentes académico de 2 o 3 créditos, en los programas de posgrados de la Facultad de Educación, según el reglamento académico.

Todos los procesos de homologación internos de la UCM no tienen costos, de acuerdo con el Reglamento Académico para estudiantes de Pregrado, Especialización y Maestría de la UCM. Este proceso debe solicitarse ante la dirección de los programas de la Facultad de Educación, quien hará el proceso respectivo en el Consejo de Facultad para su debida aprobación.

### Descripción del curso

La Universidad Católica de Manizales UCM orientará el CURSO DE EVALUACIÓN CON CARÁCTER DIAGNÓSTICO FORMATIVO -ECDF- III, para los educadores en ejercicio, como espacios de aprendizaje que les permitirá analizar, problematizar y reflexionar sus prácticas pedagógicas y educativas, y desarrollar un ejercicio sistematización, a través del cual lograrán interpretar, conceptualizar y comprender las mismas, para su resignificación, en relación con los resultados de su evaluación diagnóstica y en perspectiva de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de la comunidad educativa.

El curso se imparte reconociendo la Escuela como institución social impregnada por procesos complejos tanto de aprendizaje como de enseñanza entre tantos otros que vivencian estas instituciones, y sobre todo los sujetos que las dinamizan, invitan a propuestas pertinentes y ajustadas a estas lógicas que linden entre lo normativo, lo institucional y lo definido y lo creado, es decir, lo proyectado y que emerge como posibilidad. Sin lugar a duda, ese tránsito y tensión permanente entre lo dicho y lo que aún está por decir (Lévinas, 1997) es lo que hace que el escenario educativo y pedagógico, se muestre como inconcluso, no terminado del todo, un inacabamiento que brinda posibilidad y apertura a los sujetos que participan de él.

Ser pedagogo hoy es ser indagador y reflexivo de las prácticas pedagógicas y educativas, esto es, ser constructor de conocimiento a partir del acumulado móvil de datos (en la web, en los medios de comunicación, en los libros, en la sabiduría popular). Mediante la articulación dialogal de los sujetos aprendientes educando-educador, tutorado-tutor quienes en continuas exploraciones, conversaciones, chats, diálogos directos e indagaciones construyen conocimiento.

Diseñar y desarrollar propuestas para el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de la comunidad educativa, permitirá a los educadores reflexionar sobre su quehacer y valorar los saberes adquiridos en su trayecto histórico. Además, también incluye a las comunidades con las cuales trabajan, en este caso el





educador se convierte en una guía para desarrollar este proceso y pueda generar auto (sí mismo) – re (comunidad) – conocimientos.

El aspecto metodológico del curso busca brindar a los educadores herramientas teórica-prácticas que les permita reconocer las condiciones de los aprendizajes y del desarrollo socioemocional de los estudiantes y de la comunidad educativa en general y comprender las realidades educativas teniendo presente las diferentes miradas que sobre éstas se construyen y que de posibilitarse su reconocimiento permitiría entrar en diálogo con los demás actores de la comunidad educativa con el objetivo de mejorar o transformar sus propias dinámicas, las dinámicas que los mismos actores acuerden. Se espera entonces que, a partir del estado de los aprendizajes y del desarrollo socioemocional de la comunidad educativa, los diferentes educadores reconozcan las formas en que los actores que integran la comunidad educativa habitan el territorio escolar, reconociendo, además, las distintas dinámicas de dicho habitar y las forma en que se los representan.

### Descripción de los módulos

#### Módulo 1. Condiciones actuales del sistema educativo

#### Contenidos:

1. Ajustes al sistema escolar derivados de la pandemia: tendencias nacionales e internacionales
2. Implicaciones de la pandemia en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de estudiantes y educadores
3. Desafíos del sistema escolar colombiano a propósito de la pandemia

#### Temáticas



#### Desempeños esperados:

1. El educador analiza el contexto y las condiciones del sistema educativo en el marco de las discusiones nacionales e internacionales frente a los desafíos actuales en términos de desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes.
2. El educador analiza las afectaciones derivadas de la pandemia en cuanto al desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes, así como las implicaciones para los educadores.
3. El educador identifica los desafíos que enfrenta el sistema escolar para responder a las condiciones generadas por la pandemia.

#### Evaluación:



	<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en los encuentros sincrónicos</li><li>• Trabajo colaborativo</li><li>• La presentación de productos.</li><li>• Elaboración de ficha</li><li>• Autoevaluación</li></ul>
<p><b>Módulo 2.</b> <b>Transformación y mejoramiento de la gestión educativa</b></p>	<p><b>Contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gestión Educativa Integral</li><li>2. Liderazgo en la gestión escolar</li><li>3. Ecosistemas de innovación educativa</li></ol> <p><b>Temáticas</b></p> <pre>graph TD; GEI[Gestión Educativa Integral] --&gt; L[Liderazgo]; GEI --&gt; EE[Ecosistema de innovación Educativa]; L --&gt; PE[Proyecto Educativo]; PE --&gt; ED[Educador - Directivo]; EE --&gt; A[Aliados]; A --&gt; PI[Practicas- inclusión]; PI --&gt; EA[Enseñanza-Aprendizaje]; ED --&gt; C[Calidad]; EA --&gt; C;</pre> <p><b>Desempeños esperados:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El educador identifica los aspectos centrales de la gestión educativa integral y propone un plan de fortalecimiento para contribuir a la calidad de la educación en su establecimiento educativo.</li><li>2. El educador comprende la importancia de la articulación entre los distintos actores de la comunidad educativa e instancias territoriales e institucionales que aporten a la calidad educativa.</li><li>3. El educador identifica y hace uso de recursos educativos que aportan al desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras</li></ol> <p><b>Evaluación:</b></p> <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participación en los encuentros sincrónicos</li><li>• Trabajo colaborativo</li><li>• La presentación de productos.</li><li>• Elaboración de ficha</li><li>• Autoevaluación</li></ul>

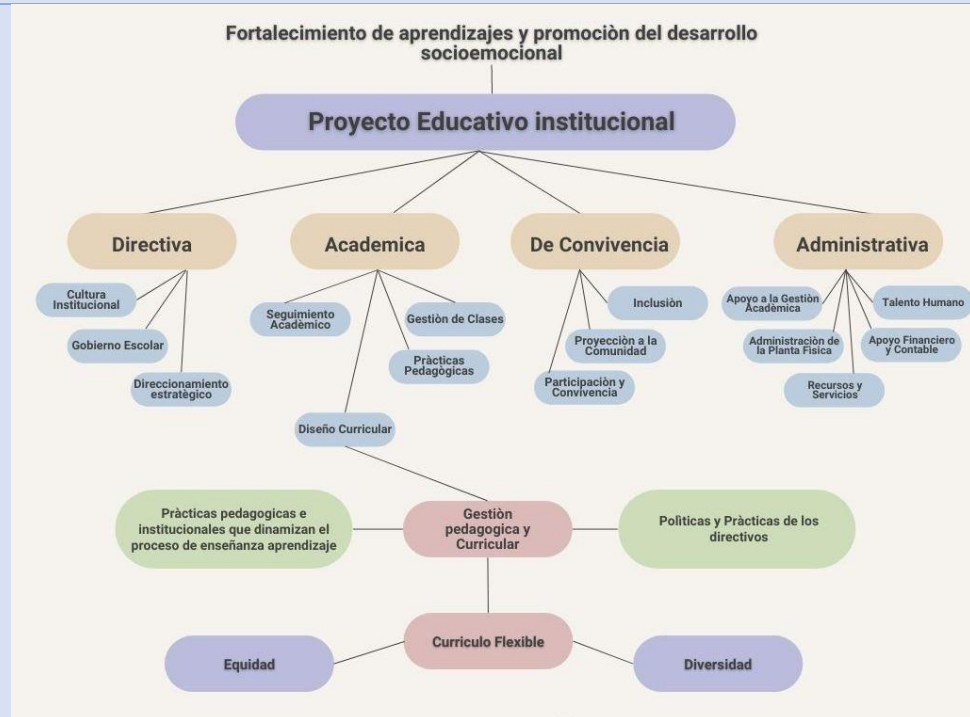


**Módulo 3.  
Gestión pedagógica y curricular**

**Contenidos:**

1. Flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa
2. Evaluación formativa y trayectorias educativas
3. El desarrollo socioemocional: una prioridad del sistema educativo

**Temáticas**



**Desempeños esperados:**

1. El educador analiza lo que plantea el Proyecto Educativo Institucional - PEI y el currículo de su institución educativa y propone ajustes que lo flexibilicen para promover trayectorias educativas completas en el marco de la inclusión y la equidad.
2. El educador analiza los resultados de la evaluación y toma decisiones de orden pedagógico para el desarrollo de su práctica definiendo estrategias de evaluación formativa en el que se valoren el desarrollo integral y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
3. El educador identifica aspectos y habilidades socioemocionales por fortalecer en los estudiantes para promover el desarrollo integral, los aprendizajes y la convivencia escolar.

**Evaluación:**

**Criterios de evaluación**

- Participación en los encuentros sincrónicos
- Trabajo colaborativo
- La presentación de productos.
- Elaboración de ficha
- Autoevaluación



**Módulo 4.  
Construcción de  
ambientes de  
aprendizaje**

**Contenidos:**

1. Identificación y uso de diversos recursos educativos
2. Estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales (Centros de interés, proyectos de investigación, unidades integrales, etc.)
3. El papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional

**Temáticas**



**Desempeños esperados:**

1. El educador identifica e incorpora a su propuesta pedagógica y curricular, diversos recursos educativos que promueven los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.
2. El educador define estrategias innovadoras a implementar para impulsar los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.
3. El educador define estrategias para vincular a las familias en el proceso educativo e impulsar aprendizajes de sus estudiantes, así como su desarrollo integral y socioemocional.

**Evaluación:**

**Criterios de evaluación**

- Participación en los encuentros sincrónicos
- Trabajo colaborativo
- La presentación de productos.
- Elaboración de ficha
- Autoevaluación



<b>Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional</b>	
<b>Formulación</b>	<p>Esta fase responde a las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos de sus estudiantes?</li><li>2. ¿A dónde queremos llegar?</li><li>3. ¿Qué enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?</li><li>4. ¿Cuáles son los aprendizajes y competencias socioemocionales para fortalecer y establecer las metas de aprendizaje que se encuentren relacionadas con la realidad del estudiante, el contexto, el proceso de desarrollo y ritmos de aprendizaje?</li></ol>
<b>Implementación</b>	<p>Esta fase responde a las siguientes preguntas orientadoras:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo se van a desarrollar las acciones?</li><li>2. ¿Cómo y cuándo enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?</li><li>3. ¿Cuáles son las estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje que implementará para promover los aprendizajes y competencias socioemocionales priorizadas en los estudiantes?</li><li>4. ¿Cuáles son los elementos didácticos que promueven los aprendizajes y competencias socioemocionales priorizadas?</li><li>5. ¿Cuáles son los tiempos y espacios para la implementación de las estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje?</li><li>6. ¿Con quién enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes?</li><li>7. ¿Qué recursos financieros y tecnológicos se requiere para implementar la propuesta?</li><li>8. ¿Cómo armonizar las particularidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a las realidades del contexto para el ajuste de las estrategias y experiencias educativas?</li></ol> <p>¿Con quién lo voy a hacer?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. ¿Qué tipo de interacciones se van a privilegiar entre estudiantes, estudiantes y docentes, maestros y maestras, la relación escuela – familia – territorio?</li><li>10. ¿Qué trabajo colaborativo se van a desarrollar con maestros, niños, niñas, adolescentes y jóvenes, familias y otros actores del territorio permitan generar alianzas para el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos que promuevan aprendizajes y competencias socioemocionales?</li><li>11. ¿Cómo se hará el seguimiento al desarrollo de las acciones?</li><li>12. ¿Cómo se realizará la evaluación de la propuesta de fortalecimiento?</li></ol>
<b>Presentación</b>	<p>Esta fase responde a las siguientes preguntas orientadoras:</p> <p>¿Cómo compartimos el saber pedagógico en torno al fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes? ¿Cómo la propuesta contribuye a mejorar su práctica y aporta al desarrollo socioemocional y a los aprendizajes de sus estudiantes? Socialización</p>



<b>Modalidad(es)</b>	<p>El Curso ECDF III, se desarrollará en la <b>modalidad virtual</b> desde las aulas virtuales dispuestas en la plataforma Moodle para el despliegue de las actividades asincrónicas y desde las plataformas de conferencia Web como Zoom, Meet o Microsoft Team, para las actividades sincrónicas. La estrategia también dispone de otros servicios educativos OnLine como son Biblioteca digital y Bienestar en Línea.</p> <p>Los encuentros presenciales asistidos por las TIC se llevarán a cabo mediante el desarrollo de sesiones sincrónicas las cuales tienen como propósito brindar referenciación conceptual, desarrollar actividades académicas individuales y colaborativas, atender inquietudes y ofrecer asesorías y orientaciones para el trabajo independiente.</p> <p>La plataforma UCM CONECTA incorpora las mediaciones tecnológicas, diseñadas pedagógica y didácticamente para facilitar la interacción, la asesoría y el diálogo entre profesores y estudiantes en ambientes colaborativos flexibles, desde esta podrán acceder a recursos y servicios educativos para que puedan tener una experiencia de aprendizaje significativa.</p> <p>La plataforma incluye espacios de interacción académica como foros, encuestas, chat, videoconferencias, talleres, entre otras alternativas que generen interacción, trabajo grupal, evaluación y autoevaluación constante entre los participantes y tutores del curso, con la posibilidad de trabajo online y offline.</p>
<b>Valor del diplomado</b>	<p><b>El valor de la matrícula por educador participante para el curso es de \$1.691. 000.oo</b> (Un millón seiscientos noventa y un mil pesos m/cte.)</p>
<p><b>Si desea más información sobre el curso (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:</b></p>	
<b>Nombre y apellido</b>	<p>Claudia María Bedoya, Coordinadora de la Unidad de Servicios Académicos y Educación Continuada</p> <p>Alejandra García, Asistente de la Unidad de Servicios Académicos y Educación Continuada</p> <p>Martha Isabel Gutiérrez Ospina, Directora de Posgrados en Educación</p> <p>Liliana Patricia Restrepo Valencia, Coordinadora General del curso ECDF</p>
<b>Correo electrónico</b>	<p><a href="mailto:educacioncontinuada@ucm.edu.co">educacioncontinuada@ucm.edu.co</a> <a href="mailto:serviciosacademicos@ucm.edu.co">serviciosacademicos@ucm.edu.co</a> <a href="mailto:conveniucmicetex@ucm.edu.co">conveniucmicetex@ucm.edu.co</a></p>
<b>Número fijo / celular</b>	<p>(6) 8933050 Ext. 3701 – 3702 WhatsApp: 3148377061</p>
<b>Página web</b>	<p><a href="http://www.ucm.edu.co">www.ucm.edu.co</a></p>