



Anexo 2. Ficha resumen

Fondo “Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales”
Contrato 1400 de 2016 (MEN – ICETEX) Curso ECDF III
Ficha descriptiva del Curso

Línea de formación	Línea 3. Evaluación y Sistematización		
Nombre del curso	Curso ECDF – Cohorte III		
IES	Universidad de Antioquia		
Cobertura			
Dirigido a Docentes y directivos docentes: rector, director rural, coordinador, docente orientador, docente Programa Todos Aprender -PTA- y directivo sindical que no aprobaron la Evaluación con Carácter Diagnóstico Formativa (ECDF) que se desarrolló entre los años 2018 y 2020			
Cobertura del curso			
Entidad territorial	Departamento	Ciudad o Municipio	Modalidad
96 entidades territoriales Todas, aquellas donde se oferte el curso ECDF III por el MEN	Todos los departamentos (señalados en los Lineamientos para el diseño y desarrollo de los Cursos de Formación ECDF III) donde el ministerio de Educación Nacional oferta el Curso EDCF a nivel nacional.	Todos los Municipios (señalados en los Lineamientos para el diseño y desarrollo de los Cursos de Formación ECDF III) donde el Ministerio de Educación Nacional oferta el Curso EDCF a nivel nacional	Modalidad virtual con atención remota, asistida por herramientas tecnológicas

Acompañamiento

La Universidad de Antioquia (UdeA) dispone de **dos maestros orientadores** para cada grupo que se habilite de mínimo 25, máximo 30 docentes o directivos docentes para el acompañamiento durante el desarrollo del curso ECDF III, quienes motivarán el reconocimiento de saberes disciplinares, experienciales y en contexto a partir de la combinación de referentes teóricos, prácticos y metodológicos para lograr la configuración de una estrategia pedagógica con énfasis en el *fortalecimiento de prácticas pedagógicas y de gestión; además, de aprendizajes, para y en, la promoción del desarrollo socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes* (NNAJ).

Este acompañamiento será tanto para el proceso formativo como para la formulación, diseño y socialización de la estrategia pedagógica elegida en cualquiera de sus modalidades y de acuerdo con el rol desempeñado por el docente o directivo docente que se inscribe, esta puede ser:

1. Proyecto de aula, institucional o formativo
2. Proyecto de investigación
3. Sistematización de prácticas pedagógicas
4. Bitácora
5. Secuencia didáctica
6. Propuesta de intervención



Homologación de créditos académicos

Programa(s) de formación en el (los) que es posible homologar los tres (3) créditos académicos del curso	<p>El curso ECDF III se corresponde a 3 créditos académicos, al certificarse y continuar con el proceso de formación, este se homologará en los diferentes programas y licenciaturas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El curso Historia, Imágenes y concepciones del maestro con los códigos 20516 en Medellín y 2040016 en regiones - El curso Seminario de Educación y Pedagogía con los códigos 2012166 en Medellín y 2087166 en regiones (Oriente, Bajo Cauca, Magdalena Medio, Urabá, Suroeste).
--	--

Descripción general del curso

Este es un programa de conceptualización que sigue teniendo el desafío de brindar espacios de conversación y diálogo para que cada uno de los participantes se disponga a la reflexión constante y al análisis de las prácticas pedagógicas propias en aras de la configuración de propuestas educativas para, desde el rol individual como docentes y directivos docentes (docente de aula, rector, director rural, coordinador, docente orientador, docente Programa Todos Aprender -PTA- y directivo sindical) contribuir en el *fortalecimiento de prácticas pedagógicas y de gestión; además, de aprendizajes, para y en, la promoción del desarrollo socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ)* y desde allí pensar de manera crítica y en colectivo la educación.

En esta oportunidad, alrededor del componente vinculado a la configuración de lo cultural y lo social en íntima relación con la intersubjetividad y el desarrollo de habilidades socioemocionales que se configuran a partir y en torno de las interacciones entre seres humanos donde la escuela es fundamental, en tanto que juega un papel simbólico para comprender el tejido entre factores, dimensiones y aspectos de la vida cotidiana, pues “las interacciones escolares se estructuran a través de circuitos afectivos que posibilitan comportamientos y aprendizajes diferenciales” (Kaplan y Szapu, 2020). Además, es una propuesta de formación que propende por un nivel de satisfacción y compromiso que en última instancia se constituye no solo en el factor de ascenso y mejoramiento salarial, sino en la posibilidad de crear en conjunto apuestas pedagógicas y didácticas en pro de mejorar ambientes educativos e institucionales.

Desde esta lógica y con la intención de leer para luego comprender las crisis educativas actuales se propone un acercamiento a condiciones reiterativas que disminuyan las posibilidades de ser y estar en las instituciones, la sociedad y los contextos vitales que nos configuran, por esto la invitación es que desde el rol que se asume se propenda por interacciones que atiendan metodológicamente a lo dispuesto en esta convocatoria:

- Un diálogo de saberes que facilite la reflexión y la posterior construcción de las propuestas de fortalecimiento
- La indagación y reflexión de los contextos en los que se inscriben las prácticas para su fortalecimiento
- El reconocimiento de contextos para su cualificación y transformación
- La negociación cultural que opera en diferentes contextos de individuación y socialización

Para lograrlo se disponen 4 cursos distribuidos de la siguiente manera:

Curso 1: MODULAR	Curso 2: ENFASIS	Curso 3: ENFASIS	Curso 4: ENFASIS
45 horas	33 horas	33 horas	33 horas
Gestión pedagógica y curricular	Condiciones actuales del sistema educativo	Transformación y mejoramiento de la gestión educativa	Construcción de ambientes de aprendizaje
Para: Docente de aula, rector, director rural, coordinador, docente orientador, docente Programa Todos Aprender -PTA- y directivo sindical			



Se ofrece, además, la posibilidad de conformar *grupos independientes*¹ de formación para el desarrollo de cursos específicos, según el rol asumido:

Curso 5: ENFASIS (opcional)	Curso 6: ENFASIS (opcional)
33 horas	33 horas
La escuela y la institucionalidad: Reflexiones sobre la enseñanza como construcción curricular	Reflexión sobre el currículo y la práctica pedagógica en el PTA
Para: únicamente, Rector, director rural, coordinador	Para: únicamente, Docente Programa Todos Aprender -PTA-

Horario de encuentros sincrónicos. Se habilitarán diversos horarios de tal manera que se pueda elegir el que más se ajuste a las necesidades de cada uno

Distribución en horas

Posibilidad 1	Posibilidad 2	Posibilidad 3	Posibilidad 4
Lunes y miércoles	Martes y jueves	Miércoles y viernes	Sábados
7:00 am – 10:00 am	7:00 am – 10:00 am	7:00 am – 10:00 am	8:00 – 12:00 m
5:00 pm – 8:00 pm	5:00 pm – 8:00 pm	5:00 pm – 8:00 pm	

Noviembre	4 encuentros	Desarrollo de los cursos	60 horas de encuentro sincrónico 36 horas de asesorías colectivas 48 horas de trabajo autónomo
Febrero	3 encuentros	Desarrollo de los cursos	
Marzo	3 encuentros	Desarrollo de los cursos	
Noviembre Febrero Marzo	Asesorías colectivas	Diseño de la estrategia pedagógica	Total: 144 horas

Descripción de los módulos

Módulo 1. Condiciones actuales del sistema educativo

Campo temático 1:
Ajustes al sistema escolar
derivados de la pandemia:
tendencias nacionales e
internacionales

Temáticas

- La educación como derecho inalienable.
- Cambios del sistema educativo en tiempos de pandemia.
- Cambios del sistema educativo posterior a la pandemia.
- Prioridades de la educación.
- Condiciones para ejercer la labor de enseñar.
- Prioridades del sistema educativo.
- Tendencias en educación.
- Problemáticas internacionales, nacionales y locales.

Campo temático 2:
Implicaciones de la

Temáticas

- Las emociones.

¹El Rector, director rural, coordinador y Docente Programa Todos Aprender -PTA-deberá cursar el espacio de conceptualización *modular* y *3 de los énfasis*, hasta completar la intensidad horaria sugerida (144 horas), esta elección se hará de acuerdo con las necesidades e intereses académicas y contextuales, uno de los cursos será el específico para su rol y reemplazará uno de los señalados en la convocatoria



<p>pandemia en los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de estudiantes y educadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actuación de las emociones en el relacionamiento con las demás personas. - Efectos de las emociones en la salud mental de estudiantes y maestras. - Articulación familia - escuela para el cuidado de los NNJ. - Impacto de la pandemia en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes. - Estrategias de acompañamiento a estudiantes en tiempo de pandemia. - Aprendizajes de la pandemia sobre desarrollo socioemocional. - Estado mundial de la salud mental de NNJ. - Relación del desarrollo socioemocional con la convivencia escolar. - Maestros y maestras frente a la formación política del niño y la niña. - Abordajes pedagógicos de las emociones políticas. - La repugnancia: de lo fisiológico a la construcción social. - El lugar de la compasión en la configuración de la subjetividad de niños y niñas.
<p>Campo temático 3 Desafíos del sistema escolar colombiano a propósito de la pandemia</p>	<p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desafíos del sistema educativo colombiano. - Necesidades contextuales de la educación colombiana posterior a la pandemia. - Posibilidades educativas post pandemia. - Condiciones para garantizar el derecho a la educación. - Educación inclusiva en tiempos de pandemia. - Actores dentro del sistema educativo y sus retos.
<p>Desempeños esperados</p>	<p>- Reconoce a partir de los diferentes cursos los desafíos que enfrenta el sistema escolar para responder a las condiciones generadas por la pandemia y con ello diseña, desde su rol (docente de aula, rector, director rural, coordinador, docente orientador, docente Programa Todos Aprender -PTA- y directivo sindical), una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de prácticas pedagógicas y/o de gestión; y de aprendizajes para y en la promoción del desarrollo socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ)</p>
<p>Tiempos</p>	<p>Tal y como se señala anteriormente se habilitarán diversos horarios de tal manera que se pueda elegir el que más se ajuste a las necesidades de cada uno</p>

Recursos

- Rubricas de trabajo y valoración de las actividades
- Seguimiento y participación antes, durante y después de cada encuentro
- Registro y evaluación de cada encuentro
- Participación en foros, conferencias, webinar, chats, contenido interactivo, respuesta cuestionarios, formularios Google, diálogos sincrónicos y asincrónicos, juegos, retos, talleres, herramientas de información, comunicación e interacción: Genuial.ly, Spreaker, Storybird, Padlet, Stormboard, Lonoit. Entre otras.
- Socialización de la estrategia de **fortalecimiento de prácticas pedagógicas y de gestión; además, de aprendizajes, para y en, la promoción del desarrollo socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes** (NNAJ)

Descripción de los módulos

Módulo 2. Transformación y mejoramiento de la gestión educativa

<p>Campo temático 1. Gestión Educativa Integral</p>	<p>Temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - El currículo como constructo social e histórico. ¿Cómo la configuración del currículo emerge de prácticas sociales e históricas? - La escuela hoy, intercultural, diversa, inclusiva y corpo/virtual. - La educación en tiempos de pandemia ¿La escuela después? - Dinámicas de construcción de proyectos desde la gestión escolar y educativa - Componentes constitutivos de las instituciones educativas - Características de los docentes eficaces: creencias y cambios
--	---



	<ul style="list-style-type: none">- Educar: enseñar, evaluar, desconocidos, tomar partido, contra el orden natural, pensamiento crítico, mirada, saber- Estrategias pedagógicas, proyectos institucionales y dirección escolar
Campo temático 2 Liderazgo en la gestión escolar.	Temáticas <ul style="list-style-type: none">- Gestión escolar y liderazgo.- Educar: un acto de justicia y responsabilidad del educador.- Identidad de maestro en lo social, lo familiar, lo personal y lo institucional, satisfacción profesional, saber, oficio, destrucción de la identidad docente.- Realidades cotidianas de la institucionalidad: Profesorado, escuela y diversidad- Elogios y elegías: maestro, aula y educación- Contextos desfavorables y experiencias de aula- El fracaso de enseñar: ideas para pensar la enseñanza y la formación- Perspectivas pedagógicas en el propósito de enseñar- Pedagogía otras: territorio, trabajo y buen vivir<ul style="list-style-type: none">- Organización escolar y formación profesional- El maestro: ¿pedagogo, intelectual o maestro?- Oficio del maestro, saber pedagógico y prácticas culturales en Colombia.
Campo temático 3. Ecosistemas de innovación educativa	Temáticas <ul style="list-style-type: none">- Cosmopolitismo y diversidad: una reflexión sobre la paz democrática- El currículo como apuesta de formación en contextos diversos.- La gestión y el ambiente de aula en las didácticas disciplinares- Comunidades de aprendizaje y estudio de clase- La construcción del sujeto social y político desde la diferencia en el contexto escolar- Construcción social de la escuela: desigualdad, equidad y educación- Reconstrucción del saber docente y la práctica cotidiana
Desempeños esperados	<ul style="list-style-type: none">- Identifica aspectos centrales de la gestión educativa integral y propone un plan de <i>fortalecimiento de prácticas pedagógicas y/o de gestión; y de aprendizajes para y en la promoción del desarrollo socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ)</i> teniendo en cuenta el rol que desempeña (docente de aula, rector, director rural, coordinador, docente orientador, docente Programa Todos Aprender -PTA- y directivo sindical)- Establece articulaciones entre los distintos actores de la comunidad educativa e instancias territoriales e institucionales que aporten a la calidad educativa evidenciadas en el diseño de recursos educativos, de innovación y flexibilización curricular donde se haga énfasis en el <i>fortalecimiento de prácticas pedagógicas y/o de gestión; y de aprendizajes para y en la promoción del desarrollo socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ)</i>.
Tiempos	Tal y como se señala anteriormente se habilitarán diversos horarios de tal manera que se pueda elegir el que más se ajuste a las necesidades de cada uno
Recursos	
<ul style="list-style-type: none">- Rubricas de trabajo y valoración de las actividades- Seguimiento y participación antes, durante y después de cada encuentro- Registro y evaluación de cada encuentro- Participación en foros, conferencias, webinar, chats, contenido interactivo, respuesta cuestionarios, formularios Google, diálogos sincrónicos y asincrónicos, juegos, retos, talleres, herramientas de información, comunicación e interacción: Genuial.ly, Spreaker, Storybird, Padlet, Stormboard, Lonoit. Entre otras.- Socialización de la estrategia de <i>fortalecimiento de prácticas pedagógicas y de gestión; además, de aprendizajes, para y en, la promoción del desarrollo socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ)</i>	



Descripción de los módulos

Módulo 3. Gestión pedagógica y curricular

Campos temáticos 1: Flexibilización y armonización curricular a lo largo de la trayectoria educativa	Temáticas <ul style="list-style-type: none">- Conceptualización y comprensión de practica escolares, pedagógicas, educativas y de formación- La escuela y la institucionalidad.- Gestión escolar: familia-escuela y sociedad.- El rol, el oficio en la gestión escolar.- Malestar en la docencia: identidad y oficio docente.- Los sentidos de la escuela: movimientos pedagógicos como memorias colectivas e históricas.- Desafíos para la pedagogía: desigualdad y trayectorias de exclusión en la enseñanza.- Cultura profesional docente.- Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Prácticas institucionales en el espacio educativo: contextualización, acompañamiento, estrategias y técnicas de intervención.
Campo temático 2. Evaluación formativa y trayectorias educativas.	Temáticas <ul style="list-style-type: none">- Estrategias didácticas y estrategias de evaluación dirigidas a fomentar el aprendizaje autorregulado.- Evaluación diagnóstica y relación con el contexto, las prácticas escolares-pedagógicas y educativas y la convivencia.- Revisitando la enseñanza y lo curricular: apuntes para pensar la igualdad.- Estrategias didácticas y estrategias de evaluación dirigidas a fomentar el aprendizaje autorregulado.- Las competencias del maestro y el análisis de las prácticas pedagógicas.- Representaciones en la formación docente.- Formación y enseñanza.- Enseñar la complejidad del oficio del maestro.- La formación docente en debate.- La identidad de la actividad docente.- La formación didáctica de los docentes.- El lenguaje de la escuela: experiencias escolares, precariedad, diversidad e igualdad.- Saber, tiempo y aprendizaje en el oficio del docente: el tiempo en la construcción de saberes, saber enseñar, docencia y saber.- Tecnologías virtuales: conversaciones y saberes.
Campos temáticos 3: El desarrollo socioemocional: una prioridad del sistema educativo	Temáticas <ul style="list-style-type: none">- Aproximaciones teóricas y epistemológicas a las emociones políticas- Emociones y subjetividad desde la perspectiva sociocrítica- La mirada deconstructiva sobre las emociones y la configuración de subjetividades- Nociones de niños y niñas respecto a la compasión como emoción política- Escuela para la diversidad y/o la interculturalidad- Pensar las emociones en la escuela- El papel simbólico de la escuela- Lo político en el niño y la niña: una dimensión a ser reconocida por los maestros y maestras- Diversidad cultural y educación: En torno a lo multicultural en la escuela



	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía intercultural y diversidad: ¿dónde hay diversidad cultural? - Las formas de exclusión: de la exclusión a la inserción - Virtualidad y educación: una nueva modalidad - La vida en las escuelas: crisis y virtualidad - Gestión escolar: familia-escuela y sociedad - La ética en la formación ciudadana - Familia y escuela: educar desde las grietas - Relaciones de cooperación entre la escuela y la familia - Atención diferenciada a grupos poblacionales: étnicos, genero, discapacidad, migrantes, entre otro - Calidad de la educación y núcleos de formación - Praxis pedagógica, liderazgo y gestión escolar - Estilos de enseñanza y sus implicaciones en la educación socioemocional de los estudiantes y los maestros - Reconocimiento de las diferencias en la socialización y escolarización de las nuevas infancias y juventudes - Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa
Desempeños esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Hace lectura del contexto y de las condiciones del sistema educativo en el marco de las discusiones nacionales e internacionales frente a los desafíos actuales en términos de desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes para con ello configurar la contextualización de su entorno laboral - Describe en un FORO las afectaciones derivadas de la pandemia en cuanto al desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes-familias, así como las implicaciones para los docentes y directivos docentes (docente de aula, rector, director rural, coordinador, docente orientador, docente Programa Todos Aprender -PTA- y directivo sindical)
Tiempos	Tal y como se señala anteriormente se habilitarán diversos horarios de tal manera que se pueda elegir el que más se ajuste a las necesidades de cada uno

Recursos

- Rubricas de trabajo y valoración de las actividades
- Seguimiento y participación antes, durante y después de cada encuentro
- Registro y evaluación de cada encuentro
- Participación en foros, conferencias, webinar, chats, contenido interactivo, respuesta cuestionarios, formularios Google, diálogos sincrónicos y asincrónicos, juegos, retos, talleres, herramientas de información, comunicación e interacción: Genuall.y, Spreaker, Storybird, Padlet, Stormboard, Lonoit. Entre otras.
- Socialización de la estrategia de *fortalecimiento de prácticas pedagógicas y de gestión; además, de aprendizajes, para y en, la promoción del desarrollo socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ)*

Descripción de los módulos

Módulo 4. Construcción de ambientes de aprendizaje

Campo temático 1. Identificación y uso de diversos recursos educativos	Temáticas <ul style="list-style-type: none"> - Recursos educativos abiertos. - Recursos del MEN - Colombia aprende. - Aprovechamiento de los recursos educativos. - Desigualdades y tensiones en el acceso a recursos educativos. - Posibilidades de uso de los recursos educativos. - Los recursos educativos en tiempos de pandemia.
---	---



	<ul style="list-style-type: none">- Importancia de los recursos educativos en el aprendizaje.- Recursos educativos e inclusión.- Alternativas de recursos educativos.- Recursos materiales o contextuales.- Recursos digitales. <p>Tendencias en recursos y materiales educativos.</p>
Campo temático 2. Estrategias pedagógicas para el cierre de brechas de aprendizajes y la promoción de habilidades socioemocionales	Temáticas <ul style="list-style-type: none">- Manifestación de las emociones en la cotidianidad.- Consumo de medios y tecnologías de la comunicación en la configuración de emociones.- Arte visual en la escuela: una mirada a las emociones políticas y la imaginación narrativa.- Actores, expresiones y formas de inculcación: ¿cómo conceptualizan los niños y niñas?- El lugar político de las emociones en la escuela y su incidencia en la cultura ciudadana.- Prácticas institucionales en el espacio educativo: contextualización, acompañamiento, estrategias y técnicas de intervención.- Experiencia vs. Convivencia vs. Diálogo de saberes vs. Solución de conflictos.- Manejo de emociones y sentimientos.- Autoridad del maestro en la escuela.- Prácticas restaurativas en el aula.- Prácticas restaurativas y disciplina.- Liderazgo y cambios en la escuela
Campo temático 3. El papel de las familias en el cierre de brechas de aprendizaje y promoción del desarrollo integral y socioemocional.	Temáticas <ul style="list-style-type: none">- La dialógica constitución de subjetividades políticas: el otro como espejo.- Emociones y vida pública: el cultivo de emociones políticas en la infancia.- Reconocimiento del derecho humano y la solidaridad.- El cuidado en las relaciones familiares: experiencias y sentidos de justicia y reconocimiento.- Lenguajes del cuidado: construcción de sentimientos y vínculos.- Los vínculos familiares se configuran a partir del reconocimiento.- Familia y escuela: educar desde las grietas.- Relaciones de cooperación entre la escuela y la familia.- Atención diferenciada a grupos poblacionales: étnicos, género, discapacidad, migrantes, entre otros.- Corresponsabilidad: la familia y su función socioeducativa.<ul style="list-style-type: none">- Círculos proactivos.- Círculos de respuesta.- Círculos para el personal.- Conflictos con los docentes.- Ambientes tóxicos.- Educación para la ciudadanía



Desempeños esperados	<p>Establece en una ruta de implementación estrategias pedagógicas, de innovación y flexibilización curricular para impulsar los aprendizajes y el <i>fortalecimiento de prácticas pedagógicas y/o de gestión para y en la promoción del desarrollo socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes</i> (NNAJ).</p> <p>Incorpora a su estrategia pedagógica y curricular contenidos que promueven el aprendizaje y el <i>fortalecimiento de prácticas pedagógicas y/o de gestión para y en la promoción del desarrollo socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes</i> (NNAJ)</p> <p>Incluye en su estrategia pedagógica acciones para vincular a las familias y a otros miembros de la comunidad educativa en el proceso de formación e interacción institucional</p>
Tiempos	<p>Tal y como se señala anteriormente se habilitarán diversos horarios de tal manera que se pueda elegir el que más se ajuste a las necesidades de cada uno</p>
Recursos	
<ul style="list-style-type: none"> - Rubricas de trabajo y valoración de las actividades - Seguimiento y participación antes, durante y después de cada encuentro - Registro y evaluación de cada encuentro - Participación en foros, conferencias, webinar, chats, contenido interactivo, respuesta cuestionarios, formularios Google, diálogos sincrónicos y asincrónicos, juegos, retos, talleres, herramientas de información, comunicación e interacción: Genuall.y, Spreaker, Storybird, Padlet, Stormboard, Lonoit. Entre otras. - Socialización de la estrategia de <i>fortalecimiento de prácticas pedagógicas y de gestión; además, de aprendizajes, para y en, la promoción del desarrollo socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes</i>(NNAJ) 	

Descripción de la Propuesta de fortalecimiento de aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional	
<p>Se retoman as recomendaciones del MEN en la convocatoria, partiendo de preguntas generales que delimitarán el camino a seguir en términos teóricos, prácticos y metodológicos. Sin embargo, los docentes y directivos docentes tendrán la oportunidad de elegir una estrategia pedagógica que se adapte a sus prácticas pedagógicas y su rol, a saber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyecto de aula, institucional o formativo 2. Proyecto de investigación 3. Sistematización de prácticas pedagógicas 4. Bitácora 5. Secuencia didáctica 6. Propuesta de intervención <p>Estas enmarcadas siempre en la apuesta central de este ejercicio de formación el <i>fortalecimiento de prácticas pedagógicas y/o de gestión; y de aprendizajes para y en la promoción del desarrollo socioemocional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes</i> (NNAJ).</p>	
Formulación	<p>¿Cuál es el estado de los aprendizajes y desarrollos de sus estudiantes? ¿A partir de la valoración de los aprendizajes con la cual se identifica el punto de partida de los aprendizajes y competencias socioemocionales a atender con la propuesta de fortalecimiento? ¿A dónde queremos llegar? ¿Qué enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes? El educador debe priorizar los aprendizajes y competencias socioemocionales a fortalecer para poder establecer las metas de aprendizaje que se encuentren relacionadas con la realidad del estudiante, el contexto, el proceso de desarrollo y ritmos de aprendizaje</p>
Implementación	<p>¿Cómo vamos a llegar? ¿Cómo y cuándo enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes? - El educador debe establecer las estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje que implementará para promover los aprendizajes y competencias socioemocionales priorizadas en los estudiantes; definir los elementos didácticos con los cuales se van a promover los aprendizajes y competencias socioemocionales priorizadas; planear los tiempos y</p>



	espacios para la implementación de las estrategias, metodologías y experiencias de aprendizaje; armonizar las particularidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a las realidades del contexto para el ajuste de las estrategias y experiencias educativas ¿Con quién lo voy a hacer? ¿Con quién enseñar para promover el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes? El educador debe definir el tipo de interacciones a privilegiar entre estudiantes, estudiantes y docentes, maestros y maestras, la relación escuela – familia – territorio; así también, implementar el trabajo colaborativo con maestros, niños, niñas, adolescentes y jóvenes, familias y otros actores del territorio que le permita generar alianzas para el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos que promuevan aprendizajes y competencias socioemocionales.
Presentación	¿Cómo compartimos el saber pedagógico en torno al fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de los estudiantes? El educador debe sustentar a otros educadores su propuesta de fortalecimiento y cómo la misma contribuye a mejorar su práctica y aporta al desarrollo socioemocional y a los aprendizajes de sus estudiantes.
Modalidad(es)	Virtual de atención remota, asistida por herramientas tecnológicas
Valor del diplomado	\$ 1.691.249 por participante
Si desea más información sobre el curso (horarios, metodologías, modalidad, entre otros) puede comunicarse con:	
Nombre y apellido	Yólida Ramírez Osorio
Correo electrónico	yolida.ramirez@udea.edu.co
Número fijo / celular	3007836046
Página web	

Dato de contacto

Yólida Ramírez Osorio

Yólida Yajasiel Ramírez Osorio

Coordinador Pedagógico-académico

Universidad de Antioquia