

## Ficha Resumen

<b>Línea de formación</b>	<b>Línea 3. Evaluación y Sistematización</b>
<b>Nombre del curso</b>	Curso ECDF – Cohorte III
<b>IES</b>	<b>Universidad Católica de Pereira</b>
<b>COBERTURA</b>	
<b>Dirigido a educadores que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020</b>	Risaralda, Dosquebradas, Pereira Quindío, Armenia Caldas, Manizales, Valle del Cauca, Yumbo, Tuluá, Palmira, Cartago, Buga
<b>Cobertura del curso</b>	Región del Eje Cafetero y zonas del norte del Valle del Cauca.
<b>ACOMPANAMIENTO</b>	
<p>El Portafolio, a manera de narrativa pedagógica, se convierte en la herramienta para el registro de evidencias de un proceso de investigación educativa en el aula para el fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes, que puede llevar a una reflexión sistemática de la práctica docente, entre otras modalidades de registro. Será la estrategia para favorecer el proceso de sistematización de la información mediante el cual se pueda evidenciar el esfuerzo, avance y logro del docente en formación a lo largo del curso ECDF. Como una oportunidad para el acercamiento y aprovechamiento de las TIC y la importancia pedagógica que ello tiene, las evidencias derivadas del proceso (documentos escritos, gráficas, audiovisuales, entre otros) se alojarán en un portafolio digital al cual puedan acceder todos los participantes del curso e, incluso, desde el cual se puedan propiciar oportunidades de interlocución y retroalimentación con pares y tutores.</p> <p><b>Administración:</b> virtualización de cursos y usuarios, soporte técnico de la plataforma, control y seguimiento a las actividades virtuales asincrónicas propuestas. En esta misma plataforma estará el portafolio digital y todo el desarrollo del proyecto de aula, su avances y reflexión.</p> <p><b>Apropiación de la plataforma:</b> Capacitación a docentes, tutores y a docentes participantes del curso sobre el uso de la plataforma para su aprovechamiento. Asesoría constante durante el desarrollo del curso y solución de dificultades técnicas que puedan presentarse</p> <p>Todo esto garantiza un soporte tecnológico con capacidad de trabajo en línea de manera concurrente; salas de vídeo conferencia pagas que permiten seguridad informática, buena velocidad y resolución con gran número de participantes; un plataforma educativa con espacios de interacción académica como foros, chat, videoconferencias, vídeos, entre otros que promueven trabajo autónomo, colaborativo y diferenciado por roles, de manera sincrónica y asincrónica, así como el acompañamiento constante de los tutores de los módulos y de los tutores que asesoran los ejercicios de proyectos de aula.</p> <p>La propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes basado en investigación educativa se desarrolla de manera individual según el rol (directivo sindical, rural, rector, docente orientador, docente tutor PTA, coordinador o docente de aula). Esto permite que cada participante, según su rol, responda a sus preguntas o intereses basado en sus necesidades de formación, además que estas sean acordes a sus contextos educativos e institucionales sin olvidar las condiciones actuales.</p>	

En estos proyectos que son el alma del curso ECDF y es donde se ve reflejada la reflexión, acción y transformación de las experiencias juega un papel vital el acompañamiento y retroalimentación. Primero, por parte de sus pares, luego por parte de sus tutores. Lo anterior se espera genere diálogo de saberes como comunidad académica y pedagógica; intercambio de narrativas y textos propios desde núcleos problémicos y temáticos en común; socialización en los avances de construcción de las propuestas del fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes; interacción entre textos especializados y el contexto real de los educadores; así como el reconocimiento del contexto como generador de saberes, receptor de aprendizajes y motivador de cambio

### HOMOLOGACIÓN DE CRÉDITOS ACADÉMICOS

<p><b>Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del curso</b></p>	<p>Maestría en Pedagogía y Desarrollo Humano Maestría en Innovación Educativa Especialización en Edumática: innovación educativa mediada por TIC</p>
--	--

### Descripción general del curso

En la Universidad Católica de Pereira–UCP, nuestra propuesta pedagógica asume dos principios fundamentales, por un lado, el de la “formación”, según el cual, cada estudiante y docente es *“autor y escultor de su propia obra de arte”*, de su propio proyecto de vida, dentro del cual se enmarca su propósito como profesional y para ello, requiere de una institución de educación superior que posibilite el desarrollo de sus competencias, pero que además, esta formación trascienda el ámbito individual para formar un proyecto de comunidad, desde un compromiso ético ciudadano.

En ese sentido, la Universidad Católica de Pereira - UCP sintetiza su principio misional y vacacional de *“ser apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz”* en la medida que el proceso formativo se dirige a configurar inicialmente en el docente, un punto de vista acerca de la educación y la pedagogía, para lo cual se necesita propiciar ambientes en el que emerjan preguntas que den respuesta a aquello que obstaculiza de manera problemática la práctica pedagógica, como reza en los postulados misionales *“a la manera de Jesús de Nazaret”*.

La Universidad Católica de Pereira - UCP convencida que la reflexión de la práctica educativa promueve un proceso auto-reflexivo de la práctica docente, contribuye a una mejora del quehacer educativo generando a su vez, un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, el curso **de formación a educadores participantes de la evaluación de carácter diagnóstico formativa ECDF – tercera cohorte** pretende ser apoyo para el análisis del nivel de calidad reflexiva de los docentes e identificar los cambios percibidos en sus prácticas educativas, además promover el fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional sus estudiantes.

En este curso se promueve la articulación de tres procesos: el teórico, el práctico y el reflexivo en torno a los proyectos educativos de formación, los cuales se orientan a través del diálogo de saberes, la indagación y la reflexión, el reconocimiento de contextos y la negociación cultural.

### Descripción de los módulos

<p><b>Módulo 1. Condiciones actuales del sistema educativo</b></p>	<p><b>JUSTIFICACIÓN</b> El plan decenal de educación 2016-2026 <i>“El camino hacia la calidad y la equidad”</i> no se detiene y más cuando en sus desafíos se busca el pensamiento crítico de los estudiantes donde el diálogo y los pactos sociales, sean bienvenidos en la tarea del aprendizaje. Esto unido a los objetivos del desarrollo sostenible y la agenda 2030, no pueden pasar desapercibidos en el rol docente para saber hacia dónde navega la educación a nivel mundial y local y de cómo debe responder a estos desafíos desde la escuela. El hecho de la pandemia covid 19 deja retos al</p>
--	---



educador, plantea cambios en sus didáctico, pero también le pide estar atento a las señales que los estudiantes van dando respecto el aprendizaje presencial o mediado por las Tics, como también en sus comportamientos, pidiendo un especial cuidado en lo emocional. Este módulo se presenta como una lectura a estas realidades que acompañan el ser docente y teoriza sobre el estado actual de la educación, para que lo pueda implementar en su práctica docente.

Este módulo puede aportar a la propuesta sobre el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, según el rol de cada educador, en:

- En el saber de los estudiantes desde las características socioemocionales, para acompañar el aprendizaje en tiempos post pandemia.
- El diseño de estrategias que ayuden al aprendizaje en tiempos de post pandemia
- El Empoderamiento del docente en su parte socioemocional para dar respuesta a los desafíos escolares
- El conocimiento de las políticas educacionales y su despliegue en el currículo
- Los alcances de la educación virtual y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes

#### **TEMÁTICAS**

- Objetivos del desarrollo sostenible y Agenda 2030
- Educación en tiempos de pandemia. Plan Decenal de Educación 2016-2026
- Las barreras tecnológicas en la educación
- Aulas virtuales y su eficacia en la educación
- Impacto socioemocional en la educación en tiempos de pandemia
- Emoción y afectos: lecturas del humanismo para el docente
- Desafíos de la escuela del siglo XXI después de la pandemia

#### **LOGROS ESPERADOS**

- El educador analiza el contexto y las condiciones del sistema educativo en el marco de las discusiones nacionales e internacionales frente a los desafíos actuales en términos de desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes.
- El educador analiza las afectaciones derivadas de la pandemia en cuanto al desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes, así como las implicaciones para los educadores.
- El educador identifica los desafíos que enfrenta el sistema escolar para responder a las condiciones generadas por la pandemia.

#### **Módulo 2. Transformación y mejoramiento de la gestión educativa**

#### **JUSTIFICACIÓN:**

El presente módulo pretende aproximar al educador a un rol activo dentro de su institución educativa, acercándolo a la elaboración de diagnósticos que posibiliten identificar las oportunidades para el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior, respondiendo a las necesidades del contexto y a la normatividad vigente y garantizando el cumplimiento de unas condiciones de calidad de la institución. Además, se resalta la importancia del direccionamiento estratégico de cada institución y de su cultura institucional a través de autoevaluaciones y planes de mejoramiento, involucrando la innovación como práctica de impacto y producto de conocimiento. En ese sentido, es necesario que el educador asuma una posición de liderazgo en los establecimientos educativos donde labora, pues ello le permitirá realizar transformaciones no sólo en el aula sino a nivel de gestión educativa, por tanto, este módulo abre las posibilidades al favorecimiento de



autonomía institucional en un contexto local, regional y nacional, reflexionando sobre la importancia de la gestión docente para el fortalecimiento de los diversos escenarios institucionales.

Este módulo puede aportar a la propuesta sobre el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los educadores, según el rol de cada uno, en:

- Regulación emocional como característica fundamental del liderazgo asertivo.
- El trabajo en equipo para la generación de propuestas transformadoras.
- La educación emocional como innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales para el liderazgo.
- Comunicación asertiva en los procesos de gestión educativa.

#### **TEMÁTICAS**

- Procesos, funciones y componentes de la gestión educativa
- Elementos teóricos y prácticos: Factores y características de la gestión educativa.
- El liderazgo como eje transformador.
- Relación de la gestión educativa y la innovación.
- El rol de la evaluación y autoevaluación en la gestión educativa.
- Desafíos y evaluación de la gestión educativa innovadora.

#### **LOGROS ESPERADOS**

- El educador identifica los aspectos centrales de la gestión educativa integral y propone un plan de fortalecimiento para contribuir a la calidad de la educación en su establecimiento educativo.
- El educador comprende la importancia de la articulación entre los distintos actores de la comunidad educativa e instancias territoriales e institucionales que aporten a la calidad.
- El educador identifica y hace uso de recursos educativos que aportan al desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras.

### **Módulo 3. Gestión pedagógica y curricular**

#### **JUSTIFICACIÓN:**

El intereses del módulo, se centra en la comprensión del escenario educativo actual frente a la incursión de las tecnologías digitales y la aparición de recursos educativos diversos en el aula, con el fin de reconocer la emergencia de prácticas educativas innovadoras y la configuración de nuevas perspectivas en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje; que vinculan por un lado, estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizaje, a través de experiencias de laboratorio que desborden la noción tradicional de ambiente de aprendizaje, para entenderlo como un dispositivo configurador de experiencias de inteligencias colectivas y, por el otro, la relación tecnología-cultura que trae consigo, una serie de configuraciones alrededor de la comunicación educativa y los nuevos medios digitales en el aula y la promoción de habilidades socioemocionales que se trazan en este nuevo escenario.

De ahí la importancia de este módulo, que se ocupe de las posibilidades de ampliación de saberes transdisciplinarios que responden desde prácticas innovadoras y que promueven transformaciones en el ámbito educativo, que se tocan con otros procesos propios del desarrollo de proyectos de cualquier otra índole, donde la innovación se entiende más allá de



	<p>las fronteras del artefacto y más cercanas a los procesos de cambio que surgen a partir de las necesidades, tomas de conciencias y existencia de los problemas para responder al contexto.</p> <p>Finalmente, el módulo propone analizar los contextos ampliados donde la noción de laboratorio se despliega como un resultado innovador para pensar en la producción colectiva a través de la movilización efectiva de habilidades y competencias que promueven un saber-hacer que “<i>da lugar</i>”, “<i>da con el lugar</i>” y, “<i>haya el lugar</i>” de la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Este módulo puede aportar a la propuesta sobre el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, según el rol de cada educador, en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La resignificación del vínculo social en el aula, al entender los procesos educativos como retos superables a través de los colectivos.</li> <li>● Transformaciones del rol docente, estudiante, directivo, padre de familia, a partir de la generación de nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>● Al proponer una dimensión amplia de la comunicación educativa y la comunicación estética en el aula.</li> <li>● Al entender que la educación es expandida, sucede en cualquier momento y en cualquier lugar.</li> </ul> <p><b>TEMÁTICAS</b></p> <p>Oportunidades innovadoras en el ámbito educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La educación expandida, un nuevo marco epistemológico</li> <li>● Caracterización de los nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje</li> <li>● Design Thinking for Educators: estrategia de soluciones en el campo de la educación, desde todos los actores.</li> </ul> <p><b>LOGROS ESPERADOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El educador identifica e incorpora a su propuesta pedagógica y curricular, diversos recursos educativos que promueven los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>● El educador define estrategias innovadoras a implementar para impulsar los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes.</li> <li>● El educador define estrategias para vincular a las familias en el proceso educativo e impulsar aprendizajes de sus estudiantes, así como su desarrollo integral y socioemocional.</li> </ul>
<p><b>Módulo 4.</b> <b>Construcción de ambientes de aprendizaje</b></p>	<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b></p> <p>La gestión pedagógica y curricular, en clave de tres líneas fundamentales; flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa, la evaluación formativa y trayectorias educativas y el desarrollo socioemocional como prioridad del sistema educativo, se hace necesaria trabajarla e intervenir hoy día justo en unos territorios cada vez más complejos y cambiantes como los que vivimos ahora, la pregunta por lo humano se centraliza en este ejercicio modular a la luz de todo el desarrollo socioemocional partiendo de que tal complejidad de mundo nos interpela en una época particular, donde aquello que anteriormente se consideraba como una de las claves evolutivas más importantes para la civilización, por ejemplo, la solidaridad, la compasión, la dignidad humana, la ética, la verdad actualmente se</p>



ven fisuradas por otras formas de ser y de estar, donde las competencias y las acumulaciones estructuran subjetividades y sistemas sociales cada vez más separados, estratificados, desiguales, excluyentes donde se pueden advertir secuelas que generan de manera masiva escenarios de crisis y condiciones *inhumanas* en todo contexto, y por supuesto más aún en el educativo.

Lo socioemocional, lo valores de formación y constitución humana se han opuesto con fuerza en los últimos tiempos, la furia egoísta y ambiciosa de ideologías conservadoras y sistemas económicos extractivistas, quienes aprovechan el caos social generado durante décadas para seguir vendiendo las soluciones a problemas generados por esos mismos sistemas. En este contexto, lo humano, en su amplitud enunciativa y conceptual, ha sido la palabra preferida para justificar acciones por demás inhumanas. Lo que se nos ha presentado como lo más supremo y lo más alto para aspirar, la *realización* humana, también ha sido la causa de la mayoría, si no es que todos los males de nuestros tiempos; junto a la nobleza y la dignidad humana, también encontramos a lo vil y la violencia destructora que se experimenta hasta hoy. Y pese a ello, lo humano persiste en sus despliegues y emergencias, mostrando cómo las distintas épocas producen subjetividades humanas que se tornan históricas precisamente por la constante renovación humanista a la que están abocadas las civilizaciones occidentales. Por tal subjetividad de la época actual se justifica y se hace más que necesario un módulo reflexivo con aquellos llamados a la formación humana, a saber; los maestros.

Este módulo puede aportar a la propuesta sobre el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, según el rol de cada educador, en:

- Estarán en capacidad de realizar aportes en estos ámbitos de estudio a partir de sus propias investigaciones pedagógicas y educativas, o bien, mediante nuevas iniciativas y proyectos ligados al estudio y los efectos de los humanismos en sus diferentes acepciones en clave siempre de lo socioemocional.
- Contarán con argumentos teóricos y metodológicos básicos respecto a la gestión curricular y trayectoria educativa partiendo desde el ser humano y sus comprensiones conceptuales desde disciplinas especializadas ligadas a las Ciencias Sociales, humanas y de la educación
- Dialogar en torno a un conjunto de experiencias políticas, sociales, ambientales, éticas y afectivas respecto a lo humano y sus actuales comprensiones y saberes.
- Compartir herramientas conceptuales, procedimientos metodológicos y saberes prácticos que les ayuden a fortalecer sus propios procesos de gestión y avances curriculares.
- Profundizar la relación entre humanismo, educación y desarrollo socioemocional desde una perspectiva crítica contemporánea.

### CONTENIDOS

- Flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa
- Evaluación formativa y trayectorias educativas
- El desarrollo socioemocional: una prioridad del sistema educativo



### TEMÁTICAS

En clave del currículo y la trayectoria educativa: Comprensión general de los lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias en diferentes áreas, estándares curriculares en diferentes áreas, derechos básicos de aprendizaje.

Reflexión pedagógica y contexto educativo en clave de la gestión e investigación: Referentes epistémicos y metodológicos de la gestión y la investigación educativa y pedagógica.

Emociones públicas y políticas: sociedad, religiones de la humanidad, ciudadanía y contexto humano actual.

Ser humano: niñez y juventud.

### LOGROS ESPERADOS

- El educador analiza lo que plantea el Proyecto Educativo Institucional - PEI y el currículo de su institución educativa y propone ajustes que lo flexibilicen para promover trayectorias educativas completas en el marco de la inclusión y la equidad.
- El educador analiza los resultados de la evaluación y toma decisiones de orden pedagógico para el desarrollo de su práctica definiendo estrategias de evaluación formativa en el que se valoren el desarrollo integral y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.
- El educador identifica aspectos y habilidades socioemocionales por fortalecer en los estudiantes para promover el desarrollo integral, los aprendizajes y la convivencia escolar.

### Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional

#### Formulación

**Sensibilización y Motivación,** El docente llega al Curso ECDF con una evaluación diagnóstica, la cual se constituye en pretexto preliminar de la formación e insumo para la construcción de la propuesta de fortalecimiento del aprendizaje y promoción del desarrollo socioemocional. Que, con el apoyo de pares, de tutores de la UCP y los cuatro módulos de énfasis, permitirán identificar preguntas que el docente en formación va a resolver durante el curso, desde allí, se construye la propuesta. Este será un ejercicio de análisis, problematización y reflexión de las prácticas pedagógicas.

El rol del tutor es de apoyo, acompaña el proceso reconociendo las particularidades, pero a su vez agrupando dichas particularidades en colectivos de trabajo, surgirán entonces, problemáticas pedagógicas que son problemas comunes de la enseñanza, es decir, comunes a la profesión, esta será una de las formas de canalizar los contenidos que van a ser desarrollados a través de la reflexión de los módulos.

**Identificación de preguntas,** según los módulos se establece intereses, capacidades e identifica el aspecto a trabajar y transformar durante el proceso de desarrollo del Curso ECDF. Exige el análisis preliminar de los conceptos, concepciones y teorías educativas y pedagógicas que entran en diálogo con las prácticas pedagógicas desde el inicio del proceso



	<p>formativo. Permite demarcar, entre varias, las características base de la propuesta de fortalecimiento del aprendizaje y promoción del desarrollo socioemocional.</p> <p><b>Reflexión inicial</b>, el docente realiza una primera autobiografía de su práctica, como requisito inicial de la propuesta de fortalecimiento del aprendizaje y promoción del desarrollo socioemocional. información que será insumo para ser analizada en un momento posterior.</p>
<b>Implementación</b>	<p><b>Ejecución reflexiva de la acción</b>, es preciso sistematizar las prácticas pedagógicas hasta donde sea posible para hacerla objeto de comunicación. El docente debe ubicar los instrumentos de recolección de información y reflexión, según convenga, en la plataforma virtual. Esta información promueve la participación entre pares, nuevas interpretaciones y adecuaciones. Este momento exige el registro de evidencias del proceso de desarrollo de la propuesta de fortalecimiento del aprendizaje y promoción del desarrollo socioemocional.</p> <p><b>Contrastación</b>, se requiere una triangulación final desde el trabajo reflexivo que compara las situaciones iniciales arrojadas por la evaluación diagnóstico-formativa y los resultados de la propuesta de fortalecimiento del aprendizaje y promoción del desarrollo socioemocional, autobiografía 1 de su práctica y autobiografía final de su práctica. El resultado de la triangulación esta mediado por el análisis, la problematización y la reflexión, que orientan la construcción de proyectos de formación e investigación, de innovación, gestión, constructor de redes, movilizador de iniciativas sociales, entre otras que se considere pertinente.</p>
<b>Presentación</b>	<p><b>Sistematización de la propuesta</b>, este momento asegura las condiciones iniciales para diseñar procesos de formación continuada. Punto de inicio que permitirá garantizar la cohesión académica y metodológica del programa de formación continua ligado a la evaluación diagnóstica formativa, que permitirá incidir positivamente en la transformación de su práctica educativa pedagógica, directiva y/o sindical, su mejoramiento continuo, sus condiciones, y favorecer los avances en los procesos pedagógicos y educativos en el establecimiento educativo.</p> <p><b>Socialización</b>: se traduce en conocimiento dando sentido a las prácticas pedagógicas y constituyéndose en una experiencia también de autoformación, situar aspectos de la práctica en relación con otros. Los docentes se constituirán como pares que logran argumentar su práctica y se convierten en interlocutores de sus colegas y de quienes conceptualizan sobre la educación y la pedagogía. Los docentes presentarán de manera colectiva una construcción preliminar de propuesta a través de acciones específicas como: proyectos de formación e investigación, de innovación, gestión, constructor de redes, movilizador de iniciativas sociales, entre otras que considere pertinente.</p>
<b>Modalidad(es)</b>	<b>A distancia</b>
<b>Valor del diplomado</b>	<p>Un millón cuatrocientos treinta y nueve mil trescientos setenta y ocho pesos (<b>\$1.439.378</b>).</p> <p>De acuerdo con el Decreto 1791 de 2021, el Gobierno Nacional cofinanciará el setenta por ciento (70%) del costo del curso ECDF III a través del ICETEX.</p> <p>Los educadores que hayan aceptado realizar el curso y accedan a la cofinanciación, deberán asumir el pago del treinta por ciento (30%) restante que será cancelado directamente a la universidad.</p> <p>La cofinanciación del 70% se hace a través de créditos condonables enmarcados en el fondo</p>

MEN – ICETEX No.1400 de 2016.

**Si desea más información sobre el curso  
(horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:**

**Nombre y apellido** Luisa Fernanda Montoya López

**Correo electrónico** luisa.montoya@ucp.edu.co

**Número fijo / celular** / (6) 3124000 ext 3028 - 3104181258

**Página web** <https://www.ucp.edu.co/>